

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №25 «Семицветик»

В.И. Вечипольская
«15» апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик»
за 2021 год**

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик»

Протокол № 04 от 15.04.2022

на заседании совета родителей

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик»

Протокол № 04 от 15.04.2022

Направлен учредителю «18» апреля 2022 г.

г. Нижневартовск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.1. Направленность групп, комплектование	8
1.2. Образовательная деятельность.....	11
1.3. Воспитательная работа.....	12
1.4. Дополнительное образование.....	12
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	13
2.1. Структура дошкольной организации.....	14
2.2. Система управления.....	16
2.3. Эффективность системы управления.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
3.1. Технология проведения педагогической диагностики.....	23
3.2. Результаты освоения образовательных программ.....	24
3.3. Качество подготовки выпускников к обучению в школе.....	26
3.4. Достижения воспитанников.....	26
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	27
4.1. Учебный план.....	27
4.2. Непрерывная образовательная деятельность (занятия).....	28
4.3. Режим пребывания.....	28
4.4. Организация прогулки.....	28
4.5. Организация питания.....	31
4.6. Условия для сохранения и укрепления здоровья.....	29
4.7. Профилактические мероприятия по COVID.....	32
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВ КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	33
5.1. Оценка кадрового обеспечения.....	33
5.2. Оценка учебно-методического обеспечения.....	37
5.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	39
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	40
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	46
ЧАСТЬ 2	48
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	48

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик»
Руководитель	Вечипольская Валентина Ивановна
Юридический адрес образовательного учреждения	628616, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная 9а
Полный почтовый адрес образовательного учреждения	628616, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная 9а
Телефон, факс	8(3466) 44-90-59 – круглосуточный 8 (3466) 44-94-00; 44-91-61; 44-86-03 8(3466) 44-87-05 – факс
Адрес электронной почты	madou25nv@mail.ru
Адрес сайта	https://dou25.edu-nv.ru
Год введения в эксплуатацию	2010
Сведения об учредителе	Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: департамента образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15; электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: www.edu-nv.ru), департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24; электронная почта: dms@n-vartovsk.ru сайт: https://www.nvartovsk.ru)
Лицензия	Лицензия 86 ЛОИ №0001589 регистрационный номер 2362 от 30.10.2015 года Срок действия лицензии - бессрочно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик» располагается в трехэтажном здании по улице Интернациональной 9а в 10 «В» микрорайоне.¹ По улице Интернациональной осуществляется транспортное движение: автобусы №3, №6, №13, №16, №17 и маршрутное такси № 3, 6, 13, 16, 29.



Проектная наполняемость на 340 мест. Общая площадь территории, включая прилегающую территорию, составляет 13751 кв. м, здания 6590,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 5932,8 кв. м.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

Основным видом деятельности является реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

¹<https://2gis.ru/nizhnevartovsk>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Направленность групп, комплектование

Детский сад посещают 340 воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до окончания образовательных отношений. В детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы для детей от 1,6 месяцев до 3 лет – 66 детей;
- 1 группа для детей от 3 до 4 лет – 25 детей;
- 3 группы для детей от 4 до 5 лет – 77 детей;
- 3 группы для детей от 5 до 6 лет – 76 детей;
- 3 группы для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений – 76 детей.

В 2021 году сформированы 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Из них:

- 1 группа для детей от 5 до 6 лет – 10 детей;
- 1 группа для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений – 10 детей.

Прием, отчисление и перевод в (из) МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановления администрации города от 20.03.2019 №192 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» (с изменениями); Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик», Положения о порядке приема в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик», Положения о порядке отчисления и перевода воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик».

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №25 «Семицветик»

1.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в дошкольной организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании разработанных и утвержденных в дошкольной организации:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:**

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)²

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой³

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:**

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17)⁴

- Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н. Нищевой⁵

Содержание образовательного процесса реализуется по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом и раннем возрасте (**2 месяца - 3 года**) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (**3 года - 8 лет**) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание **обязательной части** Программ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

²Реестр примерных общеобразовательных программ. Режим доступа:[http://http://fgosreestr.ru./](http://http://fgosreestr.ru/)

³Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>

⁴Реестр примерных общеобразовательных программ.Режим доступа:<http://http://fgosreestr.ru./>

⁵Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru./>

Объем обязательной части Программы составляет *не менее 60%* от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений *не более 40%*. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Приоритетные направления образовательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» **часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации или группы.

Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Направление работы, цели и задачи
Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию: Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества»	Дети раннего возраста до 3 лет Дети дошкольного возраста от 3 до п.о.о	Основными задачами данной технологий авторских игр являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач; направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления.
Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО. Гончарова Е.В.	Дети дошкольного возраста от 3 до п.о.о	Включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа)

Программа «Моя Югра. Край, в котором я живу» Киричек Е.А	Дети дошкольного возраста от 5 до п.о.о.	Программа построена на ознакомление с природой, бытом, особенностями родного края. Включает учебно-методические пособия, рабочие тетради, дидактические пособия, комплект демонстрационно-наглядных плакатов
Программа «Обучение грамоте» Н.Нищева	Дети дошкольного возраста от 3 до п.о.о	Направлена на профилактику нарушений звукопроизношения, участие воспитателя в коррекции нарушений речи у детей, формирование у дошкольников правильного произношения. Программа разработана на основе проекта государственных образовательных стандартов дошкольного образования и лексико-грамматических средств языка.
«STEM образование детей дошкольного возраста» Т.В. Волосовец	Дети дошкольного возраста от 3 до п.о.о	STEM технологии – технология, где сочетаются занятия по математике, инженерии, естественные науки, технологии. Ребенок охватывает сразу несколько областей знания, получает возможность использовать информацию, проверить факты на собственном опыте
«Формирование культуры безопасности у детей» Л.Л. Тимофеева	Дети дошкольного возраста от 3 до п.о.о.	Направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	Дети дошкольного возраста от 3 до п.о.о	Направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.
Программа «Дети и денежные отношения». Н.А. Кузнецова	Дети дошкольного возраста от 5 до п.о.о.	Помогает заложить у детей основы экономического мышления и правильное отношение к деньгам, труду, мастерству, научить, как правильно распределять бюджет, на что тратить и во что инвестировать заработанные деньги
«Рисуй со мной» Дудко Е.А.	Дети раннего возраста до 3 лет	Программа направлена на развитие у детей художественных и сенсорно-моторных навыков, а также цветоколеристических представлений
Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина	Дети раннего возраста до 3 лет Дети дошкольного возраста от 3 до п.о.о	Обучение плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее оздоровление детского организма
Программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина	Дети дошкольного возраста от 3 до п.о.о	Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям России.
Образовательная программа дошкольного образования «Феникс». Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.	Дети дошкольного возраста от 6 до п.о.о.	Цель программы: обучение игре в шахматы. Программа направлена на формирование творческой и гармонично развитой личности, позволяет реализовать многие позитивные идеи, дети учатся делать выводы и обобщения, выявлять закономерности.

Анализ показал, что образовательная программа в 2021 году во всех возрастных группах реализована в полном объеме. Ход и содержание образовательного процесса фиксируется в журнале учета хода содержания образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Разработаны учебные рабочие программы по реализации образовательной и дополнительных программ.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В 2021 году, в детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн (посредством мессенджеров) и предоставление записи занятий, рекомендаций на имеющихся ресурсах (официальный сайт дошкольной организации). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

1.3. Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в январе 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада (проведение театрализованных представлений, зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями). Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада 2022 – 2023 учебного года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

№ п/п	Показатель	Количество
Характеристика воспитанников		
1.	Количество детей:	
	Мальчиков	182
	Девочек	158
2.	Возрастной состав детей:	
	1– 3 года	21
	3 – 4 года	76
	4 – 5 лет	76
	5 – 6 лет	81
	6 лет до п.о.о.	86
3.	Направленность групп	
	Группы общеразвивающей направленности (ОРН)	13
	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	2
4.	Количество групп:	

	ОРН от 1 до 3 лет	3
	ОРН от 3 до 4 лет	1
	ОРН от 4 до 5 лет	3
	ОРН от 5 до 6 лет	3
	ТНР от 5 до 6 лет	1
	ОРН от 6 лет до п.о.о.	3
	ТНР от 6 лет до п.о.о.	1
5.	Дети-инвалиды	0
6.	Опекаемые дети	0
7.	Дети, стоящие на учете в управлении по опеке и попечительству	0
8.	Воспитанники, стоящие на учете в МКДНиЗП	0
Характеристика семей		
9.	Общее число семей	340
	Полные семьи	310
10.	Неполные семьи:	30
	в разводе	25
	одинокая мать	3
	потеря кормильца	2
	лишены родительских прав	0
	родители находятся в местах лишения свободы	0
11.	Опекаемые семьи	1
12.	Семьи с приемными детьми	0
13.	Семьи с детьми-инвалидами	2
14.	Семьи с родителями-инвалидами	1
15.	Семьи коренных народов Севера	0
16.	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	0
17.	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	1
18.	Беженцы	0
19.	Многодетные семьи	62
20.	Малообеспеченные семьи	4
21.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1

Обеспечение работы социальной службы образовательной организации

Целью данной работы является защита прав несовершеннолетних воспитанников. Основные задачи:

- организовать составление социального паспорта семей воспитанников дошкольного учреждения;
- выявление семей воспитанников оказавшихся в трудной жизненной ситуации, последующая индивидуальная профилактическая работа с семьями;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности воспитанников в детском саду.

Разработан и реализован план работы, включающий в себя разделы и комплекс мероприятий:

- информационно-аналитический (ознакомление с нормативно – правовыми документами по организации работы по социально – правовому сопровождению воспитанников, анкетирование родителей (законных представителей), составление социального паспорта семей воспитанников, наблюдение, беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, взаимодействие с органами, осуществляющими профилактику и надзор);
- информационное направление (организация информационных стендов, ознакомление с памятками, брошюрами, размещение информации на сайте и т.д.);
- организация совместной деятельности (совместные мероприятия: (спортивно – музыкальные праздники, развлечения; викторина по темам: «Знаете ли вы права своего

ребёнка?», Конкурс рисунков «Древо жизни семей», «Какие наши папы», «Портрет мамы», «Моя семья» с родителями (законными представителями) воспитанников; наблюдение, беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, повышение уровня педагогической компетенции родителей консультации для родителей (законных представителей) по темам: «Искусство быть родителями», «Наказание. Подумай: зачем?», «Знаете ли вы права своего ребенка», «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Что знают родители о правах своего ребенка?», «Безопасность ребёнка в семье и детском саду»);

- профилактическая направленность с семьями воспитанников (составление индивидуальных планов работы по сопровождению воспитанников семей оказавшейся в трудной жизненной ситуации, реализация индивидуальной работы с семьями – не проводилась, так как в учреждении отсутствуют дети и семьи данной категории).

Взаимодействие с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте;
- образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки);
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Результатом эффективности деятельности детского сада является удовлетворенность родителей дошкольной организации количеством и качеством образовательных услуг, степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность дошкольной организации: по результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень), в том числе через интернет-опрос, уровень удовлетворенности качеством образования, получаемого в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик», в 2021 году составляет – 99,2%. Наблюдается положительная динамика: по увеличению уровня удовлетворенности родителей (посетителей портала системы образования г. Нижневартовска) по сравнению с 2020 годом на 0,1%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 45% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 7% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

По результатам приняты управленческие решения, учитывающие предложения и пожелания родителей для эффективного сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Максимальное информирование родителей (законных представителей)

осуществляется через: информационные стенды («Стандарты качества предоставления муниципальных услуг», по дополнительному образованию, по обеспечению безопасности и т.д.); общие родительские встречи; деятельность коллегиальных органов; действие официального сайта дошкольного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», который позволяет обеспечить открытость и доступность деятельности Организации. Таким образом, уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень) остается достаточно высоким (99,2%), имеет динамику в сравнении с прошлым годом. Установлены партнерские отношения участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность организации.

1.4. Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, техническому, социально-педагогическому, естественнонаучному. Доля охвата детей в детском саду дополнительным образованием составляет 90% от общего количества детей в учреждении, детей от 5 лет – 100%.

Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Наименование платной услуги	Возраст детей (группы)
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Дельфиненок»	Проведение занятий по обучению детей плаванию «Дельфиненок»	От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волшебный мир»	Проведение занятий для детей в сенсорной комнате «Волшебный мир»	От 1,6 до п.о.о.
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Фитнес для малышей»	Проведение занятий для детей в спортивных и физкультурных секциях «Фитнес для малышей»	От 6 до п.о.о.
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Будь здоров!»	Проведение занятий по укреплению здоровья детей на основе технологии БОС – Здоровье «Будь здоров!»	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковичок»	Проведение занятий по коррекции звукопроизношений у детей «Звуковичок»	От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотейка»	Проведение занятий по обучению детей послоговому чтению «Грамотейка»	От 6 до п.о.о.
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивайка»	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Развивайка»	От 3 до 4 лет
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Песочные чудеса»	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Песочные чудеса»	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Сказки Фиолетового леса»	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей «Сказки Фиолетового леса»	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Робототехника»	От 6 до п.о.о.
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Детская мультстудия»	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Детская мультстудия»	От 6 до п.о.о.
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Маленький гений»	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Маленький гений»	От 3 до 4 лет

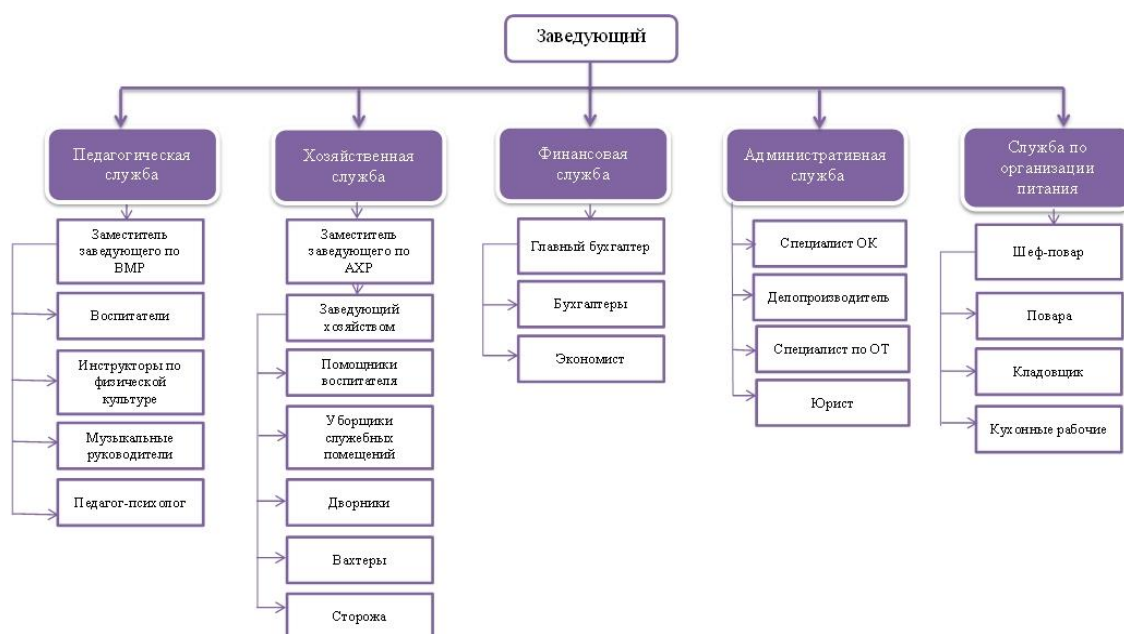
Дополнительная программа общеразвивающей естественно-научной направленности «Юный исследователь»	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Юный исследователь»	От 6 до п.о.о.
Дополнительная программа общеразвивающей социально-педагогической направленности «Белая ладья»	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы «Белая ладья»	От 6 до п.о.о.
Дополнительная программа общеразвивающей социально-педагогической направленности «Умка»	Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей на основе технологии СИРС «Умка»	От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Дополнительная программа общеразвивающей художественной направленности «Модерн»	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Модерн»	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Дополнительная программа общеразвивающей художественной направленности «Волшебная палитра»	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Волшебная палитра»	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Дополнительная программа общеразвивающей художественной направленности «Веселый скульптор»	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Веселый скульптор»	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Дополнительная программа общеразвивающей художественной направленности «Магия краски»	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Магия краски»	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Дополнительная программа общеразвивающей физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровые ножки»	Проведение занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей «Здоровые ножки»	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Дополнительная программа общеразвивающей художественной направленности «Детское ателье»	Проведение занятий по развитию художественных способностей детей «Детское ателье»	От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Детский сад планирует в 2022-2023 учебном году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

Вывод: образовательная деятельность в дошкольной организации организована в соответствии законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех участников образовательного процесса

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Структура дошкольной организации



Структура МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

Административное управление осуществляет заведующий, заместители заведующего. Ведущими функциями заведующего являются - координация образовательного процесса. Заместители заведующего обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий

Структурные подразделения (службы)

Наименование	Описание
Педагогическая служба	Руководитель - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Кубакаева Наталья Константиновна. Штатная численность структурного подразделения - 31 человек. Цель - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Финансовая служба	Руководитель - главный бухгалтер Демина Анна Николаевна. Штатная численность структурного подразделения - 4 человека. Цель - организация учета финансово-хозяйственной деятельности организации; контроль за сохранностью денежных средств организации и правильным их расходованием, соблюдением режима экономии, а так же хозяйственного расчета.
Административная служба	Административная служба непосредственно подчиняется непосредственно заведующему - Вечипольской В.И. Штатная численность структурного подразделения - 4 человека. Цель - создание системы кадрового, юридического обеспечения организации, улучшение условий и охраны труда в организации
Служба по организации питания	Руководитель - шеф-повар Давлетшина Чулпан Ранусовна. Штатная численность структурного подразделения - 9 человек. Цель - обеспечение полноценным, качественным и сбалансированным питанием воспитанников и сотрудников образовательной организации
Хозяйственная служба	Руководитель – заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – Кун Марина Владимировна. Штатная численность структурного подразделения - 37 человек. Цель - административно-хозяйственное обеспечение деятельности организации

2.2. Система управления дошкольной организацией

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство детским садом, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> действует без доверенности от имени автономного учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени; утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной

	<p>деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность автономного учреждения внутренние документы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками автономного учреждения.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает решения о совершении крупных сделок; о рассмотрении вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности; • вырабатывает рекомендации о внесении изменений в устав МАДОУ; о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения; о реорганизации автономного учреждения и совершенствовании сделок по распоряжению имуществом; • выдает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; по выбору кредитных организаций для открытия банковских счетов; • утверждает проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных актов, затрагивающие их права и законные интересы в дошкольной организации создан **Совет родителей (законных представителей)**.

2.3. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Обеспечение деятельности организации в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей организационно-управленческой эффективности.

Эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды МАДОУ. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи.

Управленческая деятельность ориентирована на решение комплекса задач, заданных программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, других нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, плана работы образовательной организации на текущий год.

Управленческой командой совместно с педагогическим коллективом на основе анализа выполнения программы развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» определены следующие направления работы:

- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.
- Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
- Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии.
- Обеспечение высокого качества образования за счет обновления содержания образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Укрепление материально-технической базы и развитие инфраструктуры в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Эти **приоритеты** нашли свое отражение в годовом плане работы учреждения на текущий год и других локальных актах учреждения. В 2021 году проведены:

- 38 совещаний при заведующем, 38 совещаний при заместителе заведующем по ВМР, где рассмотрены вопросы, регламентирующие образовательную деятельность с учетом годовых задач, координации работы всех служб организации, изучения нормативно-правовых документов в области образования;
- 11 заседаний наблюдательного совета;
- 5 заседаний педагогического совета;
- 9 заседаний творческих групп;
- 4 заседания «Школы молодых педагогов»;

Учредительные документы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. Административной командой МАДОУ отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. В связи с вступлением в силу ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, были внесены все необходимые изменения в нормативные локальные акты. Определен перечень первоочередных локальных актов в соответствии с законом.

В 2021 году в систему управления детским садом было продолжено внедрение электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. Управленческая команда использует в своей деятельности электронную базу нормативных документов «Консультант +», систему «Образование». В учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет. Применение ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации;

- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения;
- реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования.

Вывод: по итогам 2021 года система управления детского сада №25 «Семицветик» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.Технология проведения педагогической диагностики

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы и методы проведения диагностики:

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не приминает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае) с помощью стандартизированных компьютерных программ. Таблицы выполнены в программе Microsoft Excel и являются приложением к рабочей учебной программе.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель каждому

ребенку (среднее значение=все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

1 = низкий уровень < 3,45

3,45 ≤ средний уровень < 4,45

4,45 ≤ высокий уровень = 5

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. Далее на каждого ребенка заводится «Карта индивидуального развития ребенка», вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. Карта индивидуального развития ребенка – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. По окончании освоения образовательной программы дошкольной организации (перед выпуском в школу) «Карта индивидуального развития ребенка» передается родителям (законным представителям).

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда просчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение=все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

1 = низкий уровень < 3,45

3,45 ≤ средний уровень < 4,45

4,45 ≤ высокий уровень = 5

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативные варианты развития – показатели «средний уровень» и «высокий уровень». Показатель «низкий уровень» свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: «Мониторинг в детском саду». Учебно-методическое пособие/науч. ред. Л.Г. Гогоберидзе, - СПб. – Детство-Пресс, представлена в приложении к рабочей программе педагога.

Результаты педагогической диагностики будут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- **оптимизации** работы с группой детей.

3.2. Результаты освоения образовательных программ

Таким образом, результаты качества освоения образовательных программ на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень освоения детьми основной образовательной программы

Образовательная область	Разделы образовательной программы	Результаты за 2020-2021 учебный год (в%)					
		высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		1 этап (по детям)	2 этап (по группе)	1 этап (по детям)	2 этап (по группе)	1 этап (по детям)	2 этап (по группе)
Познавательное развитие	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	51,0	53,5	49,0	45,9	0	0,6
	Ребенок открывает мир природы	57,3	51,4	42,7	48,5	0	0,1
	Развитие сенсорной культуры	56,7	50,7	43,3	48,8	0	0,5
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	58,5	59,1	41,5	40,7	0	0,2
	Формирование первичных представлений о малой Родине и отечестве, многообразии стран и народов мира	63,0	62,5	37,0	37,5	0	0
	Развитие экологических представлений*	58,7	53,8	41,3	45,9	0	0
	Обучение шахматам*	83,3	83,7	16,7	17,3	0	0
ИТОГО по образовательной области		61,2	60,2	38,8	39,6	0	0,2
Речевое развитие	Развиваем речь и коммуникативные способности (речевое развитие)	49,8	51,6	50,2	47,8	0	0,6
	Обучение грамоте	61,2	58,4	38,8	41,3	0	0,3
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	56,0	55,3	44,0	44,7	0	0
	Звуковая культура речи*	53,0	53,5	47,0	46,1	0	0,4
ИТОГО по образовательной области		55,0	54,8	45,0	44,9	0	0,3
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений	57,3	56,0	42,7	43,8	0	0,2
	Развитие игровой деятельности	58,1	57,7	41,9	41,9	0	0,4
	Развиваем ценностное отношение к труду	57,3	57,0	42,7	42,8	0	0,2
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	57,1	56,9	42,9	42,6	0	0,5
	Социально-личностное развитие*	83,0	83	17,0	17	0	0
	Социокультурные истоки*	53,2	53,2	46,8	46,6	0	0,2
	Основы безопасности*	75,7	76,7	24,3	23,3	0	0

ИТОГО по образовательной области		69,8	63,0	30,2	36,8	0	0,2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство	55,2	55,2	44,8	44,8	0	0
	Продуктивная деятельность и детское творчество	52,7	52,8	47,3	46,4	0	0,8
	Художественная литература	53,7	53,3	46,3	45,7	0	1,0
	Музыка	53,8	53,1	46,3	45,7	0	1,2
	Художественный труд*	85,4	86,2	14,6	13,8	0	0
	Музыкальные шедевры*	54,9	55,7	45,1	43,7	0	0,6
ИТОГО по образовательной области		59,3	59,8	40,7	39,7	0	0,5
Физическое развитие	Двигательная деятельность	56,6	59,6	43,4	40,1	0	0,3
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	64,3	63,4	35,7	36,6	0	0
	Обучение плаванию*	55,5	58,1	44,5	41,4	0	0,5
ИТОГО по образовательной области		58,8	60,3	41,2	39,3	0	0,4
ИТОГО по образовательной программе:		60,8%	59,6%	39,2%	40,1%	0%	0,3%

Уровень освоения детьми основной адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи

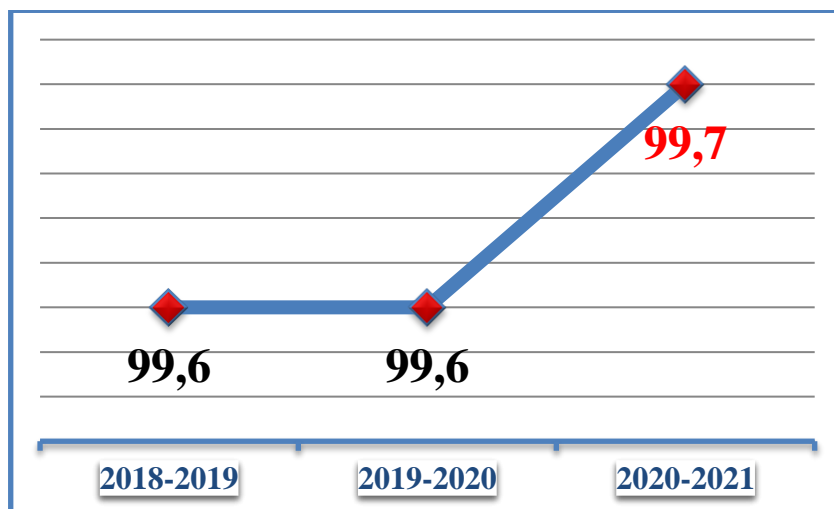
<i>Образовательная область</i>	<i>Разделы адаптированной образовательной программы</i>	<i>Результаты за 2019-2020 учебный год (в%)</i>					
		<i>высокий уровень</i>		<i>средний уровень</i>		<i>низкий уровень</i>	
		<i>1 этап (по детям)</i>	<i>2 этап (по группе)</i>	<i>1 этап (по детям)</i>	<i>2 этап (по группе)</i>	<i>1 этап (по детям)</i>	<i>2 этап (по группе)</i>
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	75	73	25	27	0	0
	Познавательно-исследовательская деятельность	80	71,5	20	28,5	0	0
	Сенсорное развитие	80	79,1	20	20,9	0	0
	Воспитание целостной картины мира	75	74	25	26	0	0
	Развитие экологических представлений*	75	75	25	25	0	0
	Обучение шахматам*	80	80	20	20	0	0
ИТОГО по образовательной области		76,7	75,4	23,3	24,6	0	0
Речевое развитие	Развитие связной речи и речевого общения	72,6	70	27,4	30	0	0
	Формирование лексико-грамматических средств языка	72,6	75	27,4	25	0	0
	Развитие фонетико-фонематической системы	65	70	35	30	0	0

	языка						
	и навыков языкового анализа и синтеза						
	Обучение грамоте	70	70	30	30	0	0
ИТОГО по образовательной области		71,3	69,8	28,7	30,2	0	0
Социально-коммуникативное развитие	Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств	75	75	25	25	0	0
	Развитие игровой и театрализованной деятельности	85	83,4	15	16,6	0	0
	Совместная трудовая деятельность	85	80,8	15	19,2	0	0
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	75	77,5	25	22,5	0	0
	Социально-личностное развитие*	80	80	20	20	0	0
	Социокультурные истоки*	80	72,5	20	27,5	0	0
	Основы безопасности*	75	75	25	25	0	0
ИТОГО по образовательной области		79,3	77,7	20,7	22,3	0	0
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство	75	72,9	25	27,1	0	0
	Конструктивно-модельная деятельность	85	77	15	23	0	0
	Восприятие художественной литературы	80	75	20	25	0	0
	Музыкальное развитие	75	75	25	25	0	0
	Художественный труд*	70	70	30	30	0	0
	Музыкальные шедевры*	75	75	25	25	0	0
ИТОГО по образовательной области		76,7	74,2	23,3	25,8	0	0
Физическое развитие	Физическая культура	80	75	20	25	0	0
	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	85	77,5	15	22,5	0	0
	Обучение плаванию*	75	72,5	25	27,5	0	0
ИТОГО по образовательной области		80	75	20	25	0	0
ИТОГО по образовательной программе:		76,8%	74,4%	23,2%	25,6%	0%	0%

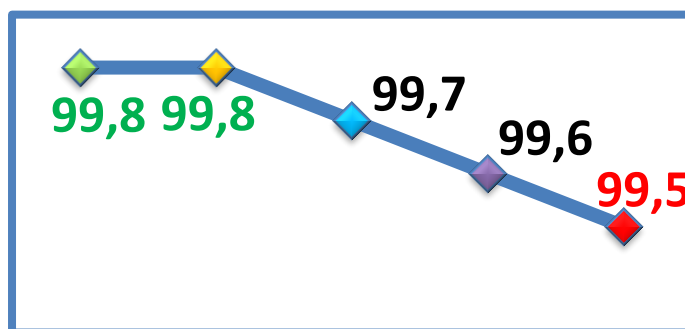
Количество воспитанников, освоивших образовательную программу на протяжении трех лет показывает стабильный результат – **100%**



Уровень освоения образовательной программы в 2020-2021 учебном году – **99,7%**. Показатели освоения образовательной программы дошкольного образования имеют положительную стабильную динамику



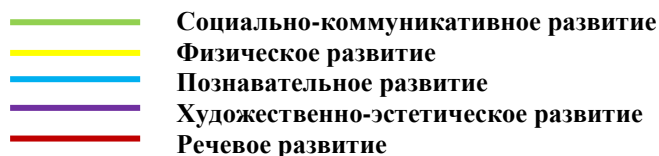
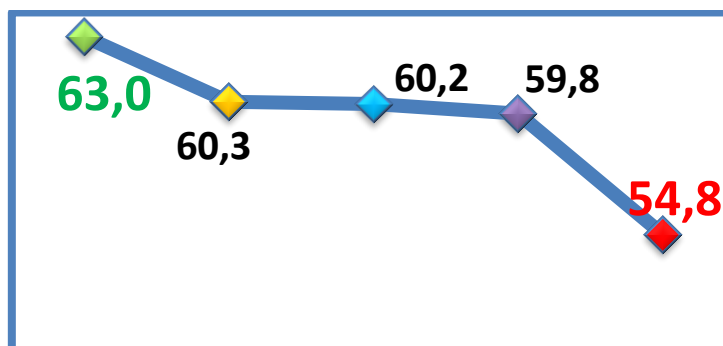
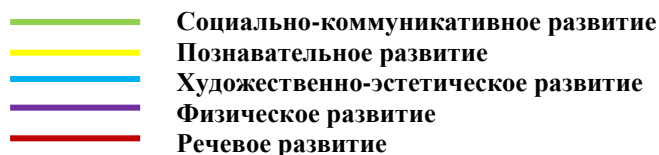
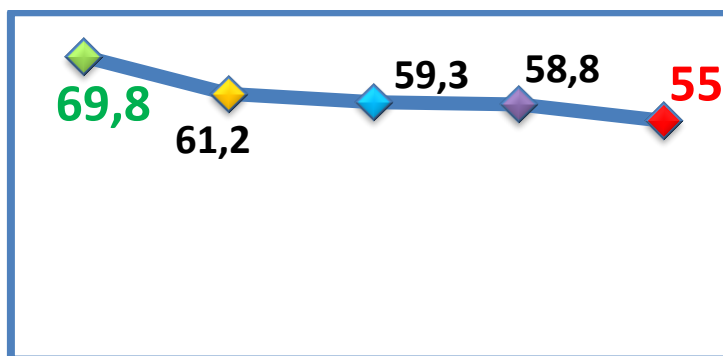
Анализ качества усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить **рейтинговый порядок**: **самые высокие** результаты по образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (99,8%), «Речевое развитие» (99,7%), **наиболее высокие** результаты у воспитанников по образовательной области «Физическое развитие» – 99,6%. Несколько ниже (**допустимые**) результаты по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» – 99,5%, Количественные показатели по данному направлению относятся к **оптимальному уровню**, поэтому не могут быть отнесены к проблемному полю. Самые **низкие показатели** по разделу «Продуктивная деятельность и детское творчество» (99,2%) и «Музыка» (98,8%) образовательной области «Музыкальное развитие».



- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Анализ **итоговых показателей** по каждому ребенку (**этап 1** педагогической диагностики) качества усвоения образовательной программы позволил выявить **рейтинговый порядок высокого уровня развития** воспитанников: «Социально-коммуникативное развитие» (69,8%), «Познавательное развитие» (61,2%), «Художественно-эстетическое развитие» (59,3%), «Физическое развитие» (58,8%), «Речевое развитие» (55,0%). Анализ **итоговых показателей** по группам (**этап 2** педагогической диагностики) позволил выявить **рейтинговый порядок высокого уровня развития** воспитанников: «Социально-коммуникативное развитие» (63,0%), «Физическое развитие» (60,3%),

«Познавательное развитие» (60,2%), «Художественно-эстетическое развитие» (59,8%), «Речевое развитие» (54,8%).



По результатам мониторинга за последние три года прослеживается **положительная динамика** уровня освоения образовательной программы по образовательным областям. Такие **результаты** были достигнуты **благодаря** осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, модернизации содержания образовательного процесса путем внедрения новых технологий, форм, методов работы по всем направлениям развития ребенка:

Познавательное развитие

(создание условий для полноценного развития детей по математическому развитию не только с низким уровнем, но и с высоким уровнем развития «одаренных детей»; использование методов демонстрационных опытов; проведение театрализованных мероприятий с математическим содержанием; использование технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию (шахматы, шашки, различные виды конструирования, в том числе Лего-конструирование, авторских развивающих игр), технологии проектирования, экспериментальной работы с детьми)

Речевое развитие

(использование таких методов, как проблемные ситуации, сочинение историй, сказки наизунок, озвучивание иллюстраций, приемы фантазирования, использование метода «снежного кома», инсценирование, имитационные игры, метод аналогии, речевые игры на развитие диалогической речи, индивидуальные занятия с логопедом)

Физическое развитие

(вовлечение детей в проектную деятельность, связанную с ЗОЖ и здоровьесберегающим поведением; решение проблемных ситуаций по освоению детьми правил поведения и взаимодействия; привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни, интеграции в образовательный процесс технологии по развитию двигательной активности на основе футбола)

Художественно-эстетическое развитие

(использовали методов и приемов, способствующих активизации проявлений у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества: детские игровые проекты, творческое экспериментирование, нетрадиционные техники в развитии творческих способностей в художественной деятельности, чтение, рассматривание, организация и посещение «Творческой галереи», современные информационные технологии)

Социально-коммуникативное развитие

(использование художественных произведений для формирования у детей первичных ценностных представлений, внедрения технологии «музейная педагогика», участие в проекте «Моя семья, мой город, моя страна».)

Анализ контроля подтверждает хороший уровень методической подготовки педагогов и успешное применение в практике работы теоретических знаний. **Разнообразие** приемов, методов, применяемых воспитателями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования наглядных пособий, дидактического, раздаточного материала позволили активизировать познавательные способности детей, максимально реализовать возможности каждой группы, тем самым повысить качество освоения образовательной программы.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия ХМАО-Югре, педагоги родителям предлагали занятия в записи и рекомендации по обучению и развитию детей с использованием возможностей социальных сетей. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы **в дистанционном режиме**, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план.

3.3. Качество подготовки выпускников к обучению в школе

В мае 2021 года педагоги дошкольной образовательной организации проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 79 человек, что составляет 23,0 % от общего числа воспитанников МАДОУ ДС №25 «Семицветик».

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результатом образовательной деятельности является **достижение уровня готовности выпускников**, необходимого для успешного обучения в школе. Готовность детей к школе складывается из компонентов, наиболее существенно влияющих на успешность их обучения.

Показатель	Результаты за 2020-2021 учебный год		
	Абсолютно готовых	Условно готовых	Не готовых
<i>Личностно-мотивационная (социальная) готовность</i>	79 (100,0%)	0%	0%
<i>Эмоциональная готовность</i>	79 (100,0%)	0%	0%
<i>Интеллектуальная готовность</i>	79 (100,0%)	0%	0%
ИТОГО	79 (100,0%)	0%	0%

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

3.4. Достижения обучающихся

Название конкурса		Результат участия
Муниципальный уровень		
1.	Фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества "Самотлорские роднички". Номинация "Театральное искусство" (художественное слово 6 - 7 лет)	Лауреат 2 степени
2.	Фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества "Самотлорские роднички". Номинация "Хореография" (эстрадный танец 6 - 7 лет)	Лауреат 1 степени
3.	Фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества "Самотлорские роднички". Номинация "Вокал" (эстрадный вокал 6 - 7 лет)	3 место
4.	Конкурс "Школьный музей: новые возможности" среди общеобразовательных, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска. Номинация "Музейные впечатления"	2 место
5.	Фестиваль «Страна почемучек». Номинация: «Лучший познавательный проект дошкольника»	1 место
6.	Городской дистанционный конкурс семейного творчества "Новый год - семейный праздник". Номинация "Мастерская Деда Мороза"	3 место 2 место 1 место
7.	Городской дистанционный конкурс семейного творчества "Новый год - семейный праздник". Номинация "Наступает Новый год"	2 место 2 место 3 место
8.	Городской дистанционный конкурс семейного творчества "Новый год - семейный праздник". Номинация "Новый год в кругу семьи"	1 место
9.	Городская выставка –конкурса технического творчества «Технофорум» (направление «Художественная обработка материалов»)	1 место
10.	Городская выставка-конкурс технического творчества «Технофорум» направление «Стендовый моделизм»	2 место
11.	Городская выставка –конкурса технического творчества «Технофорум». номинация «Лучший творческий проект дошкольника»	Диплом финалиста
12.	Городской конкурс «Безопасный труд глазами детей», конкурс рисунков	Диплом участника (3 человека)
13.	Городской конкурс рисунков «Моя мама самая лучшая»	Диплом участника (7 человек)
14.	Экологический конкурс «Мы в ответе». Номинация «Мир кошек»	Сертификат
Региональный уровень		

1.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация: «Я художник».	1 место
2.	Региональный конкурс «Моя Югра» Название работы: «#Люблю Югру»	1 место
3.	Региональный конкурс «Северное сияние» Номинация: «Охраняй природу - не губи ее!»	2 место
4.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация: «Символ года».	1 место
5.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация "Осенняя ярмарка"	1 место
6.	Конкурс «Моя Югра» номинация: «Новый год любимый праздник» Название работы «Новогодний медвежонок»	Диплом 1 место
7.	Региональный конкурс «Северное сияние» Номинация: С днём рождения, Югра! Название работы: «Моя Югра»	Диплом – 2 место
8.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Ёлка года – 2021» Название работы: «Красавица ель»	Диплом – 1 место
9.	Регионального конкурса «Моя Югра» Номинация: "Ёлка года - 2021" Название работы: «Новогодняя красавица»	Диплом – 1 место
10.	Регионального конкурса «Моя Югра» Номинация: "Букет для любимой мамы" Название работы: "Ваза с цветами"	Диплом – 2 место
11.	Интернет-викторина «День Победы»	Диплом – 1 место
Федеральный уровень		
1.	Всероссийский конкурс «Путь к звездам», посвященный Дню космонавтики Диплом	1 место 1 место 2 место
2.	Сетевой конкурс детского рисунка «Ребята и зверята»	1 место 1 место 3 место 3 место
3.	Международный конкурс «Старт»	1 место 2 место 2 место
4.	Всероссийский конкурс «Волшебство сказочного мира» по произведениям Г.Х. Андерсена	3 место
5.	Всероссийский конкурс детского творчества. Номинация: «Мой любимый детский сад»	1 место 1 место 1 место 2 место
6.	Международный конкурс детского творчества. Номинация: «Самая оригинальная елочка»	1 место
7.	АПРель Международного конкурса для детей и молодежи «Новый год у ворот» (г.Москва) Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Конкурсная работа: «Олаф – забавный снеговик»	Диплом – 1 место
8.	АПРель Международного конкурса для детей и молодежи «День подарков и восхищения» (г.Москва) Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Конкурсная работа: «Праздничный букет»	Диплом – 1 место
9.	АПРель Международного конкурса для детей и молодежи "Поделка из пластилина" (г.Москва) Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" Конкурсная работа: "Детская площадка	Диплом – 1 место
10.	АПРель Международного конкурса для детей и молодежи "Безопасность" (г.Москва) Номинация: "Изобразительное творчество" Конкурсная работа: "Смешарики на стройке"	Диплом – 1 место
11.	IV Всероссийский конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ» Номинация: «Символ года» Название работы: «Коровка»; Кустов Вова;	Диплом – Победитель II степени
12.	АПРель Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Новый год у ворот» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Конкурсная работа: «Веселый снеговик»	Диплом – 1 место
13.	Всероссийский конкурс «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД» Номинация: Снежная сказка – 2021 Название работы: «Новогоднее чудо»	Диплом – 2 место
14.	Всероссийского конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД» Номинация: День подарков и восхищения Название работы: "Праздничная корзина с цветами"	Диплом – 2 место
15.	Всероссийского конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД» Номинация: Дружные ладошки Название работы: "С Юбилеем детский сад"	Диплом – 1 место

16.	Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Поделка из бумаги" (г.Москва) Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" Конкурсная работа: "Праздничный букет"	Диплом – 3 место
17.	Всероссийского конкурса «Мой успех» Номинация: Декоративно-прикладное творчество Название работы: «"Семицветик"»	Диплом – 1 место
18.	Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Апликация»	1 место
19.	Международный портал «Солнечный свет». Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Дипломы участников
20.	Международный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Мое рукоделие»	2 место
21.	Международный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Зимующие и перелетные птицы»	1 место Дипломы участников
22.	Международный портал «Солнечный свет». Межрегиональный конкурс «Лес словно терем расписной»	1 место
23.	Интернет-олимпиада «Мой друг –велосипед»	1 место
24.	Международный конкурс "Новый год» Работа "Вокруг ёлки"	1 место
25.	Всероссийский конкурс "Поделки к Новому году" Работа "Новогодние чудеса"	1 место

Вывод: показатели педагогической диагностики свидетельствуют об освоении образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных программ, на высоком уровне.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, самообслуживания и элементарной трудовой деятельности, изобразительной, конструирования, ручного труда, музыкальной, восприятия художественной литературы);
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Учебный план дошкольной организации, обеспечивает реализацию основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС ДО, направлен на реализацию образовательных программ дошкольного образования, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план создан с учетом СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной

образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Занятия (непрерывная образовательная деятельность) в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует санитарным правилам 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности – вторник, среда, четверг. Для профилактики утомления детей эта непрерывная образовательная деятельность чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями, занятиями по плаванию. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом психологических и физиологических особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Соблюдены условия и требования санитарных правил и норм:

- организация приема пищи в конкретное время;
- дневной сон в конкретное время в помещении, которое предварительно проветривают, сквозное проветривание идет тогда, когда дети находятся либо в другом помещении на занятии, либо на прогулке, смена белья – раз в неделю;
- обязательная активная деятельность;
- обязательная прогулка в четко обозначенное время и конкретной протяженности;
- непрерывная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность, куда входит игра, действия во время прогулки, гигиенические навыки.

В дошкольный период важно выработать у ребенка понимание полезности режима дня, научить правильно планировать день. Здоровый образ жизни – это всегда следование конкретному режиму, создание благоприятных условий для правильного развития организма, поддержания его в рабочем режиме. Все нагрузки – равномерны, все условия для физического развития, а также психологического при таком режиме соблюдены. Это значит, что нет условий для развития болезней, стрессов, провоцирующих сбой организма ребенка. Режим дня составлен с учетом максимального на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей, профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.), учтены следующие правила:

- ребенок не должен испытывать дефицита сна и пищи;
- ребенок должен принимать участие в мероприятиях по режиму дня;
- поддержка положительного эмоционального состояния ребенка;

- развитие у детей гигиенических и культурных навыков;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников;
- создание благоприятной обстановки.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий. Во время ограничительных мероприятий по COVID соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

Сон. В соответствии с СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», продолжительность дневного сна составляет, не менее:

- 3 часов – от 1 года до 3 лет;
- 2,5 часов – от 4 до 7 лет;
- 1,5 часа – старше 7 лет.

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Прогулка. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов в день. Прогулку организуют два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания в детском саду регламентируется положением об организации питания, приказом заведующего об организации питания детей и сотрудников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №25 «Семицветик». Распределение обязанностей по организации питания между работниками детского сада определено должностными инструкциями. Организация питания осуществляется в здании детского сада, согласно техническому паспорту. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке

площадью 169,2 м², состоящем из горячего цеха, мучного цеха, холодного цеха, мясо-рыбного цеха, овощного цеха, цеха для первичной обработки овощей, цеха для обработки яиц, кладовой для хранения продуктов, склада для хранения скоропортящихся продуктов, холодильной камеры, подсобного помещения, душевой, раздевальной, бельевой, санузла, кабинета, тамбура. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают следующим требованиям:

- столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов - цельнометаллические;
- для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи и доски из деревьев твердых пород;
- количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе.

Для ополаскивания посуды (в том числе в пищеблоке) имеются гибкие шланги с душевой насадкой. Во всех производственных помещениях, моечных, санузле и комнате персонала пищеблока установлены раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Изготовлена из фаянса, фарфора (тарелки, блюда, чашки), а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) - из нержавеющей стали. Услуга (работа) «Питание столовой» имеет сертификат соответствия (РОСС RU.АЕ32.М00398), который выдан органом по сертификации продукции и услуг Нижневартонской торгово-промышленной палаты. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным для двух возрастных категорий: детей с 1,6 года до 3 лет и для детей с 3 до 8 лет на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для детей дошкольного возраста, утвержденным приказом заведующего; технологическими картами кулинарных изделий (блюд), ведомостями выполнения норм продуктового набора, норм потребления пищевых веществ, витаминов и минералов, утвержденными приказом заведующего. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно на следующий день медицинскими работниками составляется меню и утверждается заведующим. Продукты питания приобретаются у поставщиков в соответствии с договорами при наличии сертификатов соответствия, удостоверения качества на продукты, соответствующих справок на мясную и молочную продукцию. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. В детском саду помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, влажности; холодильное оборудование - контрольными термометрами. Прием пищи детьми организован в групповых комнатах. Дети получают в детском саду пятиразовое питание, которое осуществляется в соответствии с графиком приема пищи. Готовая пища выдается на раздачу только с разрешения бракеражной комиссии в соответствии с Положением о бракеражной комиссии после снятия ею пробы и записи в бракеражном журнале. В целях профилактики гиповитаминозов медицинскими работниками осуществляется «С» витаминизация, согласно возрастным нормам. В дошкольной организован питьевой режим в соответствии с графиком питьевого режима. Используется кипяченая питьевая вода при условии ее хранения не более трех часов и бутылированная вода.

В целях контроля за качеством питания, администрацией МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» ежегодно разрабатывается план внутреннего контроля за организацией питания. Вопросами контроля являются:

- Выполнение натуральных норм питания
- Бракераж готовой пищи
- Условия хранения и соблюдения сроков реализации продуктов
- Условия хранения и соблюдения температурного режима хранения
- Соблюдение правил и требований транспортировки продуктов
- Качество и безопасность продуктов при поступлении в детский сад
- Закладка основных продуктов
- Маркировка посуды, оборудования
- Нормативные показатели выхода блюд (вес, объем, калорийность)
- Санитарное состояние пищеблока, групп
- Соблюдение правил личной гигиены сотрудниками
- Соблюдение режима питания
- Выполнение финансового норматива
- Нормативно- правовая база по организации питания
- Использование дезинфекционных средств
- Заявка продуктов питания
- Правила мытья посуды и инвентаря
- Организация питания в образовательном процессе

Составлен перечень должностей работников, подлежащих медицинским осмотрам по профессиональной гигиенической подготовке, раз в полгода подготавливается информация по результатам медосмотров и допуск к работе на каждое полугодие текущего года. Проводится контроль за своевременным прохождением работниками пищеблока предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских обследований и контроль за прохождением ежегодной аттестации сотрудников пищеблока на знания требований санитарного и другого законодательства. Поддерживается санитарное состояние водопроводных, канализационных сетей и сооружений на территории пищеблока образовательной организации в надлежащем виде, с обеспечением температурного режима. Имеются в наличии резервные электрические водонагреватели. Проводятся мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений пищеблоков, буфетных. Проводится мониторинг за наличием достаточного количества и надлежащего качества производственного инвентаря, посуды, сертифицированных моющих и дезинфицирующих средств и других предметов материально-технического оснащения. В дошкольной организации ведется следующая учетная документация по организации питания:

- Журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания (журнал здоровья).
- Журнал бракеража поступающей продукции.
- Журнал бракеража готовой продукции.
- Журнал учета скоропортящихся продуктов.
- Журнал контроля закладки продуктов.
- Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- Журнала учета температурного режима холодильного оборудования;
- Журнал учета работы УФО установок.

Ведение всех журналов соответствует требованиям делопроизводства. Все журналы прошнурованы, пронумерованы, скреплены листами-заверителями, имеют номенклатурные номера. Заведующим и заместителем заведующего по АХР проводится контроль за ежедневным ведением учетной документации пищеблока по установленным формам.

Рациональная организация питания в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» является одним из важных элементов системной работы по формированию культуры здорового питания и просветительской работы с детьми, их родителями (законными представителями) и педагогами. В рабочих программах педагогов каждой возрастной группы выделен раздел «Становление у детей ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами». Согласно письму Минобрнауки РФ от 12 апреля 2012 г. № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников» только сочетание этих направлений работы поможет создать и в детском саду, и дома такую среду, в которой возможно формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни. С целью реализации данных направлений работы разработан план по формированию культуры здорового питания.

Условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей

Основными направлениями деятельности детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников являются:

- медицинское обслуживание детей;
- реализация оздоровительных программ, передовых здоровьесберегающих технологий;
- проведение осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Медицинское обслуживание в нашем детском саду осуществляется детской городской поликлиникой №4. Для эффективной работы медицинского персонала в детском саду созданы все условия. Имеется медицинский блок, который состоит из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, и двух изоляторов. Все кабинеты оснащены современной мебелью, необходимым оборудованием и медикаментозными средствами, компьютерной техникой.

В рамках Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации, дошкольная образовательная организация реализует комплексные меры, направленные на повышение физического, психического и социального благополучия участников образовательного процесса. В связи с этим организовано проведение медицинских осмотров воспитанников, вакцинации против инфекционных заболеваний; занятий корригирующей гимнастикой; спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований.

В каждой группе реализуются профилактические программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни. В рамках решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей проводится работа по внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий.

Функционирует кабинет биологической обратной связи лечебной и профилактической направленности: «Здоровье». Прошли курс оздоровления по программе биологической обратной связи в отчетном году 50 % детей. За последние три года курс оздоровления прошли более 300 детей.

Благодаря использованию данной технологии, в дошкольной образовательной организации успешно решается задача оздоровления часто и длительно болеющих детей, задача коррекции поведения (гиперактивность, дефицит внимания) детей группы риска. Кроме того, после процедур БОС- Здоровье у детей происходит улучшение концентрации внимания, памяти, повышается академическая успеваемость.

Важное направление работы по сохранению и укреплению здоровья детей – сохранение высоких показателей охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями. Учебным планом предусмотрен третье занятие по физической культуре. Сохраняется интерес детей к физической культуре и спорту. В детском саду за отчетный год проведено 14 общих спортивных мероприятия. Охват детей сохранен на прежнем уровне и составляет **340** участников.

Индивидуальная оценка состояния здоровья каждого ребенка проводится с обязательным учетом всех перечисленных критериев медицинскими работниками детского сада два раза в год:

Нормосомия – 293 воспитанников (86,2%)

Гиперсомия – 14 воспитанников (4,1%)

Гипосомия – 33 воспитанника (9,7%)

Результаты медицинских осмотров

С нарушениями зрения – 49 воспитанника (14,4%)

С нарушениями речи – 56 воспитанников (16,5%)

С нарушениями осанки – 4 воспитанников (1,2%)

С нарушениями (плоскостопие) – 3 воспитанника (0,9 %)

С нарушениями слуха – 0 воспитанник (0%)

С нарушениями нервной системы – 5 воспитанника (1,5%)

Помимо состояния здоровья, роста-весовых показателей и некоторых функциональных данных для наиболее полной характеристики физического состояния дошкольников важно определение их физической подготовленности. Уровень физической подготовленности отражает в первую очередь эффективность организации процесса физического воспитания в результате внедрения программ, здоровьесберегающих технологий и инноваций. Анализ результатов диагностики физической подготовленности воспитанников за 2020– 2021 учебный год показал, что высокий уровень физической подготовленности выявлен у 176 человек - 51,8% от числа обследованных детей. Средний уровень физического развития выявлен у большинства обследованных детей – 164 детей (48,2%) имеют уровень развития двигательных навыков согласно возрасту. Низкий уровень не выявлен.

При организации и проведении работы по развитию основных видов движений инструкторами по физической культуре и плаванию, а так же воспитателями групп физическая нагрузка распределяется с учетом группы здоровья детей. Ежегодно проводится анализ изменения групп здоровья, а также анализ групп здоровья у детей, поступающих в детский сад и выпускающихся в школу. Воспитанников с: 1 группой здоровья – 41,8%, что на 8,9% больше, чем в 2020 году (в 2019 - 32,9%); 2 группой здоровья – 51,1, на 9,8% меньше, чем в 2020 году (в 2019 - 60,9%); 3 группой здоровья – 6,8%, что на 0,9% больше, чем в 2020 году (в 2019 - 5,9%); 5 группой здоровья – 0,3%, равен уровню 2020 года (в 2020 – 0,3%). Анализируя показатели индекса здоровья, следует отметить положительную динамику по сравнению с 2020 годом: **33,8%** (33,6 – в 2020 году)

Профилактические мероприятия по COVID-19. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: для реализации учебного (образовательного) процесса в детском саду созданы условия с соответствии с нормативными требованиями. При проектировании учебного процесса учтены требования санитарных правил, законодательства в сфере образования. Воспитанники стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, однако работа по снижению уровня заболеваемости по прежнему остается актуальной. Медицинское обслуживание и организация питания соответствуют нормативным правилам и требованиям.

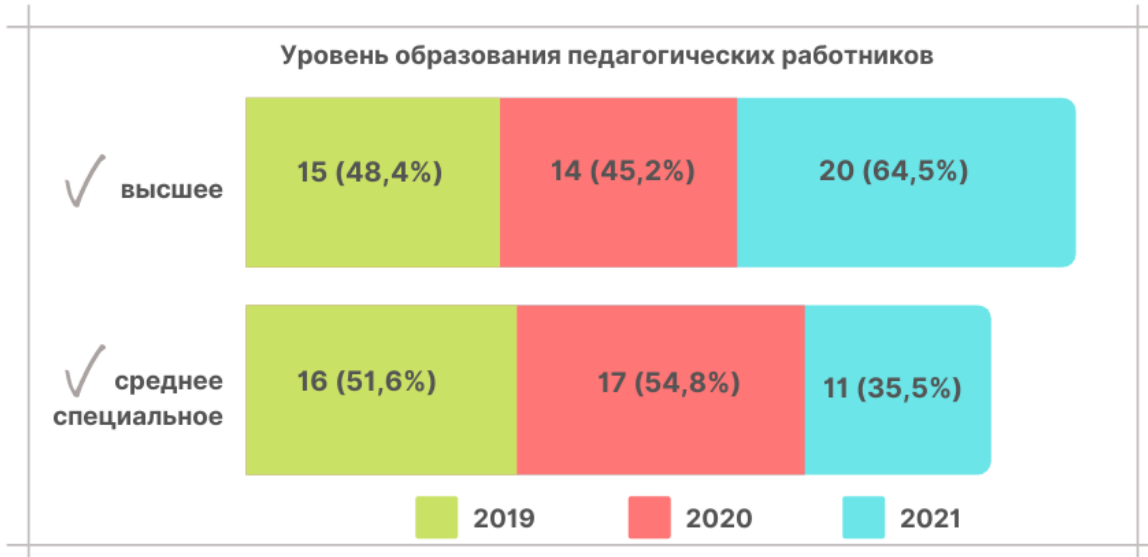
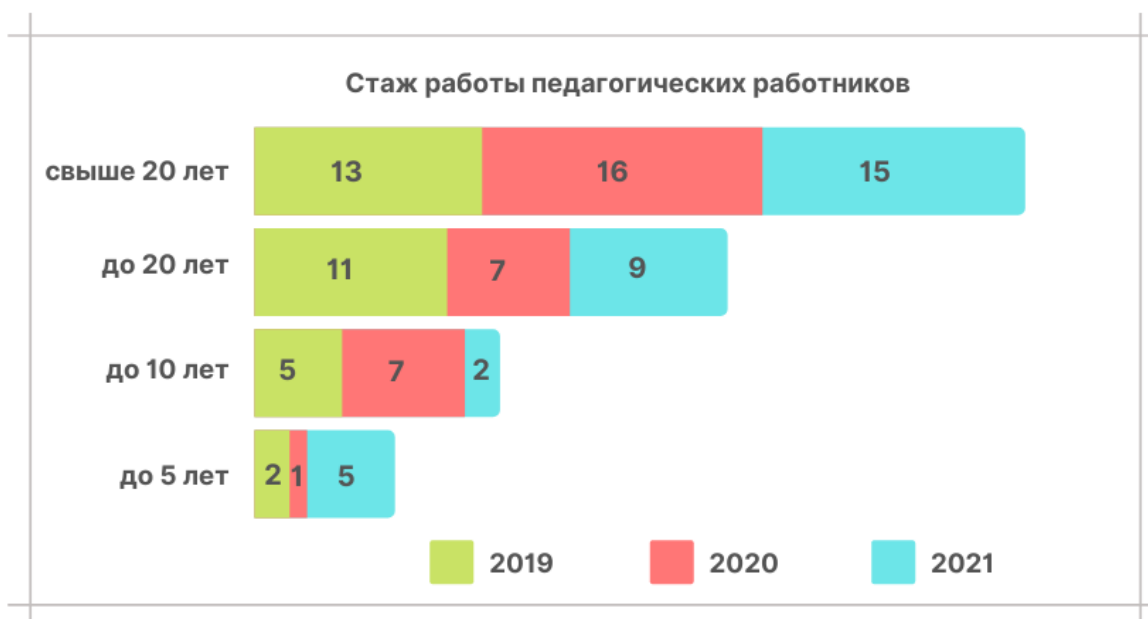
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВ КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

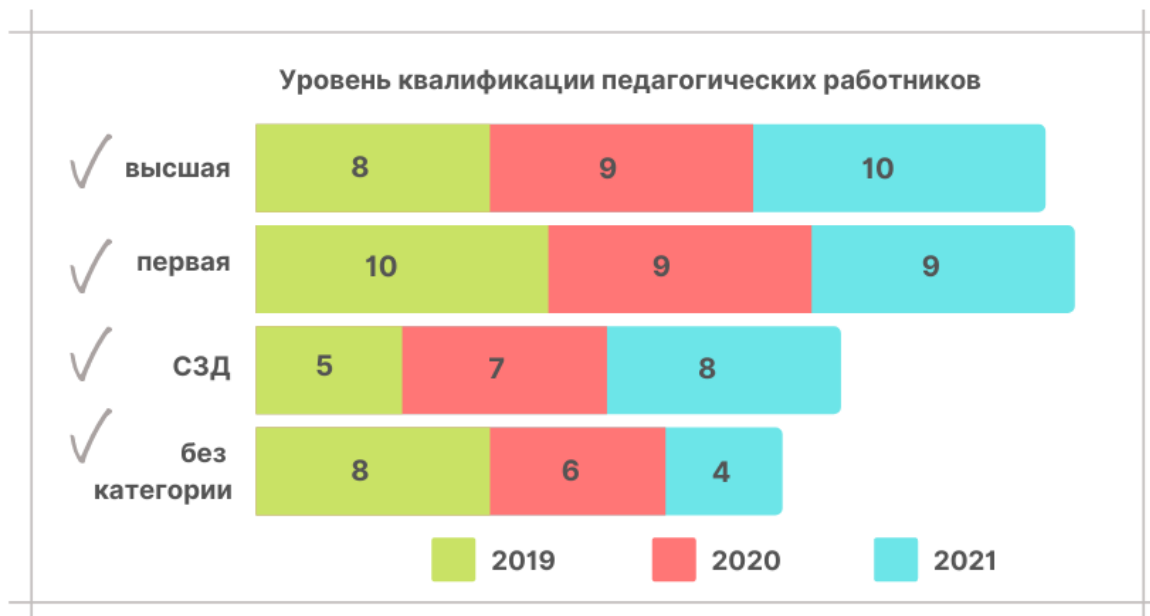
5.1. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают **85** человек, из них **31** человек – педагогический персонал. Оценивая кадровый потенциал учреждения, следует отметить, что **64,5%** педагогических работников (20 педагогов) имеют высшее образование. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10,9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава детского сада





За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 31 педагогический работник детского сада (100%). На 30.12.2021 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

№ п/п	Тематика курсов	Количество прошедших курсы	Учреждение курсовой подготовки
1.	Тьюторское сопровождение лиц с овз и инвалидностью	10	ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
2.	Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	28	АНО ДПО «Дальневосточный институт дополнительного профессионального образования»
3.	«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», обучение с использованием ДОТ	16	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»
4.	«Развитие цифровых компетенций с использованием ресурсов и сервисов цифровой экономики»	12	ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
5.	Основы цифровой грамотности	3	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
6.	Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями	1	ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
7.	Алгоритмика в ДОУ	1	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
8.	Формы и методы современной тренировки	2	ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие:

- **в заседаниях городских форсайт-центров** по направлениям работы: «Реализация национального проекта «Демография»: система раннего развития детей в возрасте до 3 лет» тема «детский сад-семья!», «Развитие предпосылок финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста как ключевое направление современной государственной политики по повышению финансовой грамотности граждан Российской Федерации», «Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста при организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении и обучение детей основам безопасного поведения», «Особенности реализации духовно-нравственного воспитания детей в современной практике образовательного учреждения», «Психологические основы адаптации в системе образования», «Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении и семье», «Создание условий для обеспечения методического психолого-педагогического, консультативного сопровождения семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования», «Развитие талантов: новые возможности для каждого ребенка в рамках организации дополнительного образования», «Развитие интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста», «Развитие талантов: новые возможности для каждого ребенка в рамках организации дополнительного образования», «Наставничество в системе образования», «Использование дистанционных технологий в работе с одаренными детьми», «Реализация национального проекта «Демография»: система раннего развития в возрасте до 3 лет» по темам «Педагогическая и психологическая поддержка родителей (законных представителей) детей младенческого и раннего возраста», «Поиск новых и реализация традиционных форм добровольческой (волонтерской) деятельности в условиях кадетского движения», «Встреча молодых педагогов со специалистами образовательных организаций по вопросам взаимоотношений «педагог-родитель», «Психолого-педагогическое, методическое, консультативное сопровождение детей и семей, имеющих детей дошкольного возраста, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей оставшихся без попечения родителей».
- **в онлайн-вебинарах:** «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика», «Коррекция поведения дошкольников с ОВЗ», «Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста», «Автоматизация поставленных звуков у детей во фразах и предложениях», «Стимуляция развития осознанности пространственных представлений у детей : приемы и методы формирования схемы тела», «Стимуляция развития осознанности пространственных представлений у детей: приемы и методы формирования схемы тела», «Использование настольных игр на развивающих и коррекционных занятиях с детьми», «Итоговые занятия с дошкольниками с ОВЗ с применением интерактивных развивающих игр. Фиксация промежуточных результатов», «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений», «Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР и ОНР с помощью компьютерных игровых технологий», «Разбор проблемных ситуаций из логопедической практике», «Игровые приемы в работе над звуко-буквенным анализом и фонематическим слухом у детей с ОВЗ», «Развитие STEM-компетенций детей дошкольного возраста в конструировании», «Игровая технология в рамках программы подготовки детей к школе», «Финансовая грамотность в дошкольном возрасте: подходы к реализации», «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика», «Воспитываем здорового ребенка. Регионы», «Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе», «Автоматизация поставленных звуков у детей во фразах и предложениях», «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ», «Интерактивные игры в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ и нормативным развитием», «Разбор проблемных ситуаций и логопедической практики», «Очное и дистанционное сопровождение детей с ОВЗ с помощью

интерактивной документации », «Новые приемы активизации речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр и упражнений», «Интерактивные приемы развития связной речи у детей с ОНР» и т.д.

- **в конференциях, семинарах:** «Использование ИКТ - технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС», «Наставничество как управленческая технология развития профессиональной компетенции педагога», «Обучение и воспитание 2021: реализация образовательных и профессиональных стандартов в современных условиях», «Применение современных образовательных технологий как актуального способа реализации новых образовательных стандартов», «Конкурс профессионального мастерства в сфере образования: от новаторской идеи к педагогической практике», II региональный форум «Финансовая грамотность для всех», «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании, «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации», «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды», «Основы здорового питания дошкольников» и т.д.

Профессиональные достижения педагогических работников

Название конкурса		Результат участия
Муниципальный уровень		
1.	Конкурс профессионального мастерства по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся «Арсенал идей» среди педагогов образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска. Номинация "Авторская разработка для дошкольных образовательных организаций"	2 место
2.	Конкурс профессионального мастерства "Педагог года города Нижневартовска - 2021". Номинация "Воспитатель года"	Суперфиналист
3.	Благодарственное письмо главы города Нижневартовска	Благодарственное письмо
4.	Благодарственное письмо директора департамента образования администрации города Нижневартовска	Благодарственное письмо
5.	Благодарственное письмо директора департамента образования администрации города Нижневартовска	Благодарственное письмо
6.	Благодарственное письмо Ханты-Мансийской окружной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ	Благодарственное письмо
7.	Грамота Нижневартовской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	Грамота
8.	Грамота Нижневартовской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	Грамота
9.	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Благодарность
Региональный уровень		
7.	Окружной интернет-конкурс фотографий «Ты + Я = Югра»	Диплом участника (3 человека)
8.	Окружной конкурс «Моя Югра». Номинация: «Наш участок лучше всех!». Название работы: «Наш участок»	1 место
9.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация: «Быть педагогом - это искусство» Название работы: Церковь	2 место
10.	Региональный конкурс «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС»	1 место
11.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Дидактические игры как средство реализации ФГОС»	2 место
12.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»	1 место
13.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация «Дидактические игры как средство реализации ФГОС»	2 место
14.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация: «Реализация НОД в ДОУ»	1 место

Федеральный уровень		
15.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Организация научно-методической работы в условиях применения профессионального стандарта педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере дошкольного образования» (в рамках научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС дошкольного образования» по направлению «Дошкольное образование»)	Победитель
16.	Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	1 место
17.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Диплом участника
18.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век». Номинация «Реализация НОД в ДОУ». Название работы «Путешествие в космос»	1 место
19.	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Космос»	1 место
20.	Межрегиональный конкурс «Здоровье. Спорт»	1 место
21.	Всероссийский конкурс «Родина». Номинация: «Учитель. Патриот. Наставник»	2 место
22.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний». «Требования к ФГОС к дошкольному образованию»	3 место
23.	Всероссийский конкурс методических разработок. Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Диплом 1 степени
24.	Всероссийского профессионального конкурса для специалистов ДОУ «Лучший в профессии - 2021: инструктор по физической культуре»	Лауреат 1 степени
25.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний». «Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильного звукопроизношения»	Диплом участника
26.	XV Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху». Номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа: «Чудеса в микроскопе!»	2 место
27.	Всероссийский конкурс «Использование ИКТ для организации деятельности педагога ДОУ»	3 место
28.	Всероссийский портал образования	Благодарность
29.	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	Благодарность
30.	Всероссийский конкурс детского творчества	Благодарность
31.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век». Номинация «Быть педагогом - это искусство»	1 место

Вывод: уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок. Основной состав педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Необходимость в следующем учебном году усилить работу над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности у работников детского сада, результатом которой будет увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» имеется методический кабинет, который оснащен необходимым оборудованием. Имеется фонд учебно-методических пособий и учебно-методических комплектов, что характеризует наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данное

оснащение образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах. Перечень методического обеспечения представлен в образовательных программах дошкольного образования, реализуемых в детском саду.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр Воскобовича В.В., блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, лицензионные компьютерные программы).

Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями. Общий фонд составляет более 1000 экземпляров, подписных изданий на 2021 год – 11. Имеется электронный каталог демонстрационного материала, мультимедийная библиотека по образовательным областям основной и адаптированной образовательных программ.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект по парциальным программам «Дети и денежные отношения» (Н.А. Кузнецова), «STEM образование детей дошкольного возраста» (Т.В. Волосовец), «Моя Югра. Край, в котором я живу» (Киричек Е.А.). Приобрели наглядно-дидактические пособия по данным технологиям и рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Для художественно-эстетического развития детей в группах, в музыкальном зале есть разнообразный наглядно-дидактический материал (образцы изделий народных мастеров, репродукции известных художников, наборы театров, комплект русских народных инструментов, комплекты детско-взрослых театральных костюмов и др.).

Для полноценного физического развития детей имеются современные комплексы спортивного оборудования - шведская стенка, массажные дорожки, большой сухой бассейн, набор тренажеров, гимнастические мячи, балансиры и др.

Для реализации приоритетных направлений в каждой группе оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а так же развивающие логико-математические игры.

Для социально-личностного развития в групповых комнатах организованы игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки экспериментирования, мини-огороды, уголки уединения.

Для развития трудовой деятельности имеется оборудование, но необходимо пополнение инвентаря для труда на участках детского сада.

Для оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи в детском саду оборудована сенсорная комната, кабинет педагога-психолога.

При построении образовательного процесса с использованием форм работы с детьми, соответствующим возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам используется все групповое пространство. Групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Для развития воспитанников используются все функциональные помещения, не только групповые, но и раздевальные комнаты. Оснащение помещений позволяет детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе образования, взаимодействуя друг с другом и педагогами.

Учебно-методическая оснащенность воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Вывод: в 2021 учебном году учебно-методическое обеспечение обновилось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяло

педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательных программ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду имеется 56 персональных компьютеров с выходом в интернет, 9 принтеров. Подключена сеть интернет, точка доступа – 1, локальная сеть на 26 подключений.

Работает 4 компьютерных кабинета:

- кабинет робототехники оснащен робототехнической образовательной платформой первоРобот LEGOWeDo;
- кабинет СИРС оснащен программным продуктом по развитию творческих способностей на основе информационных технологий;
- кабинет EduPlay – содержит в своем составе как уникальное программное решение, так и учебный материал (пазлы, карточки с заданиями, таблицы);
- кабинет БОС-здоровье – это технология оздоровительной дыхательной гимнастики с применением метода биологической обратной связи.

Группы детского сада оснащены мультимедийными проекторами (11 штук), интерактивными досками (11 штук). Восемь интерактивных столов, интерактивная приставка, интерактивный планшет предназначены как для работы в группах, так и в кабинетах дополнительного образования.

Кабинет экспериментирования оснащен цифровым микроскопом, цифровой лабораторией Наураша, 3D принтером, учебно-исследовательским комплексом «Сити фермер», учебно-исследовательским комплексом для выращивания и наблюдения за ростом растений.

Четыре группы оснащены переносными комплектами-конструкторами с пультом управления для проращивания растений.

В спортзале имеется интерактивная стена «Интерактивная физкультура с Умкой».

Две интерактивные песочницы-стол, пять световых столов для рисования песком, многофункциональная интерактивная сенсорная панель АНРО-42, жидкий пол для предназначены для рефлексии и решения психологических задач развития детей.

Интерактивный комплекс «Финансовый гений» масштабный экономический методический комплекс, разработанный специально для детей дошкольного возраста.

Детский сад оснащен интерактивным комплексом для изучения регионального компонента ХМАО.

Имеющийся в учреждении планетарий — это отличная возможность увидеть практически реальную картину космоса, при это не выходя из стен своего детского сада.

В холле детского сада размещен комплект светодинамических тактильных панелей «Зима-лето-весна-осень».

Для создания мультфильмов закуплена анимационная мультипликационная студия.

Творческая студия, многофункциональная интерактивная мобильная тумба, напольная интерактивная панель с элементами мультимедиа предназначены для развития творческих способностей детей.

Комплекс интерактивных развивающих игр «Безопасность: ПДД» - это комплекс развивающих игр по изучению правил дорожного движения детьми дошкольного возраста.

Трансформируемый стол STEAM предназначен для организации игровой деятельности детей и подходит для всех возрастов - от младшей группы до выпускников детского сада. Игровые наборы, входящие в комплект, обеспечивают гармоничный подход к воспитательно-образовательному процессу: индивидуальная и совместная деятельность детей и взрослых способствует познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию детей.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-технические условия пребывания в дошкольной организации обеспечивает высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного Детский сад №25 «Семицветик» располагается в трехэтажном здании общей площадью 6590,3 кв.м. На первом этаже находятся групповые ячейки для детей до 3 лет, пищеблок, медицинский блок, прачечная, вахта, бассейн. На втором этаже расположены групповые ячейки для детей от 3 лет и старше, административный блок и дополнительные кабинеты для работы с детьми:

- музыкальный зал;
- тренажерный зал;
- логопедический кабинет;
- изостудия;
- музей народных игрушек;
- сенсорная комната;
- кабинет развивающих игр В.Воскобовича;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет ОБЖ.

На третьем этаже располагаются групповые ячейки для детей от 5 лет и старше, служебно-бытовые и рекреационные помещения, дополнительные помещения для работы с детьми:

- спортивный зал;
- хореографический зал;
- кабинет БОС-Здоровье;
- кабинет Edupleу;
- кабинет робототехники;
- кабинет по опытно-экспериментальной работе;
- шахматная студия;
- фито-бар;
- логопедический кабинет;
- театральная студия;
- анимационная студия;
- кабинет СИРС;
- музей Боевой и Трудовой Славы.

Высота от пола до потолка основных помещений учреждения 3 м. В здании расположены 8 входов, все оборудованы тамбурами в целях сохранения воздушно-теплового режима.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые,

двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. В группе предусмотрены увлажнители и ионизаторы, туалетные комнаты отдельно для мальчиков, отдельно для девочек, одна из которых расположена прямо в спальне. В раздевальных помещениях групповых ячеек предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов, благодаря решеткам в нижней части шкафа, одежда и обувь для детей всегда будет сухой, потому что под шкафом проведены тепловые резисторы.

Помещение бассейна состоит из раздевалок, душевых для мальчиков и девочек, кабинета для медицинской сестры и кабинета для инструктора по плаванию и 2 бассейнов.

Отделка стен выполнена из итальянской коллекционной плитки, жалюзи выполнены по новейшей технологии из экологически чистого мягкого пластика с нанесением рисунка внутрь пластины, что удобно в обработке и что важно, с сохранением рисунка на долгое время. В нашем саду самый экономичный по расходу воды вид бассейна. Через скиммер вода попадает на песчаные фильтры. Далее происходит дезинфекция воды ультрафиолетом и ультразвуком. В нужном количестве добавляются химические реагенты на основе хлора 0,3 мг на 1 л воды. Это самый безопасный и эффективно действенный параметр способа дезинфекции воды, общепризнанный во всем мире. Затем происходит корректировка кислотности воды, после чего очищенная вода попадает в бассейн. Процесс очищения всего объема воды занимает всего 30 мин.

Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

Медицинский блок расположен сразу у центрального входа в детский сад, имеет самостоятельный вход из коридора.

В учреждении предусмотрены набор служебно-бытовых помещений: подсобное помещение – 16; кладовая – 8; складов – 1; санитарные узлы – 4.

В пищеблоке производственные цеха разделены и расположены так, что соблюдается поточность и последовательность обработки продуктов, начиная от загрузочной заканчивая горячим цехом и раздаточной. Проектом предусмотрены в непосредственной близости от загрузочной, отсек для обработки яиц и цех первичной обработки овощей – это значит дальше обработанные продукты пойдут по чистым цехам, что значительно сократит риск заражения сальмонеллезом и другими кишечными инфекциями, что в свою очередь уменьшит число пропущенных дней и увеличит индекс здоровья. Все цеха пищеблока оборудованы современной техникой. В мясном цехе находится специальный холодильник с датчиками температуры для хранения продуктов, что позволяет не открывая двери, регулировать температурный режим. Также разделены зоны для обработки мяса, рыбы и кур. Доготовочный цех в достаточном количестве оснащен специализированной техникой: для приготовления начинки имеется мясорубка небольшая по габаритам, но успевающая за 1 час обработать 260 кг мяса, для нарезки овощей блендер с различными насадками, позволяющая в течение 30 минут накормить свежими витаминными салатами всех детей. В горячем цехе есть все необходимое оборудование: котел для варки каши, две плиты, жарочный шкаф. Также имеются вытяжные зонты, их конструкция такова, что они поглощают не только запахи, но и вместе с паром все масла которые поднимаются, не оседают на кафельной плитке и потолке, а собираются в специальном отсеке и легко очищаются через специальные краны. Все технологическое оборудование размещено с учетом обеспечения свободного доступа к нему для его обработки и обслуживания. Для удобства работы персонала предусмотрены раздевалка, уборочная, рабочая комната, душ. Для максимально комфортных условий сотрудников в раздаточном отделении пищеблока предусмотрен грузовой подъемник для вертикальной транспортировки пищи на 2 – 3-й этажи. Питание детей организовано в помещениях групповых ячеек. Имеется два помещения постирочной – стиральная и гладильная. Помещения стиральной и гладильной смежные, а входы для сдачи грязного и получения чистого белья – отдельные.

Территория детского сада №25 «Семицветик» по периметру ограждена забором из металлических секций высотой 2 м, длиной 301,15 м, и зеленой защитной полосой из

саженцев деревьев, кустарников. Групповые площадки огорожены кустарником. На территории учреждения и за пределами забора учреждения высажены: берез – 20шт.; чубушник – 35 шт.; боярышник – 54 шт.; рябина – 67 шт.; клен- 98 шт.; спирея японская – 30 шт.; спирея иволистная – 24 шт.; лиственница – 20 шт.; черемуха – 6 шт. Деревья высажены на расстоянии не ближе 15 м, а кустарники не ближе 5 м от здания детского сада. Деревьев и кустарников с ядовитыми плодами нет. Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности участка составляет 10 лк на уровне земли. На территории учреждения находятся следующие функциональные зоны:

- игровая зона;
- хозяйственная зона.

Зона игровой территории включает в себя 13 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции (площадь каждой группы не менее 180 кв.м, общая площадь составляет 2600 кв.м.) и физкультурную площадку площадью 150 кв.м. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное. Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (веранды) площадью 40 кв.м. Тентовые навесы оборудованы деревянными полами на расстоянии 25 см от земли, ограждены с трех сторон. Предусмотрены условия для раздельного хранения игрушек, используемых для игры на улице: на первом этаже здания в подсобных помещениях оборудованы специальные металлические стеллажи. Игровые и физкультурная площадки оборудованы с учетом роста – возрастных особенностей детей. На территории групповых игровых площадок имеются малые архитектурные формы в количестве – 82шт., которые в свою очередь включают в себя детали с всевозможными физическими свойствами, игровые элементы стационарные и подвижные, игровые поверхности которые находятся на одном или нескольких уровнях. Каждый элемент малых архитектурных форм предназначен для целенаправленного развития одного или нескольких физических навыков, знакомят с чувством ритма, способствуют развитию координации движений, равновесия и т.п.

Каждый игровой элемент по отдельности и игровая площадка в целом отвечают всем показателям уровня безопасности для воспитанников МАДОУ и располагаются на игровых участках с учетом роста-возрастных особенностей детей, оборудование надежно закреплено, находится в хорошем состоянии, имеется акт осмотра и проверки оборудования детской игровой площадки. Физкультурная площадка располагается на отведенном для этих целей участке. Поверхность спортивной площадки травмобезопасна, покрыта травяным утрамбованным грунтом. На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. Каждое оборудование надежное, прочное, пригодное для эксплуатации: перекладины лестниц достаточной толщины и прочности, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей, оборудование изготовлено из разных современных материалов древесины, фанеры пластика и металла, все оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам. На физкультурной площадке для травмобезопасности воспитанников детского сада обеспечена надежность и устойчивость физкультурно-игрового оборудования, имеется акт испытания оборудования гимнастических снарядов, спортивного и игрового оборудования на территории учреждения.

Учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации: во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. В случае срабатывания датчика, по учреждению раздается общая пожарная тревога и передается сигнал на пульт дежурного пожарной охраны.

Для оповещения людей о пожаре предусмотрена система оповещения 3-го типа, состоящая из усилителя JDMTA 1240, мощностью 240Вт, блока речевого оповещения «ОРФЕЙ», настольного микрофона и громкоговорителей, которые расположены во всех помещениях детского сада.

Кроме этого, каждый этаж оборудован кнопкой, нажатие которой так же активирует общую пожарную тревогу.

Работоспособность данных систем регулярно удостоверяется компетентными органами в соответствии с техническим регламентом по эксплуатации

Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройства электроустановок (ПУЭ).

Для всех кабинетов и помещений нашего детского сада назначены ответственные за противопожарную безопасность. В их обязанности входит контроль за надлежащим использованием электросети и электроприборов:

- регулярный внешний осмотр электропроводки помещения на наличие обрывов и механических повреждений изоляции;
- контроль максимальной нагрузки на электросеть помещения с целью исключения возможности нагрева и электрического пробоя проводников (в одну электрическую розетку не должно быть подключено слишком много приборов);
- контроль за исправностью оборудования, подключенного к электросети помещения (неисправный электроприбор должен быть немедленно отключен от электросети);
- своевременное оповещение ремонтной службы и (или) руководства детского сада об обнаруженных неисправностях электросети или электроприборов.

Все выходы из здания свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава. На всех без исключения эвакуационных путях установлены световые указатели «Выход». На окнах первого этажа нет глухих решеток, что также является обязательным. Регулярный контроль за исполнением данного требования осуществляет заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

В помещениях нашего детского сада, в соответствии действующим нормам, размещены порошковые огнетушители, на этажах имеются пожарные краны. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей.

В дошкольном учреждении средствами индивидуальной защиты органов дыхания, являются портативные респираторы Алина 200 АВК и марлевые повязки.

Все сотрудники и воспитанники дошкольного учреждения обеспечены средствами индивидуальной защиты на 100 %.

Портативные респираторы Алина 200 АВК (тренировочный) и для использования в чрезвычайных ситуациях хранятся у каждого сотрудника на рабочем месте и используются по мере необходимости.

Портативные респираторы Алина 200 АВК хранятся в железных шкафчиках во всех помещениях МАДОУ в которых предусмотрено присутствие воспитанников включая кабинеты дополнительного образования, спортзалы, бассейн.

В дошкольной организации регулярно проводятся инструктажи и обучение работников мерам пожарной безопасности, должны отрабатываться их действия при пожаре или иной чрезвычайной ситуации (ЧС).

В нашем детском саду регулярно проходит теоретическая и практическая подготовка сотрудников по вопросам пожарной безопасности и действий в случае ЧС. Это реализуется в виде различных инструктажей и проведения учений по эвакуации.

Состояние территории, здания и помещений учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Для выполнения СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», во исполнение Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в 2021 году были приобретены:

- бесконтактный термометр – 6 шт.
- бактерицидная установка (дезар) – 7 шт.

- столешница для кондитерского стола в пищеблок – 1 шт.
- компрессор АЕ 1420Z Tecumseh, FR 8,5 CL – 2 шт.

Во исполнения Постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» были приобретены:

- извещатель охранный – 1 шт.
- видеодомофон с замком электромагнитным на центральную калитку – 1 шт.
- аккумулятор на видеокамеры – 2 шт.
- для пропускного режима (СКУД) приобретено «Орион-Про» сервер центральный, программное обеспечение, считыватель настольный (для чипов), контролер С2000-2, АБД, программное обеспечение.

Для выполнения Постановления Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» были приобретены:

- на малую створку дверей доводчик 50 кг белый с фиксацией двери морозоустойчивый в количестве – 4 шт.
- самоспасатель фильтрующий газодымозащитный – 2 шт.

Для лиц с ограниченными возможностями на входную группу был при звуковой маяк – 1 шт.

Для образовательного процесса детского сада также были приобретены

- моноблок – 3 шт.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В дошкольном учреждении игровое оборудование подобрано для всех видов детской деятельности:

Материалы для игровой деятельности включают предметы оперирования, игрушки – персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства, полифункциональные материалы, материалы для игр по всем видам детской деятельности.

Материалы для продуктивной деятельности включают материалы для рисования, лепки и аппликации, строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.

Материалы для коммуникативной деятельности включают различные дидактические игры по развитию речи, демонстрационный материал, нормативно-знаковый материал.

Материалы для трудовой деятельности включают оборудование для труда в помещении и на улице

Материалы для музыкально-художественной деятельности включают оборудование для музыкальных игр, театрализованных игр, восприятия музыки.

Материалы для восприятия художественной литературы включают детскую художественную литературу, демонстрационный материал.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, балансировки и равновесия.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы представить ребенку возможность самостоятельно сделать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры:

Центр сенсорного развития

Материалы: мозаика, сенсорное панно, панно с разнообразными застежками и съемными элементами, пирамидки, домино, рамки-вкладыши с геометрическими формами, тематические, шнуровки, гвозди-перевертыши, конструкторы и т.д.

Центр математического развития

Материалы: логико-математические игры, блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, игры Воскобовича

Центр экспериментирования

Материалы: приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл), разного объема и формы; природный материал: камни, глина, песок, ракушки, шишки, мох, семена; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, стеклянные пробирки; прочие материалы: сито, свечи; дополнительное оборудование: клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов; дидактические игры; наборы: «Ветеринар», «Ферма», «Зоопарк»; наборы для экспериментирования: с песком (стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия-совочки, лопаты); с водой (стол-поддон, емкости разных размеров и формы, предметы-орудия); детская и энциклопедическая литература

Центр конструирования

Материалы: комплект больших мягких модулей; наборы строительного материала, имеющего основные детали; конструкторы: «Элтик», «Фантазер», «Модуль», «Кроха», «Ферма»; плоскостные конструкторы: «Коврик с животными», «Геометрические фигуры»

Центр чтения

Материалы: детская художественная литература согласно требованиям программы: русский фольклор, произведения поэтов и писателей России, произведения поэтов и писателей разных стран

Центр речевого развития

Материалы: дидактические игры, театрализованные игры, шапочки, маски для инсценировок и драматизаций, модели, иллюстративный материал, материал для развития мелкой моторики руки

Центр физического развития

Материалы: кегли, мячи, обручи, скакалки, альбомы с подвижными и народными играми, картотека игр, маски и т.д.

Центр безопасности

Материалы: дидактические игры, плакаты, карты-схемы, схемы безопасного маршрута «Детский сад-дом -детский сад», шапочки, маски для инсценировок и драматизаций, иллюстративный материал, макеты улиц и перекрестков с моделями автомобилей, модели дорожных знаков и т.д.

Центр изобразительной деятельности

Материалы: народная игрушка, образцы росписи, трафареты, штампы, дидактические игры, материалы для рисования, лепки, аппликации и т.д.

Картинная галерея.

Оборудование для выставки детских работ.

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Имеется просторный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, магнитофоном, детскими музыкальными инструментами.

Музыкальные уголки во всех возрастных группах оснащены музыкальными дидактическими играми, музыкальными инструментами, альбомами, различными видами театров и т.д.

Центр сюжетно-ролевых игр

Материалы: атрибуты для игр «Больница», «Магазин», «Кухня», «Строители» и т.д.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Во исполнение части 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта 15, пункта 2, статьи 3 Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановления администрации города от 31.10.2017 №1604 «Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных образовательных организаций города Нижневартовска, подведомственных департаменту образования администрации города», в целях непрерывного системного анализа, оценки состояния и эффективности деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города детского сада №25 «Семицветик», **по итогам 2021 года** администрацией и службой мониторинга дошкольной организации осуществлен сбор статистических данных и произведен анализ эффективности деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик» в соответствии с показателями эффективности деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик». Сбор статистических данных осуществлялся в рамках проведения мониторинга деятельности муниципальных образовательных организаций на основании приказа департамента образования администрации города от 21.12.2021 №1081 "Об организации проведения мониторинга оценки эффективности деятельности муниципальных организаций города Нижневартовска, подведомственных департаменту образования администрации города за 2021 год", приказа заведующего от 30.12.2020 №366 «Об организации и проведении мониторинга в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №25 «Семицветик». Этим же приказом определена школа оценивания каждого показателя.

Определение эффективности деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик», по итогам 2021 года определялось по следующим направлениям:

- Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования;
- Обеспечение высокого качества образования;
- Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися;
- Реализация программ дополнительного образования;
- Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала;
- Эффективное использование ресурсов;
- Личные достижения руководителя;
- Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг.

Максимальное количество баллов, которое могла набрать дошкольная организация **по итогам мониторинга и в соответствии с показателями эффективности деятельности** – 100,0.

По итогам анализа результатов мониторинга качества образования выявлено следующее: в соответствии с показателями направлений мониторинга качества образования дошкольная образовательная организация не имеет предписания надзорных органов, в течение 2021 года не поступило обоснованных жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений. Отмечается эффективное выполнение образовательной программ дошкольного образования, в результате, по итогам диагностики

индивидуального развития ребенка, 100% воспитанников освоили дошкольную образовательную программу. Показатель посещаемости воспитанниками образовательной организации составляет 78%. Данный показатель косвенно отражает созданные в организации условия: адаптация детей раннего дошкольного возраста, соблюдение санитарно-гигиенических норм, норм организации питания в дошкольной организации, применение здоровьесберегающих технологий, работа с родителями по условиям организации посещения дошкольной организации и др. В полном объеме создана развивающая предметно-пространственная среда. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов составляет 100%. Открыто 6 вариативных форм дошкольного образования, реализуются 4 инновационных проекта. Функционирует орган государственного управления – наблюдательный совет. Деятельность этого органа регламентируется локальным актом образовательной организации. Опыт деятельности государственно-общественного управления совместно с представителями ГОУ в 2021 году представлен на Интернет-ресурсах педагогических сообществ регионального и федерального уровней. Учреждение обеспечено кадрами полностью, общий результат укомплектованности составил 100%. Всего в системе дошкольного образования занято 85 работников, из них педагогические работники составляют 31 человек. Для реализации мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации разработана и применяется программа наставничества. Созданы условия в дошкольной организации для маломобильных групп населения, то есть имеются элементы доступности объекта: визуальные, тактильные, акустические, пандусы. Одно из главных направлений, являющихся ведущим в дошкольных организациях – «Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся». Эффективным является выполнение натуральных норм питания. Сохранению уровня здоровья обучающихся способствует организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Для осуществления такой деятельности в дошкольной организации функционируют секции и кружки спортивной направленности. В сравнении с 2020 годом на 6,5% выросло значение показателя доли детей, охваченных секциями и кружками спортивной направленности. Показатель индекса здоровья за 2021 год составил 33,8% что на 0,2% выше чем в 2020 году. Улучшились показатели по количеству дней болезни на одного ребенка за год. Для осуществления такой деятельности дошкольная организация укомплектована спортивным оборудованием на 100%. В секциях и кружках спортивной направленности занимаются более 50% детей. Имеется официальный сайт организации, на котором в открытом доступе представлена информация о деятельности и результатах деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства. **Таким образом, результаты мониторинга качества образования позволяют осуществить оценку эффективности деятельности дошкольной организации.** По результатам оценки эффективности деятельности за 2021 год МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» имеет **5 рейтинговое место** среди дошкольных образовательных организаций города: **98,0** балла из 100,0 максимально возможных. В целом, образовательная организация успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	340
в режиме полного дня (8–12 часов)		340
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	66
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	254
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		340 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	20 (5,9%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		20 (5,9%)
присмотру и уходу		20 (5,9%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19 (61,3%)
с высшей		10 (32,3%)
первой		9 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (16,1%)
больше 30 лет		7 (22,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4(12,9%)
от 55 лет		4 (12,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (38,8%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	31/340 (1/10,9)
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1107,3
Наличие в детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте дошкольной организации <https://dou25.edu-nv.ru/>

«18» апреля 2022 г.

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №25 «Семицветик» _____ В.И. Вечипольская

М.П