

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад №25 «Семицветик»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик»
_____ В.И. Вечипольская
30 августа 2024 г.

**Рабочая учебная программа
группы компенсирующей направленности от 6 лет «Г» до прекращения образовательных
отношений
на 2024 -2025 учебный год**

Составители: воспитатель Горбатенко С.И., инструктор по физической культуре Копылова Л.В.,
инструктор по физической культуре (плавание) Зиганьшина А.Н., музыкальный руководитель Давыдова С.А.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете № 1
Протокол от 30.08.2024 № 1

Нижневартовск

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели, задачи программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика особенностей развития детей от 6 до прекращения образовательных отношений ▪ Современные социокультурные ситуации развития ребенка 	8
1.2.	Планируемые результаты	12
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
1.2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях:	16
2.1.1	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие математических представлений ▪ Познавательно – исследовательская деятельность ▪ Сенсорное развитие ▪ Формирование целостной картины мира Часть, формируемая участниками образовательных отношений* <ul style="list-style-type: none"> ▪ Моя Югра. Край, в котором я живу ▪ Финансовое воспитание. «Дети и денежные отношения» ▪ STEM – образование ▪ Обучение шахматам 	16
2.1.2	Социально – коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных и гражданских чувств (социальный мир) ▪ Развитие игровой и театрализованной деятельности ▪ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме ,природе. ▪ Совместная трудовая деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* <ul style="list-style-type: none"> ▪ Социально-коммуникативное развитие «Социокультурные истоки» ▪ Формирование культуры безопасности у детей 	22
2.1.3	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие речи(<i>Развитие связной речи и речевого общения</i>). Часть, формируемая участниками образовательных отношений* <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучение грамоте 	30
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Восприятие художественной литературы ▪ Музыкальное развитие 	31

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конструктивно – модельная деятельность ▪ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальное воспитание («Музыкальные шедевры») 	
2.1.5	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Физическая культура ▪ Формирование основ здорового образа жизни <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучение плаванию («Обучение плаванию») 	36
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		43
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	43
3.1.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	43
3.1.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	44
3.1.3.	Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности <ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание режима и распорядка дня ▪ Расписание совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и культурных практик в режиме дня ▪ Расписание непосредственно образовательной деятельности ▪ Комплексно-тематическое планирование ▪ Учебный план ▪ Календарный учебный график 	50
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	81
ПРИЛОЖЕНИЕ		82
1.	Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:	82
1.1	Познавательное развитие	82
1.2	Социально - коммуникативное развитие	136
1.3	Речевое развитие	191
1.4	Художественно – эстетическое развитие	208
1.5	Физическое развитие	295
2.	Оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям:	356
2.1	Познавательное развитие	356
2.2	Социально - коммуникативное развитие	363
2.3	Речевое развитие	368
2.4	Художественно – эстетическое развитие	369
2.5	Физическое развитие	373
3.	Карта развития ребенка	377
4.	Портфолио ребенка	386

Условные обозначения:* часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли грандиозные события, требующие переосмысления многих позиций. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации. Изменение нормативной базы влечет за собой серьезные изменения, как в организации, так и в содержании работы дошкольных образовательных организаций. Именно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет эти изменения. Следовательно, рабочая программа, реализуемая в дошкольной организации, требует обновления. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа - локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников дошкольной организации.

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы.

Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работы, обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура проведения диагностики.

Рабочая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №25 «Семицветик». Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность.

Задачи, содержание, объем, планируемые результаты освоения программы, организационно-педагогические условия, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик».

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательным процессом по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса в дошкольной организации и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

С целью полной реализации поставленных задач в дошкольной организации создана соответствующая комплексная система работы, включающая психолого-педагогическую работу по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей:

- **«Познавательное развитие»**
- **«Социально-коммуникативное развитие»**
- **«Речевое развитие»**
- **«Художественно-эстетическое развитие»**
- **«Физическое развитие».**

Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2024 по 31.05.2025 (один учебный год)

Объем рабочей программы

Рабочая программа составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>. Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Объем обязательной части Программы составляет **не менее 60%¹** (80%) от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, **не более 40%¹**(20%).

Обязательная часть 80 %

¹Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.10

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений самостоятельно 20%*

Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Направление работы, цели и задачи	Где включена
Познавательное развитие			
Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию: Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества»	Дети раннего возраста от 1,6 до 3 лет, дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Основными задачами данной технологий авторских игр являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач; направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления.	Данная педагогическая технология используется с воспитанниками всех возрастных групп от 1,6 года до прекращения образовательных отношений, в рамках интеграции в непрерывной деятельности по разделу «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»; в совместной деятельности и самостоятельной деятельности.
«Моя Югра. Край, в котором я живу» Т.Н. Проснякова, Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек	Дети дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Направлена на приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа Севера, духовным и нравственно-эстетическим ценностям, способствует развитию познавательных способностей в области	Данная программа реализуется с воспитанниками от 5 лет до прекращения

	отношений	краеведения	образовательных отношений в совместной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности.
Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» Н.А. Кузнецова	Дети дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Направлена на формирование азов экономического мышления и финансовой грамотности на основе парадоксальной логики и понимания всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка. Профилактика и коррекция денежной зависимости с помощью универсальной визуальной основы норм, правил, моделей, алгоритмов гармоничного взаимодействия в сфере денежных отношений для обеспечения устойчивого развития и самореализации ребенка на всех этапах социализации.	Реализуется с воспитанниками от 5 лет до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности, часть содержания программы реализуется в совместной и самостоятельной деятельности.
STEM- образование Т.В.Волосовец	Дети дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество. Ведущая составляющая STEM - обучения это экспериментально-инженерная деятельность.	Реализуется с воспитанниками от 3 лет до прекращения образовательных отношений в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.
«Обучение шахматам» С.П. Абрамов, В.Л. Барский	Дети старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений	Направлена на формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры	Реализуется с воспитанниками от 6 лет до прекращения образовательных отношений в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.
Речевое развитие			

«Обучение грамоте» Н.В.Нищева	Дети дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. В основе данной программы лежит звуковой аналитико – синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.	Реализуется с воспитанниками от 3 лет до прекращения образовательных отношений в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие			
Формирование культуры безопасности у детей Л.Л. Тимофеева	Дети старшего дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Направлена на формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.	Реализуется с воспитанниками от 3 лет до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности.
Программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина	Дети дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений	Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям России.	Реализуется со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) от 3 лет до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие			
Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	Дети дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной	Часть программы интегрируется в непрерывную образовательную деятельность по разделу «Музыка», часть

		культуры.	содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми от 3 лет до прекращения образовательных отношений
Физическое развитие			
Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина	Дети дошкольного возраста от 1,6 года до прекращения образовательных отношений	Обучение плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее оздоровление детского организма	Реализуется в группах от 1,6 года до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности

1.1.1. Цели задачи программы

Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- 1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- 2) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 3) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- 4) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- 5) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- 6) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей;
- 7) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- 8) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- 9) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- 10) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, гендерных и гражданских чувств;

- 11) формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России;*
- 12) развитие интеллектуальных способностей дошкольников через развивающие авторские игры;*
- 13) расширение возможностей социализации дошкольников;*
- 14) первичное приобщение детей к духовно – нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.*
- 15) формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- 2) принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 3) принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 4) принцип интеграции усилий специалистов;
- 5) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 6) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- 7) принцип постепенности подачи учебного материала;
- 8) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- 9) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей группы компенсирующей направленности от 6 лет «В» до прекращения образовательных отношений

В группе ТНР от 6 лет «Г» до прекращения образовательных отношений 10 воспитанников, из них 5 – мальчиков, 5 – девочек. Социальный паспорт группы характеризуется следующим образом:

- дети, воспитывающиеся в полных семьях – 8;
- дети, воспитывающиеся в неполных семьях –2

Индекс здоровья составляет 90%.

Дети седьмого года характеризуются следующими особенностями:

Мотивационная сфера дошкольников 6 лет до прекращения образовательных отношений расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и

избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 лет до прекращения образовательных отношений приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 годам до прекращения образовательных отношений ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 лет до прекращения образовательных отношений способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 лет до прекращения образовательных отношений происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 лет до прекращения образовательных отношений у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 лет до прекращения образовательных отношений не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевое развитие характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Современные социокультурные ситуации развития ребенка

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления

и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- 1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // агрессивность доступной для ребенка информации.
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // разностность иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения // нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) Быстрая изменчивость окружающего мира // новая методология познания мира // овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) Быстрая изменчивость окружающего мира // понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // отбор содержания дошкольного образования // усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и

психическое// возрастание роли инклюзивного образования // влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать ;он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование *им преимущественно мало формализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Таблицы **педагогической диагностики** заполняются дважды в год (в сентябре и мае) с помощью стандартизированных компьютерных программ. Таблицы выполнены в программе Microsoft Excel и являются приложением к рабочей учебной программе.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение=все баллы сложить **(по строке)** и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

1 = низкий уровень < 3,45

3,45 ≤ средний уровень < 4,45

4,45 ≤ высокий уровень = 5

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. Далее на каждого ребенка заводится «**Карта индивидуального развития ребенка**» (*приложение*), вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. По окончании освоения образовательной программы дошкольной организации (перед выпуском в школу) «Карта индивидуального развития ребенка» передается родителям (законным представителям).

По результатам диагностики составляется **индивидуальный маршрут** развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда просчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение=все баллы сложить **(по столбцу)** и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

1 = низкий уровень < 3,45

3,45 ≤ средний уровень < 4,45

4,45 ≤ высокий уровень = 5

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативные варианты развития – показатели «**средний уровень**» и «**высокий уровень**»

Показатель «**низкий уровень**» свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Оценочные материалы: критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: учебно-методическое пособие/науч. ред. Н. В. Нищева — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях:

2.1.1 Познавательное развитие

Основная цель: развитие познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1) Развитие математических представлений.
- 2) Познавательно – исследовательская деятельность.
- 3) Сенсорное развитие
- 4) Формирование целостной картины мира

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- 5) Программа «Моя Югра. Край, в котором я живу» (Т.Н. Проснякова, Е.С.Зашихин, Е.А. Киричек) *
- 6) Программа Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» (Н.А. Кузнецова) *
- 7) STEM- образование (Т.В.Волосовец) *
- 8) Программа «Обучение шахматам» (Абрамов С.П., Барский В.Л.) *

Направление № 1 Развитие математических представлений
Основная цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями.
Задачи

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.	Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).	Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).	Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).
---	--	--	--

Основные направления работы

«Свойства и отношения»	«Числа и цифры»	«Сохранение количества, величины, последовательность действий»
------------------------	-----------------	--

Принципы математического развития

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
---	--	--	--

Интеграция образовательных областей.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

Методы и приемы

Словесные: Пояснения; Указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные.
---	--	--

Направление № 2

Познавательно – исследовательская деятельность

Основная цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи

<p>Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).</p>	<p>Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.</p>	<p>Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.</p>	<p>Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.</p>
---	---	---	---

Основные направления работы

«Живая природа Ценности Природы»	«Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания»	«Рост и развитие и Размножение животных и растений»	«Природные сообщества»	«Человек как представитель живого на Земле»
--	---	---	------------------------	---

Принципы

Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
--------------------------------------	----------------------	---	--------------------	--------------------	----------------------	-----------------------------------

Интеграция образовательных областей.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

Методы и приемы

<p>Словесные: выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям - инструкция для выполнения; рассказ;</p>	<p>Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.</p>	<p>Практические: выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; измерения и вычисления; использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде;</p>
--	---	---

беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.		элементарные опыты упражнения; творческие работы.
--	--	---

Направление № 3 Сенсорное развитие

Основная цель: формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.

Задачи

Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойство предметов с помощью разных органов чувств.	Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования и познаваемым свойством предмета.	Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познавательных свойств), его активному использованию.	Учить выделять структуру геометрических фигур, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
--	---	--	---	--

Основные направления работы

Ориентировка в пространстве	Форма	Цвет	Вкус	Запах	Тяжесть	Величина	Фактура	Звучание
-----------------------------	-------	------	------	-------	---------	----------	---------	----------

Принципы

Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.
--	--	---

Интеграция образовательных областей.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

Методы и приемы

Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание;	Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами; продуктивные виды деятельности; моделирование;
---	--	---

указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.		сравнение; проектный метод.
--	--	--------------------------------

Направление № 4 Формирование целостной картины мира			
Основная цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов			
Задачи			
Развивать интерес к людям разного пола и возраста	Формировать представления о многообразии социальных ролей	Формирование представлений о себе и семье	Формировать представления о многообразии россиян разных национальностей, о их традициях.
Основные направления работы			
Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях	Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни	Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.	
Принципы			
Систематичности и последовательности	Научности	Доступности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей.			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы			
Словесные: Пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Направление № 5						
«Моя Югра. Край, в котором я живу» (Т.Н. Проснякова, Е.С.Зашихин, Е.А. Киричек)*						
Основная цель: Формирование знаний о родном крае, о достопримечательностях округа, воспитывать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям через ознакомление с культурой и бытом народов ханты и манси.						
Задачи						
Формировать первоначальные знания о природных и культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.		Развивать нравственные качества личности, через ознакомление с родным городом, краем.		Воспитывать интерес к природе и желание заботиться о животных и растениях родного края		
Основные направления работы						
«Моя семья»	«Мой город»	«Природа ХМАО»	«Коренные жители ХМАО»	«Полезные ископаемые нашего края»		
Принципы						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
Интеграция образовательных областей.						
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Методы и приёмы						
Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.		Практические: игра; труд в природе; элементарные опыты; упражнения; творческие работы.		Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.		

Направление № 6		
Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» (Н.А. Кузнецова)*		
Основная цель: формирование азов экономического мышления и финансовой грамотности на основе парадоксальной логики и понимания всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка.		
Задачи		
Формировать предпосылки экономического мышления и финансовой грамотности.	Развивать активную творческую личность, готовую к успешной	Воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному

Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.	социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.	и общественному достоянию, материальным ресурсам.				
Образовательные модули программы						
Модуль 1. Труд и мастерство		Модуль 2. Денежная система РФ			Модуль 3. Деньги, время и счет	
Принципы						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
Интеграция образовательных областей.						
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Методы и приёмы						
Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.		Практические: игра; труд; упражнения; творческие работы.		Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.		

Направление № 7 STEM- образование (Т.В.Волосовец)*					
Основная цель: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.					
Образовательные модули программы					
«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	«Экспериментирование с живой и неживой природой»	«LEGO- конструирование»	«Математическое развитие»	«Робототехника»	«Мультстудия. «Я творю мир»
Задачи: Экспериментирование с предметами окружающего мира. Освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами	Задачи: Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности. Осознание единства всего живого в процессе	Задачи: Способность к практическому и умственному экспериментированию обобщению, установлению причинно-следственных связей,	Задачи: Комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям:	Задачи: Развитие логики и алгоритмического мышления. Формирование основ программирования. Развитие способностей к конструированию и	Задачи: Освоение ИКТ и цифровых технологий. Освоение медийных технологий. Организация продуктивной деятельности на

и фигурами. Освоение пространственных отношений. Конструирование в различных ракурсах и проекциях	наглядно- чувственного восприятия. Формирование экологического сознания.	речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности.	величина, форма, пространство, время, количество и счёт	моделированию. Овладение умением акцентирования, схематизации, типизации	основе синтеза художественного и технического творчества.
---	---	--	---	--	---

Принципы

Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
--------------------------------------	----------------------	---	--------------------	--------------------	----------------------	-----------------------------------

Интеграция образовательных областей.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

Методы и приёмы

Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: игра; конструирование; опытно- экспериментальная деятельность; упражнения; творческие работы.	Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.
---	---	--

Направление № 8

Обучение шахматам (Абрамов С.П., Барский В.Л.)*

Основная цель: формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры.

Задачи

Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры.	Обучать детей совершать операции в уме, не передвигая фигур; видеть на доске все возможные последствия от предполагаемого хода и уметь просчитывать ходы соперника.	Обучать правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, простейшим схемам достижения матовых ситуаций.	Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя, терпение, осторожность.
---	---	---	---

Основные направления работы

Шахматная доска	Шахматные фигуры	Начальное положение	Шах	Мат	Ничья	Рокировка	Шахматная партия
-----------------	------------------	---------------------	-----	-----	-------	-----------	------------------

Принципы

Принцип сознательности	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с
------------------------	----------------------	---------------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------------

и активности.		последовательности.			практикой.
Интеграция образовательных областей.					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
Методы и приемы					
Наглядные: показ игрового приема, задания, шахматных фигур, иллюстрированного материала; показ фильмов, презентаций.	Практические: игровые проблемно - практические задания, упражнения, шахматные партии; дидактические игры.		Словесные: объяснение, пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе шахматной игры; беседа; вопросы детям, ответы детей.		

2.1.2 Социально – коммуникативное развитие

Основная цель:

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально- коммуникативного развития

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социальных ценностей российской цивилизации;*
- развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активного занятия.*

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных и гражданских чувств
- 2) Развитие игровой и театрализованной деятельности.
- 3) Совместная трудовая деятельность
- 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- 5) Социально - коммуникативное развитие («Социокультурные истоки») (под редакцией И.А. Кузьмина)*
- 6) Формирование культуры безопасности у детей (Л.Л. Тимофеева))*

Направление № 1						
Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных и гражданских чувств						
Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.						
Задачи						
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.			
Основные направления работы						
«Люди (взрослые, дети)»	«Семья»	«Детский сад»	«Родной город»	«Родная страна»		
Принципы						
Сознательности и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Научности	Доступности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей.						
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Методы и приемы						
Словесные: - организация развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов; - личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально нравственные темы; - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире; чтение художественной литературы.	Наглядные: экскурсии; наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей); знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.	Практические методы: сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Игры-путешествия по родной стране, городу.				

Направление № 2

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Основная цель: обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр.

Задачи

Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр.	Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.	Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.	Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
--	---	--	---

Принципы

Принцип отражения и преобразования Отношения: игра - объективная реальность	Принцип самовыражения Отношения: игра - субъект игры	Принцип развития игровой деятельности Отношения: игра - предшествующий опыт игровой деятельности.
--	---	--

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Методы и приемы

Словесные: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры, режиссерские игры, игра-фантазирование.	Наглядные: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры.
--	---	---

Направление № 3

Совместная трудовая деятельность

Основная цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи

Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и	Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим	Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка	Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному	Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком
---	--	---	---	--

каждого человека	трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.	семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.	труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.	собственных интересов, желаний и предпочтений.		
Основные направления работы по труду						
Самообслуживание и детский труд	Труд взрослых и рукотворный мир	Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе		
Принципы						
Сознательность и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Доступности	Научности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие			
Методы и приемы трудовой деятельности						
Словесные методы: загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду») Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)	Наглядные методы; наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.	Практические методы: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»)). Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»)). Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях				

Направление № 4**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе****Основная цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания**Задачи**

Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
--	--	--	---

Основные направления работы

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
---	--	--

Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире

Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице
-----------------------	-------------------	--------------	------------------	------------------------------------	------------------

Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановки	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке	Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения
--	---	---	--

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-------------------------	------------------	---------------------	---------------------------------------

Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире

Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы	Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по	Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание,
--	---	--

(повторное проговаривание, указания, оценка)	объяснение,	картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*					
Направление № 5					
Социально-коммуникативное развитие «Социокультурные истоки» (под редакцией И.А. Кузьмина)*					
Основная цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.					
Задачи:					
Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий.	Формирование представлений о взаимосвязи прошлого настоящего и будущего.	Приобщение к отечественной святыне.	Воспитание уважения к людям труда.	Развитие эмоциональной сферы и образного мышления.	
Основные направления работы					
«Традиции слова»	«Традиции образа»		«Традиции дела»	«Традиции праздника»	
Принципы					
Учет этнокультурной ситуации развития детей.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям, семьи, общества и государства	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.			
Интеграция образовательных областей					
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие		
Методы и приемы					
Словесные методы: Чтение пословиц, детской художественной литературы (сказки, былины). Словесные приемы (обсуждение в группе, проговаривание, объяснение, указания, экспертная оценка)	Наглядные: экскурсии в музеи; наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы; культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.		Практические методы: Работа в микрогруппах Работа в паре. Ресурсный круг. Работа в альбомах.		
Направление № 6					
Формирование культуры безопасности у детей (Л.Л. Тимофеева)*					
Основная цель: формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в					

повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях				
Задачи				
Формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.		Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения)		Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.
Основные направления работы				
Природа и безопасность		Безопасность на улице		Безопасность в помещении
Принципы				
принцип научности	принцип сбалансированности	принцип комплексности	принцип событийности	принцип концентричности содержания
принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей				
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире				
Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)	Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		

2.1.3 Речевое развитие

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития

Речевое развитие включает:

- совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- умение составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
- совершенствование навыков пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- 1) Развитие речи (Развитие связной речи и речевого общения).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- 2) Обучение грамоте (Н.В.Нищева) *

Направления №1						
Развитие речи						
Задачи по развитию речи						
Овладение речью как средством общения и культуры (способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со сверстниками и взрослыми)	Составление рассказа-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.			Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие самостоятельного речевого творчества	
Основные направления работы по развитию речи						
Развитие речи (Развитие связной речи и речевого общения).						
Принципы по развитию речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие (первые шаги в математику, мир природы, экспериментирование)	Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, безопасность)		Физическое развитие (плавание, здоровье, физкультура)		Художественно-эстетическое развитие (художественно-изобразительное творчество, музыкально-художественная деятельность)	
Методы и приемы развития речи						
Словесные методы		Наглядные методы			Практические методы	

<p>(чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал из личного опыта, творческое рассказывание)</p> <p>Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи.</p>	<p>(непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам))</p> <p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p>	<p>(дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)</p> <p>Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*						
Направления № 2 «Обучение грамоте» (Н.В. Нищева)*						
Основная цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста						
Задачи						
Овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе	Профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе					
Основные направления работы						
Подготовка к обучению грамоте	Воспитание звуковой культуры речи	Формирование грамматического строя речи	Развитие процессов восприятия, мышления, речи			
Принципы						
Принцип научного подхода	Принцип индивидуализации обучения	Принцип системности и последовательности	Принцип постепенности подачи учебного материала	Принцип доступности	Принцип перспективности	
Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка			Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса			
Интеграция образовательных областей						
Социально- коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
Методы и приемы						
Словесные методы, приемы : артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, беседа, повторное проговаривание, речевой образец, объяснение, чистоговорки, скороговорки, стихотворения, анализ слов различной		Наглядные методы, приемы: наблюдения, показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, просмотр презентаций, фильмов		Практические методы и приемы: игровые упражнения для постановки, автоматизации и дифференциации звуков, дидактические игры и упражнения, словесные этюды, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.		

звуковой структуры; слого- звуковой анализ слов.		
--	--	--

2.1.4 Художественное – эстетическое развитие:

Основная цель:

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи познавательного развития

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- 1) Музыкальное развитие
- 2) Восприятие художественной литературы
- 3) Конструктивно-модельная деятельность
- 4) Изобразительная деятельность: (*рисование, лепка, аппликация*)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- 5) Музыкальное воспитание («Музыкальные шедевры») (автор О.П. Радынова) *

Направление № 1	
Музыкальное развитие	
Основная цель: формирование общей культуры детей через развитие музыкальности.	
Задачи	
<p>Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 	<p>Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать певческие умения детей. 2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования. 3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. 4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

Основные направления работы

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность
----------	-------	---------------------------------	--	------------------------------------

Принципы

Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации и дошкольного образования.	Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Поддержки инициативы в различных видах деятельности	Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Возрастной адекватности и соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	Учёта этнокультурной ситуации развития детей.
--	---	---	---	---	--	---

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------------------------	------------------	---------------------

Методы и приемы

Словесные: беседы о различных музыкальных жанрах; пояснения; убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; пение.	Наглядные: объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством; показ движений.	Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;	Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушание музыки.
--	---	---	----------------------------	----------------------------

Направление № 2

Восприятие художественной литературы

Основная цель: вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

Задачи

Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений	Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.	Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.	Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.
---	---	---	--

Основные направления работы				
Расширение читательских интересов детей	Восприятие литературного текста	Творческая деятельность на основе литературного текста		
Направление №3 Конструктивно- модельная деятельность				
Основная цель: развитие детского конструктивно – модельного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.				
Задачи				
формировать познавательную и исследовательскую деятельность, приобщать к миру технического и художественного изобретательства.	расширять интерес к деятельности людей, связанных с инженерно-техническим изобретательством	развивать стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству; совершенствовать навыки пространственной ориентации.		
Принципы				
Принцип развивающего образования	Доступности	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей		Постепенности и системности
Интеграция образовательных областей.				
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	
Методы и приемы				
Словесные: пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; инструкция для выполнения самостоятельных упражнений.	Наглядные: рассматривание картин, энциклопедий; показ (демонстрация) способа действия.	Практические: Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества		
Направление №4 Изобразительная деятельность				
Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении				
Задачи				
Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности,	Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желаний	Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать	Совершенствовать деятельность детей: стимулировать желание создавать работы по собственному желанию

музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.	окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).	познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.	проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.	стремление создать оригинальный образ, умение отбирать впечатления, определять сюжета, выбирать соответствующие образы техники и материалы и сочетать деятельность и достигать результата, самостоятельно оценивать его, эффективно взаимодействовать другими детьми в процесс коллективных творчески
---	--	---	---	---

Основные направления работы

рисование	лепка	аппликация
-----------	-------	------------

Принципы

Связи знания, умения с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей	Постепенности и системности
--	-------------	--	---	-----------------------------

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------------------------	------------------	---------------------

Методы и приемы

<p>Словесные: пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; инструкция для выполнения самостоятельных упражнений.</p>	<p>Наглядные: рассматривание картин, энциклопедий; показ (демонстрация) способа действия.</p>	<p>Практические: Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества</p>
---	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Направление № 5
Музыкальное воспитание «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова) *
Цель: Формирование основ музыкальной культуры детей

Задачи:					
Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки.	Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)		Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)		
Основные направления работы					
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность	
Принципы					
Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.	Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Поддержки инициативы в различных видах деятельности	Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Учёта этнокультурной ситуации развития детей.
Интеграция образовательных областей.					
Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	
Методы и приемы					
Словесные: беседы о различных музыкальных жанрах; пояснения; убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; пение.		Наглядные: объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством; показ движений.	Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;	Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушание музыки.

2.1.5 Физическое развитие

Основная цель:

Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- 1) Физическая культура
- 2) Формирование основ здорового образа жизни

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Плавание «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)*

Направление № 1			
Физическая культура			
Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.			
Задачи			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Основные направления работы			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	
Принципы			
Дидактические: системность	и	Специальные: непрерывность,	Гигиенические: сбалансированность нагрузок,

последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, Наглядность.	Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.	рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.
--	--	--

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-------------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

Методы и приемы

Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).	Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).
---	--	--

Направление № 2

Формирование основ здорового образа жизни

Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.	Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
---	---	---	---

Основные направления работы

«Я узнаю себя»	«Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения»	«Школа моего питания»
----------------	--	-----------------------

Принципы

Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми
--------------------------	--	-------------------------------------	---	---

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы			
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).	Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).	Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Плавание «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)*		
Основная цель: укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.		
Задачи		
Гармоничное развитие организма ребенка. Всестороннее развитие мышечной системы детей.	Повышать функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, укреплять дыхательную мускулатуру, увеличивать жизненную ёмкость лёгких, оказывать положительное влияние на состояние центральной нервной системы, укреплять иммунную систему, развивать вестибулярный аппарат.	Формировать правильную осанку и предупреждение возникновения плоскостопия Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;
Методы и приемы		
Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.	Словесные: объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; словесная инструкция

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Повышать грамотность родителей в области, развивающей и коррекционной педагогики, пробуждать в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка
2. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
3. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга.
4. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
5. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
6. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
7. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для детей подготовительной логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Месяц	Темы	Формы работы				
		<i>Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Познавательные формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Досуговые формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Письменные формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</i>
Сентябрь	«Впечатления о лете» «Я и мои друзья» «Фрукты. Сад» «Овощи. Огород»	Анкетирование Мониторинг	Семейная гостиная Обще – групповое родительское собрание Педагогическая беседа День открытых дверей	Праздник Ярмарка Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки Письменные отчёты о развитии ребёнка	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская
Октябрь	«Животные. Подготовка животных к зиме» «Перелетные, водоплавающие птицы» «Домашние птицы» «Лес. Грибы. Ягоды»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Клуб для родителей Дни добрых дел	Утренник Выставка работ Семейный вернисаж Развлечение в бассейне	Еженедельные записки Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская

Ноябрь	«Продукты питания. Посуда» «Одежда. Головные уборы» «Мебель» «Профессии. Ателье. Ткани.» «Семья»	Анкетирование	Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов Эпизодические посещения Родительский вечер Педагогический совет с участием родителей	Концерт Выставка работ Семейный вернисаж Спортивный праздник	Еженедельные записки Неформальные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Декабрь	«Зима. Одежда. Обувь.» «Зимние забавы» «Новый год» «Зимующие птицы»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Клуб для родителей Исследовательско – проектные игры	Праздник Выставка работ Семейный вернисаж Развлечение в бассейне	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Январь	«Наша Родина – Россия» «Лес. Дикие – домашние животные» «Животные жарких стран» «Инструменты, орудия труда»	Анкетирование	Педагогическая беседа Обще – групповое родительское собрание День открытых дверей Семейная гостиная Дни добрых дел	Соревнование Выставка работ Семейный вернисаж Совместные походы и экскурсии	Еженедельные записки Неформальные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Февраль	«Люди разных народов» «Наша Армия. День защитника Отечества.» «Наш родной город.. Дом и его части»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов Исследовательско – проектные игры	Соревнование Праздник Выставка работ Семейный вернисаж Спортивный праздник	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Март	«8 марта. Женские	Анкетирование	Педагогическая	Утренник	Еженедельные	Информационно-

	профессии» «Ранняя весна» «Комнатные растения, размножение, уход» «Деревья. Кустарники»		беседа Клуб для родителей Эпизодические посещения Родительский вечер	Выставка работ Семейный вернисаж	записки Неформальные записки	ознакомительная Информационно просветительская
Апрель	«Скоро в школу» «Космос. День космонавтики» «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» «Транспорт. Профессии на транспорте»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов	Выставка работ Семейный вернисаж Спортивно – музыкальное развлечение	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Май	«День Победы» «Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» «Поздняя весна. Насекомые» «До свидания, детский сад»	Анкетирование	Педагогическая беседа Обще – групповое родительское собрание День открытых дверей Дни добрых дел	Выпускной бал Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки Письменные отчёты о развитии ребёнка	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено *в паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной организации.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

<p>Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных</p>	<p>Рабочая программа составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva</p>
<p>Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)*</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста –СПб:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020 Тимофеева Л.Л.Формирование культуры безопасности - СПб:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 Кузнецова Н.А. Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» - Екатеринбург: Издательский дом «Ажур»,2020 Волосовец Т.В. STEM- образование – М: Бином Лаборатория знаний,2019 Проснякова Т.Н., Зашихин Е.С., Киричек Е.А. Моя Югра. Край, в котором я живу- М.: ООО «Аст-Пресс Школа»,2016 Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. – М.: Аркти Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества» Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: Мозаика Синтез Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ) Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: Дайв, 2015 И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. О. П. Радынова Музыкальные шедевры в пяти частях. М.: Сфера</p>
<p>Методическое обеспечение с указанием выходных данных</p>	<p>Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 15. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. Общие материалы, концепции программы, методологические разработки. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014.</p>

И.А. Кузьмин. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. Стратегии и технологии в программе «Истоки». – М.: Издательский дом «Истоки», 2014.

И.А. Кузьмин. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.– М.: Издательский дом «Истоки», 2015.

И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка – дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.

И.А. Кузьмин. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016.

И.А. Кузьмин. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016.

И.А. Кузьмин. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). - М.: Издательский дом «Истоки», 2016.

И.А. Кузьмин. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016.

И.А. Кузьмин. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

	<p>Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
<p>Рабочие тетради с указанием выходных данных</p>	<p>Захарова Ю.А. Пропись – штриховка (6-7 лет) - СПб: ООО, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь - 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019*</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь - 2. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 *</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь - 3. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019*</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь - 4. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019*</p> <p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ТНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Горбушина С.К. Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь для детей (5-7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>И.А. Кузьмин. Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). - М.: Издательский дом «Истоки», 2018</p>
<p>Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных</p>	<p>Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харьков. — СПб.: РИВ, 2005—2011.</p> <p>Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харьков. — СПб.: РИВ, 2006—2011.</p>

Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
 Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
 Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.
 Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
 Воскобович В. В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.
 Воскобович В. В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2008—2011.
 Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2007—2011.
 Воскобович В. В. Прозрачный квадрат: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
 Кайе В. А. Соты Кайе: игра. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
 Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.
 Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.
 Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994—2011.
 Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2004—2011.
 Уникуб: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
 Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
 Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
 Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург.
 Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003—2011.
 Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
 Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.
 Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.
 Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
 Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011.
 Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
 Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
 Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
 Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
 Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
 Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
 Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011. Ковалев С. В. Цветное панно: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
 Финкельштейн Б. Б. Волшебный поясок: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
 Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
 Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011.
 Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.

<p>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных</p>	<p>Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб.,</p>
--	--

	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>
Технические средства обучения	<p>Интерактивный стол</p> <p>Доска маркерная</p> <p>Ноутбук</p>
ЭОР	<p>Адрес ресурса: http://www.ya-roditel.ru?</p> <p>Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети»</p> <p>Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.solnet.ee Игротеки, полезные советы, конкурсы.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.umnuuk.ru/ Школьная пора. Полезные советы.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей</p> <p>Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations</p> <p>«Огонь – опасная игра». Презентация об опасных играх с огнем в стихах и картинках.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети»</p>

	Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.
	Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей
	Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Пешеходный светофор» Презентация со звуковым сопровождением по правилам дорожного движения.
	Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Правила дорожного движения» Презентация по правилам дорожного движения для детей
	Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Правила безопасного поведения на дороге для детей 6- 7 лет
	Буренина А.И. Аудиозапись «Ритмическая мозаика» - Санкт – Петербург, 2000г.
	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» - Санкт – Петербург; издательство «Композитор», 2008
	Адрес ресурса: http://www.rubricon.com/hmao_1.asp Югория. Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа- Югры В электронное издание «Югория» вошли материалы Энциклопедии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 4-томах.

3.1.3. Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

Составлено на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Описание режима и распорядка дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- С учетом требований Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)»

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 Семицветик» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 Семицветик» и имеет различные вариации.

➤ Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

➤ Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время *карантина* разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

➤ Организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в Дни Здоровья. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из разного материала);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- логопедические пятиминутки;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;

- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом. Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- логопедические пятиминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- артикуляционная гимнастика;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Режим дня

Режимные процессы	Временной промежуток
Прием детей -взаимодействие с семьей -утренний фильтр	7.00-8.00
- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	7.00-7.25
-индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	7.25-7.50
Логопедическая пятиминутка	7.50-8.00
- подготовка к утренней гимнастике	8.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	8.15-8.20
Завтрак	8.20-8.35

-индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Логопедическая пятиминутка	8.35-8.50
Подготовка к занятию - организация дежурства, индивидуальные поручения	8.50-9.00
Занятие	9.00-9.30
Подготовка к занятию - организация дежурства, индивидуальные поручения	9.30-9.40
Занятие	9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	10.10-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.00
Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	12.00-12.10
Логопедическая пятиминутка	12.10-12.20
Подготовка к обеду -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	12.20-12.25
Обед	12.25-12.40
Подготовка к дневному сну -гигиенические процедуры	12.40-12.45
Сон	12.45-15.15
Постепенный подъем -гимнастика после сна - закаливающие мероприятия	15.15-15.25
Подготовка к полднику -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	15.25-15.30

Полдник	15.30-15.40
-индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Логопедическая пятиминутка	15.40-15.55
Подготовка к занятию - организация дежурства, индивидуальные поручения	15.55-16.00
Занятие	16.00-16.30
Подготовка к ужину - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	16.30-16.35
Ужин	16.35-16.50
Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания	16.50-17.00
Прогулка - игровая совместная деятельность -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность. - взаимодействие с семьей.	17.00-19.00

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Расписание совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик, самостоятельной деятельности в режимных моментах (группа ТНР от 6 лет до прекращения образовательных отношений)

Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток	Время (в мин.)
«Физическое развитие»	Прием детей -взаимодействие с семьей -утренний фильтр	7.00-8.00	60
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность + *	7.00-7.25	25 (15+10*)
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	-индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	7.25-7.50	25
«Социально-коммуникативное развитие»	Логопедическая пятиминутка	7.50-8.00	10
	- подготовка к утренней гимнастике	8.00-8.05	5
«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика	8.05-8.15	10
«Речевое развитие»	Логопедическая пятиминутка	-	-
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к завтраку - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	8.15-8.20	5
«Социально-коммуникативное развитие»	Завтрак	8.20-8.35	15
«Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Логопедическая пятиминутка	8.35-8.50	15
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к занятию - организация дежурства, индивидуальные поручения	8.50-9.00	10
Интеграция всех областей	Занятие + *	9.00-9.30	30 (15+15*)
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к занятию - организация дежурства, индивидуальные поручения	9.30-9.40	10
Интеграция всех областей	Занятие + *	9.40-10.10	30

			(15+15*)
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка ко второму завтраку -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	10.10-10.15	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Второй завтрак	10.15-10.25	10
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*	10.25-10.50	25
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания	10.50-11.00	10
Интеграция всех областей	Прогулка+*	11.00-12.00	60 (45+15*)
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	12.00-12.10	10
«Речевое развитие»	Логопедическая пятиминутка	12.10-12.20	10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к обеду -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	12.20-12.25	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Обед	12.25-12.40	15
«Физическое развитие»	Подготовка к дневному сну -гигиенические процедуры	12.40-12.45	5
	Сон**	12.45-15.15	150= 2ч.30мин.**
«Физическое развитие»	Постепенный подъем -гимнастика после сна - закаливающие мероприятия	15.15-15.25	10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к полднику -гигиенические процедуры	15.25-15.30	5

«Физическое развитие»	- организация дежурства по сервировке столов		
	Полдник	15.30-15.40	10
«Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Логопедическая пятиминутка	15.40-15.55	15
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к занятию - организация дежурства, индивидуальные поручения	15.55-16.00	5
Интеграция всех областей	Занятие *	16.00-16.30	30 (15+15*)
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к ужину - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	16.30-16.35	5
«Социально-коммуникативное развитие»			
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Ужин	16.35-16.50	15
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания	16.50-17.00	10
Интеграция всех областей	Прогулка - игровая совместная деятельность -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность. +* - взаимодействие с семьей.	17.00-19.00	120 (90+30*)

Расписание занятий

При организации режима пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 Семицветик» учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

Группа КН (ТНР) детей от 6 лет до п.о.о «В» (№ 14)	
Понедельник	Обучение грамоте 10.50-11.20
	Музыка 11.30-12.00
Вторник	Позн.иссл. (1,3 неделя) Форм.гендерных и гр. (2,4 неделя) 16.00-16.30
	Развитие речи 09.00-9.30
Среда	Физкультура (У) 11.05-11.35
	Рисование (1,3 неделя) Лепка (2,4 неделя) 16.00-16.30
Четверг	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза 09.00-09.30
	Финансовое воспитание 09.40-10.10
Пятница	Конструирование (1,3 неделя) Аппликация (2,4 неделя) 16.00-16.30
	Разв.математ 08.50-09.20

	Музыка 11.30-12.00
	Обучение плаванию (по п/г) 15.25-15.55 16.05-16.35
Пятница	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи 09.00-09.30 Физкультура 09.40-10.10
	Истоки (1,3 неделя) Форм.культ. Безоп (2,4 неделя) 16.00-16.30

*часть, формируемая участниками образовательных отношений

** занятия учителя-логопеда

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре на улице проводится фронтально воспитателем, в спортивном зале – инструктором по физической культуре. Перерывы не менее 10 мин

Комплексно-тематическое планирование

№ недели	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
----------	------------------	----------------------

1	Впечатление о лете	Праздник «День знаний»
2	Я и мои друзья	Оформление коллажа «Когда мои друзья со мной»
3	Фрукты. Сад.	Оформление выставки «Вкусная осень».
4	Овощи. Огород.	Детское книгоиздание «Осенние угощения»
5	Животные. Подготовка животных к зиме.	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
6	Перелетные птицы, водоплавающие птицы	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами
7	Домашние птицы.	Сюжетно-ролевая игра «На птичьем дворе»
8	Лес. Грибы. Ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М.Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»
9	Продукты питания. Посуда.	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
10	Одежда. Головные уборы.	Создание альбома «Одежда»
11	Мебель.	Сюжетно-ролевая игра «Мебельная фабрика»
12	Профессии. Ателье. Ткани	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
13	Семья.	Оформление коллажа «Дружная семья»
14	Зима. Одежда. Обувь	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»
15	Зимние забавы.	Подвижные игры на свежем воздухе
16	Новый год.	Новогодний костюмированный бал.
17	Зимующие птицы.	Оформление альбома «Зимующие птицы»
18	Наша Родина - Россия.	Просмотр видеофильма «Моя страна».
19	Лес. Дикие – домашние животные	Фотовыставка «В мире животных»

20	Животные жарких стран	Экскурсия в зоопарк
21	Инструменты, орудия труда	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник»
22	Люди разных народов	Создание альбома «Дружба народов»
23	Наша Армия. День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине».
24	Наш родной город. Дом и его части	Коллективная аппликация «Мой город»
25	8 Марта. Женские профессии	Весенний костюмированный бал
26	Ранняя весна.	Детское книгоиздание «Приметы весны»
27	Комнатные растения, размножение, уход	Оформление альбома «Комнатные растения»
28	Деревья. Кустарники.	Вернисаж рисунков «Мы весну встречаем»
29	Скоро в школу	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
30	Космос. День космонавтики	Создание макета «Звездное небо»
31	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Виртуальная экскурсия в дельфинарий
32	Транспорт. Профессии на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
33	Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года»
34	День Победы	Посещение парада Победы
35	Поздняя весна. Насекомые	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года»
36	До свидания, детский сад	Праздник «До свиданья, детский сад!»

Учебный план

Образовательные области	Содержание	Объем образовательной нагрузки	
		ТНР от 6 лет до п.о.о.	
		Кол-во в нед/год	Длит.(мин) /в нед.
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1/36	30
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5/18	15
	Сенсорное развитие	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование целостной картины мира	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных и гражданских чувств (социальный мир)	0,5/18	15
	Развитие игровой и театрализованной деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Совместная трудовая деятельность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Речевое развитие	Развитие речи (<i>Развитие связной речи и речевого общения</i>).	1/36	30
	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи*	1/36	30
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза*	1/36	30
	Обучение грамоте*	1/36	30
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности	
	Музыкальное развитие	2/72	60
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5/18	15
	Изобразительная деятельность:		
	<i>рисование</i>	0,5/18	15
	<i>лепка</i>	0,5/18	15
	<i>аппликация</i>	0,5/18	15
Физическое развитие	Физическая культура	2/72	60
	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в		12/432	360

<i>неделю/год</i>			
Объем обязательной части		80%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие	«Наследие Югры: на пути к истокам» (Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения»	1/36	30
		+ Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	STEM- образование (Волосовец Т.В.)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Обучение шахматам	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие («Социокультурные истоки»)	0,5/18	15
		+ Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование культуры безопасности у детей	0,5/18	15
		Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание «Я люблю Россию!» (Нищева Н.В.)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Речевое развитие	Обучение грамоте	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание («Музыкальные шедевры»)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Физическое развитие	Обучение плаванию («Обучение плаванию»)	1/36	30
Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю/год)		3/108	90
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		20%	
Итого:		15/540	450

Учебный план ориентирована дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения является непрерывная образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В процессе реализации непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска
детского сада № 25 «СЕМИЦВЕТИК» на 2024-2025 учебный год

Учебный год: 01.09.2024-31.05.2025
Летний период: 01.06.2025-31.08.2025
Количество учебных недель: 36 недель 4 дня
Количество учебных дней: 184

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период
Д/З	день здоровья

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней
2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней

Месяц	Сентябрь										итого:	
Неделя		1		2		3		4		5	-	4 недели 1 день

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	-	
Количество учебных дней		5						5						5						5						1	-	21 день					

Месяц	Октябрь																												итого:					
Неделя	5							6								7							8								9			4 недели 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		
Количество учебных дней	4							5								5							5								4			23 дня

Месяц	Ноябрь																												итого:				
Неделя	9					10								11							12								13			-	4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	у	Д/З	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	-	
Количество учебных дней	2				4							5							5								5			-	21 день		

Месяц	Декабрь																												итого:				
Неделя		14								15								16							17								4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	п	
Количество учебных дней		5								5								5							6								21 день

Месяц	Январь																												итого:		
Неделя								18	18					19	20					3 недели 2 дня											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	в	в	в	в	в	п	в	Д/З	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
Количество учебных дней								2	5					5					5					17 дней							

Месяц	Февраль																												итого:			
Неделя	21							22					23					24					-	-	-	4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	-	-	-	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	п	у	у	у	у	у	-	-	-
Количество учебных дней	5							5					5					5					-	-	-	20 дней						

Месяц	Март																												итого:			
Неделя	25							26					27					28					29			4 недели 1 день						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	у	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у
Количество учебных дней	5							5					5					5					1			21 день						

Месяц	Апрель																												итого:
Неделя	29							30					31					32					33			-	4 недели		

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование **сюжетно-тематического планирования** образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиции в группе

1. Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
2. День рождения детей
3. Новоселье группы
4. Сон под релаксирующую музыку.
5. Среда – день книги.

6. Пятница - День здоровья
7. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
8. Собрание коллекций
9. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
10. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
11. Ежедневно – музыкальная пауза
12. Итог прожитого дня
13. Дневник группы
- 14.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности:

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности:

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полифункциональности:

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

Принцип педагогической целесообразности

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости:

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой программы и технологиями, дополнительными программами и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на ***принципах развития и интеграции.***

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

- Музыкальный зал - предназначен для занятий по музыкальному развитию детей, проведению праздников, развлечений и других мероприятий.
- Театральная студия - предназначена для просмотра и показа театральных постановок, чтения художественной литературы, проведения выставок.
- Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

- Кабинет по опытно-экспериментальной деятельности - помещение предназначено для проведения занятий по опытно-экспериментальной деятельности.
- Сенсорная комната – помещение предназначено для гармонизации эмоционального состояния детей и стимуляция речевой активности.
- Кабинет педагога-психолога - помещение предназначено для работы с детьми по психологическому просвещению, профилактике, психологической диагностике.
- Хореографический зал - помещение предназначено для занятий танцами и хореографией.
- Музей русского быта - помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства.
- Бассейн – предназначен для занятий плаванием.
- Физкультурный зал – предназначен для проведения занятий по физической культуре, проведения утренних гимнастик, праздников, соревнований, различных мероприятий

Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр математики и настольные игры» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр искусств» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Центр драматизации, сюжетно- ролевой игры» ,обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Центр грамоты », обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей;
- « Центр науки», обеспечивающий познавательную активность и интерес к окружающему миру;

- « Центр строительства», обеспечивающий создание фантастических и реалистических сооружений, конструктивных навыков;
- « Центр песка и воды», обеспечивающий свободу выражений своих чувств, самостоятельность в освоении окружающего мира;
- « Центр кулинарии» , обеспечивающий развитие детских способностей и интересов;
- «Коррекционный центр», обеспечивающий коррекционный эффект, положительную динамику развития речи детей

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди

ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Примерный перечень представлен в таблице, полный перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

Задачи работы	Вид помещений/наименование центра	Оснащение
Виды деятельности детей Познавательно-исследовательская деятельность		
- сенсорное развитие	Игровая групповая ячейка/центр математики, настольные игры Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал Кабинет развивающего обучения по методике Воскобовича	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Игровая групповая ячейка /центр науки Кабинет педагога-психолога	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции и т.д.) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных	Игровая групповая ячейка /центр математики, настольные игры	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты)

математических представлений	Кабинет развивающего обучения по методике Воскобовича	Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровая групповая ячейка /центр науки Музыкальный зал Участок учреждения	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал
- развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая групповая ячейка /центр грамоты Все пространство детского сада	Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр Музыкальный зал Участок учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- развитие литературной речи		
- приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
- развитие игровой деятельности детей	Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр Участок учреждения Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора

		материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности» и т.д. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Игровая групповая ячейка	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
- формирование патриотических чувств,	Игровая групповая ячейка Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровая групповая ячейка Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения Кабинет ПДД	Иллюстративный материал , картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
- приобщение к правилам безопасного поведения		

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Кабинет ПДД Музыкальный зал Спортивный зал	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
- конструктивная деятельность	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Участок группы	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Участок группы	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель)

к собственному труду, труду других людей и его результатам		Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Кабинет музыкального руководителя Музыкальный зал Игровые комнаты групп/центр драматизации сюжетно-ролевых игр	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров
- приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал Кабинет музыкального руководителя Игровая групповая ячейка /центр драматизации сюжетно-ролевых игр	Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломы Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровая групповая ячейка /центр искусства Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения Игровая групповая ячейка /центр искусства	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
- приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп Игровая групповая ячейка /центр искусства	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и	Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка Участок учреждения Бассейн	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков;

<p>координации)</p> <p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>		<p>- катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка Участок учреждения Бассейн</p>	<p>Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели</p>
<p>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели</p>
<p>- воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Игровая групповая ячейка Участок учреждения</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Игровая групповая ячейка Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»
--	--	---

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:

1.1 Познавательное развитие

Раздел: «Развитие математических представлений»

Количество непрерывная образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36

Раздел «Сенсорное развитие»

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность,
--------------	--	-------------------------------	-------------------------------

	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели: « Впечатление о лете»				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1</p> <p>Программное содержание: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множествами и его частью. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования.</p> <p><i>Сенсорное развитие</i> Игра: «Узнай цветок» - обогащать сенсорный опыт детей,</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Прозрачный квадрат»- Воскобовича Закрепить название геометрических фигур.</p>	<p>Дидактические игры: «Путешествие по летним месяцам», «Что изменилось» - уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: на основе визуального сравнения и пересчета Работа со счетными палочками: построение простых фигур по заданию «Как из нескольких маленьких фигур сделать одну большую и наоборот Дидактическая игра «Веселый счет» «Сосчитай и назови» «Решений много ответ один» «Заполни пустую клетку цифрой» Упражнять в счете в пределах 10; в прямом и обратном счете Игра на прогулке «Живые цифры» Закрепить знание цифр от 0 до 10; Игровые упражнения на прогулке: выкладывание фигур из природного материала <i>Сенсорное развитие</i> «Занимательная геометрия» - создать условия для познания детьми структуры геометрических фигур.</p>	<p>Дидактические игры «Веселый счет», «Живые числа», «Сосчитай и назови» «поставь цифру» «Цифры рассыпались» «Расставь цифры и цветы по порядку» - упражнять в счете в пределах 10; в прямом и обратном счете Развивающая игра «Лабиринты цифр»- «Один, два, три, четыре, пять...» Закрепить умение обозначать количество цифрой, умение выстраивать ряд чисел в порядке убывания и возрастания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Прозрачный квадрат»- Воскобовича « Собери в сумочки цветы» Раскладывание геометрических фигур следующим образом: под треугольной сумочкой-треугольники, под прямоугольной - прямоугольники и квадраты.</p>	<p>Изготовление панно «Геометрические фигуры»</p>
Тема недели: « Я и мои друзья»				

2	<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <p>Программное содержание: Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, овал, круг), узнавать их форму в пределах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра). Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера. Игровые задания «Заборчик» «Разноцветные вагончики» «Цифра и цвет»</p>	<p>Игры: «Волшебный мешочек для друзей», «Трик – трак, что не так» Закреплять умение детей ориентироваться во времени - настоящее, прошедшее, будущее (вчера, сегодня, завтра.) Игровое упражнение «Найди похожий знак» Настольная игра «Найди клад с другом» - упражнять в умение пользоваться планом. Дидактическая игра «Какая цифра пропущена» «Цифры рассыпались» Найди столько предметов какая цифра» Закрепить цифры. Умение соотносить число к цифре</p> <p><u>Сенсорное развитие</u> «Разложи фрукты для друзей» - закрепить умение устанавливать связи между цветами спектра.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера. Игровые задания «Заборчик» «Разноцветные вагончики» «Цифра и цвет» «Цветная лесенка»</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает» Закрепить умение ориентироваться во времени Работа в альбоме: обводка по контуру знака. Воспитывать умение детей осуществлять самоконтроль и самооценку Решение математических головоломок. «Волшебная восьмерка»-- выкладывать цифры из палочек- закрепление цифр «Лабиринты цифр»- развивающая игра «Королевский сад»» Упражнять детей в соотношении цифры с числом. Дидактические игры «Веселый счет» «Какой цифры не хватает» «Посчитай и запиши» Упражнять в счете в пределах 10;</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера</p>	<p>Оформление коллажа «Когда мои друзья со мной»</p>
Тема недели «Фрукты. Сад»				
3	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>Программное содержание: Объединение частей в целое множество. Установление</p>	<p>Игры «Кто быстрее поможет другу», «Осенние загадки без слов» «Веселый счет фруктов», «Живые числа</p>	<p>Работа в математическом альбоме. Воспитывать самостоятельность, взаимовыручку.</p>	<p>Решение логических задач</p>

	<p>зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Блоки Дьенеша- развивающая игра «Построй дерево» упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине;</p>	<p>осени» - продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какой по счету». «Что похоже на данную фигуру» закрепить названия геометрических фигур соотнося их к предметам; «Волшебный мешочек» «Когда это бывает»</p> <p>Закрепить временные представления (Трое несли по одному чемодану)</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>«Лепестки»- развивающая игра Воскобовича (Счёт листочков) Блоки Дьенеша- развивающая игра «Выложи дерево» «Выложи ракету» упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.</p>	<p>Лабиринты цифр»- развивающие игры «Математический турнир с друзьями»</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10, соотношение числа к цифре. Игра «Соседи»</p> <p>Закрепить умение называть соседей числа.</p> <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>Дидактические игры: «Помоги другу - что бывает шире (длиннее, высокое, низкое, узкое, толще, уже))» упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.</p>	
Тема недели: « Овощи. Огород»				
4	<p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепление знаний о составе чисел («2», «3»), нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. формирование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических</p>	<p>Игра: «Живые грядки»</p> <p>Продолжать закреплять знание детей о количественном отношении между числами в пределах 10</p> <p>Дидактическая игра «Пересчитай овощи», Дидактическая игра «Разложи по порядку».</p> <p>Продолжать закреплять знание детей о количественном отношении между числами в пределах 10</p> <p>Развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать.</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше»</p> <p>Развивающая игра «Овощехранилище» -</p>	<p>Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>Дидактические игры «Посадили огород» «Когда это бывает»</p> <p>закреплять знание детей о количественном отношении между числами в пределах 10. Закрепить знания знаков равенство, неравенство. Закрепить временные представления.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>Повторение счета в пределах 10.</p> <p>Развивающая игра «тренировка памяти».</p>

	<p>действиях. Соотнесение умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части суток)</p> <p><u>Сенсорное развитие</u> Игра: «Урожайная геометрия» - упражнять в выделения отличий в сходных по структуре фигурах (четырёхугольники – ромб, квадрат, прямоугольник, трапеция)</p>	<p>объяснить правила игры. Работа в тетрадах в клетку. Дидактическая игра: «Исправь ошибку» Разбор проблемной ситуации «Как ещё растут дома из чисел» Работа в рабочих тетрадах. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Развивающие игры Воскобовича «Чудо крестик №2, №3» «Тюльпан», «Морковка» Закрепить понимание количественное отношение между числами в пределах 10</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Игры с логическими блоками Дьениша. «Найди свою дорожку к грядке» Группирование по толщине и форме» «Как расселить блоки» Группирование по одному признаку с отрицанием</p>	
Тема недели: «Животные. Подготовка животных к зиме»				
5	<p><u>ЗАНЯТИЕ 5</u> Программное содержание: Закрепление знаний о составе чисел («2», «3», «4»). Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Игры с палочками Кюизенера. Закрепить состав числа 2,3,4 «Цвет это число»</p>	<p>Дидактическая игра: «Дополни числовые пары до 6», Дидактическая игра: «Пройди в ворота», Дидактическая игра: «Найди пару», Дидактическая игра: «Что изменилось» Развивать наглядно-действенное мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику рук. Разучивание считалки «9, 8, 7, 6 5...» <u>Сенсорное развитие</u> Игра: «Измеряем и считаем» - умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Работа с развивающими играми Воскобовича «Лабиринты цифр»</p>	<p>Дидактическая игра «Где, чей домик» «Веселый счет» «Дом в котором живут цифры» «Рассели соседей» Закрепить понятие количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков. Игра «В чем сходство, в чем отличие» «Сравни и расскажи» «Какой фигуры не хватает» Развивать память, мышление, сообразительность, Дидактическая игра «Когда это бывает» - закреплять знания о</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает»</p>

			последовательности частей суток.	
Тема недели: «Перелетные, водоплавающие птицы»				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>Программное содержание: Закрепление знаний о составе чисел («2», «3», «4», «5»). Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Игры с Блоками Дьенеша «Найди домик» «Найди свою дорожку»</p>	<p>Дидактические игры: «Назови и посчитай», «Что изменилось» Дидактическая игра «Не ошибись» - упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; Развивающие игры «Живая неделя» «Веселая задачка» <i>Сенсорное развитие</i> Дидактическая игра «Что сначала, а что потом» - поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Развивающая игра Воскобовича «Математическая корзина».- составлять числа четыре, пять из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете</p>	<p>Предложить игру «Пазлы с цифрами» - развивать внимание, память. Развивающая игра «Волшебная восьмерка» составлять числа четыре, пять из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете «Заполни пустую клетку»- упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве. «Дни недели» - закрепить умение соотносить дни недели к цвету</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Предложить родителям Блоки Дьенеша на закрепление ориентировки в пространстве</p>	<p>Решение головоломок с палочками.</p>
Тема недели: «Домашние птицы»				
7	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>Программное содержание: Ознакомление с составом числа 6. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Подготовка</p>	<p>Игры головоломки Танграм Закрепление геометрических фигур и умение их преобразовывать Дидактические игры «Больше-меньше» «Посчитай-ка»</p>	<p>Развивающая игра «Волшебная лестница» Игры со счётными палочками – решение головоломок «Умные пешеходы» Пифагор-головамка «Трактор», «Самокат».</p>	<p>Решение математических загадок про птиц</p>

	<p>к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умений выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Развивающая игра Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Легковую машину»- способом приложения.</p> <p>Закрепить геометрические фигуры и умение их преобразовывать</p>	<p>«Назови соседей» «Знаки перепутались» Пальчиковая гимнастика «Мы считаем медвежат» Игры с счетными палочками Закрепить умение составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. На прогулке: Упражнение на счёт на слух <u>Сенсорное развитие</u> Игра «Помоги Незнайке найти нужные геометрические фигуры» - учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Развивающая игра Воскобовича Чудо крестики- закрепить геометрические фигуры, количественный счет, пространственное отношение</p>	<p>Закрепить геометрические фигуры и умение их преобразовывать «Назови соседей» продолжать называть «соседей» отдельных чисел. Дидактическая игра «Где, чей домик»- закрепить состав числа из двух меньших. Работа в математических тетрадах Часть, формируемая участниками образовательных отношений Игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера Игровые упражнения «Разноцветные вагончики» «Цифра и цвет» «Заборчик» Закрепить состав числа из двух меньших, порядковой счет, соотнесение числа к цифре</p>	
Тема недели: «Лес. Грибы. Ягоды»				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Программное содержание: Закрепление знаний о составе числа 6. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Разбор логических задач на поиск недостающих фигур в ряду. Упражнение «Расскажи где художник грибы, ягоды» - упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги, учить пользоваться словами «далеко», «близко» Дидактическая игра Сказка «Колобок» - закрепить</p>	<p>«Работа в тетрадах в клетку упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги «Построй заборчик из разных палочек» Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10. «Составь задачу и запиши» Закрепить умение составлять</p>	<p>Закрепить с детьми порядковый и количественный счет</p>

	<p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умений выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>«Игровизор» развивающая игра Воскобовича «Найди грибок» - упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги, учить пользоваться словами «далеко», «близко» находиться домашнее животное и т.д.</p>	<p>количественный и порядковый счет в пределах 10.</p> <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>Создание условий для детского экспериментирования – устанавливать связи между цветами спектра</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Волшебная восьмерка»- развивающая игра Воскобовича.</p> <p>«Сложи цифры по порядку»</p> <p>«Какая по счету красная палочка.....»</p> <p>Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10.</p>	<p>задачи со знаком минус»</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Игры с палочками Киозенера «Пропущенная ступенька» «В лесу» - закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10.</p>	
--	---	--	--	--

Тема недели «Продукты питания. Посуда»

<p>9</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 9</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ознакомление с составом числа 7.</p> <p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифр. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени).</p>	<p>Дидактическая игра «Расставь посуду» - закрепить умение составлять число шесть, семь из двух меньших чисел.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</p> <p>«Сосчитай не ошибись»</p> <p>Закрепить счет в прямом и обратном порядке</p> <p>Дидактическая игра «Считай вперед, считай обратно» - закрепить счет в прямом и обратном порядке</p> <p>Дидактические игры «Узнай меня»</p> <p>«Внимание»</p> <p>Закрепить понятие многоугольник</p> <p>Работа с игрой головоломкой «Танграм»</p> <p><u>Сенсорное развитие</u></p>	<p>Рассматривание книги: «Умные задачки»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку»</p> <p>Работа в математических тетрадах.</p> <p>На доске «Веселый карандаш»</p> <p>«Заполни клетку»</p> <p>Закрепить понятие многоугольник</p> <p>Игры головоломки: «Волшебный круг»- «Ракета»</p> <p>«Пифагор- «Машина»</p> <p>Закрепить счет, геометрические фигуры</p>	<p>Решение логических задач</p>
-----------------	---	---	---	---------------------------------

	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Работа с палочками Кюизенера «Ваза» - развивать логическое мышление, память, счет в прямом и обратном порядке</p>	<p>Постройка «Кораблик», «Самолет» - развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Работа с Палочками Кюизенера «Посуда»: «Фужер», «Самовар», «Кастрюля» - развивать логическое мышление, память, счет в прямом и обратном порядке</p>	<p>Работа в тетрадах в клетку Часть, формируемая участниками образовательных отношений Работа с палочками Кюизенера «Посуда»: «Чайник», «Бокал», «Кастрюля», «Сковорода» - развивать логическое мышление, память, счет в прямом и обратном порядке</p>	
Тема недели «Одежда. Головные уборы»				
10	<p>ЗАНЯТИЕ 10 Программное содержание: Ознакомление с составом числа 8. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова «шире», «уже» Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости Часть, формируемая участниками образовательных отношений Игры с Блоками Дьенеша «Игра с кольцами» - закрепить умение детей находить отличия одной группы предметов от другой по признакам (толщине)</p>	<p>Игровое упражнение «Праздник в Простоквашине» Совершенствовать знание об объёме (вместимости) сравнении сосудов по объёму с помощью переливания Дидактические игры «Собери одежду» Учить составлять число 8 из двух меньших. «Построй геометрические фигуры и счетных палочек» «На какую геометрическую фигуру похоже» Упражнять в умение находить многоугольник в предметах. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Игры с Блоками Дьенеша «Собери фигуру по схеме» - закрепить умение детей находить отличия одной группы предметов от другой по признакам(величине, толщине, цвету)</p>	<p>Игры: «Волшебный круг», «Ганграм», «Чудесный круг»- упражнять в умение находить многоугольник и преобразовывать геометрические фигуры Игра«Кто в домике живет» - закрепить умение составлять число 8 из двух меньших «Лото. Одежда» <u>Сенсорное развитие</u> Игра «Накорми птиц» - упражнять в подборе – условной мерки для измерения объёма. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Игры с палочками Кюизенера «Цветная лесенка» «Заборчик» Закрепить умение составлять число семь, восемь из двух меньших.</p>	<p>Решение и составление логических задач.</p>

Тема недели «Мебель»

<p>11</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 11</u> Программное содержание: Ознакомление с составом числа 9. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условий мерки и сравнения предметов по длине. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо крестики3» «Дом» Учить составлять число девять из двух меньших, закрепить счет</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Посчитаем мебель» Дидактическая игра «Строим дом» - закрепить умение составлять число девять из двух меньших Логическая задача: Я загадала число, если я отниму от него 6 то останется 2. Какое число я загадала Просмотр презентаций «Времена года» <i>Сенсорное развитие</i> Дидактическая игра «В мебельном магазине» - совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо крестики3» «Карусель», «Беседка» Учить составлять число девять из двух меньших, закрепить счет</p>	<p>Дидактическая игра: «Времена года». Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин» Упражнение «Силач» Какой силач сильнее и почему? Закрепить представление детей о понятии тяжелее, легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе, «Что получится если соединить два рисунка» Работа на листочках «В чем сходство и в чем отличие» Развивать внимание, мышление <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Игры с палочками Кюизенера «Цветная лесенка» «Заборчик» Закрепить умение составлять число 9 из двух меньших.</p>	<p>Творческое задание Панно «Геометрические фигуры»</p>
------------------	---	--	--	---

Тема недели «Профессии. Ателье. Ткани»

<p>12</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 12</u> Программное содержание: Ознакомление с составом числа 10. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о</p>	<p>Дидактическая игра: «Сосчитай, членов семьи». «Кто знает, пусть посчитает от того числа которое назову» Упражнять детей в решении задач на смекалку, в прямом, обратном и порядковом счете. Развивать внимание,</p>	<p>Дидактическая игра «Танграм», «Вьетнамская игра» «Девочка», «Шут», «Человек», «Домик» Цель: Развивать сообразительность, воображение, логическое</p>	<p>Закрепить состав числа 10 из двух меньших на бросовом материале.</p>
------------------	---	--	--	---

	<p>составе чисел 8,9. Формирование умения составлять математические выражения со знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости</p> <p><i>Сенсорное развитие</i></p> <p>Игра «Путешествие» - совершенствовать знание детей о глубине при помощи условной мерки (палочки, шеста с отметкой измерять глубину</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Работа в математических тетрадях развивающая игра Воскобовича «Прозрачный квадрат» - закрепить понятие многоугольник.</p>	<p>воображение.</p> <p>Упражнение «Расставьте знаки». Закрепить умение пользоваться знаками больше, меньше, равно.</p> <p>Игра развивающая «Вьетнамская игра» - поможем маме собрать тарелочку. Закрепить умение работать с кодовыми карточками, счет Развивать внимание, память, логическое мышление выдержку.</p> <p>Решение логических задач.</p> <p>Папа распилил бревно на четыре части. Сколько он сделал разрезов?</p> <p>Упражнение «Измерь глубину условной меркой» (ведерка, чашки, стакана)</p> <p>Совершенствовать знание детей о глубине при помощи условной мерки</p> <p>Работа в рабочих тетрадях по математике</p>	<p>мышление, счет</p> <p>Упражнение на развитие творческих способностей «Дорисуй»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p> <p>Работа в тетрадях в клеточку «Что сначала, что потом»</p> <p>Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>«Заполни пропущенные знаки»</p> <p>Закрепить умение пользоваться знаками больше, меньше, равно.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Работа с палочками Кюизенера</p> <p>Закрепить умение детей составлять число шесть, семь из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете.</p>	
--	--	--	--	--

Тема недели «Семья»

<p>13</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление состава чисел 9, 10. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с</p>	<p>Загадки о времени и часах</p> <p>Что идет не двигаясь с места (время)</p> <p>Как можно определить время? (по часам)</p> <p>Задание покажи на макете 1 час, 2, часа....</p> <p>Какое время показывают часы на рисунке?</p> <p>Закрепить знание детей о часах и их назначением.</p> <p>Дидактическая игра «Что где?».</p>	<p>Изготовление модели часов из картона с вращающимися стрелками</p> <p>Настольная игра «Заполни пустые клетки».</p> <p>Цель: Закрепить геометрические фигуры. Развивать воображение, память, сообразительность.</p> <p>Дорисуй стрелочки к цифрам - какое время</p>	<p>Изготовление книжек-малышек «Эти удивительные цифры»</p>
------------------	---	--	--	---

	<p>математическими знаками «+» и «=», умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование сериации, как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнения в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, овал.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Работа с развивающей игрой Воскобовича «Игровизор»- «Катина полка» - закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Развивать внимание, выдержку.</p>	<p>упражнять в употреблении предлогов «за», «из», «под», «над», «между» «в». Развивающая игра «Математическая корзина» составлять число восемь, девять, десять из двух меньших. Игровое упражнение «Рассмотри картинку и назови кто где находится» упражнять в употреблении предлогов «за», «из», «под», «над», «между» «в».</p> <p>Дидактические игры «Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Чудесный мешочек» упражнять в счете на ощупь; «Найди предмет такой же формы»</p> <p>Закрепить геометрические фигуры</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Работа с развивающей игрой Воскобовича Игровизор»</p> <p>«Кто живет на поляне»</p> <p>Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Развивать внимание, выдержку.</p>	<p>Закрепить знания о часах</p> <p>Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй»</p> <p>Работа в рабочих тетрадях по математике.</p> <p>«Лепестки»- развивающая игра закрепление порядкового счета.</p> <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>Игра: «Выложи зимний пейзаж» - упражнять в умении воссоздавать фигуры из частей.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Работа с развивающей игрой Воскобовича «Волшебный квадрат»</p> <p>«Домик», «Конверт», «Летучая мышь»</p> <p>«Звездочка»</p>	
Тема недели « Зима. Одежда. Обувь»				
14	<p><u>ЗАНЯТИЕ 14</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между</p>	<p>Словесная игра «Который час – играть пора»</p> <p>Дидактическая игра «Верно-неверно».</p> <p>Цель: Формировать понятие о времени. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>Развивающая игра «Палочки Кюизенера»</p>	<p>Настольная игра «Путешествие по времени»</p> <p>Раскрашивание книжек раскрасок «Часы»</p> <p>Закрепить умение ориентироваться по часам, закрепить цифры циферблата часов.</p>	<p>Словесная игра «Назови соседей числа»</p>

	<p>сравнительными множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «+» и «=». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление знаний состава чисел 8, 9, 10. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>«Игровизор» развивающая игра Воскобовича</p> <p>«Математический диктант на ориентировку на листе бумаги»</p>	<p>Цель. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>Дидактическая игра «Кто внимательный?»</p> <p>Цель: Развивать внимание, память.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Какие бывают часы»</p> <p>Дидактические игры: «Посчитай от заданного числа» «Назови соседей» «Составь задачу»</p> <p>Упражнять детей считать до 10, называть соседей чисел, составлять и решать задачи в пределах</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p> <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>Игра: «Умники и умницы» - упражнять в умении с помощью сенсорных эталонов оценивать соответствующие свойства предметов.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>«Игровизор» развивающая игра Воскобовича</p> <p>«Катина полка»</p>	<p>Дидактическая игра: «Оденем кукол на прогулку</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p> <p>Дидактическая игра «Напиши соседей числа 3,5,7,9»</p> <p>Продолжать упражнять детей считать до 10, называть соседей чисел,</p> <p>Игра «На что похоже»</p> <p>Развивать логическое мышление, память.</p> <p>Дидактическая игра «Составь задачу по картинкам и реши ее»</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>развивающая игра Воскобовича Коврограф Ларчик</p> <p>«Лев, луна, павлин и пеня»</p> <p>Закрепить знание в ориентировке в пространстве (вверх, вниз, правый верхний угол, левый нижний угол, в центре</p>	
Тема недели « Зимние забавы»				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Дать представление о денежной единице монета; познакомить детей с монетами достоинством 1,5, 10, 50 копеек, их предназначением. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Упражнения в</p>	<p>Дидактическая игра «Кто внимательный?»</p> <p>Цель: Развивать внимание, память.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Какие бывают часы»</p> <p>Словесная игра «Который час» - закрепить умение определять время по часам.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Раскрашивание книжек раскрасок «Часы»</p> <p>Настольная игра «Путешествие по времени»</p> <p>Закрепить умение определять время по часам.</p> <p>Дидактическая игра «Магазин»</p>	<p>Закрепить с детьми денежные единицы -монета достоинством 1, 5, 10, 50 копеек »</p>

	<p>устанавливании взаимно однозначного соответствия, соотношения числа и множеств. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (времена года)..</p> <p><i>Сенсорное развитие</i></p> <p>Игра «Новогодние игрушки» - упражнять умение сравнивать предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Развивающие игры Воскобовича «Лабиринты цифр» - совершенствовать умение соотносить число с цифрой.</p>	<p>«В какой руке сколько» - Закрепить представление о денежной единице; Развивать логическое мышление, память.</p> <p>Логическая задача: Лимон стоит 3 копейки, булочка 4 копейки пирожок 6 копеек. Что можешь купить если у тебя 10 копеек. закрепить умение решать логические задачи</p> <p>Игра «Назови правильно» Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p>Работа в рабочих тетрадях.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Развивающие игры Воскобовича «Лабиринты цифр» «В лабиринтах дворца» Совершенствовать умение соотносить число с цифрой.</p>	<p>Закрепить представление о денежной единице; Дидактическая игра «Найди ошибку» Совершенствовать умение соотносить число с цифрой. «Какой цифры не стало» Закрепить название цифр Упражнение «Что получится если соединить два рисунка» Развивать мышление внимание.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Развивающие игры Воскобовича «Лабиринты цифр» «Королевский обед» Совершенствовать умение соотносить число с цифрой.</p>	
Тема недели « Новый год»				
16	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами достоинством 1,2,5 рублей их предназначением. Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении</p>	<p>Игры: «Монетки», «Считай дальше», Дидактическая игра «Домики и дорожки», «Разложи по порядку»- совершенствовать умение определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче).</p> <p>Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать</p>	<p>Настольная игра «Заполни пустые клетки». «Прозрачный квадрат» - развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй» Развивать память мышление</p>	<p>Закрепить с детьми денежные единицы</p>

	<p>взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множеств. Закрепление знаний цифр «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Развивающие игры Воскобовича «Ларчик» «Новые бусы Фифы»</p> <p>Совершенствовать умение определять отношения (длинный – короткий).</p>	<p>внимание, память.</p> <p>Дидактические игры «Найди дорогу домой»</p> <p>Дидактическая игра «Найди столько же» - уточнить понимание детьми количественных отношений между числами первого десятка.</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Разменяй монету»</p> <p>Посчитай от заданного числа»</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счет от переделённого числа</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Развивающие игры Воскобовича «Ларчик» «Подарок»</p> <p>Совершенствовать умение определять отношения (длинный – короткий).</p>	<p>воображение</p> <p>Дидактическая игра «Найди столько же» - уточнить понимание детьми количественных отношений между числами первого десятка.</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Разменяй монету»</p> <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>Лабиринты: «Найди самую долину, короткую дорожку» - упражнять в умение подбирать мерку для измерения длины.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо цветик»</p>	
Тема недели « Зимующие птицы»				
17	<p><u>ЗАНЯТИЕ 17</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток).</p>	<p>Игры:</p> <p>«Дополни числовые пары до 10»</p> <p>«Найди пару» - закрепить умение считать парами в пределах 10.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает» - совершенствование временных представлений</p> <p>Дидактические игры «Пройди в ворота», «Что изменилось» - развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посчитай – ка»</p> <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>Игра «Помоги выбрать нужные предметы» - упражнять в умении</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару» - закрепить умение считать парами в пределах 10</p> <p>«Составь и реши задачу».</p> <p>Закрепить знание детей о задачах ее структуре (условие, вопрос, решение ответ)</p> <p>Дидактическая игра «Куда спряталась цифра»</p> <p>«Найди ошибку»</p> <p>Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10</p> <p>Работа в математическом альбоме.</p> <p>Часть, формируемая</p>	<p>Закрепить с детьми порядковый и количественный счет до 10 .</p>

	<p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Развивающие игры Воскобовича «Лепестки» - закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10.</p>	<p>группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Развивающая игра Воскобовича «Игровизор» - закрепить умение считать парами в пределах 10</p>	<p>участниками образовательных отношений Развивающая игра Воскобовича «Игровизор» - закрепить умение считать парами в пределах 10 Развивать логическое мышление</p>	
--	--	---	--	--

Тема недели «Наша Родина - Россия»

<p>18</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 18 Программное содержание: Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последнего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине <u>Сенсорное развитие</u> Упражнение «Измерь и запиши» - закрепить умение детей измерять предметы разными мерками Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Игровизор» развивающая игра Воскобовича «Математический диктант на ориентировку на листе бумаги»</p>	<p>Дидактическая игра «Домишки» Словесная игра «Посчитай от заданного числа» «Кто знает – пусть дольше считает» «Посчитай и ответь» - упражнять в счете до 10 в прямом и обратном порядке от заданного числа. Игра «Составь задачу и запиши» Закрепить умение составлять, решать и записывать задачи; Дидактическая игра «Что изменилось» - развивать логическое мышление, зрительную память Игра «Сделай узор» - закрепить умение словесно обозначать месторасположение предмета: слева, справа, в верхнем левом (правом), в нижнем правом (левом) углу, посередине. Игра «Какая цифра потерялась» Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Игровизор» развивающая игра Воскобовича</p>	<p>Работа в тетрадях в клетку. <u>Дидактическая игра</u> «Заполни пустую клетку» упражнять в счете до 10 в прямом и обратном порядке от заданного числа <u>Игра</u> «Найди цифру» «Разложи цифры» «Покажи цифру на один больше» Закрепить название цифр «Волшебный будильник» Совершенствовать умение определять время по часам с точностью до получаса; Игра «Чего не стало» Развивать логическое мышление, зрительную память Лабиринты: ориентироваться на листе бумаги. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Игры с палочками Кюизенера. «Измерь предмет и запиши»</p>	<p>Составление и решение логических задач.</p>
------------------	---	--	--	--

Тема недели «Лес. Дикие – домашние животные»

<p>19</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 19 Программное содержание: Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план - карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Работа с Палочками Кюизенера «Животные» - развивать логическое мышление, память, счет в прямом и обратном порядке</p>	<p>Дидактическая игра «Дни недели» Закрепить название и последовательность дней недели(который по счёту); Дидактическая игра«Назови Соседа» Задача на сообразительность «Отгадайка!» Упражнение на закрепление состава числа «В какой руке сколько?» Игра «Раздели полоску, квадрат(большой и маленький), на 2,4 равные части» Закрепить умение детей делить предметы на 2, 4 равные части Игра-упражнение «Измерь расстояние шагами» Упражнять в измерении расстояний шагами Упражнение «Назови сколько» Работа в рабочих тетрадях Часть, формируемая участниками образовательных отношений Работа с Палочками Кюизенера «Составь животного» - развивать логическое мышление, память, счет в прямом и обратном порядке</p>	<p>Работа в математических тетрадях в клетку «Продолжи ряд» «Дорисуй недостающие детали» Упражнения «Измеряй шагами» Упражнять в измерении расстояний шагами. Дидактическая игра«Заполни дом соседями» Закрепить состав числа пять, шесть, семь, восемь из двух меньших чисел; Дидактическая игра «Дни недели» Сенсорное развитие Упражнение «Раздели полоску на 2,4 равные части» - закрепить умение делить фигуры на части. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Работа с палочками Кюизенера « Достроить вторую половинку» - развивать логическое мышление, память, счет в прямом и обратном порядке</p>	<p>Закрепить состав числа 5,6,7,8,9 из двух меньших чисел. При помощи игры «Засели соседей»</p>
<p>Тема недели «Животные жарких стран»</p>				
<p>20</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 20 Программное содержание: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета</p>	<p>Словесная игра «Кто быстрее придумает задачу. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Игры с счетными палочками «Сложи животного» «Переложи палочки так, чтобы получилась новая фигура» Закрепить знание и название</p>	<p>Поиграть с детьми в игру «Найди пару»</p>

	<p>двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо крестики3» - закрепить знание и название геометрических фигур</p>	<p>Игры: «Дополни числовые пары до 10», «Пройди в ворота», «Найди пару», Закрепить умение детей считать парами. Игра «Что изменилось» Развивать внимание, память, логическое мышление Пальчиковая гимнастика «Посчитай – ка» Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу</p> <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>Игра «Помоги разделить»</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо крестики3» «Лампа, Беседка, Водолаз, Гусар»» Закрепить знание и название геометрических фигур</p>	<p>геометрических фигур умение их преобразовывать Игра «Сосчитай -ка» - развивать самостоятельность. Закрепить умение детей считать парами. Настольная игра «Решаем задачи» Закрепить умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо крестики3» «Машина, компьютер, наездник, повар»» Закрепить знание и название геометрических фигур</p>	
Тема недели «Инструменты, орудия труда»				
21	<p><u>ЗАНЯТИЕ 21</u></p> <p>Программное содержание: Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе чисел. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Вот как мы считаем» Игры с счетными палочками: «Сложи домик высокий, низкий» «Сложидерево- высокое низкое» Дидактические игры «Вьетнамская игра». Цель: Развивать логическое мышление, память. Работа в рабочих тетрадях Развивающая игра «Дни недели» - совершенствование временных</p>	<p>Развивающая игра: «Сколько всего?» - закрепить умение соотносить количество с цифрой Дидактические игры «Вьетнамская игра». Цель: Развивать логическое мышление, память. Упражнения в тетрадях: Найди самый высокий предмет, самый низкий» Цель: Развивать воображение,</p>	<p>Изготовление настольных игр по математике</p>

	<p>соответствия между сравниваемыми множествами. Совершенствование временных представлений (времена года, месяца), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо цветик» «Найди чудо-цветик состоящий из четырех разноцветных частей»</p>	<p>представлений</p> <p>Игры: «Дополни числовые пары до 10», «Пройди в ворота», «Найди пару»,</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Работа с развивающей игрой «Ларчик» Воскобовича «Забавные цифры» Закрепить умение соотносить количество с цифрой</p>	<p>память, сообразительность.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Игры с тремя обручами. Блоки Дьенеша - совершенствовать умение детей решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путём зрительного и мысленного анализа</p>	
Тема недели «Люди разных народов»				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 22</p> <p>Программное содержание: Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур- куба, шара, цилиндра, конуса- и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо цветик» «Построй дорожку» -</p>	<p>Игра «Дни недели» Дидактическая игра «Разложи предметы по порядку» «Какое число пропущено» «Найди ошибку» Закрепить счет до 10 Словесная игра «Посчитай от 3 до 8» «Не ошибись» «Разложи по порядку» Закрепить счет до 10 от определенного числа. Дид. игра «Два мешочка» Цель - закрепить умение составлять и решать арифметические задачи Пальчиковая гимнастика «Веселый счет» <u>Сенсорное развитие</u> Разбор проблемных ситуаций Игра «О чем спорили треугольники?»</p>	<p>Работа в математической тетради Дидактическая игра «Дни недели» Настольная игра «Кто первый» - упражнять в решении арифметических задач Игра «Мы считаем» - закрепить умение детей считать двойками. «Веселый счет» Закрепить счет до 10 Упражнение Изображение знакомых предметов обводкой по шаблону</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Поиграть в словесную игру «Посчитай от заданного числа»</p>

	закрепить умение выделять свойства предметов.	Закрепить знание о геометрических фигурах. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Развивающие игры Воскобовича «Лабиринты цифр» - совершенствовать умение соотносить число с цифрой.	«Чудо Цветик», Развивающая игра Воскобовича «Веер», «Дракончик», «Лебедь» - развивать логическое мышление	
Тема недели «Наша армия. День защитника Отечества»				
23	ЗАНЯТИЕ 23 Программное содержание Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник</i> . Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки). Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики Часть, формируемая участниками образовательных отношений Дидактическая игра «Прозрачная цифра»- Воскобовича Упражнять в прямом и обратном счёте, количественного состава чисел первого десятка	Дидактическая игра «Весёлый счёт» «Какой цифры не стало» Словесная игра «Проверь себя» Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 соотносить с цифрой Работа в рабочих тетрадях Дидактическая игра «Решений много ответ один» Веселый счет» «Волшебные цифры» «Цифры заблудились» «Какой цифры не хватает» <u>Сенсорное развитие</u> Игра «Военный корабль» - упражнять в умении воссоздавать фигуры из частей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Дидактическая игра Палочки Кюизенера Упражнять в прямом и обратном счёте, количественного состава чисел первого десятка	Дидактическая игра «Составь фигуру» «Какой фигуры не хватает» «Заполни пустую клетку» «Какая фигура лишняя» «На какую фигуру похожа» Закрепить геометрические фигуры, Дидактическая игра «Не ошибись» «Разложи цифры» «Какой цифры не стало» «Разложи правильно» «Какое число пропущено» Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо крестики3» -закрепить знание и название геометрических фигур	Оформление книжки – малышки «Занимательные задачи на логическое мышление
Тема недели «8 марта. Женские профессии»				
25	ЗАНЯТИЕ 24 Программное содержание:	Дидактические игры: «Поможем маме – разделить торт»	Решение математических головоломок	Придумывание математических

	<p>Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки.</p> <p>Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование временных представлений (времена года).</p> <p><i>Сенсорное развитие</i></p> <p>Игра «Букет для мамы» - упражнять в назывании геометрических фигур</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>«Игровизор» развивающая игра Воскобовича</p> <p>«Математический диктант на ориентировку на листе бумаги»</p>	<p>«Сложи узор для мамы»</p> <p>«Всем ли девочкам, хватает конфет»- упражнять в деление целого на части</p> <p>Развивающая игра:</p> <p>«Загадка для мамы» - развивать творческие способности, внимание</p> <p>Игра «Магазин»</p> <p>«Назови числа которые стоит справа и слева от числа 3,5,7,9</p> <p>Ориентироваться в пространстве (справа, слева, между), закрепить счет</p> <p>Игры: «Лабиринтами цифр», «Чудо Цветик»- Воскобовича. Развивать: речь, память, воображение.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>«Игровизор» развивающая игра Воскобовича</p> <p>«Подарок для девочек»</p> <p>Ориентироваться в пространстве (справа, слева, между); на листе бумаги</p>	<p>Игра головоломка</p> <p>«Танграмм» - Задание: построить из геометрических фигур- дом, пароход,, кран, свеча, сидящий человек.</p> <p>Развивающие игры «Заполни дом соседями»</p> <p>«Как можно представить число» - совершенствовать умение в составлении числа из двух меньших в пределах 10</p> <p>Игра «Помоги садовнику» - уметь воссоздавать фигуру цветка из частей.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Составь весенний цветок»- развитие конструктивных способностей, творческого воображения</p>	<p>ГОЛОВОЛОМОК.</p>
Тема недели «Весна»				
<p>26</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 25</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времени</p>	<p>Дидактическая игра «Времена года»</p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>Закрепить знания о времена года.</p> <p>Игра «Найди пару к рукавичке</p> <p>«Найди пару к туфлям»</p> <p>Закрепить умение соотносить цифру с количеством, сравнивать две группы предметов</p> <p>«Подбери крышку каждой кастрюле»</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра «Кто быстрее»</p> <p>«Угадай»</p> <p>«Разложи по порядку»</p> <p>Игра «Молчанка»</p> <p>«Расселение жильцов» -</p> <p>Закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством.</p> <p>Дидактическая игра «Веселый счет»</p>	<p>Закрепить времена года, части суток</p>

	<p>года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам.</p> <p><i>Сенсорное развитие</i></p> <p>Игра «Рассели рыб»</p> <p>Совершенствовать знания о глубине употребляя слова глубокий - мелкий, глубже мельче, одинаковой глубины на сравнение. Измерять глубину – палочкой, шестом с отметкой.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Развивающая игра Воскобовича «Волшебная 8» - закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством</p>	<p>«Веселый счет»</p> <p>«Сосчитай не ошибись»</p> <p>«Число и цифра» «Заполни пропущенные клетки»</p> <p>«Расселение жильцов»</p> <p>Закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Весна»</p> <p>«Прозрачный квадрат»-</p> <p>Просмотр презентации «Учимся считать»</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Работа с развивающими играми Воскобовича «Лабиринты цифр»</p> <p>«Прятки» - закрепить понятие количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков.</p>	<p>«Разложи по порядку»</p> <p>«Какой цифры не хватает»</p> <p>«Цифры растерялись»</p> <p>Закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера.</p> <p>Игровые задания «Заборчик»</p> <p>«Разноцветные вагончики»</p> <p>«Цифра и цвет» - закрепить состав числа из двух меньших, порядковой счет, соотношение числа к цифре</p>	
Тема недели «Комнатные растения, размножение, уход»				
27	<p>ЗАНЯТИЕ 26</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и</p>	<p>Дидактические игры «Разложи предметы по порядку»</p> <p>«Какое число пропущено» «Найди ошибку»</p> <p>Закрепить счет до 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Словесная игра</p> <p>«Посчитай от 3 до 8»</p> <p>«Не ошибись»</p> <p>«Разложи по порядку»</p> <p>Закрепить счет до 10 от определенного числа.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Веселый счет»</p> <p>«Какой цифры не стало»</p> <p>Словесная игра</p> <p>«Проверь себя» - закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 соотносить с цифрой</p> <p>Дидактическая игра «В чем сходство и в чем отличие»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Кто больше назовет»</p>	<p>Закрепить счет в пределах 10 от определенного числа в прямом и обратном порядке</p>

	<p>линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Игра «Четырехцветный Квадрат «Воскобовича» «Превращение треугольника» - закрепить умение находить недостающую фигуру, умение преобразовывать геометрические фигуры</p>	<p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>Настольная игра «Волшебные фигуры» «Танграм», «Пифагор», «Вьетнамская игра» - закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Игра Воскобовича «Чудо цветик» упражнять в делении предмета на части и составление из частей целого</p>	<p>«Куда спряталась цифра» «Запиши пропущенную цифру» Закрепить название цифр.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Игра «Четырехцветный Квадрат «Воскобовича» «Котенок», «Кран», «Ворон», «Черепашка» - закрепить умение находить недостающую фигуру, умение преобразовывать геометрические фигуры</p>	
Тема недели «Деревья. Кустарники»				
28	<p><u>ЗАНЯТИЕ 27</u></p> <p>Программное содержание: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>Совершенствовать умение составлять геометрические фигуры из палочек на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом</p>	<p>Дидактические игры «Мы считаем», «Веселый счет» «Сосчитай не ошибись» «Число и цифра» «Заполни пропущенные клетки» «Расселение жильцов» - закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством</p> <p>Дидактические игры «Составь фигуру»</p> <p>Переложить палочку так, чтобы получилась другая фигура» «Составь фигуру с определенным количеством палочек»</p> <p>Дидактическая игра «Вопросов много ответ один» «Составь и запиши задачу»</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач. закрепить умение выстраивать</p>	<p>Настольная игра «Веселые задачи» - закрепить умение решать математические задачи.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай от определенного числа» «Кто быстрее» «Угадай» «Разложи по порядку» - закрепить умение считать до 10 в прямом и обратном порядке</p> <p>Игра «Дорисуй и назови предмет» «На что похоже» - развивать память, мышление, внимание.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>«Лабиринты цифр»-</p>	<p>Закрепить умение составлять математические задачи на вычитание и сложение</p>

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Лабиринты цифр»- развивающая игра Воскобовича - упражнять в прямом и обратном счете, количественного состава чисел первого десятка.	ряд чисел в порядке убывания и возрастания Часть, формируемая участниками образовательных отношений развивающая игра Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Нетающие льдинки озера Айс» - закрепить геометрические фигуры	развивающая игра Воскобовича. закрепить умение выстраивать ряд чисел в порядке убывания	
Тема недели « Скоро в школу»				
29	ЗАНЯТИЕ 28 Программное содержание: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра. Часть, формируемая участниками образовательных отношений развивающая игра Воскобовича «Чудо крестики 3» - закрепить счет в пределах 10, пространственные представления: справа, слева, посередине	Дидактическая игра «Кто быстрее» Дидактическая игра «Верно – неверно» Дидактическая игра «Найди такой - же». Дидактическая игра «Сосчитай и не ошибись». Часть, формируемая участниками образовательных отношений Игры с палочками Кюзенера Цветная лесенка» «Заборчик» «Ракента» Закрепить состав числа 5,6,7,8,9,10 из двух меньших.	Работа в тетрадях в клетку Упражнение «Нарисуй такую же фигуру по клеточкам» Настольная игра «Мы считаем» Игры с мозаикой Часть, формируемая участниками образовательных отношений развивающая игра Воскобовича «Чудо крестики 3» «Мальчик», «Компьютер» «Башня», «Жук» - закрепить счет в пределах 10 пространственные представления: справа, слева, посередине	Решение логических задач
Тема недели «Космос. День космонавтики»				
30	ЗАНЯТИЕ 29 Программное содержание: совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью	Игра: «Живые числа» - продолжать закреплять знание детей о количественном отношении между числами в пределах 10 Дидактические игры «Пересчитай », «Разложи по порядку» - продолжать закреплять знание детей о количественном отношении между	Дидактические игры «Разложи по порядку» «Заполни пустую клетку» «Сосчитай и сравни» «Когда это бывает» - закреплять знание детей о количественном отношении между числами в пределах 10.	Закрепление количественного и порядкового счета

	<p>условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p> <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>Развивающая игра «Составь ракету» - совершенствование конструктивных навыков.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Развивающие игры Воскобовича «Игровизор» - развивать логическое мышление</p>	<p>числами в пределах 10</p> <p>Развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать.</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше»</p> <p>Работа в тетрадях в клетку.</p> <p>Дидактическая игра: «Исправь ошибку»</p> <p>Работа в рабочих тетрадях.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Развивающие игры Воскобовича «Чудо крестик №2, №3» - закрепить понимание количественное отношение между числами в пределах 10</p>	<p>Закрепить временные представления.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Игры с логическими блоками Дьениша.</p> <p>«Найди свою дорожку»</p> <p>Группирование по толщине и форме»</p>	
--	--	---	---	--

Тема недели «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»

<p>31</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 30</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p> <p>Часть, формируемая участниками</p>	<p>Дидактические игры «Поймай рыбку»</p> <p>Дидактическая игра «Дни недели» - закрепить название дней недели.</p> <p>Упражнение на развитие творческих способностей «Найди одинаковых рыбок»</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p> <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>Дидактические игры «Танграм», «Вьетнамская игра» «Девочка», «Шут», Человек», «Домик» - закрепить знание геометрических фигур.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Игры Воскобовича, «Чудо</p>	<p>Игры: «Дополни», «Сосчитай», «Чудесный мешочек».</p> <p>Игра головоломка «Танграм» - Задание - построить из геометрических фигур и назвать их «Дом, пароход,, кран,, свеча, сидящий человек»</p> <p>Развивающие игры Воскобовича «Чудо головоломки»- «Прозрачная цифра - развивать смекалку, сообразительность, мелкую моторику рук.</p> <p>Часть, формируемая участниками</p>	<p>Оформить книжку малышку «Эти удивительные цифры»</p>
------------------	---	---	--	---

	<i>образовательных отношений</i> «Математическая корзина». Закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой	головоломки»- «Прозрачная цифра Решение логических задач – развивать умение оперировать понятиями, сравнивать и обобщать объекты	<i>образовательных отношений</i> Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо цветик» - развивать логическое мышление	
Тема недели «Транспорт. Профессии на транспорте»				
32	<u>ЗАНЯТИЕ 31</u> Программное содержание: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве <u>Сенсорное развитие</u> «Вьетнамская игра» Задание - построить из геометрических фигур «Цветок, грибы, петух, рыбка» Закрепить знание о геометрических фигурах. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Геоконт» -Развивающая игра Воскобовича Задание: заделай по схеме «Флажок, Колокол, Кораблик» -	Дидактическая игра: «Найди пару», Дидактическая игра: «Что изменилось» Развивать наглядно-действенное мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Веселый счет» «Сосчитай не ошибись» «Число и цифра» «Заполни пропущенные клетки» «Расселение жильцов» - закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством Упражнение «Измерь им запиши» «Что длиннее?» Упражнять в измерении с помощью условной мерки Часть, формируемая участниками образовательных отношений Работа с развивающими играми Воскобовича «Лабиринты цифр» «Королевский сад» - закрепить понятие количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков.	Работа в альбоме: поставь правильно знаки +, -. Настольная игра «Мы считаем» - закрепить умение решать задачи Игры с мозаикой Упражнение «Измерь предмет условной меркой» Дидактическая игра «Веселый счет» «Разложи по порядку» Какой цифры не хватает» Цифры растерялись» - закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством Дидактическая игра «Заполни дом соседями» «Как можно представить число» - совершенствовать умение в составлении числа из двух меньших в пределах 10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Геоконт» -Развивающая игра Воскобовича	Упражнять в измерении с помощью условной мерки

	упражнять в ориентировке на листе бумаги и в пространстве.			
Тема недели « Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»				
33	<p><u>ЗАНЯТИЕ 32</u> Программное содержание: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Закрепление знания о часах, о временных представлениях. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики</p> <p><i>Сенсорное развитие</i> Игра «Путешествие по городу» - упражнять в умении с помощью сенсорных эталонов оценивать соответствующие формы предметов.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Игровизор» развивающая игра Воскобовича</p>	<p>Дидактическая игра «Часы» - уточнить с детьми знания о часах</p> <p>Словесная игра «Который час – играть пора»</p> <p>«Циферблат»- упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа.</p> <p>Игра «На лесной полянке»</p> <p>«Домино- «Веселые точки»</p> <p>Игра головоломка «Пифагор» - развивать логическое мышление</p> <p>Игра словесная «Назови число на один больше, меньше»</p> <p>Продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10;</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Игры с палочками Кюизенера</p> <p>Развивающая игра «придумай свою математическую сказку»</p>	<p>Решение математических головоломок</p> <p>Игра головоломка «Танграмм»</p> <p>Задание: построить из геометрических фигур и назвать их «Дом, пароход,, кран,, свеча, сидящий человек»</p> <p>«Вьетнамская игра»</p> <p>«Заполни дом соседями»</p> <p>«Как можно представить число» - совершенствовать умение в составлении числа из двух меньших в пределах 10</p> <p>Работа в тетрадях в клеточку</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Решение задач по карточным – рисункам</p> <p>Игра Воскобовича «Геоконт»-</p> <p>Развивать логическое мышление</p>	Игры-головоломки
Тема недели «День Победы»				
34	<p><u>ЗАНЯТИЕ 33</u> Программное содержание: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа</p>	<p>Дидактическая игра «Часы» - закрепить с детьми знания о часах</p> <p>Развивающие игры «Назови число на один больше, меньше» - продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в</p>	<p>Решение математических головоломок.</p> <p>«Назови соседей»</p> <p>«Как можно представить число» - совершенствовать умение в составлении числа из двух меньших в пределах 10</p>	Упражнять в умении определять время по часам

<p>для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве. Закрепление знания о часах, о временных представлениях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Игровизор» развивающая игра Воскобовича</p>	<p>пределах 10; Разбор проблемных ситуаций Игра «О чем спорили геометрические фигуры?» - закрепить знание о геометрических фигурах и многоугольнике. Игровое упражнение «Кто быстрее придумает логическую задачу» Часть, формируемая участниками образовательных отношений Работа с развивающими играми Воскобовича «Лабиринты цифр» «Прятки»</p>	<p>Работа в тетрадях в клеточку Задание: «Дорисуй стрелки у часов» «Который час» - упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа. Дидактическая игра «Расставь знаки» «Придумай задачу и запиши» Часть, формируемая участниками образовательных отношений Игра Воскобовича «Геоконт»</p>	
<p><u>ЗАНЯТИЕ 34</u> Программное содержание Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.</i> Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Игровизор» развивающая игра</p>	<p>Дидактические игры «Дни недели» «Определи день недели по цвету» Решение математических задач Игры «Назови рядом стоящие числа» «Найди столько же» «Назови число» «Веселый счет» «Сосчитай не ошибись» «Число и цифра» «Заполни пропущенные клетки» «Расселение жильцов» - закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством Часть, формируемая участниками образовательных отношений Работа с развивающими играми Воскобовича Игры и упражнения с цветными</p>	<p>Настольные игры «Путешествие по городу» - закрепить умение решать математические задачи. Дидактическая игра «Кто назовет быстрее» «Угадай по цифре день недели» - упражнять в назывании дней недели Игра «Молчанка» «Расселение жильцов» «Веселый счет» «Разложи по порядку» Какой цифры не хватает» «Цифры растерялись» - закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством. <i>Сенсорное развитие</i> Игра с блоками Дьенеша:</p>	<p>Упражнять в счете до 10 в прямом и обратном порядке, от заданного числа Закрепить дни недели</p>

	Воскобовича- продолжать закреплять умение детей ориентироваться на странице тетради, рисовать рисунок по клеточкам	палочками Кюизенера. Игровые задания «Заборчик» «Разноцветные вагончики» «Цифра и цвет» - закрепить состав числа из двух меньших, порядковой счет.	«Дома нашего города» Часть, формируемая участниками образовательных отношений Работа с развивающими играми Воскобовича «Лабиринты цифр»«Прятки»	
Тема недели «Поздняя весна. Насекомые»				
35	ЗАНЯТИЕ 35 Программное содержание Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве Часть, формируемая участниками образовательных отношений Развивающая игра «Прозрачная цифра»- Воскобовича - упражнять в прямом и обратном счете, количественного состава чисел первого десятка	Дидактические игры «Веселый счет» «Какой цифры не стало» «Проверь себя» - закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 соотносить с цифрой Упражнение «Нарисуй отрезок по заданию и измерь его» Дидактическая игра «Не достающая фигура» -развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию. Работа в рабочих тетрадях. Графический диктант <u>Сенсорное развитие</u> «Измерь и запиши» -продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Палочки Кюизенера «Сложи геометрические фигуры»	Дидактическая игра «Составь фигуру» «Какой фигуры не хватает» «Заполни пустую клетку» «Какая фигура лишняя» «На какую фигуру похожа» Дидактические игры «Не ошибись» «Разложи цифры» «Какой цифры не стало» «Разложи правильно» «Какое число пропущено» - закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо крестики3» «Лампа, Беседка, Водолаз, Гусар»»	Оформление книжки – малышки «Занимательные задачи на логическое мышление»
Тема недели « До свидания, детский сад»				
36	ЗАНЯТИЕ 36 Программное содержание: Совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные	Дидактические игры «Что сначала, что потом» «Сосчитай не ошибись» «Считай вперед, считай обратно» - закрепить счет в прямом и обратном	Дидактическая игра «Сложи картинку» «Составь задачу и запиши» «Придумай задачу по картинкам и запиши» -	Решение логических задач

	соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы). Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Кораблик «Брызг - брызг»- развивающая игра Воскобовича «Паруса» - развивать мыслительную активность	порядке Дидактические игры «Узнай меня» «Внимание» - закрепить геометрические фигуры Работа в математических тетрадах Часть, формируемая участниками образовательных отношений развивающая игра Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Самолет» Закрепить понятие многоугольник. Закрепить геометрические фигуры	закрепить детей составлять задачи на сложение и вычитание Работа в математических тетрадах. <u>Сенсорное развитие</u> Игры головоломки: «Волшебный круг», «Ракета» «Пифагор», «Машина» - закрепить геометрические фигуры, умение воссоздавать фигуры из частей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Работа с палочками Кюизенера	
--	---	--	---	--

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел: «Познавательно – исследовательская деятельность»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18

Разделы: Формирование целостной картины мира. Сенсорное развитие.

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема недели: «Впечатление о лете»				
1	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Программное содержание: Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и	Дидактическая игра «Времена года» - упражнять детей в отгадывании загадок про лето, осень. <u>Формирование целостной</u>	Наблюдение за погодой – развивать познавательный интерес. Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций,	Детские проекты по теме «Осень в гости к нам пришла»

	<p>выражения. Закрепить представления детей о характерных признаках осени и природных явлениях. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.</p>	<p><u>картины мира</u> Обсуждение «Правила друзей природы». Природа нашего края осенью-воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы, прививать любовь к природе родного края Словесные игры: «Найди листок, как на дереве?» - обогащать представления детей о многообразии признаков растений.</p>	<p>отражающих многообразие растительного мира осенью, его красоту. Сбор и семян, осенних листьев – развивать наблюдательность.</p>	
Тема недели: «Фрукты. Сад»				
3	<p>ЗАНЯТИЕ 2 Программное содержание: Закрепить представление детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде. Расширять знания детей об овощах и фруктах их особенностях, где они растут; что из них можно приготовить Закрепить умение образовывать относительные прилагательные от существительных (из картошки - картофельное пюре и т.д.). Развивать произвольную память, внимание. Воспитывать умение участвовать в коллективной беседе. детей об осеннем урожае</p>	<p>Дидактическая игра: «Приготовление винегрета» Упражнять в работе детей опережая на предметно – схематическую модель для обучения приготовления винегрета Упражнение «Вершки – корешки» Наблюдение за трудом взрослых в огороде. Уточнить представление детей о труде взрослых в огороде. Экологическая игра «Где что зреет» - Закрепить различия овощей и фруктов. Физкультминутка «Был у зайки огород» Игра-эстафета с бегом «Огородники» Экологическая игра «Угадай и назови»</p>	<p>Предложить детям обводки трафаретов овощей и фруктов. Предложить детям слепить овощи. Закрепить представление детей об осеннем урожае Дидактическая игра «Что где растет» Закрепить представление детей об осеннем урожае Рассматривание книг о овощах и фруктах Дидактическая игра «Собери урожай» Закрепить название овощей и фруктов. Рисование на тему «Собираем урожай» Подвижная игра на прогулке «Собери урожай»</p>	<p>Участие в проекте «Витамины круглый год»</p>

		<p>Мало подвижная игра «Съедобное-несъедобное»</p> <p>Дидактическая игра «Магазин» - овощи, фрукты», «Придумай загадку»</p> <p>Загадки о овощах и фруктах</p> <p>Беседа «Для чего человек сажает огород»</p>		
Тема недели: «Животные. Подготовка животных к зиме»				
5	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствовать знания о диких животных, о их детёнышах.</p> <p>Развивать воображение, внимание, память, речь.</p> <p>Воспитывать умение сопоставлять и оценивать ответы товарищей.</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Дацкевич «Домашние животные»</p> <p>Закреплять знания о домашних питомцах о их детёнышах.</p> <p>Прививать любовь к домашним животным.</p> <p>Формировать правила поведения с животными.</p>	<p>Решение логических задач «Могут ли животные грустить»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>Загадки про диких животных.</p> <p>Решение ребусов.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</p> <p>Чтение рассказа «Звери за партой»</p> <p>Совершенствовать знания о диких животных, о их детёнышах.</p> <p>Подвижная игра «волк и зайцы»</p> <p>Дидактическая игра «Как дикие звери готовятся к земле»</p> <p>Совершенствовать знания о диких животных, о их детёнышах.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет признаков отличия и сходства»</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира</u></p> <p>Рассматривание энциклопедий «Дикие животные ХМАО».</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Дикие животные»</p> <p>Дидактическая игра «Найди детёнышей»</p> <p>Совершенствовать знания о диких животных, о их детёнышах.</p> <p>Дидактическая игра «Кто чем питается» Совершенствовать знания о диких животных их место проживания, чем питаются.</p> <p>Лепка на тему «Звери»</p> <p><u>Сенсорное развитие.</u></p> <p>Дидактическая игра «Чей хвост» - целенаправленно использовать разные способы обследования с помощью органов чувств и действий с предметами (рассматривают, обследуют контор руками)</p>	<p>Детское книгоиздание «Дикие животные»</p>
Тема недели «Домашние птицы»				

7	<p>ЗАНЯТИЕ 4 Программное содержание Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.</p>	<p>Дидактическая игра «Возвратим осени память» Закрепить у детей знания о признаках осени Рассматривание картин русских и зарубежных художников об осени Закреплять представление о золотом периоде осени Дидактическая игра «Найди дерево по семенам» Закрепить название деревьев Дидактические игры: «Найди ошибку», «Сложи картинку»</p>	<p>Игра-лото «Правила поведения в природе» Рассматривание альбома на тему «Осень» Сюжетно-ролевая игра «Магазин семян» Конструирование из бумаги в технике оригами Рисование на тему «осень золотая» <u>Сенсорное развитие.</u> Дидактическая игра «С какой ветки детки» - самостоятельно сравнивать листья, выделяя признаки по 3 качествам (по цвету, форме, фактуре поверхности)</p>	<p>Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».</p>
Тема недели «Продукты питания. Посуда»				
9	<p>ЗАНЯТИЕ 5 Программное содержание: Расширять знания детей о родном крае. Воспитывать дружеские чувства к детям коренных наций, желание больше узнавать об особенностях их жизни, их профессиональной деятельности – оленеводы, охотники, рыбаки.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> Загадки про северного оленя. Заучивание стихов про оленя. Чтение рассказа А. Ляпидевского «Про мальчика Ильянинчена». Экологическая игра «Северные олени» Беседа с детьми о коренных жителях Ханты-Мансийского округа. <u>Сенсорное развитие.</u> Рисование «Вид транспорта для жителей ЮГРЫ» - помочь детям понять взаимосвязи цветов в спектре, развивать умение создавать на этой основе</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Север» Рассматривание иллюстраций «Животные севера» Раскрашивание книжек раскрасок по теме «Животные севера» Дидактическая игра «Кто где живет» Расширять знания детей о родном крае. Воспитывать дружеские чувства к детям коренных наций, желание больше узнавать об особенностях их жизни, их профессиональной</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей.</p>

		новые тона и оттенки цвета.	деятельности – оленеводы, охотники, рыбаки.	
Тема недели «Мебель»				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>Программное содержание Ввести ребенка в таинственный, прекрасный и неповторимый мир природы, научить его дружить с ней, видеть красоту природы. Познакомить детей с тайгой и тундрой с их особенностями растительного и животного мира. Развивать понимание того, что земля – наш общий дом, а человек – часть природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе способность любоваться ее красотой.</p>	<p>Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом» . Беседа по содержанию стихотворения Закрепить знания детей об особенностях растительного и животного мира тайги и тундры. Беседа «Что в доме природы растёт?» Свободное общение «Жители планеты природа» (этажи леса)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Лесной театр» Дидактические игры «Какого растения не стало?», «Где что зреет?», «Летает, плавает, бегают», «Цветочный магазин», «Береги природу». <u>Сенсорное развитие.</u> Игра: «Природа наш дом» - поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, устанавливая связи между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>Участие в сборе коллекций «Камни», «Семена».</p>
Тема недели «Семья»				
13	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>Программное содержание Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p>	<p>Беседа «Старшее поколение нашей семьи»-содействовать приобретению и закреплению на практике бесконфликтного поведения в семье. Чтение рассказов «Мы - семья», «Мамины помощники» Б.Д. Корсунская Дидактическая игра «Маленькие помощники» - формировать представление о своих возможностях и способностях, желание помогать близким, создать предпосылки к самовоспитанию.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, семейных фотографий – закрепить знание детей о дальних и близких родственниках. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - закрепить представление о семье.</p>	<p>Оформление альбома «Моя родословная»</p>

Тема недели «Зимние забавы»				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Программное содержание: Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы. Упражнять в подборе родственных слов к слову «зима, снег». Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь. Воспитывать потребность, интерес к изучению природы, любовь к ней.</p>	<p>Словесные игры: «Подбери признак» «Подбери действие», «Назови родственные слова». Расширить представление о зиме, её приметах. Пальчиковая игра «У зимы в лесу изба» Чтение художественной литературы К. Бальмонт «Снежинка», С.Есенин «Заметает пурга..» Словесные игры: «Кто живёт в лесу?» Уточнить знания о лесе, «Найди дерево?», «Кто больше назовёт признаков». Наблюдение за деревьями и кустарниками Воспитывать познавательный интерес. Дидактическая игра «Какое время года?» - упражнять детей в отгадывании загадок.</p>	<p>Лото «времена года» Рассматривание «альбомов насмотренностей» «Зима» Рассматривание книг, энциклопедий «Природа родного края зимой» Рассматривание иллюстраций, пейзажных картин зимней природы, труда людей. Д/игры «Времена года», «Когда это бывает» , «Что сначала, что потом». Наблюдения за снегом, снегопадом. <u>Сенсорное развитие.</u> Игры со снегом, льдом. - способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: (лёд – холодный. гладкий, прозрачный), его активному использованию.</p>	<p>Участие в конкурсе детских рисунков «Зимушка зима»</p>
Тема недели «Зимующие птицы»				
17	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Программное содержание Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, их повадках и пользе, трудностях. Развивать мышление, память, зрительное внимание, восприятие, речь. Воспитывать бережное отношение к птицам, умение</p>	<p>Загадки о зимующих птицах (голубь, воробей, сорока, синица). Беседа о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, трудностях. Дид. игра «Расскажи о птице» - закрепить название о зимующих птицах. Экологическая игра «Каждую</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий «Зимующие птицы» Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» Развивать мышление, память, зрительное внимание, восприятие, речь. Домино «Птицы» Закрепить и расширить знания</p>	<p>Социальная акция «Кормушки» Изготовление книжек малышек «Зимующие птицы»</p>

	<p>заботиться о птицах в зимний период. <u>Сенсорное развитие.</u> Игра: «Узнай птицу по голосу» - упражнять в сравнении звуков живой природы»</p>	<p>птицу на свое место» Дид. игра «Четвёртый лишний». Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Дидактическая игра «Скажи на оборот» Упражнение «Чей хвост, чьи лапы?» Дидактическая игра «Угадай, что я рисую» - закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, Подвижная игра «Птицелов», «Гуси лебеди» Игра «Бывает или нет» Игровое упражнение «Подскажи словечко»</p>	<p>детей о зимующих птицах, их повадках и пользе, трудностях Дидактическая игра «Найди пару», «Кто как двигается», «Кто, у кого», «Четвертый –лишний» Дидактическая игра «Кто где живет» Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, их повадках и пользе, трудностях</p>	
Тема недели «Лес. Дикие – домашние животные»				
19	<p>ЗАНЯТИЕ 10 Программное содержание Дать детям представление о профессии лесника – человеке , который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. Формировать понятия о том, как дети могут помочь взрослым беречь растения, охранять животных, насекомых. Развивать речь память мышление. Воспитывать бережное отношение к лесу. <u>Сенсорное развитие.</u> Игра «Поможем лесничему» - упражнять в подборе мерок для</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> Беседа «Кто главный в лесу» «Берегите добрый лес – он источник всех чудес». Чтение стихотворения Л. Зеленовского «Лесник» Рассматривание картины «Зимняя подкормка диких животных» Игра «Как вести себя в лесу» Закрепить правила поведения в лесу Дидактическая игра «Назови детеныша» Д/упр. «Что мы можем сделать для леса? . Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу</p>	<p>Д/игры: «Детки на ветке» Расширять знания о природе, закрепить знания взаимосвязи между названиями некоторых растений и их использованием «Расскажи стихи руками», «Отгадай и покажи», «К дереву и кустарнику – беги!» «Дерево - куст». Рисование экологических знаков. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу</p>	<p>Папка-ширма «Правила поведения в лесу»</p>

	измерения соответствующих величин (протяжённость леса – условной мерой длины, глубину озера - шестом с отметкой уровня)	Ситуация «Помоги Лесовику». Пословицы о лесе		
Тема недели «Инструменты, орудия труда»				
21	ЗАНЯТИЕ 11 Программное содержание: Закрепление представление о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.	Экологические игры: «Да и нет» Дидактическая игра «Кто, где живет» Закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе <u>Сенсорное развитие.</u> Загадывание загадок о животных – узнавать животное по разным признакам отличия.	Дидактическая игра «Чей след» Закрепить с детьми названия животных Дидактическая игра «Назови животного» - развивать познавательный интерес	Детско – родительское макетирование «Зима в городе» Конкурс макетов.
Тема недели « Наша армия. День защитника Отечества»				
23	ЗАНЯТИЕ 12 Программное содержание: Формировать представления у детей о правилах поведения в природе. Познакомить детей с «Красной книгой», взаимосвязь деятельности человека и исчезающих растений и животных. Развивать внимание, внимание, мышление память, речь, любознательность.	Дидактические игры: «Четвёртый лишний». «Чьи детки». «Угадай, кто это». Уточнить представление о животных занесенных в красную книгу. Чтение рассказов про животных занесённых в красную книгу Презентация «красная книга» Беседа с детьми «Почему надо беречь природу» <u>Сенсорное развитие.</u> Дидактическая игра «Чьи детки, с какой ветки»	Настольная игра «Загадки природы» Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй животного из красной книги» Рисование животных и растений «Красной книги» Дидактическая игра «Кто где живет» «Четвертый лишний» Закрепить знание детей с «Красной книгой», взаимосвязь деятельности человека и исчезающих растений и животных	Посещение библиотеки Беседа с детьми «Почему животных и растения занесли в «Красную книгу»
Тема недели: 8 Марта. Женские профессии				
25	ЗАНЯТИЕ 13 Программное содержание: Уточнить природоведческие	Рассматривание экологических знаков Дидактические игры	Дидактическая игра «Мир природы» - закрепить знание о природном мире.	Просмотр видеофильма «Моя страна».

	<p>знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.</p> <p>Учить прогнозировать последствия своих действий</p> <p>Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев. Объяснить, к чему приводит отрицательное взаимодействие на одно из звеньев природы</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к природе.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Экологическая игра «Пирамидки» - развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев</p>	<p>«Когда это бывает» - уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.</p> <p>Дидактическая игра «Времена года» - закрепить знание о временах года</p> <p>Дидактические игры «Экологическое лото», «Узнай растения», «Я природоохранная акция»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Дидактическая игра «Кто быстрее угадает экологический знак»</p> <p>Закрепить знание экологических знаков.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Чтение рассказа В.Танасийчука «Экология в картинках»</p> <p>Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев</p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников «Осенние пейзажи»</p> <p><u>Формирование целостной картины мира</u></p> <p>Рассматривание книг «Заповедники России» - закрепить знание заповедников.</p> <p>Рисование «Экологическая тропа» - уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.</p> <p>Дидактическая игра «Лесные обитатели».</p> <p>«Животные живущие в заповедниках»</p> <p>Рассматривание репродукций картин известных художников «Животный и растительный мир России»</p>	
Тема недели «Комнатные растения, размножение, уход»				
27	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях.</p> <p>Закреплять знания о строении, уходе, о вегетативном размножении, о вредителях комнатных растениях</p>	<p>Беседы: «Что мы знаем о комнатных растениях», «Вредители комнатных растений»</p> <p>Какие условия необходимы для роста растений зимой», «Растения и здоровье»</p> <p>Загадки о комнатных растениях</p> <p>Дидактическая игра «Путаница»</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций в уголке книг о комнатных растениях</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Какое это растение», «Назови и опиши», «Какого растения не хватает»</p> <p>Закрепить знание детей о</p>	<p>Составление фотоальбома «Наши комнатные растения».</p>

	(названия, внешний вид, родина,). Продолжать знакомить с экзотическими растениями, с их ростом и развитием, способами ухода за ними.. Развивать логическое мышление умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода моделирования. Воспитывать любовь к природе, желание любоваться красотой зимней природы.	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях Дидактическая игра «Как растут растения» <u>Сенсорное развитие.</u> Наблюдения в уголке природы за комнатными растениями – упражнять в самостоятельном сравнении растений, выделяя признаки отличия и сходства.	комнатных растениях (названиях, внешний вид, родина, правила ухода)	
Тема недели «Скоро в школу»				
29	ЗАНЯТИЕ 15 Программное содержание Расширять знание о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия газ) Развивать память, мышление воображение. Воспитывать экологически грамотное поведение в быту и природе.	Дидактическая игра «Загадки природы» <u>Формирование целостной картины мира</u> Расширять знание о природе Беседа «Нефть и газ природные богатства нашего региона» - познакомить с полезными ископаемыми региона (нефть, газ) Дидактическая игра «Так бывает или не?» Словесная игра «Что неверно?»- воспитывать экологически грамотное поведение в быту и природе Дидактическая игра «Какой, какая, какое» - развивать память, мышление воображение Игра-упражнение «Загрязненная река»	Рассматривание книг о полезных ископаемых земли Расширять знание о природе. Раскрашивание книг «Полезные ископаемые нашей земли» Закрепить знания детей о полезных ископаемых региона (нефть, газ). <u>Сенсорное развитие.</u> Рассматривание «Полезные ископаемые нашей земли» - упражнять в умении самостоятельно сравнивать предметы (по форме, объёму, фактуре поверхности, запаху)	Конкурс рисунков «Полезные ископаемые земли»
Тема недели «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»				

31	<p>ЗАНЯТИЕ 16 Программное содержание: Воспитывать у детей гуманное, экологически целесообразное отношение к природе, показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой в экосистеме. Формировать обобщающие понятия ёрш – сом – пескарь – это речная рыба и т.д. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, делать простейшие выводы и умозаключения. Развивать наблюдательность, мышление, память, внимание, воображение. Воспитывать познавательный интерес к различным представителям речной фауны, желание оберегать их.</p>	<p>Дидактическая игра «Рыбная ловля». Цель: Учить детей бережно относиться к богатству природы, понять, что лишь тогда в водоёмах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой и каждая рыба будет иметь возможность оставить потомство. Дидактическая игра: «Назови ласково»; - закрепить знание о пресноводных рыбах. Закрепить знание детей о названии и обитании речных рыб Пальчиковая гимнастика «Речная рыбка Отгадывание загадок «Жители водоемов» Подвижная игра «Мы – водные животные» <u>Сенсорное развитие.</u> Дидактическая игра: «Чем, похожи и чем отличаются» - упражнять в умении называть при описании рыб все цвета спектра.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради по природе <u>Формирование целостной картины мира</u> Рассматривание детских книг, альбомов, иллюстраций «Обитатели водных водоемов Югры» - закрепить знание о пресноводных рыбах. Дидактические игры «Речка, реченька» «Кто первых» - закрепить знание о пресноводных рыбах. Изготовление книжек-малышек «Вот так рыба» Разгадывание кроссвордов, ребусов по теме «Рыбы». - закрепить знание о пресноводных рыбах. Рисование на тему «Обитатели Оби»</p>	<p>Дидактическая игра «Кто живет в реке?»</p>
Тема недели « Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»				
33	<p>ЗАНЯТИЕ 17 Программное содержание: Закрепление представление о жизни живой и неживой природы в конце весны. Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и</p>	<p>Беседа «Какие заботы у птиц и животных весной»- уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире весной. Чтение отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Лесные</p>	<p>Рисование «Лесные жители весной» -закреплять знания детей о животном мире леса. Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» воспитывать гуманное отношение к птицам. Сюжетно-ролевая игра «Мы</p>	<p>Заполнение странички экологического дневника</p>

	животном мире весной. Формировать представления детей о взаимосвязи между растениями и местом обитания, питание животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на Земле» Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	картинки». Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Работа на интерактивной доске Игра «узнай дерево» - уточнить знания детей о деревьях русского леса. Словесная игра « От корешка до листочка» закреплять знания детей о строение растения.	туристы» - поддерживать интерес к сюжетно-ролевой игре, создать условия для отображения в сюжете разнообразных событий.	
Тема недели «Поздняя весна. Насекомые»				
35	ЗАНЯТИЕ 18 Программное содержание: Закрепление представление о жизни живой и неживой природы в конце весны. Сформировать представление о роли муравья в жизни леса Развивать речь, память, внимание. Воспитывать интерес к насекомым и гуманное к ним отношение. Развивать любознательность. Воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.	<u>Формирование целостной картины мира</u> Словесная игра «Назови не ошибись» Формировать представление о насекомых региона, о местах обитания способах передвижения насекомых. Наблюдения за муравьями Словесные игры «Какие насекомые» Сформировать представление о роли муравья в жизни леса Чтение художественной литературы «Эти маленькие жители» Л.Толстой «О муравьях» Пальчиковая гимнастика «Путешествие муравья» Дидактическая игра «Кто, где живет» Сформировать представление о роли насекомых в жизни леса. <u>Сенсорное развитие.</u> Игра «Найди двух одинаковых насекомых» - обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие.	Рассматривание иллюстраций «Насекомые» Формировать представление о насекомых региона, о местах обитания способах передвижения насекомых. Раскрашивание книжек раскрасок «Насекомые ХМАО» Парные картинки «Насекомые» Формировать представление о насекомых региона, о местах обитания способах передвижения насекомых. Рисование по трафарету насекомых.	Поисковая деятельность «Какие насекомые обитают в нашем крае»

**Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений *)
Раздел: Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения»
Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий)– 36**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема недели «Впечатления о лете»				
1	Занятие №2 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: опыт «Полезные и вредные денежные отношения» Цель: закрепление представлений о гармоничных денежных отношениях.	Игра «Полезно или нет?» - упражнять в различении поведения. Игра – кубик «Какие бывают денежные отношения» - закрепление представлений о гармоничных денежных отношениях.	Экспериментальная деятельность в центре «Песка и воды» - упражнять в проведении опытов самостоятельно, отмечать свои выводы схематически.	Беседа: «Какие бывают денежные отношения»
	Занятие №2 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: опыт «Прозрачные и мутные денежные отношения» Цель: закрепление представлений о гармоничных денежных отношениях.	Совместное сочинение сказки «О прозрачной капельки» - упражнять в умении составлять сказки на заданную тему. Игровое задание: нарисовать иллюстрации к сказке сказки «О прозрачной капельки» - развивать творчество.	Экспериментальная деятельность в центре «Песка и воды» - упражнять в проведении опытов самостоятельно, отмечать свои выводы схематически.	Изготовление книжек малышек сказка «О прозрачной капельки»
Тема недели: «Я и мои друзья»				
2	Занятие №3 Модуль 2 «Денежная система России»	Подготовка к спектаклю «Приключение феи Капельки» (оформление декораций, украшение	Игра задание Спектральная мозаика «Собери спектр» - (Приложение 1, рис 18,19)	Беседа «Нормы поведения»

	Тема: Образовательный спектакль «Приключение феи Капельки» Цель: закрепление представлений о гармоничных отношениях.	одежды, масок) – развивать эстетический вкус. Творчество, воображение.	Игра –кубик 2Цветок денежных отношений» - закрепление ранее полученных знаний.	
Тема недели «Фрукты. Сад»				
3	Занятие №4 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Игра «Волны настроения» (на основе шкалы Бофорда) Цель: повышение психоэмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков и саморегуляции. Задачи: визуализировать спектр внутренних состояний человека.	Раскрасить раскраску «Волновая разливовка» раскраска стр.2 Задание: показать на Дереве денежной системы РФ – состояние человека, в которых можно строить теплые, созидательные денежные отношения. Игра «Волны настроения» - визуализировать алгоритм перехода из одного состояния человека в другое.	Игровые задания: раскрасить раскраску «Капитан» стр. 11 «Волновая разливовка» книги – раскраски «Мастер своего дела» - формировать и визуализировать алгоритм перехода из одного состояния человека в другое (как выход на норму)	Беседа «Какое бывает настроение»
Тема недели: «Овощи. Огород»				
4	Занятие №5 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Игра – разрезная картинка «Как я волнуюсь» Цель: повышение психоэмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков и саморегуляции. Задачи: подготовить к пониманию волновой природы цвета (цветового спектра)	Беседа «Цветовой спектр» - познакомить с порядком цветов в спектре. Беседа «Какое настроение» - визуализировать образ перехода одного состояния человека в другое (выход в норму). Игровое задание: показать на шкале Бофорда волны – состояние человека, в которых получается строить красивые денежные отношения.	Игровые задания: раскрасить раскраску: книга «Раскраска с заданиями» стр. 30-32 Игровое задание: раскрасить «Разноцветные волны» Игра «Мозаика» - упражнять в умении собирать мозаику без образца. Воспитывать интерес к делу, которое делаешь.	Беседа «Как улучшить настроение близких» (посильная помощь)
Тема недели «Животные. Подготовка животных к зиме»				
5	Занятие №6 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Беседа «Сказание о Любви. Что не имеет цены» Цель: формирование представлений о гармоничных	Игровое задание «Что не имеет цены?» стр. 12 книги «Знакомим ребенка с денежными отношениями» - визуализировать абстрактные понятия системы базовых ценностей: любовь, отношения, уважение и т.д. Игровое задание: уроки красивых	Игровые задания: раскрасить раскраску стр. 1,2 книги «Рисунки отношений» - закрепить понятия системы базовых ценностей: любовь, отношения, уважение Задание: выполнить раскраску	Беседа: «Что не имеет цены»

	отношения. Задачи: познакомить с циклом жизни и его фазами; визуализировать абстрактные понятия системы базовых ценностей: любовь, отношения, уважение и т.д.	отношений стр. 26 - 29 книги «Сказание о Любви» Задание: обсуждение иллюстрации «Что не имеет цены?» стр.12 книги «Знакомим ребенка с денежными отношениями.	стр. 11-15 книги «Рисунки отношений» Задание: игра «Порядок и соответствие» стр. 59 книги «Сказание о Любви»	
Тема недели «Перелетные птицы, водоплавающие птицы»				
6	Занятие №7 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Беседа «Семя и плод. Родитель и ребенок» Цель: закрепление пройденного материал по произведению «Сказание о любви»	Чтение книги «Сказание о любви» стр. 26-29 Игровое задание: уроки красивых отношений стр. 42 - 51 книги «Сказание о Любви» Игровое задание: рассказать по картинке стр. 60, 64 книги «Сказание о любви»	Игра «Порядок и соответствие» стр. 59 книги «Сказание о любви» Рассматривание альбома «Моя семья» - воспитывать любовь к близким людям.	Беседа «Моя семья»
Тема недели «Домашние птицы»				
7	Занятие №8 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Беседа – визуализация «Зарождение» Цель формирование в образно-символической форме образа зарождения живой системы (человека и его дела) Задачи: перенос свойств визуального образа «Зарождение» на человека, его ситуации, процессы, отношения;	Просмотр художественно – музыкальной композиции «Зарождение» - перенос свойств визуального образа «Зарождение» на человека, его ситуации, процессы, отношения. Задание: выполнить раскраску стр. 5-6 книги «Рисунки отношений» - визуализация универсального образа «Норма» Заучивание позитивной установки: «Семя в землю положили...»	Задание: выполнять уроки красивых отношений стр. 30-33 книги «Сказание о любви» Игра - сериационный ряд «Созревание» - закрепить представления о закономерностях и созревания человека.	Посадка семени, уход за ним.
Тема недели «Лес. Грибы. Ягоды»				
8	Занятие №9 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Беседа – визуализация «Пробуждение» (на основе видеокomпозиции	Игровое упражнение «Раскрасить раскраску на стр.1 книги «Волновая разлиновка. Раскраска» Рассмотреть и обсудить иллюстрации. На странице 25 «Знакомим ребенка с денежными отношениями»	Задание: выполнять уроки красивых отношений стр. 34-37 книги «Сказание о любви» Задание: выполнить раскраску стр. 7,8 книги отношений. Игра «Собери и назови купюру»	Закрепить с детьми денежных купюр РФ.

	«Пробуждение») Цель: расширить представлений о закономерностях роста человека и его благосостояния. Задачи: показать фазу пробуждения семени; закрепить представления о монете «1 копейка», как о начале Древа денежной системы России.	Игра – упражнение «Денежное дерево РФ» - закрепить представление о структуре денежной системы РФ.	- закрепление представлений о купюрах денежной системы России. Игра – упражнение «Разрушаем или создаем?» - закрепить понятие о гармоничных денежных отношениях.	
Тема недели «Одежда. Головные уборы»				
10	Занятие №10 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Беседа – визуализация «Рассвет» (на основе видеопозиции «Рассвет») Цель: расширить представление о закономерностях роста человека и его благосостояния (на основе фаз цикла жизни дерева)	Задание: выполнить раскраску стр. 9 - 10 «Рисунки отношений» Заучивание позитивной установки: Раз, два, три, четыре, Есть порядок в этом мире! Кто порядок соблюдает, Мудрым, сильным вырастает. Игра – упражнение «Дом – полная Чаша» - расширить и закрепить представление о понятии «благополучие человека»	Задание: выполнять уроки красивых отношений стр. 38-41 книги «Сказание о любви» Задание: ига «Я чувствую» стр. 61 книги «Сказание о любви» Рассматривание репродукций картин «Рассвет» - перенести представление на человека, его ситуации, состояние и отношения (рассвет человека, дела, отношений)	Беседа «Рассвет человека»
Тема недели «Мебель»				
11	Занятие №11 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Образовательный спектакль «Цветок дружбы» Задача: формировать и визуализировать образ гармоничных отношений «цветок дружбы»	Задание: «беседа по картинкам стр. 8 - 11 книги «Знакомим ребенка с денежными отношениями» Работа с ростомером «Цветок дружбы» Приложение 1, рис 28.5 Игра –упражнение «Цветок недели» - расширить представление о времени.	Раскрашивание «Цветок дружбы» - формировать аккуратность в работе, нормы межличностных отношений. Игра «Кому, что нужно» - формировать представление, что нужно для мальчиков и девочек.	Оформление панно из ткани «Цветок дружбы»
Тема недели «Профессии. Ателье. Ткани»				
12	Занятие №12 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Беседа – визуализация «Цветок отношений»	Задание: рассмотреть картинку «отношения под микроскопом» стр. 62 книги «Сказание о любви» Чтение произведения «Добрая сказка» (часть первая) – упражнять в умении	Задание: раскрасить раскраску стр. 4.5 «Волновая разлиновка. Раскраска» Рассматривание альбома «Моя семья» - формировать	Беседа «Отношения в моей семье»

	Цель: формирование представлений о системе гармоничных межличностных отношений, в том числе детско-родительских.	отвечать на вопросы по сказке. Визуализировать образ «Цветок отношений»	ценностное отношение к семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - закрепить представления о системе гармоничных межличностных отношений	
Тема недели «Семья»				
13	Занятие №13 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Игра – упражнение «Цветок денежных отношений: норма или не норма?» Цель; формировать представлений о системе денежных отношений. Задачи: визуализировать: образ «Цветок денежных отношений», модель финансового поведения, понятие «норма или «не норма» в сфере денежных отношений.	Задание: выполнять уроки красивых отношений стр. 38-41 книги «Сказание о любви» Задание: показать сказочным героям норму и не норму денежных отношений визуализировать понятие «норма или «не норма» в сфере денежных отношений. Чтение произведения «Добрая сказка» (часть вторая) – упражнять в умении отвечать на вопросы по сказке, делать умозаключения.	Задание: раскрасить раскраску стр. 6 «Волновая разлиновка. Раскраска» - развивать аккуратность в работе, развивать мелкую моторику руки. Игра «Цветок – денежных отношений» - закрепить представления о системе денежных отношений.	Беседа: «Денежные отношения»
Тема недели «Зима. Одежда. Обувь»				
14	Занятие №14 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: «Каким цветом денежные отношения?» Цель: формирование представлений о гармоничных денежных отношениях. Задачи: познакомить с понятием «Спектр», визуализировать понятие «Порядок» в денежных отношениях.	В центре экспериментирования – познакомить детей с условиями появления радуги (спектра) как дружбы солнечных лучей (света) и капель дождя (воды). На основе цветового спектра визуализируются понятия: красота и порядок в денежных отношениях. Просмотр презентации «Откуда появляется радуга?» - развивать познавательный интерес.	Задание: работа по картинкам стр. 13-16 книги «Знакомим ребенка с денежными отношениями». Рисование «радуги» - развивать творчество, закрепить последовательность цветов в радуге, закрепить понятие «Спектр», формировать представление об окружающем мире.	Рассматривание фото изображений радуги.
Тема недели «Зимние забавы»				
15	Занятие №15 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Беседа «Дружба целого и	Работа с иллюстрацией «Дерева денежной системы РФ» - визуализировать представление о гармоничных денежных отношениях.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «Семья» - закрепить представление целого и части денежной системе России.	Закрепить представление детей о монетах и купюрах РФ.

	части» (в денежных отношениях) Цель: формирование представлений о единстве целого и части в денежной системы (денежных знаков) России.	Игра «Спектр» - формировать представление о единстве целого и части, закрепить цвета спектра.	Игра «Супермаркет Копеечка»- закрепление в игровой деятельности детей норм и правил, алгоритм поведения.	
Тема недели «Новый год»				
16	Занятие №16 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Нейротренажер «Алфавит: Цвет и Я» Цель: закрепление представлений о гармоничных отношениях, нормах и правилах поведения. Задачи: визуализировать понятие «цвет отношений». «выучить название букв в алфавите», формировать коммуникативные навыки.	Игровые упражнения: «Повтори букву», «Повтори слово», «Назови букву и слово» - закрепить буквы алфавита и слова. Игра «Противоположности» - закрепить буквы алфавита и слова – нравственные качества личности. Игра – упражнение «Внимание» - развивать внимание, память	Игра «Счет до 4-х, 9-ти» (на основе цикла жизни дерева) Задачи: закрепить знание числового ряда. Расширить представление о числовой последовательности. Игра – упражнение «Норма или не норма» -упражнять в умении характеризовать норму или не норму для человека.	Закрепление знания Алфавита.
Тема недели «Зимующие птицы»				
17	Занятие №17 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Беседа «Контраст и плавный цветопереход. В отношениях» Цель: формирование моделей финансовых взаимодействий. Задачи: познакомить ребенка с понятиями: контраст и плавный цветопереход;, формировать и развивать навыки бесконтактного общения.	Задание: иллюстрация «Настоящая дружба» стр. 16 книги «Знакомим ребенка с денежными отношениями» – визуализировать абстрактные понятия: самоуважение и уважение к другим людям, способность сохранить идентичность во взаимодействиях. Игра «Счет до 10» (на основе цветового спектра) – улучшить цветовосприятие и цветорозличие	Задание: Игра – мозаика «Собери спектр», - приложение 1, рис. 17, 19, 20. – улучшить цветовосприятие и цветорозличие, закрепить умение отличать плавный цветопереход от контраста. Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «Семья» - закрепить навыки бесконтактного общения.	Беседа «Бесконтактное общение со взрослыми и детьми»
Тема недели «Наша Родина - Россия»				
18	Занятие №18 Модуль 2 «Денежная система России»	Беседа по иллюстрации на стр. 29 книги «Знакомим ребенка с денежными отношениями» -	Задание: Игра – упражнение «Денежные знаки России» - третий и четвертый уровень	Беседа «Сотовая связь»

	<p>Тема: Беседа «Сотовая связь». Вкус отношений» - формировать представления о гармоничных денежных отношениях с помощью универсального природного партнера «соты».</p> <p>Задачи: познакомить с понятиями: рисунок отношений (на примере сотовой структуры); визуализировать образ нормы и не нормы отношений.</p>	<p>закрепить образ нормы и не нормы отношений и понятие денежные отношения.</p> <p>Беседа по иллюстрации «Сотовая связь» на стр. 63 - познакомить с понятиями: рисунок отношений (на примере сотовой структуры). Развивать чувство ритма, симметрии, красоты в отношениях.</p>	<p>сложности. Оценка работы по шкале «Мастер плюс»</p> <p>Экзамен по красивым отношениям на стр. 66 – закрепить образ нормы и не нормы отношений.</p> <p>Задание: построение сотовой структуры в игре-мозаика «Собери спектр» приложение 1, рис18.</p>	
Тема недели «Лес. Дикие – домашние животные»				
19	<p>Занятие №19</p> <p>Модуль 3 «Деньги, время и счет»</p> <p>Тема: Беседа «Источник благополучия» Нейротренажер.</p> <p>Упражнение «Счет до 10»</p> <p>Цель: формирование правильных представлений о источнике благополучия человека.</p> <p>Задачи: ассоциировать процесс счета с красотой, порядком и симметрией, визуализировать на основе числового ряда абстрактные понятия: порядок, середина, уважения, отношения.</p>	<p>Игровые упражнения «Повтори и заполни число»; «Назови число»; «Покажи на пальцах»; «Представь и посчитай»</p> <p>Игра «Счет до 10» - закрепить на основе числового ряда абстрактные понятия: порядок, середина, уважения, отношения.</p> <p>Заучивание позитивной установки: Раз, два, три, четыре, Есть порядок в этом мире! Кто порядок соблюдает, Счет до ста отлично знает!</p>	<p>Задание: выполнить рисунок на тему «Источник моего благополучия» - закрепить представления о источнике благополучия человека.</p> <p>Игра «Собери и назови купюру» - закрепить представлений о купюрах денежной системы России.</p> <p>Игра – упражнение «Денежное дерево РФ» - закрепить представление о структуре денежной системы РФ.</p>	<p>Беседа «Источник благополучия моей семьи»</p>
Тема недели «Животные жарких стран»				
20	<p>Занятие №20</p> <p>Модуль 3 «Деньги, время и счет»</p> <p>Тема: Беседа «Деньги любят счет»</p> <p>Цель: формирование представлений о зависимости уровня благополучия человека от умения считать (деньги).</p> <p>Задачи: познакомить с правилами общения с деньгами; мотивировать на обучению счету.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Счет до 10-ти» - напомнить, что числовой ряд, процесс счета – это проявление порядка в мире.</p> <p>Работа с наглядным пособием «Дерево денежной системы РФ» - уточнить для чего на каждом денежном знаке стоят цифры.</p> <p>Рассуждение детей «Что и кому дает счет денег?» - учить рассуждать.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Супермаркет», «Семья» - закрепить представления о зависимости уровня благополучия человека от умения считать (деньги).</p> <p>Игра «Счет до 10» - закрепить умение считать деньги, закрепить правила общения с деньгами..</p>	<p>Беседа «Что будет, если не считать деньги»</p>

Тема недели «Инструменты, орудия труда»

21	<p>Занятие №21 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Деньги любят счет» Цель: Формирование представлений о зависимости денежных отношений от умения считать деньги правильно (точно) Задачи: донести р необходимости соблюдать точность в денежных расчетах и отношениях; мотивировать на обучение.</p>	<p>Просмотр видеоролика счет до 10 Игровое задание «Счет до – 4- х», «Счет до – 9ти», «Счет до 25 – ти» - закрепить представления о зависимости денежных отношений от умения считать деньги правильно. Счет по линейке «Созревайка» - упражнять в умении считать правильно.</p>	<p>Игра «Счет до 10» на основе цикла жизни дерева – упражнять в умении выстраивают правильную последовательность. Сюжетно - ролевая игра «Магазин» - закрепить умение считать деньги.</p>	<p>Посещение магазинов.</p>
-----------	---	---	---	-----------------------------

Тема недели «Люди разных народов»

22	<p>Занятие №22 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Точнее счет, крепче дружба» Цель: формировать представлений о зависимости денежных отношений от умения считать деньги правильно (точно) Задачи: донести о необходимости соблюдать точность в денежных расчетах и отношениях; формировать и визуализировать понятия: порядок, дисциплина в денежных отношениях.</p>	<p>Просмотр видеоролика счет до 10 – упражнять в умении высчитывать, что доступно и полезно купить, а что нет. Счет по линейке «Созревайка» - упражнять в умении считать правильно. (Приложение 1, рис. 4.1, 21 – 23. 28.9) Повторный просмотр фрагмента спектакля «Приключение феи Копеечки»</p>	<p>Игровое задание «Счет до – 4х», «Счет до – 9ти», «Счет до 25 – ти» - закрепить представления о зависимости денежных отношений от умения считать деньги правильно. Игра «Счет до 10» на основе цикла жизни дерева – упражнять в умении выстраивают правильную последовательность.</p>	<p>Беседа «Для чего надо уметь считать»</p>
-----------	---	---	---	---

Тема недели «Наша Армия. День защитника Отечества»

23	<p>Занятие №23 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Дерево времени» Игра – упражнение «Секунда спокойствия». Цель: формировать правильное представление о времени. Задачи: развивать чувство времени; вызвать ценностное</p>	<p>Работа с наглядными пособиями: «Мы растем и созреваем» «Дерево денежной системы России», «Дерево времени» - формировать и визуализировать образ – метафору «Дерево времени»; установить связь дерево денежной системы РФ и Дерево времени.</p>	<p>Игровое задание «Нарисовать и раскрасить «Дерево своего времени» - развивать творчество, фантазию, развивать чувство времени. Игра «Суточный цикл» - закрепить временные циклы; сутки, неделя.</p>	<p>Игра – упражнение «секунда спокойствия» - учить детей самостоятельно объяснять правила игры родителям.</p>
-----------	---	---	---	---

	отношение к каждому мгновению жизни.			
Тема недели «Наш родной город. Дом и его части»				
24	<p>Занятие №24 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Чтение сказки «Приключения феи Секундочки или чулан потерянного времени» Цель: формировать бережное отношение к времени» Задачи: раскрыть содержание связи «время и деньги»; познакомить с моделями (нормы и не нормы) взаимодействия человека с временем.</p>	<p>Работа с наглядными пособиями: «Мы растем и созреваем» «Дерево денежной системы России», «Дерево времени», «Время и деньги» - установить ассоциативно-логические связи между Древом денежной системы России и Деревом времени. Закрепить (нормы и не нормы) взаимодействия человека с временем. Игра «Суточный цикл» - закрепить временные циклы; сутки, неделя.</p>	<p>Игровое задание: выполнить раскраски к сказке – развивать внимание, память. Игра – упражнение «Цветок недели» (на основе опорного образа Нормы «Цветок») – цель: расширить представление о времени, содержании метафоры «Дерево времени человека».</p>	<p>Беседа «Распорядок дня или почему нужно дружить со временем»</p>
Тема недели: 8 Марта. Женские профессии				
25	<p>Занятие №25 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Вращение Земли» Источник света и времени» Цель: расширить представление о источнике благ, благополучия человека. Задачи: показать связь «Солнце – земля»; мотивировать на построение гармоничных (светлых и тёплых отношений)</p>	<p>Рассматривание модели «Солнца и Земли» - познакомить с понятиями «источник блага, света и тепла, времени», визуализировать полярные типы межличностных, в т. ч. денежных отношений, мотивировать на бережное отношение ко времени. Просмотр презентации «Солнечная система» - сформировать и закрепить представления о движении Земли и годовом цикле.</p>	<p>Игра – упражнение «Круглый год» Цель: формировать представление о годовом цикле и его структуре. Задачи: закрепить название месяцев, их порядком в годовом цикле; закрепить представления детей об основных праздниках в году. Игра – упражнение «Я вращаюсь круглый год»</p>	<p>Оформление коллажа «Круглый год»</p>
Тема недели «Ранняя весна»				
26	<p>Занятие №26 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Годовой цикл» Цель: расширить представление о времени (дерево времени) и временных циклах. Задачи: формировать элементарные представления о годовом цикле; фазовых переходах</p>	<p>Работа с наглядными пособиями: «Дерево денежной системы России», «Дерево времени» - напомнить о зависимости благополучия человека и его отношения ко времени. Игра «Месяцы» - закрепить знание детей месяцев их порядком в году. Игра – упражнение «Круглый год» закрепить представление о годовом</p>	<p>Задание: «Помочь потерянному человеку и неточному мастеру выучить годовой цикл» - нарисовать схему вращения Земли вокруг Солнца и вокруг самой себя, показать стрелками движение нашей планеты. Рассказать друзьям по схеме, как помогает человеку жить дружба</p>	<p>Рассматривание разных видов календарей.</p>

	и непрерывности времени года; познакомить детей с знакомством календарем.	цикле и его структуре.	солнца и Земли.	
Тема недели «Комнатные растения, размножение, уход»				
27	Занятие №27 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Как свет всем управляет» Цель: формировать представление об управляющей функции света. Задачи: профилактика влияния мира: деньги правят миром; визуализировать гармоничных отношений, в т.ч. денежных.	В центре экспериментирования провести опыт «Кому нужен свет?» - формировать представление об управляющей функции света. Работа со шкалой самооценки «Норма плюс» - закрепить представление об управляющей функции света.	Рисование «Всему живому нужен свет» - развивать творчество, воображение. Игра «Время суток» - закрепить представление детей о времени суток, умения раскладывать нужные картинки в соответствии с временем суток.	Беседа «Человеком правит свет, а не деньги»
Тема недели «Деревья. Кустарники»				
28	Занятие №28 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа о часах Цель: расширить представление о временных циклах (секунда, минута, час) Задача: познакомить детей с механическими часами.	Работа с наглядными пособиями «Дерево времени», «Время – деньги», игрушка - часы с движущимися стрелками (приложение 1, рис 30-30.2) – продолжать знакомить детей с механическими часами.	Игровое задание: «Помочь Потерянному человеку и Неточному мастеру – нарисовать для них часы и фею Секундочку» - расширить представление о временных циклах (секунда, минута, час)	Рассматривание разных видов часов.
Тема недели «Скоро в школу»				
29	Занятие №29 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Суточный цикл» Игра «Сутки» Задачи: познакомить с суточным циклом; показать плавность перехода времени как заботу мира о человеке; сформировать позитивные установки на гармоничное взаимодействие с Землей.	Разучивание физкультминутки – игра «Сутки» - развивать память. Задание: придумать рассказ «Я и режим дня» Игра «Суточный цикл» - закрепить представление о гелиоцентрической модели мироздания и временных циклах: сутки, неделя. Игра «Сутки» - показать плавность перехода времени как заботу мира о человеке.	Сюжетно ролевая игра «Детский сад» - закрепить знание детей о «Суточном цикле». Рисование «Мое любимое занятие в течении суток» - закрепить представление детей о временных циклах: сутки. Развивать творчество.	Беседа «Режим дня»
Тема недели «Космос. День космонавтики»				
30	Занятие №30	Игровые упражнения: «Повтори	Рисование «Космические дали» -	Закрепление

	Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Нейротренажер «Алфавит: Космос и Я» Задачи: закрепить знания о гелиоцентрической модели (источник света и тепла находится в центре солнечной системы); расширить словарный запас.	букву», «Повтори слово», «Назови букву и слово» - закрепить буквы алфавита и слова. Игра – упражнение «Внимание» - развивать внимание, память. Просмотр видеоряда «Алфавит: космос и Я»	развивать творчество, художественный вкус. закрепить знания о гелиоцентрической модели Игра – упражнение «Норма или не норма» -упражнять в умении характеризовать норму или не норму для человека.	знания Алфавита.
Тема недели «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»				
31	Занятие №31 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Недельный цикл» Игра – упражнение «Цветок недели» Цель: расширить представлений о времени и содержание метафоры «Дерево времени человека»	Задание: с помощью игры «Спектральная мозаика» построить структуры Цветок недели и Цветок денежных отношений. Раскрыть логические и причина – следственные связи между этими образами.	Игра «Цветок недели» - закрепить умение детей переносить свойства структуры «цветка» на недельный цикл. Рисование «Цветок – неделька» - закрепить название дней недели.	Закрепить название «Дней недели»
Тема недели «Транспорт. Профессии на транспорте»				
32	Занятие №32 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Минутный цикл» Задачи: познакомить с часами, минутным и часовым циклом; формировать у детей чувство времени, ценностное отношение к времени жизни.	Рассказ педагога с помощью часов о минутном и часовом циклах, напоминая о секунде, как начале Древа времени человека. Игра-упражнение «Минутка спокойствия» - закрепить у детей чувство времени.	Изготовление часов – закрепить представление о разных видов часов. Развивать аккуратность в работе, творчество. Игра «Минутный цикл» - закрепить минутный и часовой цикл.	Проведение игры «Минутка» - дети сами знакомят с правилами игры.
Тема недели «Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»				
33	Занятие №33 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Игра – упражнение «Звездочка благодарности» Цель: формирование чувства благодарности миру за жизнь и благополучие. Цель: формировать ценностное отношение к источнику света и	Игра «Звезда благодарности» - закрепить знание детей вежливых слов. Показ презентации «Как цветы и плоды умеют благодарить мир за полученные дары» - развивать познавательный интерес. Визуализировать понятие «благодарность».	Задание: создать «Звездочку благодарности» своими руками и подарить другу или взрослому (выбор продуктивной деятельности на выбор детей: лепка, аппликация, оригами). Игра – кубик «Цветок денежных отношений» - закрепить ранее полученных знаний.	Беседа «Как можно поблагодарить взрослых и детей»

	тепла на Земле; визуализировать понятие «благодарность».			
Тема недели «День Победы»				
34	<p>Занятие №34 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Нейротренажер «Алфавит: Природа и я» Цель: формировать бережного отношения к природе. Задачи: развивать навыки саморегуляции и психоэмоциональную устойчивость; учить соблюдать на определенном интервале времени условия, заданные педагогом.</p>	<p>Игровые упражнения: «Повтори букву», «Повтори слово», «Назови букву и слово» - закрепить буквы алфавита и слова. Игра – упражнение «Внимание» - развивать внимание, память. Просмотр видеоряда «Алфавит: Природа и Я»</p>	<p>Рисование «Космические дали» - развивать творчество, художественный вкус. закрепить знания о гелиоцентрической модели Игра – упражнение «Норма или не норма» -упражнять в умении характеризовать норму или не норму для человека.</p>	Закрепление знания Алфавита.
Тема недели «Поздняя весна. Насекомые»				
35	<p>Занятие №35 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Дом – полная Чаша» Задачи: визуализировать метафорический образ доставка и всестороннего благополучия человека «Дом – полная Чаша»; раскрыть смысл выражения «Дом – полная Чаша»</p>	<p>Задание: выполнить раскраску «Денежное дерево» и «Дом – полная Чаша» стр. 34,35 книги «приключение феи Копеечки» Задание: выполнить раскраску и урок красивых отношений стр.65-67 книги «Сказание о любви»</p>	<p>Задание: выполнить раскраску стр.16 книги «рисунки красивых отношений» Задание: выполнить раскраску и урок красивых отношений стр.56-57 книги «Сказание о любви»</p>	Задание: аппликация, рисунок на тему «Мой дом – полная Чаша»
Тема недели «До свидания, детский сад»				
36	<p>Занятие №36 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Нейротренажер «Алфавит: Родина и Я» Цель: формировать патриотические отношения к своей Родине и национальной валюте. Цель: расширить представление о понятии «Дом полная Чаша»,</p>	<p>Упражнение «Найди связь между словами» Игровые упражнения: «Повтори букву», «Повтори слово», «Назови букву и слово» - закрепить буквы алфавита и слова. Игра – упражнение «Внимание» - развивать внимание, память. Просмотр видеоряда «Алфавит:</p>	<p>Игра – упражнение «Дом полная Чаша» - расширить представление о понятии «Дом полная Чаша» Рассматривание книг о Родине - расширить представление о понятии Родина. Игра «собери и назови купюру» - закрепить представление о купюрах денежной системы</p>	Закрепить русский алфавит и знание национальной валюты и сформировать к ним уважительное отношение.

обогащать словарный запас.	Родина и Я»	России.	
----------------------------	-------------	---------	--

**Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений *)
Раздел: Моя Югра. Край, в котором я живу***

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели: « Впечатление о лете»			
1	Беседа «Наша страна Россия» - формировать представление о государственном языке (русский). Развивать представления о столице нашей родины Москве. Познакомить с главными государственными символами России.	Рассматривание карты России. Игра – задание «Найди и раскрась» - закрепить умение узнавать животных, птиц и раскрашивать по образцу.	Совместный просмотр программ про Россию.
Тема недели: « Я и мои друзья»			
2	Беседа «Ханты Мансийский Автономный Округ» - формировать представление о родном крае. Познакомить с гербами городов ХМАО – Югры., коренными народами Югры»	Рассматривание гербов городов ХМАО – Югры. Игра-занятие «Найди герб» - упражнять в умении находить нужный герб.	Изготовление герба города Нижневартовска.
Тема недели «Фрукты. Сад»			
3	Беседа «Сибирский кедр» - формировать представление детей о сибирской сосне.	Игровое задание: «Кедр кормилец» - упражнять в умении находить правильный ответ самостоятельно.	Мастер-класс «Ветка с шишками» Выставка детско-родительских поделок.
Тема недели: « Овощи. Огород»			
4	Мастер-класс «Шишка с ветками» - освоить технику плетения, развить образное мышление и мелкую моторику рук.	Рассматривание альбома «Сделай сам» - развивать умение делать не сложные поделки по схеме.	Совместно – родительская выставка «Край родной»
Тема недели: «Животные. Подготовка животных к зиме»			
5	Мастер - класс «Изготовление куклы - ягодки» - формировать умение делать из ткани куклу. Развивать трудолюбие, усидчивость.	Рассматривание альбома «Куклы из ткани» - развивать художественный вкус	Изготовление игрушки из ткани «Акань» Панорамная выставка детских работ.

Тема недели: «Перелетные, водоплавающие птицы»			
6	Просмотр презентации «Дикоросы тайги» - формировать представление детей о лечебных травах.	Игровое задание «Сбор дикоросов» - упражнять в умении правильно находить лекарственные растения.	Оформление книжек малышек «Лекарственные растения»
Тема недели: «Домашние птицы»			
7	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» - формировать представление о грибах произрастающих в Тайге. Просмотр презентации «Кузовок с грибами» - закрепить знание съедобных грибов»	Игровое задание «Собери съедобные грибы» - упражнять в умении находить без ошибок съедобные грибы.	Оформление совместного коллажа «Грибное царство»
Тема недели: «Лес. Грибы. Ягоды»			
8	Просмотр презентации «Традиционные ремесла жителей Югры» - формировать представления о ремеслах жителей Югры.	Ручной труд «Изготовление нарты» - формировать умение работать со схемой, делать из картона нарты.	Посещение краеведческого музея в городе Нижневартовске
Тема недели «Продукты питания. Посуда»			
9	Беседа «Традиционные промысла жителей Югры» - формировать представления о промыслах жителей Югры.	Ручной труд «Изготовление чума» - формировать умение работать со схемой, делать из картона чум.	Посещение краеведческого музея в городе Нижневартовске
Тема недели «Одежда. Головные уборы»			
10	Беседа «Современная Югра» - формировать представления о людях работающих в Югре.	Игровое задание – «Найди нужные предметы» - закрепить знание детей о профессиях.	Подготовка к фото – выставке «Моя Югра – мой край родной»
Тема недели «Мебель»			
11	Просмотр презентации «Хозяин леса» - формировать представление о медведе, как хозяине леса.	Изготовление масок медведя-развивать умение работать со схемой.	Оформление книжек малышек «Тайга зимой»
Тема недели «Профессии. Ателье. Ткани»			
12	Беседа «Деревья тайги» - расширить представления о деревьях тайги. Мастер – класс «дерево – кукла» - учить детей делать деревья из ниток и бумаги.	Игровое задание «Соедини дерево с шишкой» - закрепить представление детей о хвойных деревьях.	Оформление панно – деревья нашего края.
Тема недели «Семья»			
13	Беседа «Таежные жители зимой» - формировать представление о тайге и ее обитателях в зимнее время года.	Игровое задание «Кто спрятался» - развивать внимание.	Просмотр совместных видео фильмов «Жители тайги»

Тема недели « Зима. Одежда. Обувь»			
14	Мастер-класс «Лесные животные» - освоить технику работы с бумажной выкройкой, игровые виды деятельности.	Игровое задание «Угощение для зверят» - уточнить представление, кто чем питается.	Оформление панорамы «Зимний лес»
Тема недели « Зимние забавы»			
15	Просмотр презентации «Зима в Югре» - расширить представление детей о природных особенностях зимы в Югре.	Игровое задание «Путешествие по Югре зимой» - развивать умение проходить лабиринты.	Выставка детских работ «Югорские просторы зимой»
Тема недели « Новый год»			
16	Беседа «Северяни» - формировать представление о народах проживающих в ЮГРЕ.	Изготовление игрушки по схеме «Северяночка в зимней одежде» - упражнять в умении изготавливать игрушки из бумаги.	Изготовление игрушек из бумаги.
Тема недели « Зимующие птицы»			
17	Мастер – класс «Снегоход» - учить детей делать снегоход из бросового материала.	Игровое задание «Кто в перед по лесу» - упражнять в умении проходить путь по лабиринту.	Изготовление панорамы «Снежные просторы Югры»
Тема недели « Наша Родина - Россия»			
18	Просмотр презентации «Символы Югры» - закрепить представление о символах Югры (кедр сибирский, стерх, черная лисица) Развивать познавательный интерес.	Ручной труд «Изготовление поделки из бумаги по образцу «Черная лисица»	Подготовка к выставке «Поделки из бумаги своими руками»
Тема недели «Лес. Дикие – домашние животные»			
19	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей - расширить представления о природе родного края. Практическое задание – раскрась карту Югры.	Игровое задание «Найди по карте и назови» - расширить представление детей о Югре.	Оформление карты Югры.
Тема недели «Животные жарких стран»			
20	Беседа «Северяне». – формировать представление о условии жизни северян, их бытом, национальной одеждой.	Игровое задание «Раскрась орнамент по схеме» - закрепить представление детей об орнаменте народов севера.	Мастер-класс «Чум» Оформление совместной панорамы «Жители севера»
Тема недели «Инструменты, орудия труда»			
21	Чтение сказки «Хипс – Випс» - воспитывать уважение к каждому живому существу.	Игра «Сказка – за сказкой» - воспитывать интерес к народным сказкам Севера»	Оформление книжки малышки «Моя первая сказка про природу»
Тема недели «Люди разных народов»			

22	Мастер – класс «Ягель для оленя» - развивать умение работать ножницами, стиплером. Развивать познавательный интерес.	Игровое задание «Как оленеводу добраться до чума» - развивать умение проходить лабиринты.	Выставка детских работ «Северный олень»
Тема недели «Наша армия. День защитника Отечества»			
23	Ручной труд «Олень из шишек» учить детей делать поделку из природного материала.	Рассматривание энциклопедий «Северный олень» - расширить представления детей о северном олене.	Просмотр фильма «Олени в жизни народов Севера»
Тема недели «Наш родной город. Дом и его части»			
24	Просмотр презентации «Традиционный орнамент Югры» - расширить представление о традиционных орнаментах Югры.	Игровое задание «украсть одежду орнаментом»	Посещение краеведческого музея «Жизнь Ханты – Манси»
Тема недели «8 марта. Женские профессии»			
25	Просмотр презентации «Северная собака» - формировать представление у детей для чего нужна собака людям Севера.	Самостоятельно вырезать и раскрасить «Собак Севера»	Оформить панораму «Северные собаки»
Тема недели «Весна»			
26	Беседа «Природа Югры весной» - закрепить представление детей о родной природе. Просмотр презентации «Родные просторы»	Настольная игра «Природа Югры» - уточнить представление о животных и растениях Югры»	Изготовление настольной авторской игры «Звери, птицы, растения Югры»
Тема недели «Комнатные растения, размножение, уход»			
27	Просмотр презентации «Вороний день» - расширить представление о праздниках жителей Югры.	Практическая работа «Вороненок» - учить детей вырезать по контуру.	Онлайн просмотр праздников, жителей Югры.
Тема недели « Деревья. Кустарники»			
28	Беседа: «Как вести себя на природе» - закрепить правила поведения на природе.	Игровое задание «Экологические знаки»- закрепить знание поведения в природе.	Изготовление памяток для малышей «Что нельзя делать в природе»
Тема недели « Скоро в школу»			
29	Мастер – класс «Деревья тайги весной» - уточнить представление детей о деревьях тайги.	Игра «Найди по тени» - развивать внимание.	Экскурсия в весенний парк.
Тема недели «Космос. День космонавтики»			
30	Просмотр презентации: «Россия огромная наша страна» - закрепить представление о России, о государственных символах.	Игра – задание «Необъятная Россия» - упражнять в умении делить на пары и по очереди называть объекты (животных, растений)	Выставка детских работ «Моя страна Россия»
Тема недели «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»			
31	Просмотр презентации: «Жители Югры» - закрепить представление о жителях Югры.	Игровое задание «Найди чей дом» - упражнять умение проходить	Чтение энциклопедий «Жители Югры»

		лабиринт.	
Тема недели «Транспорт. Профессии на транспорте»			
32	Беседа «Рыбы» - закрепить представление детей о речных рыбах. Мастер – класс «Облас с веслом» - упражнять в умении мастерить облас из бумаги.	Игровое задание «Рыболовство» - закрепить представление о рыбах Оби. Игровое задание «Гонки на обласах» - упражнять в умении проходить по лабиринтам.	Оформление выставки «Подводный мир Оби»
Тема недели « Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»			
33	Просмотр презентации «Прилёт птиц» - формировать представление о птицах нашего края»	Ручной труд «Птица из бумаги – трясогузка» - закрепить умение делать птицу по схеме.	Совместный просмотр презентаций «Птицы Югры»
Тема недели «День Победы»			
34	Беседа «Край воды рек и озер» - формировать представление о водоемах их обитателей.	Игра «Будь осторожен около водоемов!» - закрепить правила поведения около воды.	Оформить книжки малышки «Обитатели водоемов»
Тема недели «Поздняя весна. Насекомые»			
35	Мастер-класс «Панорама тайги» - упражнять в умении делать поделки из бумаги, бросового материала.	Игровое задание «Путешествие по тайге» - развивать любознательность.	Оформить коллаж «Тайга»
Тема недели « До свидания, детский сад»			
36	Мастер – класс «Северяне в летнем костюме» - закрепить представление о жителях севера, об их национальной одежде.	Игровое задание «Раскрась орнамент» - упражнять в умении раскрашивать орнамент по образцу.	Выставка детских работ «Северяне в летней одежде»

**Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений *)
Раздел: STEM- образование (Волосовец Т.В.)**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели: « Впечатление о лете»			

1	Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Игра: «Ее величество точка» (Дар 10) Задачи: развивать восприятие, мышление, внимание, речь, математические представления; расширять кругозор.	Игровое задание: «Сравни и запомни» (Дар 7) - развивать память, внимание, умение выполнять задания самостоятельно.	Изготовление книжки малышки «Превращение точки в цифру»
Тема недели: «Я и мои друзья»			
2	Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с живой и неживой природой» Тема: «Как обнаружить воздух?» Задачи: установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить; определить поток воздуха в помещении.	Игра с воздушным шариком. Определить почему шарик летает. не тонет, что внутри? – развивать умение размышлять, делать вывод.	Беседа «Чем дышат люди, а чем растения» - закрепить желание ухаживать за растениями.
Тема недели «Фрукты. Сад»			
3	Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование» Тема: «Общественный и муниципальный транспорт». Задачи: совершенствовать имеющиеся навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.	Игра «Автопарк» - развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объектов средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей. Развивать коммуникативные способности и навыки общения.	Совместные игры с «LEGO-конструктором» - развивать умение делать транспорт по схеме.
Тема недели: «Овощи. Огород»			
4	Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Просмотры презентации «В мире фигур» (5 форм) Игра «Сравни фигуры» (5 форм) - учить сравнивать и фигуры и цвет, развивать логическое мышление.	Игра «Сравни фигуры» (4 форм) – закрепить умение сравнивать и фигуры и цвет, развивать логическое мышление.	Игра «Какие предметы похожи на куб, призму...» - развивать внимание, закрепить фигуры.
Тема недели: «Животные. Подготовка животных к зиме»			
5	Образовательный модуль 5 «Робототехника» Тема: «Машина» (конструктор - «My robot time. Brain A») Задачи: познакомить с основами механики и базовыми электронными компонентами; учить экспериментировать с датчиками; развивать внимание, образное мышление. Воспитывать отзывчивость, желание помогать своим товарищам.	Игровое задание: «Трактор» - закрепить умение конструировать, экспериментировать с датчиками, развивать конструктивные способности.	Игры с различными конструкторами – развивать конструктивные способности.
Тема недели: «Перелетные, водоплавающие птицы»			
6	Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир»	Продуктивная деятельность	Совместное изготовление героев

	Тема: Мультфильм «Красивая математика» Задачи: упражнять в умении придумывать свою историю про математику используя Ф. Фрёбеля». Развивать пространственное мышление, умение озвучивать не большие истории. Воспитывать желание работать сообща.	подготовка декорации к мультфильму «Красивая математика» - развивать творчество, фантазию. Игра «Оживи картинку» - развивать внимание, усидчивость.	к мультфильму «Красивая математика» - развивать творческие способности.
Тема недели: «Домашние птицы»			
7	Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Игровые задания «В формах познания» (Дар 4 – «Куб из брусков») Задачи: формировать у детей простые математические знания и связи: соотношение части и целого, объёма и плоскости, образование числа из единиц и из двух меньших чисел в пределах 5, сложение и вычитании в пределах 5.	Игровые задания «В формах познания» (Дар 4 – «Куб из брусков») Задачи: закрепить образовывать число из единиц и из двух меньших чисел, сложение и вычитании в пределах 5.	Решение задач на сложение и вычитании в пределах 5.
Тема недели: «Лес. Грибы. Ягоды»			
8	Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с живой и неживой природой» Тема: «Воздух и запах» Задачи: расширять представление детей о воздухе, показать, что воздух передаёт различные запахи, но сам ничем не пахнет.	Эксперимент «Вдох-выдох» «Игры с соломинкой» Задачи: расширять представление о воздухе, способах его обнаружения.	Эксперимент «Где живет воздух в организме человека» закрепить о необходимости воздуха для жизнедеятельности человека.
Тема недели «Продукты питания. Посуда»			
9	Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование» Тема: «Детская площадка» Задачи: Закреплять у детей умение строить детскую площадку по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности.	«LEGO-конструирование – по собственному замыслу» - развивать конструктивные способности, творчество, воображении, умение обыгрывать постройку с друзьями.	Совместные игры с «LEGO-конструктором» - развивать умение строить по собственному замыслу.
Тема недели «Одежда. Головные уборы»			
10	Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Игра «Дидактические часы «Тик-так» – формировать представление детей с часами, закрепить представление детей о времени.	Дидактическая игра «Который час» - закрепить представление детей о времени, развивать внимание память.	Изготовление (часы с круглым циферблатом и стрелками), для закрепления знания детьми времени.
Тема недели «Мебель»			

11	Образовательный модуль 5 «Робототехника» Тема: «Робот» (конструктор - «My robot time. Brain A») Задачи: закрепить знание основ механики; развивать желание построить робота по схеме. Воспитывать отзывчивость, желание помогать своим товарищам.	Игровое задание: «Мир роботов» - закрепить умение конструировать роботов, упражнять в умении экспериментировать с датчиками.	Игры с различными конструкторами – развивать умение конструировать роботов.
Тема недели «Профессии. Ателье. Ткани»			
12	Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир» Тема: Мультфильм «Построй свою историю» Задачи: упражнять в умении строить постройки LEGO и снимать мультфильм, воплощая свой замысел в реальность. Развивать интерес к конструктивной деятельности и мультипликации. Воспитывать дружеские качества при съемки.	Игра «Нарисуй и построй» - развивать конструктивные способности. Игровое задание «Сначала построй, а потом придумай историю» - развивать воображение, творчество.	Совместный просмотр LEGO мультфильма «Построй свою историю»
Тема недели «Семья»			
13	Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Игровые задания «Формы познания» (Дар 3) Задачи: закрепить представление детей о части и целое. Развивать внимание, образное представление.	Игровое задание: «Формы красоты» (Дар 3) Задачи: упражнять в умении выкладывать орнамент по схеме, развивать внимание.	Закрепить представление о части и целое
Тема недели «Зима. Одежда. Обувь»			
14	Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с живой и неживой природой» Эксперимент «Древесина, её качества и свойства» Цель: учить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять её качества (твердость, структура поверхности, степень прочности и свойства).	Эксперимент «Тонет – не тонет» - закрепить представление о свойствах древесины. «Сколько лет дереву» -закрепить умение самостоятельно узнавать по срезу сколько лет дереву»	Чтение энциклопедий – «Эти удивительные деревья»
Тема недели «Зимние забавы»			
15	Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование Тема: «Сказка за сказкой» Задачи: учить самостоятельно строить сказочные дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению, подбирать нужных персонажей к сказкам. Развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части.	Игра «Угадай сказку» - упражнять в умении детей строить постройки по схеме. Закрепить умение угадывать сказку. Формировать коммуникативные способности и навыки общения при обыгрывании сказки.	Совместные игры с «LEGO-конструктором» - развивать умение строить по образцу..
Тема недели «Новый год»			

16	Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Игра «Математические весы» Цель: закрепить представление числа в пределах 10, учить решать задачи на сложение.	Игра «Считаем, взвешиваем, сравниваем» - закрепить представление детей об эталоне веса.	Посещение магазинов, обратить внимание какие бывают весы и на эталон веса (грамм, килограмм)
Тема недели «Зимующие птицы»			
17	Образовательный модуль 5 «Робототехника» Тема: «Рождественский подарок для друзей» – творческое конструирование» (конструктор - «My robot time. Brain A») Задачи: закрепить знание основ механики; развивать творчество, воображение, интерес конструированию.	Игровое задание: «Удивительный мир творчества» - развивать творческие способности, умение работать самостоятельно.	Игры с различными конструкторами – развивать умение конструировать по замыслу.
Тема недели «Наша Родина - Россия»			
18	Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир» Тема: Мультфильм «Путешествие по своей стране» Задачи: упражнять в умении придумывать совместно с воспитателем сюжет мультфильма. Развивать умение четко произносить закадровый текст. Воспитывать желание работать сообща в парах.	Практическая деятельность: упражнять в умении расстанавливать героев мультфильма, отрабатывать правильную постановку персонажей в кадре.	Беседа «Страна, в которой я живу и другие страны» - воспитывать патриотические чувства к своей Родине.
Тема недели «Лес. Дикие – домашние животные»			
19	Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Игровые задания «В формах познания» (Дар 4 – «Куб из брусков») Задачи: формировать у детей простые математические знания и связи: соотношение части и целого, объёма и плоскости, образование числа из единиц и из двух меньших чисел, сложение и вычитание в пределах 10.	Игровые задания «В формах познания» (Дар 4 – «Куб из брусков») Задачи: закрепить образовывать число из единиц и из двух меньших чисел, сложение и вычитание в пределах 10.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.
Тема недели «Животные жарких стран»			
20	Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с живой и неживой природой» Тема: «Зависимость таяния снега от температуры» Задачи: подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха (чем выше температура, тем быстрее растает снег)	Игры и опыты со снегом. «Как узнать чистый снег или нет», «Зачем снег нужен растениям» - развивать представление о снеге, делать умозаключения.	Экспериментирование «Снег и лед – это тоже вода» - развивать познавательный интерес.
Тема недели «Инструменты, орудия труда»			
21	Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование» Тема: «Аэропорт» Цель: учить детей строить по схеме самолеты.	Игровое задание «построй самолет по схеме» - развивать конструктивные способности,	Рассматривание фотографий самолетов.

	Закрепление навыков скрепления деталей. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	умение обыгрывать свои постройки в игре.	
Тема недели «Люди разных народов»			
22	Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Игровое упражнение «Засели соседей» (Дар № 10). Задачи: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному, совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта.	Игровое упражнение «Посчитай-ка» (Дар № 10) – упражнять в умении решать задачи на вычитание и сложение самостоятельно.	Упражнять в умении решать задачи на сложение и вычитание.
Тема недели «Наша армия. День защитника Отечества»			
23	Образовательный модуль 5 «Робототехника» Тема: «Военная техника» (конструктор - РОБОТРЕК. Малыш 2») Задачи: закрепить знание основ механики; учить освоению «алгоритмизации»; познакомить программированием. Воспитывать интерес робототехнике	Игровое задание: «Танк» - закрепить умение конструировать роботов, упражнять в умении экспериментировать с датчиками. Воспитывать желание обыгрывать свои постройки.	Игры с различными конструкторами – развивать умение конструировать военную технику.
Тема недели «Наш родной город. Дом и его части			
24	Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир» Тема: Мультфильм «Сказка за сказкой» Задачи: упражнять в умении придумывать свою сказку, готовить декорации, озвучивать персонажей. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать желание работать в микрогруппах и добиваться общей цели.	Продуктивная деятельность – упражнять в умении лепить персонажей сказки, моделирование поз и мимики. Дидактическая игра «Фантазеры» - развивать фантазию	Изготовление книжек малышек «Моя первая сказка» - развивать творчество.
Тема недели «8 марта. Женские профессии»			
25	Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Игровые задания «Жизненные формы» («Кубики, столбики, кирпичики» Дар 6) Задачи: учить строить по схеме сооружения (дома, замки). Развивать внимание, образное представление	Игровое задание «Замок» («Кубики, столбики, кирпичики» Дар 6) Задачи: упражнять в умении строить по замыслу. Развивать конструктивные способности.	Игровое задание «Придумай и зарисуй узор» - развивать внимание.
Тема недели «Весна»			
26	Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с живой и неживой природой» Тема: «Путешествие Капельки» (макет «Круговорот воды в природе») Задачи: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде	Игры и эксперименты с водой: «Очисти воду от грязи», «Что можно растворить в воде» - развивать умение проводить самостоятельно проводить несложные опыты и эксперименты	Изготовление панно «Круговорот воды в природе»

	дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.	с водой делать выводы, доказывать правильность своего мнения.	
Тема недели «Комнатные растения, размножение, уход»			
27	Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование Тема: «Моя первая история» Задачи: закрепить накопленный опыт в самостоятельном конструировании своей истории, развивать воображение, конструктивные способности.	Конструирование по замыслу детей – развивать конструктивные способности, упражнять в умении придумывать свои истории.	Совместные игры с «LEGO-конструктором» - развивать умение строить по замыслу.
Тема недели « Деревья. Кустарники»			
28	Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера. Игровые задания «Заборчик» «Разноцветные вагончики» «Цифра и цвет» «Цветная лесенка» Цель: закрепить состав числа из двух меньших, порядковой счет, соотнесение числа к цифре, сравнение по длине.	Игровые упражнения с цветными палочками Кюизенера «Потерянная ступенька» «Цветная лесенка» «Сломанная лесенка» Закрепить состав числа из двух меньших, порядковой счет, соотнесение числа к цифре	Игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера на закрепление состава числа из двух меньших
Тема недели « Скоро в школу»			
29	Образовательный модуль 5 «Робототехника» Тема: «Удивительное рядом» (LEGO WeDo 2.0) (Lego education) Задачи: предварительное знакомство с основными идеями построения и программирования, закрепить знание основ механики; Воспитывать познавательный интерес	Игровое задание: «Мир творчества» - упражнять в умении самостоятельно моделировать. Воспитывать интерес к конструированию, развивать самостоятельность.	Игры с различными конструкторами – развивать творчество, воображение, конструктивные способности.
Тема недели «Космос. День космонавтики»			
30	Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир»» Тема: Мультфильм «Космические просторы» Задачи: упражнять в умении придумывать свою космическую историю, с помощью воспитателя производить съемку, озвучивать персонажей. Развивать речь, творчество, фантазию. Воспитывать интерес к мультипликации.	Практическая работа в группах – упражнять в умении самостоятельно подбирать освещение, делать компоновку кадра, оформлять декорацию мультфильма. Игра «Эхо» - упражнять в умении четко произносить скороговорки.	Просмотр телепередач по теме «Космос» - развивать познавательный интерес.
Тема недели «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»			

31	Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Игровое упражнение «Числовые домики» (Дар № 10). Задачи: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному, совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта. Закрепить состав числа из двух меньших в пределах 10.	Игровое упражнение «Сложи-ка» (Дар № 7) – совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, закрепить знание геометрических фигур (многоугольники), закрепить умение моделировать фигуры.	Игры с дарами Ф. Фрёбеля» - закрепить умение определять последующее и предыдущее число.
Тема недели «Транспорт. Профессии на транспорте»			
32	Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с живой и неживой природой» Тема: Какие бывают насекомые?» Цель: систематизировать представления детей о многообразии насекомых, уточнить места обитания насекомых, воспитывать интерес к насекомым.	Настольно-печатная игра «Какие бывают насекомые?» - развивать познавательный интерес к насекомым. Наблюдение за насекомыми-закрепить знание, чем насекомые похожи и чем отличаются.	Наблюдение в природе за насекомыми с помощью лупы.
Тема недели «Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»			
33	Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование Тема: «Родной город» Задачи: развивать умение строить по схеме. Закрепить умение сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Игровое задание «Собери военную технику по схеме» - закрепить представление детей о военной технике умения ее собирать из конструктора, развивать конструктивные способности.	Совместные игры с «LEGO-конструктором» - развивать умение строить по схеме.
Тема недели «День Победы»			
34	Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Игры с тремя обручами блоками Дьенеша Задачи: совершенствовать умение детей решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путём зрительного и мысленного анализа	Игры с блоками Дьенеша «Реши задачку» - закрепить умение детей решать логические задачи, развивать внимание.	Игры с блоками Дьенеша «Необычные животные» Закрепить ориентировку в пространстве, счет, величину
Тема недели «Поздняя весна. Насекомые»			
35	Образовательный модуль 5 «Робототехника» Тема: «Роботы животные» (LEGO WeDo 2.0) (Lego education) Задачи: закрепить знание детей об основных идеях построения и программирования, закрепить знание основ механики. Воспитывать познавательный интерес.	Игровое задание: «Мои первые роботы животные» - упражнять в умении самостоятельно моделировать, экспериментировать с датчиками; развивать самостоятельность.	Игры с различными конструкторами – развивать конструктивные способности.
Тема недели « До свидания, детский сад»			

36	Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир» Тема: Мультфильм «Мой любимый детский сад» Задачи: упражнять в умении придумывать свой мультфильм про детский сад, готовить декорации, озвучивать персонажей. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать интерес к мультипликации.	Продуктивная деятельность – «Оформление пригласительных для родителей» - упражнять в умнее оформлять пригласительные, афишу. Развивать художественное способности, воображение.	Совместный просмотр мультфильма в музыкальном зале
----	---	---	--

**Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений *)**

Раздел: Обучение шахматам*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
«Впечатления о лете»			
1	Рассказывание легенды о происхождении шахматной игры. Начало путешествия в волшебный мир шахмат. Цель: познакомить детей с шахматами, постараться вызвать у детей интерес к этой игре. Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране».	Рассматривание книг «В Стране Шахматных Чудес». Рассматривание шахматных досок, шахматных фигур, часов.	Детско – родительский «Круглый стол» - изучаем шахматы вместе с детьми – повысить интерес к шахматам, как детей так родителей.
«Я и мои друзья»			
2	Рассматривание и беседа «Шахматная доска». Цель: продолжать знакомить детей с шахматами. Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «Белые и черные поля», «горизонтали», «вертикали», «диагонали». Объяснить, как правильно располагается шахматная доска перед началом игры. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный	Игровое задание «Раскрась доску правильно». Дидактическое задание «Диагональ», «Вертикаль». Игры «Шахматное лото», «Расставь на доске»	Игровое упражнение «Раскрась вертикаль – горизонталь вместе с родителями» - закрепить понятие вертикаль и горизонталь, продолжать знакомить с шахматами.

	теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок».	Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам.	
«Фрукты. Сад.»			
3	Обучающая игра «Волшебная доска». Цель: закрепить понятие «Шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Обучение пользованию шахматными часами.	Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль». Дидактическое задание "Диагональ".	Игровое упражнение «Волшебная доска» - закрепить представление о шахматной доске, расположение между партнерами.
«Овощи. Огород.»			
4	Обучающая игра «Шахматные фигуры» Цель: Познакомить детей с белыми и черными шахматными фигурами. Познакомить с правилом «Ферзь любит свой цвет». Отгадывание шахматных загадок.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Да и нет», «Расставь фигуры».	Выставка детских работ «Шахматные фигуры».
«Животные. Подготовка животных к зиме.»			
5	Обучающая игра «Начальное положение» Цель: познакомить с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске. Познакомить с правилом «Ферзь любит свой цвет, а король – чужой цвет» Чтение сказки «Путешествие сказок по свету»	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка». Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам.	Игра – соревнование «Кто быстрее?» («Составь доску», «Пройди и назови поле» и др.) - повысить интерес к шахматам.
«Перелетные птицы, водоплавающие птицы»			
6	Обучающая игра «Пешка» Цель: повторить и закрепить базовые знания, связанные с доской и шахматными фигурами. Повторить название фигур и расстановку начальной позиции. Познакомить детей с пешкой, объяснить такие понятия, как «ход пешкой», «взятие пешкой»	Решение различных задач с использованием пешек. Дидактические задания «Лабиринт». «Один в поле воин». Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам.	Оформление книжек малышек «Страна шахмат»
«Домашние птицы.»			
7	Обучающая игра «Пешка» (продолжение) Цель: повторить, как ходит и бьет пешка. Повторить особые ходы пешкой. Познакомить с различными видами пешек – проходными, блокированными, сдвоенными и изолированными.	Дидактическая игра «Кто раньше?» - закрепить знание как ходит и бьет пешка. Дидактическая игра «Съешь клубничку»	Оформление коллажа «Только белые или черные шахматные фигуры»
«Лес. Грибы. Ягоды»			

8	Обучающая игра «Ладья» Цель: повторить ходы пешкой. Познакомить детей с новой фигурой – ладья, объяснить как она ходит и как бьет.	Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы «Лабиринт», «Подбери кусачие пешки»	Решение игрового упражнения «Ладья» - закрепить представление о шахматной фигуре «Ладья»
«Продукты питания. Посуда.»			
9	Обучающая игра «Ладья против ладьи, ладья против пешек» Цель: Повторить, как ходит и бьет ладья. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двухсторонней игре (на основе специально составленных дидактических позиций).	Дидактические игры: «волшебный сундучок». «Поймай черную ладью». «Задержи проходные» Решение различных задач с использованием ладьи.	Подготовка к празднику «Шахматная страна».
«Одежда. Головные уборы.»			
10	Обучающая игра «Слон» Цель: повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой – слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Рассмотрение портретов шахматистов.	Закрашивание фигур. Дидактические игры: «Побей кусачие фигуры», «Лабиринты» Игра «Узнай, что за фигура»	Решение игрового упражнения «Слон» - закрепить представление о шахматной фигуре «Слон»
«Мебель.»			
11	Обучающая игра «Слон против слона, против ладьи и против пешек» Цель: повторить, как ходит и бьет слон. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек.	Дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Поймай черного слона», «Задержи проходные» Игровое задание «Раскрась шахматную фигуру – слон»	Оформление панно – «Шахматы – это интересно»
«Профессии. Ателье. Ткани»			
12	Обучающая игра «Ферзь» Цель: повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой – ферзем, как он ходит и бьет. Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры».	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Решение несложных шахматных задач.	Решение игрового упражнения «Ферзь» - закрепить представление о шахматной фигуре «Ферзь»
«Семья.»			
13	Обучающая игра «Ферзь» против ферзя, ладьи, слона и пешек. Цель: повторить, как ходит и бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек. Игры: «Угадай», «Секретная фигура».	Дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Задержи проходные», Обыгрывание шахматного приема «нападение, двойной удар». «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Составление сказок «Шахматное царство – государство»
«Зима. Одежда. Обувь»			

14	Обучающая игра «Конь» Цель: повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзем. Познакомить детей с новой фигурой – конем, объяснить как он ходит и бьет.	Дидактические игры: «Прыг, скок и вбок», «След коня». Самостоятельное чтение шахматных схем, решение игровых упражнений.	Решение игрового упражнения «Конь» - закрепить представление о шахматной фигуре «Конь»
«Зимние забавы.»			
15	Обучающая игра «Ценность фигур, выгодно – невыгодно. Цель: повторить ходы и взятие всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Чтение сказки «Сказка про шахматы»	Дидактические задания «Сколько стоит?», «Больше, меньше или ровно?», «Что выгодно побить?»	Оформление книги – «Ценность шахматных фигур»
«Новый год»			
16	Обучающая игра «Король» Цель: повторить сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгоды или невыгоды размера. Познакомить детей с новой фигурой – королем, объяснить как он ходит и бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах.	Дидактические игры: «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные», «Двойной удар королем». Дидактические задания «Шах или не шах», «Поставь шах», «Защита от шаха».	Решение игрового упражнения «Король» - закрепить представление о шахматной фигуре «Король»
«Зимующие птицы.»			
17	Обучающая игра «Король против фигур и пешек» Цель: повторить, как ходит и бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятных фигур и пешек. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Разбор партий.	Дидактические игры: «Нападение и защита» «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные», «Двойной удар королем». Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам».	Фото - выставка «Я люблю играть в шахматы»
«Наша Родина - Россия.»			
18	Обучающая игра «Нападение на короля – шах» Цель: ввести понятие «Шах». Объяснить способы защиты от шаха. Дидактическое задание «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха»	Дидактическое упражнение «Три способа защиты от шаха» - закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений	Решение игрового упражнения «Шах» - закрепить представление о шахматной фигуре «Шах».
«Лес. Дикие – домашние животные»			
19	Обучающая игра «Вскрытый шах и двойной шах» Цель: повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятия «вскрытый (открытый) шах», «двойной шах».	Игровое задание «Двойной шах» Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых». Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам».	Решение игрового упражнения - «Вскрытый шах и двойной шах» закрепить представление о шахматной фигуре «Шах»
«Животные жарких стран»			

20	Обучающая игра «Мат как цель игры в шахматы» Цель: повторить, что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение».	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Защита». Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Самостоятельный разбор шахматных заданий по схемам.	Подготовка к шахматному турниру.
« Инструменты, орудия труда»			
21	Обучающая игра «Особый ход – рокировка» Цель: повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе - рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать. Практическое задание: закрепить знания с помощью дидактических упражнений	Решение шахматных задач по «Мат в один ход» (Практические занятия.) Задачи: отработать через решение практических задач умение ставить мат в один ход. Игра «Как Ладья похудела» Рокировка»	Составление заданий для друзей.
« Люди разных народов»			
22	Обучающая игра, объяснение «Ничья. Пат. Вечный шах» Цель: повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата. Тесты и упражнения для закрепления знаний.	Упражнять в умении читать простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю. Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам.	Инсценировка «В шахматной стране»
« Наша Армия. День защитника Отечества.»			
23	Обучающая игра, объяснение «Мат в один ход: более сложные случаи» Цель: повторить, что такое рокировка. Закрепить знания о мате с помощью дидактических упражнений. Презентация «Шахматы в картинках».	Дидактическое задание «Поставь мат в один ход». Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам.	Решение игрового упражнения «Мат в один ход» - закрепить представление о мате в один ход.
« Наш родной город. Дом и его части»			
24	Обучающая игра, объяснение «Линейный мат. Мат в 2 хода» повторить, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Цель: показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятие «линейный мат».	Дидактические задания и игры «Кубик», «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Большая и маленькая». Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам.	Решение игрового упражнения «Линейный мат» - закрепить представление о мате в 2 хода.
«8 Марта. Женские профессии»			
25	Обучающая игра, объяснение «Мат королём и ферзем» Цель: повторить метод матования двумя ладьями. Объяснить	Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам.	Решение игрового упражнения «Мат королем и ферзем» - закрепить

	метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научиться их избегать.	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	представление о мате королем и ферзем.
« Ранняя весна.»			
26	Обучающая игра, объяснение «Спертый мат» Цель: ввести понятие «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спертый мат. Рассматривание и решение игровых шахматных задач. Отгадывание шахматных загадок.	Игра: «Король против других фигур». Дидактические игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»	Решение игрового упражнения «Спертый мат» - упражнять в умении решать классическую комбинацию на спертый мат.
« Комнатные растения, размножение, уход»			
27	Обучающая игра «Защита и нападение на фигуры» Цель: рассмотреть варианты защиты и нападения на фигуры; ввести понятия «двойной удар» и «связка». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка».	Игра «Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.» Дидактические задания и игры: «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,	Игровое задание «Играем вместе» - закрепить защиту и нападение на фигуры.
« Деревья. Кустарники.»			
28	Обучающая игра, объяснение «Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры». Цель: повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры».	Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам. Игра «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем	Решение игрового упражнения «Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры» - закрепить представление о шахе с выигрышем фигур.
« Скоро в школу»			
29	Обучающая игра «Связка» Цель: повторить, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигуры. Ввести понятия «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку». Разбор партий	.Игра «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. Решение шахматных задач- проявлять интерес к шахматам.	Викторина по шахматным терминам.
« Космос. День космонавтики»			
30	Обучающая игра «Основные правила игры в дебюте» Цель: объяснить детям суть понятия «дебют».	Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам.	Составление книжки малышки «Шахматные загадки»
« Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»			
31	Обучающая игра «Детский мат и защита от него» Цель: повторить тему «спертый мат». Ввести понятие «детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Выставка детско – родительских работ «Шахматные фигуры своими руками».
«Транспорт. Профессии на транспорте.»			

32	Обучающая игра «Перевес в развитии» Цель: повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля. Дидактические игры «Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки).	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактическая игра «Ограничение подвижности». Раскрашивание шахматных фигур.	Презентация детско-родительских проектов «Шахматы в сказках»
« Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»			
33	Обучающая игра, объяснение «О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат» Цель: продолжить изучение методов атаки на застрявшего в центре короля. Разобрать типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7. Объяснение метода атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки.	Шахматная партия Дидактическое задание «Проведи комбинацию» Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам». Игра «Защита от детского мата». Решение шахматных заданий.	Подготовка к шахматному соревнованию.
«День Победы»			
34	Шахматный турнир «Игра из начального положения» Цель: закрепить накопленные знания в и игре в шахматы со сверстниками Чтение стихов про шахматы.	Расстановка фигур в начальное положение. Игра «Занимательный квадрат» Шахматная партия	Шахматный турнир
« Поздняя весна. Насекомые»			
35	Игра «Атака на короля» Цель: продолжать изучать методов атаки на застрявшего в центре короля. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.	Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «поставь мат в два хода» Шахматная партия	Игровое задание «Разработать типовые комбинации с жертвой слона или коня»
«До свидания, детский сад»			
36	Игра «Атака позиции рокировки» Цель: повторить методы атаки на короля в центре. Объяснить методы атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки.	Игровые упражнения по схемам – закрепить полученные знания. Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматный праздник

1.2 «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных и гражданских чувств (социальный мир)»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18
Разделы: Развитие игровой и театрализованной деятельности. Совместная трудовая деятельность.

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема недели « Я и мои друзья»				
2	<p><u>Занятие № 1</u> Программное содержание: Развивать чувство взрослости, уверенности в своих силах и возможностях внести свой вклад в жизнь детского сада. Пробуждать инициативу, желание проявлять заботу о других. Продолжать учить детей соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность. Развивать у детей желания, на правах старших, участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых. Способствовать формированию у детей чувства собственного достоинства, самоконтроля. Воспитывать ответственность за свои действия и поступки</p>	<p>Беседы « Мы самые старшие в детском саду» - дать представление о новом статусе детей – воспитанников подготовительной группы. Обыгрывание и обсуждение ситуации: « Ты пришел утром в детский сад» - продолжать учить детей соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность. Конкурс чтецов « Любимый детский сад» <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Театрализованное представление «Поздравляем друзей с днем рождения» - пробуждать инициативу, желание проявлять заботу и внимание о других.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра « В гостях у друзей» - закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать культуру общения. Дидактическая игра «Угостим друзей» - упражнять в умение правильно находить решение трудных жизненных ситуациях. Режиссерская игра: «Помоги друзьям» - формировать у детей начала социальной активности Изготовление поздравления для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).</p>	<p>Организация вечера досуга для летних именинников.</p>
Тема недели «Овощи. Огород»				
4	<p><u>Занятие № 2</u> Программное содержание : формировать представление о том, что</p>	<p>Игра «Разные эмоции». Чтение стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы»</p>	<p>Игра «Хорошо-плохо» Упражнение «Волшебники»- способствовать зарождению</p>	<p>Совместное творчество « Мое настроение»</p>

	люди испытывают разные эмоциональные состояния; это проявляется в особенностях мимики. Способствовать зарождению добрых чувств друг к другу, умение проявлять заботу и внимание. Формировать умение передавать в схематическом рисунке эмоциональные состояние и находить им объяснения.	(отрывок) - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, развивать дружеское отношение к сверстникам	добрых чувств друг к другу. <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Сюжетно – ролевая игра « В гости к другу» - развивать дружеские отношения	
Тема недели: « Перелетные, водоплавающие птицы»				
6	<u>Занятие № 3</u> Программное содержание: учить любить и понимать красоту окружающего мира, понимать значение растений и животных для состояния человека: его настроения, самочувствия. Формировать представление у детей о заповедных местах. России. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию народов России.	Игра «Я и животные». Упражнение «Большой-маленький» - развивать познавательный интерес Пластический этюд «Птицы». <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Сказка «Маша и медведь» (придумывание сказки с новым содержанием), беседа по новой сказке.	Рассматривание альбома с иллюстрациями животных и птиц, растений – продолжать обращать внимание детей на красоту родной природы, воспитывать эстетические чувства	Презентация фотовыставки «Как прекрасен этот мир»
Тема недели «Лес. Грибы. Ягоды»				
8	<u>Занятие № 4</u> Программное содержание: продолжать формировать и закреплять знания детей: чем отличаются мужчины и женщины, люди делятся на взрослых и детей, на мужчин и женщин, на девочек и мальчиков, есть люди молодые и пожилые. Формировать умение различать других детей по особенностям внешнего вида, поведения, привычек; помочь понять, что каждый из них - единственный, второго такого ребенка больше нет	Дидактические игры «Что изменилось» «Кому что надо»«Угадайте, кто ушел» - развивать познавательную активность, социальные отношения между детьми. <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Сюжетно – ролевая игра « На работе»	Рассматривание альбомов « Взрослые и дети», «Семья» Дидактические игры « Не ошибись», « Чем мы похоже», «Найди по описанию» - продолжать формировать представления о социальной роли каждого человека	Создание альбома «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»

Тема недели: «Одежда. Головные уборы»				
10	<p><u>Занятие № 5</u> Программное содержание: ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности. Закрепить правила поведения в играх со сверстниками, обогащать игровой опыт каждого ребенка .</p>	<p>Проигрывание проблемных ситуаций: «В какие игры играют дети других стран» - ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Презентация альбома «Игрушки детей разных народов» Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому) <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Сюжетно- ролевая игра « Магазин игрушек» - закрепить правила поведения в играх со сверстниками, обогащать игровой опыт каждого ребенка .</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Делаем игрушки для друзей из других стран» - воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим Рассматривание альбомов «Игрушки разных стран» - воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности. Изготовление игрушек для детей младших групп – воспитывать желание детей делать игрушки для друзей, учитывать их желание.</p>	<p>Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».</p>
Тема недели «Профессии. Ателье. Ткани»				
12	<p><u>Занятие №6</u> Программное содержание: развивать познавательную активность детей, расширять представления о «женских профессиях», «мужских профессиях». Формировать понятия о том, почему данная профессия характерна для женщин, для мужчин. Развивать навык находить общие действия для мужчин и женщин во всех профессиях.</p>	<p>Беседа «Профессии бывают разные» - расширять знания детей о разных профессиях. Игровые упражнения «Скажи мне, почему?» «Для чего это нужно?» - развивать умение анализировать, сопоставлять, дифференцировать, обобщать. <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Игра «Отгадай профессию» - закрепить знания детей о профессиях, формировать умение классифицировать на «женские» и «мужские» профессии.</p>	<p>Альбомы для самостоятельного рассматривания детьми «Мир красоты», «Маленькие принцессы», «Ателье», «Мир техники: машины» - развивать познавательную активность детей, познавательные интересы в соответствии с гендерной принадлежностью. <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Сюжетно-ролевая игра «Ателье» - развивать игровое</p>	<p>Экскурсия в ателье, магазин «Ткани»</p>

			творчество детей, знакомить с новыми профессиями.	
Тема недели: « Зима. Одежда. Обувь»				
14	<p><u>Занятие № 7</u> Программное содержание: приобщать дошкольников к истокам русской народной культуры посредством знакомства с народным костюмом. Познакомить детей с женским и мужским народным костюмом, особенностями его изготовления и применения. Способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания (город, деревня, рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую они жили). Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, трудовой деятельности.</p>	<p>Беседа «Одежда русских людей» Просмотр презентации «Русский народный костюм» Игра «Подбери материал к рубаше» Отгадывание загадок по теме Пословицы и поговорки об одежде. <u>Совместная трудовая деятельность</u> Украшение кокошника бисером, бусинками- формировать умение работать в коллективе.</p>	<p>Рассматривание альбома «Одежда наших предков» Дидактические игры: «Закончи предложение», «Расскажи какая одежда», «Скажи наоборот» <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Русская народная игра «Лапти» - воспитывать интерес к русским традициям, к обрядовым играм</p>	<p>Посещения музея «Музей истории русского быта»</p>
Тема недели: «Новый год»				
16	<p><u>Занятие № 8</u> Программное содержание познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Продолжать знакомить детей с новогодними символами. Формировать представление детей о различных праздниках России. Сформировать первоначальное представление об обычаях и традициях разных народов, российских праздниках. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (дарить подарки,</p>	<p>Беседа о праздниках. Формировать представление детей о различных праздниках России. Викторина «лучшее пожелание на Новый год». Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (дарить подарки, составлять добрые пожелания и др.) Рассказ о том, в каких странах в какое время встречают Новый год. . Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран.</p>	<p>Прослушивание грамзаписи сказки «Щелкунчик». Познакомить детей с новогодними традициями России. Рисование «Новогодние символы». Продолжать знакомить детей с новогодними символами. Рассматривание иллюстраций о разных «Дедах Морозах» в разных странах. Познакомить детей с новогодними традициями</p>	<p>Подготовка к благотворительной акции «Сохраним елочку»</p>

	составлять добрые пожелания и др.) Развивать познавательный интерес к праздникам, традициям разных народов. Воспитывать уважение к культуре и традициям разных народов. <u>Совместная трудовая деятельность</u> Изготовление новогодних подарков для друзей	Аппликация «новогодняя ёлка». Развивать познавательный интерес к праздникам, традициям разных народов. Работа на интерактивной доске Игра «Где живет Дед Мороз»..	России и других стран. <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Игра - фантазия «Два Мороза» - поддерживать интерес к совместному со сверстниками фантазированию, развертывания сюжета, а также дополнения замыслов друг друга	
Тема недели: «Наша Родина – Россия»				
18	<u>Занятие № 9</u> Программное содержание: познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение. Продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен, учить понимать главную мысль песен. Раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно. Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать на самобытной культуре русского народа.	Разучивание обрядовых песен. Чтение стихотворений, рассказов о празднование Рождества Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания. Просмотр презентации «Рождественское чудо» - продолжать знакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение	Рисование на тему «Рождественское чудо» Изготовление карнавальных костюмов <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Сюжетно – ролевая игра «Коляда, коляда» - обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты.	Организация вечера досуга для зимних именинников.
Тема недели «Животные жарких стран»				
20	<u>Занятие № 10</u> Программное содержание: формировать представление о том, что такое дружба, что важно в дружеских отношениях; способствовать формированию хороших отношений между детьми. Развивать чувство	Беседы «Дружбой дорожить умеете» «Давайте никогда не ссориться!» - воспитывать дружеские отношения в группу, раскрыть значимость взаимопонимания, взаимопомощи. Игра «Комплименты»	Игра «Мост дружбы» - развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление	Создание коллективной работы, изготовление коллажа «Наша дружная группа».

	уверенности в себе, эмоциональную отзывчивость. Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному; помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Просмотр презентации « Друг в беде не бросит» - расширять представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.	нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения. <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Кукольный театр «Лучшие друзья»	
Тема недели «Люди разных народов»				
22	<u>Занятие № 11</u> Программное содержание: познакомить детей с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира. Поддерживать у детей интерес к культуре других народов мира. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов. Формировать у детей представления о негативном отношении к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей независимо от их расовой принадлежности, языка и других особенностей культуры.	Решение проблемных ситуаций «Нужен твой совет», «невыводимая история».- помочь детям понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Сравнительный анализ русской сказки «Старик и сыновья» и болгарской сказки «Завет хана Кубрата». Подвести детей к мысли о единстве социально-нравственных ценностей. <u>Работа на интерактивной доске</u> Игра «Ожившая карта». Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.	Рассматривание альбома «культура, быт, традиции разных народов мира. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей независимо от их расовой принадлежности, языка и других особенностей культуры. Просмотр презентации «Подвижные игры народов мира». - развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов. Пазлы (костюмы народов мира). Поддерживать у детей интерес к культуре других народов мира. <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Игра-путешествие : «Узнаем мир по глобусу и карте» - обогащать игровой	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений – представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов.

			опыт детей	
Тема недели «Ранняя весна»				
26	<p><u>Занятие № 12</u> Программное содержание: стимулировать естественный интерес к своей личности, посредством познания тайны своего имени; развивать познавательные способности, формировать адекватную самооценку.</p>	<p>Беседа «Имя - великое богатство». Игра «Наши имена» Игровое упражнение «Снежный ком из ласковых имен». Игры: «Назови ласково», «Мне в тебе нравится...», «Мое имя и Я» «Мир мальчиков и мир девочек: мы такие разные», отгадывание кроссвордов по теме.</p>	<p>Игровые упражнения, способствующие овладению способом мужского и женского начала: «Ласковушки», «Разноцветный букет», «Наши имена» <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Игра- состязание «Имена мальчиков и девочек»</p>	<p>Детское книгоиздание «Мое имя»</p>
Тема недели «Деревья. Кустарники»				
28	<p><u>Занятие № 13</u> Программное содержание: продолжать формировать позитивное отношение к миру и себе, определение ребенком своего места в социокультурном пространстве. Формировать моральные и нравственные ценности.</p>	<p>Игровая ситуация «Что будет если...?» Беседа «Как сказать, чтобы не обидеть» - помочь прочно усвоить несколько правил общения, учить применять их на практике. Беседа «Как я отношусь к другим детям?» - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения.</p>	<p>Дидактическая игра «Цветочек доброты» - формировать умение, с помощью теплых слов, вызывать у людей улыбку и восхищение. Просмотр сюжетных картинок на тему «Культура поведения» <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</p>	<p>Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»</p>
Тема недели «Космос. День космонавтики»				
30	<p><u>Занятие № 14</u> Программное содержание: развитие интересов к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом</p>	<p>Просмотр презентации «Таинственный мир космоса» - развитие интересов к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами Чтение рассказа</p>	<p>Рассматривание альбома «Люди, изучающие космос» - обогащать кругозор детей, используя профессиональные выражения, связанные с</p>	<p>Изготовление и презентация макета «Звёздное небо»</p>

	<p>пространстве. Обогащать кругозор детей, используя профессиональные выражения, связанные с космонавтикой. Расширять знания детей о космосе, активизировать познавательный интерес</p>	<p>Т.И.Попова. « Мир вокруг нас. Как человек космос покорял» Дидактическая игра «Мы изучаем профессии» - расширять знания детей о профессии, которых связаны с космосом, активизировать познавательный интерес</p>	<p>космонавтикой. Аппликация «Мое созвездие» Подвижная игра «Космонавты» <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Развивающая игра «Я изобретаю ракету» - развивать желание и умение играть совместно, формировать навыки коллективной игры</p>	
--	---	--	--	--

Тема недели « Транспорт. Профессии на транспорте»

<p>32</p>	<p>Занятие № 15 Программное содержание: закрепить элементарные знания детей о правах ребенка; воспитывать нравственно – правовую культуру у детей и активную жизненную позицию. Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления детей. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Формировать начала гражданственности</p>	<p>Рассказ воспитателя о Конвенции о правах ребенка. Просмотр презентации «Права детей в России» - закрепить элементарные знания детей о правах ребёнка, воспитывать нравственно – правовую культуру у детей и активную жизненную позицию. Рассказ воспитателя о Конвенции о правах ребенка Дидактическая игра « Я имею права» - дать детям правовые знания <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Театрализованное представление « Жихарка»- уточнить знания детей о правах и обязанностях через театрализованную постановку.</p>	<p>Дидактические игры « Я имею права» « Кто права нарушил»- закрепить элементарные знания детей о правах ребёнка Создание альбома «Мои права и обязанности» Заполнение странички индивидуального портфолио «Лесенка моих интересов» - развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.</p>	<p>Презентация индивидуальных портфолио.</p>
------------------	--	---	---	--

Тема недели: «День Победы»»

34	<p><u>Занятие № 16</u></p> <p>Программное содержание: обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.</p> <p>Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить дошкольников с жизнью многострадального народа.</p> <p>Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина-освободителя, воина-защитника.</p> <p>Познакомить детей с памятниками нашего города, имеющее отношение к событиям и героям ВОВ; углубить знания детей о земляках-героях, которые защищали нашу Родину в годы войны.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	<p>Беседа «Этот день Победы»</p> <p>Просмотр презентации «Поклонимся погибшим тем бойцам...». - расширить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить дошкольников с жизнью многострадального народа.</p> <p>Разучивание стихотворений, чтение рассказов.</p> <p>Рассматривание репродукции картины А.И. Лактионова « Письмо с фронта», беседа по содержанию - обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.</p> <p><u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u></p> <p>Сюжетно- ролевая игра « Медсестра» - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».</p> <p>Художественно -творческая деятельность: лепка «Вечный огонь», рисование «Вечный огонь» «Салют над городом в честь праздника Победы»</p> <p>Рассматривание альбомов, фотографий « Воины-земляки» - углубить знания детей о земляках-героях</p> <p>Рассматривание альбомов, фотографий, плаката «Родина- Мать зовет», памятника «Неизвестному солдату».</p>	<p>Социальная акция для людей старшего поколения</p> <p>« Поздравление ветеранов»</p>
34	<p><u>Занятие № 17</u></p> <p>Программное содержание: формирование личности, способной строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания. Способствовать развитию у дошкольников чувства толерантности. Учить детей уважать окружающих, проявлять такт и деликатность, заботу, внимание, отзывчивость, желание помочь, защитить в случае необходимости</p>	<p>Просмотр презентации « Песни и танцы народов разных народов» -способствовать развитию у дошкольников чувства толерантности</p> <p>Беседа « Дружат люди всей земли»</p> <p>Словесная игра « Скажи другу ласковое слово» - учить детей уважать окружающих, проявлять такт и деликатность, заботу, внимание.</p> <p><u>«Совместная трудовая деятельность»</u></p>	<p>Конкурс рисунков «Встречают по одежке» (с использованием орнаментов народного костюма)</p> <p>«Рисуем дружбу». – развивать творческий потенциал ребенка</p> <p>Разучиваем игры народов мира -воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательность, уважение друг к другу.</p> <p>Словесная игра « Мир без друга»</p>	<p>«Праздник дружбы».</p>

		Сошьем для куклы национальную одежду – продолжать включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт трудовой деятельности. Развивать творческий потенциал детей, воображение и фантазию		
Тема недели: « До свидания, детский сад»				
36	<p>Занятие № 18</p> <p>Программное содержание: систематизировать знания детей о профессии учителя. Развивать положительное отношение к школе и учителю. Воспитывать культуру поведения и общения с детьми и взрослыми в школе. Продолжать знакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Развивать в детях интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p>	<p>Беседы «Профессия — учитель» «Кто работает в школе.» - продолжать знакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Чтение художественной литературы о школе-развивать положительное отношение к школе и учителю. Игровые ситуации о культуре поведения в школе -воспитывать культуру поведения и общения с детьми и взрослыми в школе. <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> <i>Просмотр презентации</i> « Профессия – учитель» - воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам, стремление принять участие в трудовой деятельности, оказывать посильную помощь.</p>	<p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний». - закрепить знания детей о школьных предметах. Настольная игра «Профессии» - продолжать знакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Оформление альбома «Я рисую школу» - систематизировать знания детей о профессии учителя.</p>	<p>Игра- путешествие «К школе готов!» и выпускной бал.</p>

Содержание по образовательной области «Социально -коммуникативное развитие»
Раздел: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1-2	<p>Игра – беседа «Опасные ситуации, которые могут возникнуть на пешеходной части улицы»</p> <p>Дидактическая игра «Учим дорожные знаки» - закрепить знание сигналов светофора, дорожных знаков.</p> <p>Чтение художественной литературы: Н.Носов «Азбука безопасности»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Станция технического обслуживания» закрепить представление детей о наземном транспорте</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи машину» - развивать умение складывать целое из частей.</p> <p>Раскрашивание книжек раскрасок на тему безопасность</p> <p>Подвижная игра «Зеленый, красный, желтый» - развивать внимательность, умение действовать по сигналу.</p> <p>Рисование «Машины на нашей улице» - закреплять понятия: тротуар, проезжая часть, разметка дорог.</p>	<p>Детско – родительское макетирование «Моделирование пути из дома в детский сад».</p>
3-4	<p>Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>Развивающая образовательная ситуация: «Назови и опиши знакомые грибы и ягоды»</p> <p>Моделирование ситуации «Сбор грибов и ягод»</p> <p>Настольная игра «Положи в кузовок» - закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах</p>	<p>Раскрашивание книжек-раскрасок растений и грибов книжек</p> <p>Настольная игра «Грибы и ягоды» - закрепить умение детей различать грибы и ягоды</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Поход в лес» - закрепить правила поведения в лесу</p> <p>Рассматривание открыток о грибах</p> <p>Лото «Грибы и ягоды»</p> <p>Домино «Что растет в лесу»</p>	<p>Игра «Съедобные – не съедобные ягоды и грибы»</p>
5-6	<p>Обсуждение опасных ситуаций: «Контакты с животными»</p> <p>Игровая ситуация «Если к вам подошла бродячая собака» -закрепить знание детей, что контакты с животными иногда могут быть опасны</p> <p>Просмотр презентации «Эти правила нужно знать» - воспитывать осторожность, чувство самосохранения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций неправильных действий детей и их последствия.</p> <p>Дидактическая игра «Так – не так» - закрепить знание правил при общении с домашними животными.</p> <p>Упражнение «Соедини картинки»</p>	<p>Детское книгоиздание «Мой любимый питомец»</p>
7-8	<p>Беседа: «Знай и соблюдай» - формировать представление детей о правилах поведения на природе.</p>	<p>Обыгрывание проблемной ситуации «Как бы поступил ты» - воспитывать</p>	<p>Изготовление макета леса, поляны</p>

	Игра-задание «Правила поведения на природе» Словесная игра «Вопросы и ответы» Экологическая сказка: «Узнаем правила поведения на природе»	ответственность за свои поступки. Рассматривание иллюстраций из альбома «Правила поведения на природе» - воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности, бережное отношение к природе, лесу.	
9-10	Беседа «Электроприборы в доме» Просмотр презентации «Умные помощники» Загадки об электроприборах – упражнять в умении отгадывать загадки. Моделирование ситуации: «Стирка и глажка белья» Работа на интерактивной доске. Игра «Незнайка не знает правил безопасности при пользовании электроприборами» - развивать внимание, мышление, закрепить правила пользования электроприборами.	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий на тему: «Электроприборы» Сюжетно-ролевая игра «Семья» - закрепить знание правил обращения с электроприборами. Настольная игра «Найди по тени» - упражнять в умении находить электроприборы по тени. Игра «Найди ошибки» - закрепить у детей представление об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими.	Беседа «Электроприборы»
11 -12	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» - обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести в таких случаях Дидактическая игра «Добрый и злой человек» Чтение сказок: «Жихорка», «Красная шапочка», «Осторожные сказки» Ситуативное обучение: «К тебе подходит незнакомец и предлагает...» - объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.	Театрализация сказок «Заюшкина избушка», «Коза и семеро козлят» - воспитывать умение слушать товарища не перебивая, находить выход из трудных ситуаций. Дидактическое упражнение – рассмотреть изображение незнакомца и раскрасить те предметы, которые он может предложить. Дидактическая игра «Знакомый, свой, чужой» - закрепить представления детей о том, что внешность	Беседы по данной теме
13-14	Беседы: «Что запрещают детям делать дома и почему?» «Балкон и окно – опасно оно» Дидактическая игра «Опасные предметы дома» - закрепить представления детей о предметах, которые	Настольная игра «Опасные предметы» - закрепить с детьми знания правил поведения дома Рассматривание книг и альбомов о бытовых	Раскрашивание раскрасок на тему безопасность.

	могут служить источниками опасности в доме. Отгадывание загадок, чтение стихотворений об опасных предметах	предметах Дидактическая игра «Подбери картинки» Игра с конструктором «Построим красивые дома разной конструкции»	
15-16	Беседа «Елка и петарды хорошо и плохо» Моделирование ситуаций « Украшаем елку» - закреплять знания детей о правилах правильного использования атрибутов новогоднего праздника Словесная игра «Опасные ситуации»	Дидактические игры: « Горит , не горит», «Третий лишний», « Найди ошибку», « Помоги Незнайки» - закреплять правила поведения в быту. Рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т.п.)	Выучить с детьми номера телефонов экстренной службы
19-20	Беседа « Будь осторожен с лекарствами» - развивать навыки безопасного поведения в быту Чтение А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Просмотр презентации « В мире опасных предметов»	Развивающие игры « Можно- нельзя» « Разложи по местам», « Найди не ошибись» Сюжетные картинки об опасных ситуациях дома и предупреждающие схемы – правила к ним - продолжать развивать навыки о безопасного поведения. Работа на интерактивной доске. «Четвертый лишний»	Беседы с детьми, анализ различных ситуаций.
21- 22	Беседы «Осторожно мороз», «Правила первой помощи» Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Опасные ситуации зимой...» Игра-задание «Правила поведения на прогулке»	Дидактические игры «Набери правильно номер», « Поступи правильно» - закрепить у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника» - закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях.	Беседа «Меры личной безопасности»
23-24	Беседа « Ты потерялся» Игры-ситуации: «Я- потерялся», «Новый приятель», «Один дома» - учить детей уметь найти выход из создавшейся ситуации. Игра – тренинг : «Свой, знакомый, чужой» - развивать	Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Как звать на помощь?», «Что делать, если...» , « Верно – не верно». Игра – ситуация « Свой , чужой» - способствовать развитию осторожности, осмотрительности	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей.

	умение анализировать проблемные ситуации Чтение художественной литературы «Волк и козлята», «Красная Шапочка», «Мальчик с пальчик».		
25-26	Игра – ситуация «Предметы, требующие осторожного обращения» Презентация «Огонь друг или враг?» - закреплять знания детей о пользе и вреде огня. Словесные игры «Доскажи словечко», «Запрещается-разрешается»	Сюжетно ролевая игра «Мы - пожарные» - Рассматривание иллюстраций из альбома «Безопасность». Настольная игра «Предметы нужные для профессии» Раскрашивание книжек раскрасок «Пожарная безопасность»	Презентация альбома «Философия сохранения жизни»
27-28	Беседа о службах, помогающих людям в беде. Просмотр презентации «Службы «101», «102», «103» всегда на страже» Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа», В.Маяковский «Кем быть?» С.Маршак «Пожар». Загадывание загадок об опасных предметах. «Чрезвычайные ситуации в доме». Дидактическая игра « Я знаю, что можно, а что нельзя». Игровой тренинг « Что?», « Где?», « Когда?»	Дидактические игры:« Хорошо- плохо», « Выбери правильный ответ»- вызвать желание помогать людям в беде, научить действовать в критических ситуациях. Игра- рассуждение «Где опасность» Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения». Настольно – печатные игры « Как избежать неприятности».	Детское книгоиздание «Пожароопасные предметы»
29-30	Беседа «Мое тело и организм» - совершенствовать знание о своем организме. Чтение стихотворений Т.А.Шорыгина «Утренняя зарядка», А.Барто «Девочка чумазая», С.Маршак «Робин Бобин», «Великан» Опыты «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу». Ребусы о строении человека Дыхательное упражнение «Орел»	Настольная игра «Глаза, нос, уши». Рассматривание альбома «Виды спорта». Рассматривание книг, энциклопедий о строении человека Раскрашивание книжек раскрасок. Лепка фигуры человека.. Сюжетно-ролевая игра «Больница» -	Совместный проект « Виды спорта»
31-32	Беседа «Правила безопасного перехода через дорогу, поведение на улице» Театрализация «Поездка в транспорте» Беседа –диалог « Как рождаются опасные ситуации на дорогах» - учить детей предвидеть опасность возникающую на улице и стараться её избежать. Чтение рассказа А. Иванова « Как неразлучные друзья дорогу переходили» . Игровой тренинг « Мы пешеходы» Игра – викторина « Знаки на дорогах»	Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто» - обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте. Игровая ситуация «Приключения светофорика» Дидактические игры «Транспорт», «Угадайка, на чем повезешь», «Собери светофор». Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» - расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге	Совместный проект « Моя дорожная грамота»

	Показ сказки «Весёлые знаки».- обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения.	Подвижная игра «Цветные автомобили»	
33-34	<p>Моделирование ситуаций «Мы в лесу...»</p> <p>Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» - воспитывать познавательный интерес к насекомым.</p> <p>Игровое упражнение «Насекомые» - расширить представление о насекомых.</p> <p>Игровое задание: «Найди ошибки и исправь» - закрепить знания детей о насекомых</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий по теме «Насекомы» – закрепить знания детей о насекомых.</p> <p>Настольная игра «Насекомые».</p> <p>«Пчелки» - развитие внимания, слуха, памяти, воображения, закрепить представление о насекомых.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Едем на дачу» - закрепить правила поведения при встрече с различными насекомыми.</p>	Участие в конкурсе рисунков «Марш парков - «Растения и животные ХМАО».
35-36	<p>Беседа «Как избежать неприятностей» - расширять представления о причинах несчастных случаев на воде.</p> <p>Чтение и обсуждение сказок «Добрая Ивушка» и «Дед Мазай и зайцы»</p> <p>Обыгрывание проблемной ситуации: «Мы пришли на водоём» .</p> <p>Чтение стихотворения «Рассказ водолаза» - развивать желание заботиться о своём здоровье.</p>	<p>Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по Оби» - закрепить правила поведения рядом с водоёмами.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди ошибки и исправь» - закрепить представление детей о правилах безопасного поведения на воде и около воды.</p>	Беседа «Правила поведения возле водоемов»

**Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений *)**

Раздел: «Социокультурные истоки*»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема недели «Впечатление о лете»				

1	<p>Занятие № 1 Традиция слова «Сказочное слово» Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» (стр.4-10) Программное содержание: Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова. Сказочное слово». Раскрыть мудрость сказочного слова, глубокий нравственный смысл родных сказок. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Воспитывать послушание, терпение, любовь, верность и трудолюбие.</p>	<p>Работа в паре «Напутственное слово» Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о значении сказочного слова, о том, чему учат русские сказки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Царевна – лягушка». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Царевна - лягушка».</p>	<p>Семейное чтение сказки «Царевна – лягушка» (стр.4-10)</p>
	<p>Занятие № 2 Традиция слова «Сказочное слово» Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр.11-26) Программное содержание: познакомить детей с произведением А.С. Пушкина. Приобщать детей к традиционным образам нашего Отечества, к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям. Стимулировать сопереживания персонажам художественного произведения. Воспитывать доброту, справедливость, любовь.</p>	<p>Чтение сказок А.С. Пушкина. Беседа «Чему учат сказки» Просмотр презентации «Сказки А.С. Пушкина»</p>	<p>Рисунки, аппликация по сказкам А.С. Пушкина. Игра драматизация «Мои любимые сказки»</p>	<p>Семейное чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр.11-26)</p>
Тема недели «Фрукты. Сад»				
3	<p>Занятие № 3 Традиция слова «Сказочное слово» Активное занятие «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок» (стр. 30-31) Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиция слова. Сказочное слово». Продолжать учить понимать духовно- нравственный аспект русских народных сказок. Уметь выражать в</p>	<p>Творческое задание в альбоме «Моя любимая сказка» стр.29 Словесная игра «Узнай сказку?»</p>	<p>Игра – драматизация «Путешествие по сказкам» Рисуем иллюстрации к сказкам.</p>	<p>Задание на стр.28</p>

	рисунках возникшие чувства, переживания и впечатления, вызванные родными сказками.			
Тема недели «Животные. Подготовка животных к зиме»				
5	<p>Занятие № 4 Традиция слова «Напутственное слово» Чтение сказки К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце» (стр. 5) Программное содержание: Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова. Напутственное слово». Дать представление о том, что с давних времен люди ценили силу напутственного слова – доброго слова, сказанного человеку в дорогу. Обратить внимание к собственному жизненному опыту. Воспитывать уважение к взрослым, к своим родителям.</p>	<p>Игра «Угадай, кем я хочу стать» Ресурсный круг «Жизненный путь» Заучивание пословиц.</p>	<p>Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать» Рассматривание альбома «Профессии моих родителей»</p>	<p>Задание на (стр.5) по произведению К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце»</p>
Тема недели «Домашние птицы»				
7	<p>Занятие № 5 Традиция слова «Напутственное слово» Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр.6-14) Программное содержание: познакомить с русской народной сказкой «Василиса Прекрасная». Обратить внимания на силу материнского благословения. Продолжать раскрывать значимость напутственного слова. Актуализировать собственный опыт.</p>	<p>Работа в паре Беседа с детьми о напутственном слове (какие слова – напутствия дети слышат от бабушек и дедушек, пап и мам). Слушание: «Взрослые и дети» муз. В. Шаинского Муз. движения: «Ходила младенька по борочку» муз. Р – Корсакова.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке. Обыгрывание фрагмента из сказки «Василиса Прекрасная»</p>	<p>Семейное чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр.6-14)</p>
Тема недели «Мебель»				

11	Занятие № 6 Традиция слова «Напутственное слово» Активное занятие «Напутственное слово» Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиция слова. Напутственное слово». Упражнять детей в нахождении напутственного слова в произведениях. Продолжать актуализировать собственный опыт по данной теме. Воспитывать уважение к взрослым, к своим родителям.	Работа с пословицами Подвижные игры: «Я знаю...», «Дерево дружбы», «Выбери друга», «Городская».	Творческое задание «Нарисовать рисунок к пословице».	Оформление альбома (стр.18)
Тема недели «Семья»				
13	Занятие №7 Традиция слова «Жизненный путь» Чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна – сокола» (стр. 21- 32) Программное содержание: познакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова. Жизненный путь». Дать понятия о важности смысла человеческой жизни, размышлять о своей будущей жизни. Актуализировать собственный опыт по данной теме.	Встречи с интересными людьми. Беседа об их жизненном пути. Пение: «Наша мама» Тиличевой, «Песня о бабушке» муз. Филиппенко.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Перышко Финиста Ясна – сокола» Настольная игра «Путешествие по сказкам».	Семейное чтение 2 главы книги «Жизненный путь» и оформление альбома (стр. 21- 32)
Тема недели «Зимние забавы»				
15	Занятие №8 Традиция слова «Жизненный путь» Чтение притчи «Старик и яблоня» (стр.33) Программное содержание: познакомить детей с притчей «Старик и яблоня». Показать значимые моменты в жизни каждого человека: рождение, крещение, начало образования, обучение профессии, создание семьи. Воспитывать доброту, бескорыстие, трудолюбие	Чтение притч, беседа по прочитанному. Работа с пословицами Презентация «Жизненный путь человека»	Рассматривание иллюстраций к притчи «Старик и яблоня» Рисование «Кем я хочу стать»	Семейное чтение Задание на (стр.33) Беседа «Кем я хочу стать»
Тема недели «Лес. Дикие – домашние животные»				
19	Занятие №9	Оформление страницы	Сюжетно – ролевые	Семейное чтение

	<p>Традиция слова «Жизненный путь» Активное занятие «Жизненный путь» (стр. 34) Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиция слова. Жизненный путь». Обобщить основную идею темы: жизнь необходимо прожить достойно. Актуализировать собственный опыт по данной теме.</p>	<p>Альбома «Кем я хочу стать?» (стр. 35) Просмотр презентации «Профессии моих родителей»</p>	<p>игры по желанию детей. Настольная игра «Профессии»</p>	<p>Задание на (стр. 34)</p>
Тема недели «Инструменты, орудия труда»				
21	<p>Занятие №10 Традиции образа «Светлый образ» Чтение рассказа И.С. Шмелева «Благословение» (стр.5-8) Программное содержание: познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции образа. Светлый образ». Приобщить к образу Преподобного и святыням Свято- Троицкой Сергиевой Лавры. Дать первоначальные представления о том, что значит «получить благословение Преподобного»</p>	<p>Просмотр презентации «Храмы России». Слушание Колокольные звоны Троице – Сергиевой Лавры; «Монастырские хоры».</p>	<p>Работа в подгруппах -изготовление макета «Храм».</p>	<p>Совместные размышление родителей и детей по рассказу И.С. Шмелев «Благословение»выполнение задания (стр. 8)</p>
Тема недели «Наша армия. День защитника Отечества»				
23	<p>Занятие №11 Традиции образа «Светлый образ» Чтение рассказа «Сын радости» (стр. 9 -11) Программное содержание: познакомить детей с рассказом «Сын радости». Раскрыть отроческие годы Варфоломея. Подвести детей к пониманию чудесного обретения грамоты отроком Варфоломеем.</p>	<p>Беседа «Отрок Варфоломей» Рассматривание книг, репродукций «Храмы, монастыри»</p>	<p>Конструктивно – строительные игры «Монастыри», «Храмы», «Древние города, крепости».</p>	<p>Семейное чтение (стр. 9 -11) Выполнение задания (стр. 11)</p>
Тема недели «8 марта. Женские профессии»				
25	<p>Занятие №12 Традиции образа</p>	<p>Просмотр презентации «Первые деревянные игрушки»</p>	<p>Рассматривание альбома «Народные игрушки»</p>	<p>Семейное чтение (стр.15-16) Оформление страницы Альбома</p>

	<p>«Светлый образ» Активное занятие «Предание о первых деревянных игрушках» (стр.15-16) Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции образа. Светлый образ». Раскрыть добрую традицию изготовления Сергиево - Посадской деревянной игрушки. Вызвать у детей интерес к истории русского народа. Актуализировать собственный опыт по данной теме.</p>	<p>Беседа «Народные мастера» Объяснение пословиц «Умелые руки не знают скуки», «Недаром говорится, что дело мастера боится»</p>	<p>Изготовление игрушек из глины.</p>	<p>«О Преподобном Сергии Радонежском» (стр.14)</p>
Тема недели «Комнатные растения, размножение, уход»				
27	<p>Занятие №13 Традиции образа «Чудотворный образ» Фрагмент «Жития» (стр. 24 -25) Программное содержание: познакомить с чудотворным образом «Игумена всея Руси». Продолжать приобщать детей духовно-нравственному развитию. Актуализировать собственный опыт по данной теме.</p>	<p>Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе. Просмотр презентации «Святая Русь»</p>	<p>Художественно – продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси».</p>	<p>Семейное чтение (стр. 24 -25)</p>
Тема недели «Скоро в школу»				
29	<p>Занятие №14 Традиции образа «Чудотворный образ» Активное занятие «Светлый образ» (стр.26-27) Программное содержание: обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции образа. Чудотворный образ». Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Продолжать приобщать к отечественной святыне.</p>	<p>Работа в паре «Светлый образ». Чтение художественной литературы по теме «Чудотворный образ»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий святыне места. Выполнение творческого задания.</p>	<p>Семейное чтение (стр.26-27)</p>
Тема недели «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»				
31	<p>Занятие №15 Традиции праздника «Книга - праздник души» Предание «О первом красном яичке» стр.19;</p>	<p>Работа в паре «Книга – праздник души» Чтение рассказа «О первом красном яичке».</p>	<p>Оформление страницы Альбома «Мои Истоки» Народная игра</p>	<p>Семейное чтение (стр. 19-21)</p>

	стихотворение А.Н. Майкова стр. 20; К.М. Фофанова стр. 21 Программное содержание: Учить детей соблюдать духовные и нравственные правила общения и поведения. Познакомить с традициями русского народа. Развивать способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.	Чтение А.С. Майков «Повсюду Благовест гудит», К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных».	«Катание яиц». Хороводные игры с пением, отражающие приход весны («Веснянка» др.)	
Тема недели « Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»				
33	Занятие №16 Традиции праздника «Книга - праздник души» А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» Программное содержание: Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать познавательный интерес к сказкам А.С. Пушкина	Презентация «Жизнь и творчество А.С. Пушкина» Словесная игра «Узнай сказку» Изготовление книжек малышек «Сказки А.С. Пушкина»	Художественно – продуктивная деятельность по А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	Семейное чтение сказки (стр. 24-50) Выполнение задания (стр. 51)
Тема недели «День Победы»				
34	Занятие №17 Традиции праздника «Книга - праздник души» А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» Программное содержание: учить понимать главную мысль произведения. Развивать опыт активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Воспитывать интерес к сказкам А.С. Пушкина	Чтение сказок А.С. Пушкин Викторина по сказкам А.С. Пушкин	Подвижные игры: «Узнай сказочного героя» (по типу игры «Царь – горох»), «Перелет птиц», «Ручейки и озёра»	Семейное чтение сказки (стр. 24-50) Выполнение задания (стр. 51)
Тема недели «Поздняя весна. Насекомые»				
35	Занятие №18	Работа в паре «Книга –	Выполнение	Выставка Альбомов

<p>Обобщающее занятие Презентация совместных Альбомов Программное содержание: Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы. Развитие взаимодействия детей и взрослых.</p>	<p>праздник души»</p>	<p>творческого задания Первая Книга</p>	
---	-----------------------	--	--

Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений *)
Раздел: «Формирование культуры безопасности у детей*»
Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема недели « Я и мои друзья»				
2	<p><u>Занятие № 1</u> Безопасность на улице «Разминка пешехода» Программное содержание Учить детей подготавливать необходимые атрибуты для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. Обыгрывать различные ситуации, формировать навыки безопасного поведения. Формировать физическую готовность к безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Игровое упражнение «Разминка пешехода». Заучивание считалки «На дороге...» Чтение стихотворения Я. Пишумова «Юрка живет на другой стороне...» Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители» Дидактическая игра «Раздели на группы»</p>	<p>Видеозал: просмотр видеofilьма «Правила пешехода». Наблюдение «Участники дорожного движения». Подвижная игра «Эстафета парами»: сюжет «Маневрирование автомобилей».</p>	<p>Совместные работы детей и родителей по теме «Азбука безопасности».</p>
Тема недели « Овощи. Огород»				

4	<p><u>Занятие № 2</u> Безопасность в помещении <i>«Один дома»</i> Программное содержание: Формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях. Закрепить правила безопасного поведения с незнакомыми людьми дома. Учить анализировать опасные ситуации, прогнозировать их развитие и формировать правильное поведение в ситуации опасности.</p>	<p>Беседы «Почему чужим людям нельзя открывать дверь?» Чтение стихотворения С. Черного «Когда нет никого дома». Игра-драматизация по русской народной сказке «Петушок – золотой гребешок». Спектакль с элементами импровизации «Один дома». Игровой тренинг «Чужой за дверью». Игровой тренинг «Вызови полицию».</p>	<p>Видеозал: просмотр фрагмента из мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки осторожности» - серия «Осторожность при общении с незнакомыми людьми». Рассматривание сюжетных картинок Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Кто пришел».</p>	<p>Библиотека безопасности «Прочитайте детям»</p>
Тема недели: «Перелетные, водоплавающие птицы»				
6	<p><u>Занятие № 3</u> Безопасность в общении <i>«Если к тебе подошел незнакомец».</i> Программное содержание: Формировать осознанное отношение к собственной безопасности, модели поведения в различных ситуациях, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми на улице. Подвести детей к выводу, что по-настоящему доверять можно только близким людям.</p>	<p>Беседа «Личная безопасность на улице» Чтение и обсуждение рассказа Л. Радзиевской «Незнакомые люди» (из книги «Ты один на улице») Рассматривание сюжетных картинок, анализ ситуаций по теме «Общение с незнакомыми людьми на улице». Игра-инсценировка по «Сказке о глупом мышонке» С. Маршака. Анализ ситуации «Я вас не знаю».</p>	<p>Видеозал: просмотр фрагмента из мультфильма «Приключения Буратино» (кот Базилио и лиса Алиса зовут Буратино на Поле Чудес). Сюжетно - ролевая игра «Семья»: сюжет «Взрослые и дети» Игра малой подвижности «Угадай, кто ушел». Усложнение: учить детей описывать внешний вид спрятавшегося ребенка по памяти.</p>	<p>Семинар-практикум «Опасности и причины попадания детей в различные ситуации, связанные с общением с незнакомыми людьми».</p>
Тема недели «Лес. Грибы. Ягоды»				

8	<p><u>Занятие № 4</u> Природа и безопасность <i>«Правила сбора растений и грибов»</i> Программное содержание: Формировать систему знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения. Рассказать детям о пользе съедобных грибов и опасностях, связанных со сбором незнакомых растений. Помочь детям сформулировать элементарные правила поведения в природе, связанные со сбором растений. Формировать интеллектуальную и волевую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>Беседа «Простые правила» Рассматривание картинок с изображениями растений и грибов. Дидактическая игра «Пять вопросов» Чтение рассказа В. Катаева «Грибы» Чтение сказки В. Зотова «Боярышник» (из книги «Лесная мозаика»). Разгадывание загадок о растениях.</p>	<p>Видеозал: просмотр презентации «Грибы». Дидактические игры «Дорисуй фигуру», «Узнай по тени» Подвижно-дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Подвижная игра «У медведя во бору». Усложнение: сбор муляжей (картинок) съедобных грибов в процессе игры, перепрыгивание препятствий.</p>	<p>Творческий проект: изготовление макета лесной полянки.</p>
Тема недели: «Одежда. Головные уборы»				
10	<p><u>Занятие № 5</u> Безопасность в общении <i>«Дошкольник и старшие дети»</i> Программное содержание: Совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми. Формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Беседа «Старший друг». Образовательная ситуация «Наши друзья»: просмотр мультфильма «Тимка и Димка»; слушание песни «Настоящий друг». Игра-тренинг: «Как сказать нет своему старшему другу» Моделирование и обсуждение предложенных ситуаций «Как ты поступишь, если...» Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по теме «Мой друг»</p>	<p>Слушание песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича). Рассматривание сюжетных картинок, анализ ситуаций «Опасные игры, поступки». Игровой тренинг «Хочу и нельзя». Коммуникативный тренинг «Ты мне друг?»</p>	<p>Круглый стол «Ребенок и его старшие друзья»</p>
Тема недели «Профессии. Ателье. Ткани»				
12	<p><u>Занятие №6</u> Безопасность на улице <i>«В стране дорожных знаков»</i> Программное содержание:</p>	<p>Беседа «Зачем необходимо знать правила дорожного движения?» Игра – викторина «Знаки на дорогах»</p>	<p>Видеозал: просмотр презентации «Дорожные знаки», просмотр и обсуждение мультфильма</p>	<p>Выпуск журнала «Азбука дорожного движения»</p>

	Закрепить знания у детей о сигналах светофора, моделях культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов и водителей). Совершенствовать умение работать с символической и графической информацией на примере дорожных знаков. Формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила дорожного движения. Совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации.	Настольная игра «Найди и назови дорожные знаки» Подвижно-дидактическая игра: «1,2,3 к знаку беги!». Дидактическая игра «Подбери пару» (лото по теме «Дорожные знаки») Разгадывание загадок о дорожных знаках. Практическое задание «Какой нужен знак?»	«Мигающие человечки» (мультсериал «Смешарики» раздел «Безопасность») Дидактическая игра «Раздели на группы» по теме «Дорожные знаки». Творческая мастерская: рисование на тему «Дорожные знаки». Наблюдение «Я – пешеход».	
Тема недели: « Зима. Одежда. Обувь»				
14	<u>Занятие № 7</u> Природа и безопасность <i>«Безопасность у водоемов зимой»</i> Программное содержание: Познакомить детей с правилами безопасного поведения на льду. Совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.	Беседа «Зимние забавы у водоемов». Анализ ситуации «У реки». Составление рассказов по сюжетным картинкам «Реки покрылись льдом». Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине». Инсценировка песни «Как на тоненький ледок» (русская народная мелодия).	Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «На тонком льду» (мультсериал «Смешарики» раздел «Безопасность»).	Памятка «Осторожно, тонкий лед»
Тема недели: « Новый год»				
16	<u>Занятие № 8</u> Безопасность в помещении <i>«Безопасный Новый год»</i> Программное содержание: Формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, совершенствовать навыки правильного использования атрибутов новогоднего праздника. Выбирать	Беседа «Пикарды и хлопушки детям не игрушки» Моделирование и обсуждение ситуаций: «Как украсить новогоднюю елочку», «Почему может загореться новогодняя елка?» Практическое упражнение «Первые действия при пожаре». Познавательная игра «Новый год	Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетюшки Совы», раздел «Уроки безопасности». Дидактическая игра «Выбери опасные предметы». Рассматривание сюжетных иллюстраций о правилах поведения возле новогодней	Совместное творчество «Наша безопасная елочка»

	оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях. Продолжать совершенствовать навыки безопасного поведения в ситуации возникновения опасности.	без происшествий»	елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т.п.)	
Тема недели «Наша Родина - Россия»				
18	<u>Занятие № 9</u> Безопасность в помещении <i>«Опасные предметы»</i> Программное содержание: Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях. Закрепить знания об опасных предметах дома, их правильном использовании и хранении.	Беседа «Почему некоторые предметы могут быть опасными и где их надо хранить». Разгадывание загадок с показом картинок об опасных предметах дома. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Дети помогают маме готовить обед». Дидактическая игра «Опасно – не опасно».	Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильмов «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности» - серия «Правила осторожности с острыми предметами». «Спасик и его команда. Правила безопасного поведения в быту». Дидактическая игра «Найди опасный предмет».	Викторина «Предметы быта могут быть опасными».
Тема недели «Животные жарких стран»				
20	<u>Занятие № 10</u> Природа и безопасность <i>Дикие животные.</i> Программное содержание: Совершенствовать знания о ситуациях в природе, которые опасны для жизни человека. Развивать умение предвидеть и по возможности избегать опасные ситуации. Выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях.	Беседа «Какие животные живут на севере?» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Дидактические игры «Можно – нельзя», «Что такое хорошо и что такое плохо» Чтение и обсуждение рассказов: Е. Чарушина «Волчишко», «Что за зверь?», «Про зайца»	Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности» - серия «Осторожность с дикими животными». Игры – имитации «Лиса», «Медведь», «Волк» Работа с раскрасками на тему «Дикие животные».	Памятка: «Как уберечь себя от беды».
Тема недели «Люди разных народов»				
22	<u>Занятие № 11</u> Безопасность в общении <i>«Я ничего не боюсь»</i> Программное содержание: Предложить детям обыграть различные	Беседа «Что такое страх» Игра-тренинг «Нарисуй чего я боюсь» (рисование в квадратах разной величины) Чтение и обсуждение сказки	Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «Комната страха» («Смешарики»). Режиссерская игра «И нам	Консультация «Детские страхи: как помочь ребенку»

	ситуации, учить понимать и преодолевать свои страхи. Способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. Учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе изученных ранее моделей поведения.	«У страха глаза велики». Рассказывание сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Спектакль с элементами импровизации «Один дома».	не страшно ничуть» Игры с кубиками безопасности: «Можно-нельзя», «Хорошо-плохо» Дидактические игры: «Узнай по тени», «Опасные ситуации», «Свой - чужой» «Это - да, это - нет».	
Тема недели «Наш родной город. Дом и его части»				
24	<u>Занятие № 12</u> Безопасность в помещении <i>«Безопасный дом».</i> Программное содержание: Формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях Воспитывать уважение и интерес к профессии спасателей.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Практическое упражнение «Чтобы не было беды». Анализ проблемных ситуаций «Как ты поступишь, если...». Дидактическая игра «Можно – нельзя» Игра – драматизация по русской народной сказке «Жихарка»	Видеозал: просмотр презентация «Безопасный дом» Игра – эстафета «Спасатели» Сюжетно-ролевая игра «МЧС»: сюжет «Мишутка попал в беду». Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Усложнение: учить детей различать опасные и безопасные предметы быта.	Консультация «Сделаем наш дом безопасным».
Тема недели «Весна»				
26	<u>Занятие № 13</u> Природа и безопасность <i>«Осторожно, тонкий лед»</i> Программное содержание: Закрепить знания о правилах безопасного поведения на льду весной. Совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.	Беседа «Что таит в себе тонкий лед» Моделирование ситуации: «Я провалился под лёд». Решение проблемных ситуаций: «Самим из воды достать или взрослых позвать», «Что будет, если...» Опыты и эксперименты «Свойства воды» Чтение и обсуждение рассказа Ю. В. Сотника «Как меня	Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» - серия «На тонком льду». Дидактическая игра «Раз, два, три – в чем опасность - разбери» Творческая мастерская: рисование «Ледоход»	Памятки для родителей «Осторожно, тонкий лёд: это нужно знать!»

		спасали».		
Тема недели « Деревья. Кустарники»				
28	<p><u>Занятие № 14</u> Безопасность на улице <i>Осторожно, сосульки!</i> Программное содержание: Познакомить с правилами безопасности на улице во время оттепели. Совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие в связи с различными погодными условиями. Применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей.</p>	<p>Беседы «Какие опасности подстерегают нас на улицах весной», «Не ешь снег и сосульки».</p> <p>Исследовательская деятельность «Чем опасна сосулька. Знакомство детей со свойствами льда»</p> <p>Дидактическая игра «Раз, два, три – в чем опасность - разбери»</p>	<p>Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «Опасные сосульки» (мультсериал «Смешарики» раздел «Безопасность»).</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение «Где и как образуются сосульки»</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов «Опасные ситуации»</p>	<p>Консультация «Меры безопасности при сходе снега с крыш и падении сосулек»</p>
Тема недели «Космос. День космонавтики»				
30	<p><u>Занятие № 15</u> Безопасность в общении <i>«Безопасный выходной. Мы идем в парк»</i> Совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции. Выявлять возможные опасные ситуации, которые могут произойти. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей.</p>	<p>Образовательная ситуация «Мы идем в парк»</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Прогулка с внуком».</p> <p>Заучивание считалки Т. Колюшевой «Карусель, карусель»</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Почему нельзя?».</p>	<p>Дидактическая игра «Запрещается – разрешается. Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «В парке».</p> <p>Игровое упражнение «Карусель».</p>	<p>Консультация «Знает ли ребенок правила поведения в парке»</p>
Тема недели «Транспорт. Профессии на транспорте»				

32	<p><u>Занятие № 16</u> Безопасность на улице <i>«Транспорт»</i> Программное содержание: Формировать умение сопоставлять свои действия с правилами культурного и безопасного поведения в транспорте, осознанно выполнять их, применять освоенные знания, умения. Закрепить знания о разных видах транспорта. Учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» Моделирование ситуации: «Я еду в автобусе, где много пассажиров», «Я стою на остановке», «Мы с папой едем в город». Дидактическая игра «Раздели на группы» по теме «Транспорт». Разгадывание загадок о транспортных средствах Режиссерская игра «На остановке».</p>	<p>Видеозал: просмотр мультфильма «Самая страшная машина» («Смешарики»). Творческая мастерская: лепка «Автомобили» Дидактическая игра «Виды транспорта» Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водитель общественного транспорта». Игры со строительным материалом «Строим машину».</p>	<p>Консультация «Детское кресло в автомобиле» Распознающее наблюдение «Городской транспорт».</p>
Тема недели «День Победы»				
34	<p><u>Занятие № 17</u> Природа и безопасность <i>«Загадочный мир насекомых»</i>. Программное содержание: Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в природе, при укусах насекомых, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.</p>	<p>Беседа «Какую пользу или вред приносят насекомые». Разгадывание загадок о насекомых. Игровой тренинг: «Меня ужалила пчела», «Внимание, клещи». Чтение стихотворения А. Усачева «Божья коровка» Дидактическая игра «На кого похож?» Составление рассказов по сигнальным рисункам «Осторожно! Насекомые!»</p>	<p>Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «Барбоскины» - серия «Пчелка»; презентации «Опасные насекомые» Творческая мастерская: коллективное изготовление макета «На лугу». Целевая прогулка по участку детского сада «Рядом с нами» Подвижная игра «Поймай комара».</p>	<p>Консультация «Осторожно, насекомые»</p>
Тема недели: « До свидания, детский сад»				
36	<p><u>Занятие № 18</u> Природа и безопасность <i>«Наше безопасное лето»</i> Программное содержание: Обобщить и систематизировать</p>	<p>Беседа «Какие опасности подстерегают нас летом» Моделирование и обсуждение ситуаций: отдых в лесу, на воде. Составление рассказов по</p>	<p>Рассматривание альбома, книг, иллюстраций «Чтобы не было беды» Дидактические игры: «Найди ошибки и исправь»,</p>	<p>Памятки «Чтобы лето было безопасным»</p>

знания детей о правилах безопасного поведения летом, выявлять потенциально опасные ситуации, проявлять осторожность и предусмотрительность. Применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей.	сюжетным картинкам «Почему нельзя?». Режиссерская игра «Мы идем в поход»	«Четвертый лишний», «Запрещается – разрешается», «Раз, два, три – в чем опасность - разбери»	
---	--	--	--

1.3. Речевое развитие

Содержание по образовательной области «Речевое развитие»

Раздел: «Развитие речи»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема недели «Впечатление о лете»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?» Программное содержание: учить составлять рассказ из личного опыта, не отступая от заданной темы. Развивать монологическую речь. Активизировать словарь по теме «Впечатление о лете».	Словесная игра «Четвертый лишний»-повторить прилагательные и глаголы, необходимые для рассказывания о летнем отдыхе Дидактическая игра «Придумай предложение» - развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Словесная игра «Где мы были вам расскажем» - активизировать словарь, развивать связную речь.	Рассматривание книг, фотографий, альбомов иллюстраций по теме «Лето»- способствовать обогащению словаря на тему «Лето». Дидактическая игра: «Собери картинку»- развитие мелкой моторики. Аппликация «Лето» - развивать творческие способности. Сюжетно-ролевая игра	Беседа с детьми по фотографиям об отдыхе летом

	Расширять объем правильно произносимых существительных. Создавать условия для развития элементарной осознанной речевой активности.		«Путешествие».	
Тема недели: «Я и мои друзья»				
2	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Пересказ произведения Л.Толстого «Два товарища» Программное содержание: познакомить с басней, ее особенностями, воспитывать чуткость к образному строю языка басни, помочь понять смысл пословиц о дружбе, научить связывать ее с определенной ситуацией, пересказывать текст.	Образовательная ситуация «Сравни героев сказок» - обогащать словарь за счет названий черт характера, описания поведения литературных героев. Презентация «Дружат дети всей Земли» Словесная игра «Продолжи предложение» - развивать умения дополнять предложения, развивать словарь.	Рассматривание фотографий «Мои друзья» Раскрашивание книжек-раскрасок: развитие мелкой моторики. Дидактическая игра «Игра в слова» - развивать речевые умения образовывать существительные с суффиксами (-онок, енок)	Оформление коллажа «Когда мои друзья со мной»
Тема недели «Фрукты. Сад»				
3	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Программное содержание: формировать умение строить пересказ в определенной последовательности. Учить пересказывать и составлять план пересказа. Обогащать словарный запас, используя в речи синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета; воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактическая игра «На каком дереве растет этот фрукт?» Ситуация общения «Почему это случилось?» - развивать умения дополнять предложения, передавая смысл. Загадывание загадок о фруктах. Дидактическая игра «Найди дерево по описанию». Упражнение «Придумай предложение, распространяя его глаголами (прилагательными)» - развивать умения составлять предложения с однородными членами предложениями.	Рассматривание картины И.О. Остроухова «Золотая осень». Рассматривание иллюстраций из книги «Осенняя палитра». Работа в тетради «Ах, осень, осень»- актуализация словаря «Времена года. Осень» - развитие связной речи.	Заучивание стихотворений об осени. Оформление выставки «Вкусная осень».
Тема недели: «Овощи. Огород»				
4	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> Рассказывание по серии сюжетных картинок «Урожай у	Отгадывание загадок про овощи «О чем я говорю»- развитие памяти, активизация словаря	Настольная игра «Что сначала, что потом» - развивать связную речь.	Детское книгоиздание «Осенние

	<p>нас не плох» Программное содержание: учить детей составлять рассказ с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Развивать связную речь, память, внимание, мышление, выразительность речи. Закреплять навык, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем. Воспитывать умение слушать текст.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару» - совершенствовать умения подбирать однокоренные слова. Разучивание пальчиковой гимнастики «Капуста» - развитие четкого проговаривания слов, мелкой моторики. Дидактические игры «Назови сок, пюре». «Четвертый лишний»- пополнять словарный запас детей новыми словами. Беседа: «Чем полезны овощи?» - развивать диалогическую речь.</p>	<p>Пазлы «Большой урожай»- развитие мелкой моторики. Рассматривание альбомов, книг об овощах- развитие познавательной активности, обогащения словаря. Игры с муляжами овощей. Домино «Овощи» - уточнить знания об овощах. Настольно- печатная игра «Во саду ли, в огороде»</p>	<p>угощения»</p>
Тема недели «Животные. Подготовка животных к зиме.»				
5	<p>ЗАНЯТИЕ 5 Рассказывание по картинкам «Как дикие животные готовятся к зиме» Программное содержание: формировать умения детей составлять описательный рассказ по картинкам и схематическому плану. Развивать навыки словообразования; учить образовывать притяжательные прилагательные (лисий, заячий и др.).Расширять объема правильно произносимых существительных, развивать связную речь</p>	<p>Беседа «Как дикие звери к зиме готовятся» Дидактическая игра «Чей, чья, чье?» - развивать навыки словообразования. Загадывание загадок о животных. Словесная игра «Закончи предложение» - развивать словарь по теме. Артикуляционная гимнастика «Лесные звери». Пальчиковая гимнастика « «Дикие животные»». Словесная игра «Назови правильно. «Много кого?»</p>	<p>Рассматривание энциклопедий «Жизнь животных в лесу» Дидактические игры Настольно- печатные игры «Собери картинку», «Покажи части животного» - развивать диалогическую речь. Дидактическая игра «Кто, где живет?» развивать связную речь, активизировать словарь.</p>	<p>Чтение рассказов о том, как животные готовятся к зиме.</p>
Тема недели «Перелетные, водоплавающие птицы»				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 6 Составление описательного рассказа на тему «Перелетные птицы» Программное содержание: формировать умение составлять описательный рассказ по образцу,</p>	<p>Словесная игра «Скажи, какой, скажи какая» - уметь образовывать сложные прилагательные от прилагательного и существительного. Дидактическая игра «Улетает- не улетает» - уметь классифицировать птиц по общему признаку,</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Четвертый лишний», «Назови птицу» Словесные игры «Кто как голос подает?» «Путаница» - активизация и пополнение словаря по теме.</p>	<p>Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами</p>

	предложенному воспитателем. Развивать связную речь, память, внимание, мышление. Закреплять умение придерживаться плана рассказа. Воспитывать желание проявлять инициативу.	активизировать словарь. Игра «Назови ласково»- образование уменьшительной формы существительных. Загадывание загадок по теме.		
Тема недели «Домашние птицы»				
7	ЗАНЯТИЕ 7 Составление рассказа по сюжетной картинке «Птичий двор и птичница» Программное содержание: формировать умение составлять рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка). Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Расширять и активизировать словарь по теме «Домашние птицы»	Беседа «Домашние птицы» - развивать диалогическую речь. Словесно- дидактические игры «Назови семью», «Назови детеныша», «Чье перо?», «Кто о ком заботится?» - активизировать словарь по теме «Домашние птицы» Дидактическая игра «Птичий двор» - расширение словарного запаса детей. Артикуляционная гимнастика «Индюк» Пальчиковая гимнастика «Птичий двор» Дыхательная гимнастика «Сдуй перышко с ладошки» Отгадывание загадок	Дидактические игры «У кого что?», «Четвертый лишний», «Собери картинку» Подвижная игра «Цыплята и кошка» - расширять и активизировать словарь по теме. Речевая игра «Домашние птицы» Дидактическая игра «Кого не стало?» - совершенствование умения образовывать существительные в родительном падеже. Дидактическая игра «Один – много».	Сюжетно-ролевая игра «На птичьем дворе»
Тема недели «Лес. Грибы. Ягоды»				
8	ЗАНЯТИЕ 8 Рассказывание по картине М. Башкирцевой «Осень» Программное содержание: обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Актуализация словаря по теме «Осень». Развитие диалогической речи, зрительного внимания, восприятия. Развитие связной речи, дыхания, слухового и	Беседа по картине М. Башкирцевой «Осень» - совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их. Дидактическая игра «Кузовок» - развивать умения правильно образовывать слова-названия (подберезовик, подосиновик и т.д.) правильно произносить названия грибов. Просмотр презентации «Грибы».	Рассматривание энциклопедии «Какие бывают грибы» Рассматривание альбома «Поздняя осень» Дидактическая игра «На лесной опушке» - развивать память. Лепка на тему: «Грибы для белочки» - развитие мелкой моторики рук. Настольно-печатные игры: «Где что растет» «Соберем грибы в корзину»	Детское книгоиздание «Поздняя осень»

	зрительного внимания, мышления, воображения. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления изображенного на картине.	Загадывание загадок на тему «Грибы»- развивать умения отгадывать загадки по описанию. Дыхательное упражнение «Осенний ветерок» Речевая игра «Осенний лес»	«Лото», «Домино» Разрезные картинки «Грибы - расширение, уточнение и активизация словаря.	
Тема недели «Продукты питания. Посуда»				
9	ЗАНЯТИЕ 9 Пересказ рассказа «Мамина чашка» Программное содержание: обучать детей пересказывать короткий текст, наглядной опорой для которого служат опорные сигналы. Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы. Уточнить понятия: посуда. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Актуализировать словарь по теме «Продукты питания. Посуда».	Беседа по сюжетной картине «Девочки обедают» - развивать диалогическую речь. Дидактические игры «Лишний предмет», «Совершенно верно». Пальчиковая гимнастика «Мытье посуды» Дыхательное упражнение «Подуем на чай». Отгадывание мнемозагадок по теме «Посуда» Игры на развитие мелкой моторики «Жила – была посуда» Динамическая пауза «Чайник»	Рассматривание предметных картинок с изображением посуды. Дидактические игры «Склеить разбитую посуду», «Чего нет?», «Наоборот», «Исправь ошибку», «Что для чего предназначено» «Один - много», «Назови ласково», «Из чего сделано?», «Что без чего?» - активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь Обыгрывание ситуации «Валя ждет гостей» - активизировать словарь.	Экскурсия в магазин «Посуда».
Тема недели « Одежда. Головные уборы»				
10	ЗАНЯТИЕ 10 Составление рассказа - описания по теме « Головные уборы» с опорой на схему Программное содержание: Продолжать обучать детей составлять описательные рассказы по плану- схеме. Учить пониманию предлогов в сочетании с названиями одежды. Расширение и углубление представлений об	Беседа «Какая бывает одежда, головные уборы» - закрепить названия одежды, из какого материала сшита. Сюжетно- ролевая игра « Магазин одежды» - уточнение, расширение и активизация словаря по теме Развитие мелкой моторики: «Это чья рубашка?» Развитие речевого дыхания и силы	Рассматривание различной одежды, головных уборов - закрепить названия одежды, из какого материала сшита и обобщающее слово «одежда». Сюжетно – ролевая игра «Ателье» - развивать умение активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять познавательную и речевую активность	Создание альбома «Одежда»

	одежде, головных уборах, их назначении, материалах, из которых они сшиты. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда. Головные уборы». Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .	голоса:«Шитье одежды» Речевая зарядка:«Это платье для Наташки»	Дидактическая игра «Какая? Какой?»	
Тема недели «Мебель»				
11	ЗАНЯТИЕ 11 Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели Программное содержание: продолжать обучать детей составлять сравнительные рассказы описания по плану. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.Закрепить знания названий предметов мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово «мебель».	Беседа « Из чего сделана мебель» - закрепить названия мебели, из какого материала сделана. Дидактические игры «Чего не хватает» «Скажи наоборот», «Назови части» - закрепить названия предметов мебели. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Отгадывание загадок про мебель. Просмотр презентации «Откуда стол пришел?»	Рассматривание различной мебели на картинках, в группе - закрепить названия мебели, из какого материала сделана и обобщающее слово «мебель». Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин» - совершенствовать умение вести диалог. Настольно-печатные игры «Расставь мебель на места», «Сложи картинку»	Сюжетно-ролевая игра «Мебельная фабрика»
Тема недели «Профессии. Ателье. Ткани»				
12	ЗАНЯТИЕ 12 Беседа-размышление «Кем я стану, когда вырасту?» Программное содержание: учить детей поддерживать беседу ,правильно по форме и содержанию, отвечать на вопросы, уметь рассуждать при ответе и доказывать. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять представления о том, что такое	Словесная игра «Образуй слова - действия»- развивать умения образовывать слова-действия, зная название профессии. Словесная игра «Назови профессию»-развивать умения называть профессию, зная, чем занимается человек. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»- активизировать словарь детей по теме. Просмотр видеофильма «Чем пахнут	Настольная игра «Профессии»- систематизировать представления по теме «Профессии». Игра «Найди пару»- развивать умения находить связь между сюжетными картинками. Игра «Раздели на группы»- развитие умения классифицировать. Рассматривание иллюстраций «Профессии»- развитие	Экскурсия на предприятие родителей: знакомство с профессией и местом работы родителей.

	профессия, употребление в речи слова «профессия». Воспитывать культуру общения, уважение к людям труда и потребность трудиться.	ремесла?» - развитие внимательности, памяти.	любопытности. Сюжетно –ролевая игра «Ателье»	
Тема недели «Семья»				
13	<u>ЗАНЯТИЕ 13</u> Составление рассказа из личного опыта по теме «Моя семья». Программное содержание: продолжать учить детей составлять последовательный рассказ из личного опыта о своей семье. Развивать диалогическую и монологическую речь. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Семья». Воспитывать любовь к своей семье, умение заботиться о близких людей	Беседа о семье - систематизировать знания по теме «Моя семья». Дидактическая игра «Кто кем приходится» - развитие умения составлять сложные предложения с союзами. Игровая ситуация «Узнай по описанию» - развивать умения узнавать по описанию по некоторым внешним признакам членов семьи. Проговаривание пословиц и поговорок о семье.	Рассматривание альбома о семье и ее членах. Сюжетно – ролевая игра «Семья» Настольная игра «Кто сначала, кто потом» - развивать умения устанавливать возрастание или убывание по возрасту. Рассматривание фотоальбомов «Моя семья»- познакомиться с разным составом семьи.	Оформление коллажа «Дружная семья»
Тема недели «Зима. Одежда. Обувь»				
14	<u>ЗАНЯТИЕ 14</u> Составление рассказа по картинке И. Шишкина «Зима» Программное содержание: продолжать обучать детей составлять рассказ по картине, уметь отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания о зимней одежде, обуви.	Беседы с детьми о зимней одежде, обуви- систематизация знаний о зимней одежде. Словесная игра «Продолжи предложение»- развивать умение распространять предложения определениями. Дидактическая игра «Расскажи о зиме по картинкам» - развивать монологическую речь. Разучивание пословиц и поговорок о зиме - развивать умения объяснять смысл пословиц и поговорок.	Дидактическая игра «Назови предмет одежды» Рассматривание иллюстраций с изображением зимней одежды и обуви- активизировать словарь. Рисование по замыслу: «Я рисую узоры на стекле» - развивать творчество, воображение. Раскрашивание раскрасок «Времена года. Зима»- развитие мелкой моторики.	Детское книгоиздание «Зимняя сказка»
Тема недели «Зимние забавы»				
15	<u>ЗАНЯТИЕ 15</u> Составление рассказа на тему	Словесно- дидактические игры: «Нет чего?», «Много чего?», «Один-	Упражнение «Закончи предложение»- упражняться в	Подвижные игры на свежем

	<p>«Как мы играем зимой на участке» Программное содержание: продолжать учить детей составлять последовательный рассказ из личного опыта. Формировать умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Продолжать совершенствовать монологическую речь. Воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>много», «Назови ласково», «Четвертый- лишний», «Скажи наоборот», «Какой, какая, какие», «Доскажи словечко» - развивать диалогическую речь, активизировать словарь по теме «Зимние забавы» Речевая игра «Закончи предложение нужным по смыслу «зимним» словом» Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». Дыхательная гимнастика «Дуем на снежинку»</p>	<p>умении заканчивать предложения сохраняя смысл. Настольная игра «Узнай по описанию». Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей- активизация словаря детей по теме.</p>	<p>воздухе</p>
Тема недели «Новый год»				
16	<p>ЗАНЯТИЕ 16 Рассказывание из личного опыта «Как мы встречали Деда Мороза» Программное содержание: формировать умения составлять рассказ из личного опыта, продолжать развивать монологическую речь. Упражнять в составлении разных видов предложений. Воспитывать умение слушать и давать оценку рассказам своих товарищей.</p>	<p>Загадки про Новый год – развивать внимание, речь Дидактическая игра «Я начну, вы продолжайте»- развивать диалогическую речь. Рассматривание новогодних открыток. Чтение произведений о Новом годе. Пение песен, чтение стихов, подготовка к Новогоднему утреннику- развивать память, активизировать словарь. Беседа «Где, какие Деды Морозы живут» - пополнить представления детей о Дедах Морозах других стран.</p>	<p>Изготовление новогодних игрушек на елку. Рассматривание альбома «Сделай сам» Раскрашивание новогодних раскрасок- развивать мелкую моторику. Самостоятельная лепка и аппликация на новогоднюю тематику Сюжетно ролевая игра «Подготовка к новомуднему празднику»</p>	<p>Новогодний костюмированный бал.</p>
Тема недели «Зимующие птицы»				
17	<p>ЗАНЯТИЕ 17 Беседа по сказки «Как сорока клеста судила» Программное содержание: продолжать формировать умения</p>	<p>Просмотр презентации «Птицы зимой» Дидактические игры: «Кто лишний?» «Угадай по описанию»</p>	<p>Лото «Птицы». Рассматривание книг о птицах- развитие любознательности. Закрашивание изображений птиц в раскрасках -</p>	<p>Оформление альбома «Зимующие птицы»</p>

	пересказывать сказку по частям. Закрепить названия зимующих птиц, умение их описывать. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц	Этюд для тренировки «Воробей» - выражения основных эмоций Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы» - развитие внимательности. Дидактическая игра «Что за птица?» - развивать умения описывать птиц, Беседа о птицах - уточнение знаний детей о птицах.	тренироваться в правильной штриховке. Рисование иллюстрации к сказке «Как сорока клеста судила» - совершенствовать умения иллюстрировать сказку.	
Тема недели «Наша Родина – Россия»				
18	ЗАНЯТИЕ 18 Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество» с использованием мнемотаблицы Программное содержание: продолжать совершенствовать связную речь. Обогащать речь детей образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине). Активизировать словарь по теме, работа над обобщающими понятиями: страна, Родина, Отечество.	Просмотр презентации «Моя Родина» - формировать представление о своей Родине - России. Словесная игра «Продолжи предложение»- развивать монологическую речь. Словесная игра «Кто, где живет»- развивать умения придумывать предложения с противоположным смыслом. Речевая игра «Объясни словечко» Проговаривание пословиц и поговорок о Родине	Дидактические игры: «Какое растение не растет в России?» «Большой - маленький», «Один - много» , «Закончи предложение» - стимулировать и развивать речевое творчество детей. Словесно-дидактическая игра «Расскажи, где ты живешь» - воспитывать интерес к родному краю, к своей малой Родине, развивать монологическую речь. Рассматривание фотоальбома «Моя Родина» - обогащение детей новыми знаниями о родной стране.	Просмотр видеофильма «Моя страна».
Тема недели «Лес. Дикие животные»				
19	ЗАНЯТИЕ 19 Составление мини –рассказов о диких животных с опорой на схему. Программное содержание: Формировать умение у детей составлять описательные рассказы о животных с опорой на схему.	Дидактическая игра «Скажи наоборот»: развивать умения подбирать словосочетания со словами – антонимами. Дидактическая игра «Угадай животного по описанию»: совершенствовать умения по описанию узнавать диких животных.	За штрихование картинок « Дикие животные» - развивать мелкую моторику. Оформление книжек малышек «Лес» - придумывание описательных рассказов по ним. Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» нашего края:	Оформление выставки «Дикие животные»

	Учить употреблять притяжательные прилагательные на – ий, -ья, - ы, -ьи. Развить слуховое и зрительное внимание, мыслительные процессы (классификации, обобщения).	Просмотр презентации «Лес» – воспитывать интерес к обитателям леса. Загадывание загадок Дидактические игры «Чей детеныш?», «Один много?»	развитие любознательности. Режиссерская игра «Путешествие в лес» - закрепить представление о обитателях леса. Дидактическая игра «Кто где живет?» - развивать речь.	
Тема недели «Животные жарких стран»				
20	ЗАНЯТИЕ 20 Составление описательного рассказа картинкам «Животные жарких стран». Программное содержание: систематизировать и закрепить знания о животных жарких стран. Учить составлять рассказы - описания с опорой на схему; закрепить у детей употреблять существительные в винительном падеже. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, гуманное отношение к животным.	Игровая ситуация «Узнай по описанию»: развивать умения узнавать животных по описанию. Просмотр презентация «Животные жарких стран»- развивать любознательность, речь. Чтение рассказов: Б. Заходер, «Про слона», Н. Сладков, рассказы из книги «Книга джунглей» Д. Р. Киплинг, «Детки в клетки» С. Маршак; загадки о животных. Совместное творчество «Зоопарк» - придумывание загадок. Игровое упражнение «Придумай и расскажи»	Дидактическая игра «рисунок-загадка»: уметь из «зашумленного» рисунка, в котором один контур предмета наложен на другой, выделять разных животных и называть их. Дидактическое упражнение «Дорисуй животного»: развивать умения систематизировать и анализировать, внимание, память. Настольная игра «Разрезные картинки»: совершенствовать умения из частей собирать животное.	Детское книгоиздание «Животные жарких стран»
Тема недели «Инструменты, орудия труда»				
21	ЗАНЯТИЕ 21 Составление рассказа по сюжетным картинкам «Кому, что нужно для работы?» Программное содержание: Учить детей подирать инструменты для людей разных профессий. Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Закрепить умение грамматически правильно строить высказывание. Развивать	Словесная игра «Продолжи рассказ»: развивать монологическую речь. Дидактическая игра «Профессии» Игра «Преобразование»: упражнять детей в рассказывании короткой историй. Дидактическая игра «От словечка к предложению»: упражняться в составлении предложений из слов. Просмотр презентация «Инструменты, которые помогают	Изготовление книжек малышек «Орудия труда» – развивать творчество. Рассматривание книг, иллюстраций «Орудия труда» Игра «Мир профессий» - развивать диалогическую речь Игровое задание «Дорисуй - ка» - развивать мелкую моторику рук, внимание. Дидактическая игра	Выставка коллажа «Орудия труда»

	монологическую речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность и активность детей.	человеку» - развивать любознательность, умение делать умозаключения. Чтение художественного произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	«Путешествие в город мастеров» - развивать познавательный интерес.	
Тема недели «Люди разных народов»				
22	<u>ЗАНЯТИЕ 22</u> Составления рассказа по плану «Люди разных национальностей» Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по плану Закреплять знания детей о своей национальности. Пополнить знания детей о национальной культуре Манси –Ханты. Способствовать развитию связной речи. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать толерантное отношение ко всем народам	Презентация «Люди разных народов»: развивать интерес традициям и обычаям своего народа. Дидактические игры «Путешествие с Югоркой по крайнему Северу» - закрепить представление детей о народах живущих на Севере. Беседа «Какие национальности проживают на территории России – формировать толерантность отношение к другим национальностям. Пальчиковая гимнастику «Дружат дети всей земли».	Рассматривание книг, альбомов «Детям о народах Севера» - познакомить детей с особенностями жизни северных народов. Закрашивание орнамента своего народа – развивать мелкую моторику рук. Игра «Люди разных народов» - развивать диалогическую речь. Коллажирование «Я живу в России» - закрепить представление детей о разных национальностях живущих на территории России.	Выставка альбомов «Люди разных народов»
Тема недели «Наша Армия. День защитника Отечества»				
23	<u>ЗАНЯТИЕ 23</u> Пересказ художественного произведения Б. Никольского «Как живет аэродром. Солдатская школа». Программное содержание: Формировать умение детей пересказывать текст от лица литературного героя последовательно, используя при изложении произведения интонационную выразительность.	Чтение рассказа Л. Коваль «Алый», С. Алексеев «Первый ночной таран». Беседа о родах войск: систематизация знаний по теме «Защитники Отечества». Рассматривание иллюстраций с изображением родов войск: совершенствование умений составлять сложноподчиненные предложения. Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты».	Сюжетно-ролевая игра «Армия». Конструирование военной техники: развитие конструкторских навыков. Рассматривание альбома о родной армии. Раскрашивание книжек-раскрасок: развитие мелкой моторики. Самостоятельная организация дидактических игр. Работа в тетради «Защитники	Конкурс рисунков в ДОУ «Наша Армия родная» Просмотр телепередач на военную тему, телефильмов Взять интервью у папы, дяди, у бабушки об их воинской службе.

	Развивать диалогическую речь. Воспитывать чувство гордости, сопереживания, симпатии к воинам и воинской службе.	развитие музыкального слуха. Чтение произведений о богатырях: расширять представления детей о военной истории России. Создание газеты «Наши папы».	Отечества»: развитие умения составлять рассказ по плану.	
Тема недели « Наш родной город. Дом и его части»				
24	ЗАНЯТИЕ 24 Придумывание рассказа на тему: «Из окна, из окна наша улица видна» Программное содержание: Познакомить детей с жанром небылиц, учить отличать реальную ложь от юмористических фантазий. Совершенствовать умение детей Развивать у детей творческое воображение. Воспитывать у детей умение фантазировать.	Беседа о Нижневартовске: систематизировать знания детей о родном городе. Дидактическая игра «Рассматривание фотоальбома о родном городе, о его достопримечательностях: развивать любознательность. Словесная игра «Скажи – наоборот» (Это улица узкая, а это ...) Игра «Выложи маршрут своего пути от дома до детского сада, обозначь красным кружком опасные участки»	Игра «Рисуем сказочный город»: развивать воображение. Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по городу». Работа в тетради «Город моей мечты»: развитие воображения. Игровое задание «Закрась все памятники в городе» Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу» - закрепить представление о родном городе.	Экскурсия по городу.
Тема недели «8 марта. Женские профессии»				
25	ЗАНЯТИЕ 25 Рассказывание по фотографии «Самая красивая мамочка моя». Программное содержание: Совершенствовать и закреплять речевые умения при составлении рассказа по фотографии.. Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на фотографии. Формировать умение детей последовательно излагать свои мысли. Закрепить умение выделять главное в картине. Развивать речь, зрительное восприятие.	Рассматривание картины Д. Налбандян «Цветы»: развитие наблюдательности. Заучивание стихотворения Г. Демьина «Мама»: развивать память. Чтение рассказа Л. Пантелеев «Большая стирка». Игра пантомима «Как мама наряжается»: развивать умение подбирать одежду к празднику, описывать ее по схеме. Разучивание песен о маме. Презентация «Мама»: систематизация знаний детей по теме. Интервью о работе мамы: совершенствование знаний о профессиях женщин, закреплять	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Ателье», «Магазин» - развивать диалогическую речь, умение распределять роли Игра «Сказки наизнанку». Рассматривание книг, энциклопедий о цветах: развитие любознательности. Настольная игра «Цветы»: совершенствовать знания о садовых цветах. Рисование портрета мамы: развитие умения рисовать портреты. Игровое задание «Дорисуй картинку» - развивать внимание, желание сделать приятное	Рассматривание альбома моя мама в детстве. «Сюрприз для мамы» (ребенок с папой)

	Воспитывать желание выразить свое мнение.	умения проводить интервью (задавать вопросы и правильно отвечать на вопросы).	любимому человеку.	
Тема недели «Комнатные растения, размножение, уход»				
27	ЗАНЯТИЕ 26 Составление рассказа по картине «Уголок природы» Программное содержание. Учить детей составлять рассказ по картине опираясь на план. Закрепить представление о комнатных растениях Развивать монологическую речь Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями создавать уют в детском саду.	Беседа о комнатных растениях которые растут в детском саду. Словесная игра «Магазин цветов» - развивать диалогическую речь. Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы – расширить представление детей о уходе за фиалкой, фикусом, геранью, бальзамином. Просмотр презентации «Уголок природы» - развивать любознательность.	Раскрашивание картинок с комнатными цветами: развитие мелкой моторики. Рассматривание книг «Комнатные растения и уход за ними» - воспитывать желание у детей ухаживать за комнатными растениями. Дидактическая игра «Один - много»: совершенствовать диалогическую речь.	Изготовление книжек малышек «Комнатные растения»
Тема недели «Деревья. Кустарники»				
28	ЗАНЯТИЕ 27 Составление описательного рассказа по предметным картинкам (деревья). Программное содержание: Учить детей составлять описательный рассказ по предметным картинкам (деревья). Продолжать развивать монологическую речь у детей; закрепить умение грамматически правильно строить высказывания. Развивать слуховое внимание. Воспитывать гуманное отношение к природе.	Отгадывание загадок про деревья. Игра «Родственные слова» (ель – елка, елочка) Игровое задание «Составь предложение по опорным словам» Чтение произведения про деревья, заучивание стихов. Просмотр презентации «Хвойные и лиственные деревья» - закрепить представления о хвойных и лиственных деревьях. Пальчиковая гимнастика «Березка» - развивать мелкую моторику рук.	Рисование штрихом ель – развивать мелкую моторику рук. Рассматривание книг «Мир деревьев» Аппликация «Ветка ели с шишкой» - развивать усидчивость, закрепить хвойные деревья. Дидактическая игра «Деревья и кустарники» - развивать диалогическую речь. Воспитывать желание играть дружно.	Выставка детских работ «Хвойные деревья»
Тема недели «Скоро в школу»				
29	ЗАНЯТИЕ 28 Составление рассказа «Мои права и обязанности» Программное содержание.	Беседа с детьми «Скоро в школу» - воспитывать интерес детей к будущему обучению в школе. Просмотр презентации «Права детей в	Дидактическая игра «Так – не так» - развивать диалогическую речь Словесные игры:	Чтение книг о школе, просмотр телепередач

	<p>Расширять представление о способах общения со взрослыми и детьми. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Пополнять словарный запас детей. Развивать умение анализировать, сопоставлять, высказывать самостоятельные суждения, выражать свое отношение к окружающему миру, находить для этого различные речевые средства.</p>	<p>России» - развивать познавательный интерес Рассказ воспитателя о Конвенции о правах ребенка Дидактическая игра « Я имею права» - дать детям правовые знания, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Чтение сказки Ш.Перро « Золушка» - развивать умение анализировать, сопоставлять, высказывать самостоятельные суждения.</p>	<p>«Эхо», «Кто нарушил права» «Расскажи о своих обязанностях» - совершенствовать диалогическую форму речи. Изготовление атрибутов для игры в «Школу».. Сюжетно-ролевая игра «Школа» - расширять представление о способах общения со взрослыми и детьми. Развивать умение поддерживать беседу.</p>	
Тема недели «Космос. День космонавтики»				
30	<p>ЗАНЯТИЕ 29 Пересказ рассказа В. Баруздина «Первый в космосе» Программное содержание Формировать умения пересказывать текст от третьего лица. Совершенствовать умения составлять предложения, различные по структуре. Активизировать употребление в речи прилагательных, образованных по образцу, данному воспитателем. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к космонавтике.</p>	<p>Дидактическая игра: «Космос» - закрепить знание детей о космосе. Пальчиковая гимнастика «Полёт в космос»: развитие мелкой моторики. Словесная игра «От словечка к предложению»: совершенствовать умение составлять сложные предложения с союзами а, но, и. Дидактическая игра «В Звездном городке»: обогащение словаря по теме «Космос». Просмотр презентации «Первый полет в космос» - развивать любознательность.</p>	<p>Просмотр книг, картин о космосе. Рассматривание энциклопедий «Космос»: развивать любознательность. Аппликация «Космическое путешествие» - развивать воображение. Игра «Полет в космос»: развитие зрительной внимательности (лабиринты). Сюжетно – ролевая игра «Космонавты» - развивать умение распределять роли. Вести диалог.</p>	<p>Подготовка к выставке рисунков «Космос» Рассматривание карты «Звездное небо», атласа</p>
Тема недели «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»				
31	<p>ЗАНЯТИЕ 30 Составление рассказа по картине «Аквариумные рыбки» Программное содержание.</p>	<p>Просмотр презентации «Животный мир морей и океанов» - беседа после просмотра, развивать диалогическую речь.</p>	<p>Рассматривание книг «Пресноводные и аквариумные рыбки» - пополнить словарный запас детей.</p>	<p>Посещение библиотеки.</p>

	Учить детей составлять рассказ по картине. Совершенствовать монологическую речь Закрепить умение самостоятельно определять содержание, форму и логику рассказа. Развивать умения составлять сложноподчиненные предложения. Воспитывать желание заботиться о рыбах.	Дидактическая игра «Подбери пару»: развивать умение находить одинаковых рыбок и называть их. Чтение книги «Что мы знаем о рыбах» Отгадывание загадок по теме «Животный мир морей и океанов» Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка» Игровое упражнение «Скажи – на оборот»	Игра «Веселый художник»: развивать у детей умения подбирать иллюстрации к сказкам по животным морей и океанов. Игровое упражнение «Заштрихуй рыбку» - развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание.	
Тема недели «Транспорт. Профессии на транспорте»				
32	ЗАНЯТИЕ 31 Составление описательного рассказа о наземном транспорте с опорой на схему. Программное содержание. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о транспорте с опорой на схему. Развивать грамматически правильную связную речь. Корректировать слуховое внимание. Воспитывать умение дослушивать до конца ответы товарищей.	Беседа о наземном транспорте по вопросам (уточнить для чего нужен наземный транспорт, почему он так называется, каким бывает – грузовым, пассажирским, железнодорожным и т.д.); Дидактическая игра «Кто чем управляет?» (уточнение названий профессий на наземном транспорте); Физминутка «Мы шоферы» (развитие общей моторики) Дидактическая игра «Стоянка для транспорта» (деление названий наземного транспорта на слоги).	Индивидуальная работа по карточкам за столом «Обведи транспорт по точкам» - развитие мелкой моторики. Сюжетно – ролевые игры «Шоферы», «Детский сад», «Школа». Оформление книжек малышек «Транспорт» - развивать творчество, расширить словарный запас детей по теме «Транспорт» Рассматривание книг «Профессии на транспорте».	Выставка работ по теме: «Транспорт»
Тема недели «Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»				
33	ЗАНЯТИЕ 32 Пересказ рассказа «Ласточка и воробей» Программное содержание: Учить пересказывать рассказ с опорой на картинно – графический план. Закрепить представление о перелетных птицах. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы,	Упражнение «Образуй слово»: закрепить умение образовывать слова слов с помощью приставок. Образовательная ситуация «Угадай, кто это?»: совершенствовать умение узнавать героя по описанию. Словесная игра «Что сначала. Что потом?»: совершенствовать умение располагать сюжет сказки по порядку. Проблемная ситуация «Что	Рисуем растения и животные весной – развивать художественное творчество. Рассматривание книго перелетных птицах– воспитывать гуманное отношение к птицам. Игра «Путешествие в весенний лес»: развивать память. Игровое задание «Дорисуй	Посещение библиотеки. Чтение книг «Растения и животные весной»

	отвечать на них полно или кратко. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать своих товарищей.	изменилось весной»: активизировать речь детей. Просмотр презентации «Перелетные птицы весной»	птицу и раскрась» - развивать мелкую моторику рук. Игра «Растения и животные» - стимулировать познавательное общение.	
Тема недели «День Победы»				
34	ЗАНЯТИЕ 33 Пересказ рассказа Л Кассиля «Сестра» Программное содержание: Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; воспитывать уважение к защитникам родины. Закрепить умение детей понимать смысл образных выражений в пословицах. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов	Просмотр презентации «День Победы» - расширить знание детей о Великой Отечественной войне. Беседа: «Наши защитники» с использованием иллюстраций, рассматриванием картин. Слушание песен «День Победы», заучивание песни «Катюша». Конкурс стихов к Дню Победы» - развивать речь детей, умение читать стихи выразительно. Игра «Что сначала, что потом» - упражнять в умении выстраивать логическую цепочку.	Игровое задание вспомни и нарисуй пословицу – развивать память, мелкую моторику рук. Сюжетно – ролевая игра «Пограничники» - развивать дружеские взаимоотношения в игре. Рассматривание книг про Великую Отечественную войну – воспитывать чувство гордости за свою страну. Режиссерская игра «Боевые сражения» - развивать диалогическую речь.	Участие в выставке военной техники.
Тема недели «Поздняя весна. Насекомые»				
35	ЗАНЯТИЕ 34 Составление рассказа по сюжетным картинкам «Весна». Программное содержание: Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин, с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Развивать навыки связной речи. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту.	Экспериментальная деятельность – «Сколько цветов в солнечном луче»: развитие доказательную речь. Дидактическая игра «Продолжи предложение»: совершенствовать умение закачивать предложения. Чтение стихов и рассказов о весне: развитие интереса к чтению. Просмотр альбома «Времена года - весна»: развитие внимательности. Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года - весна» Загадки о весенних явлениях природы: закреплять умения отгадывать загадки.	Рисуем иллюстрации к произведению К. Ушинского «Утренние лучи». Рассматривание иллюстраций художников «Весна» Настольная игра «Времена года»: соблюдение правил настольной игры. Игра «Придумай загадку про весну – нарисуй отгадку» - обеспечить возможность проявлять детьми самостоятельность и творчество в разных видах творческой деятельности.	Упражнять в придумывании прилагательных к существительным Во время прогулок наблюдение за набухшими почками и появляющимися первыми листочками. Чтение стихов и рассказов о весне
Тема недели «До свидания, детский сад»				

36	<p>ЗАНЯТИЕ 35 Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Программное содержание: учить пересказу от лица главного героя, активизировать в речи глаголы, подбирать однокоренные слова и слова, сходные по звучанию и ритму. Развивать монологическую речь, память, творческое воображение. Воспитывать любовь к животным</p>	<p>Дидактическая игра «Один много»: развивать умения изменять слова по числам. Игровое упражнение «Назови детенышей»: совершенствовать умения в правильном назывании животных детенышей в родительном падеже единственного и множественного числа. Беседа о животных весной: уточнение знаний детей о животных.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Животные весной»: развитие внимательности. Дидактическая игра «Что за животное?»: развивать умения описывать животных, используя прием «эмпатия» ТРИЗ. Игра «Найди по тени и опиши» - развивать внимание. Умение описывать.</p>	<p>Чтение с детьми книг о животных.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 36 Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мои друзья всегда со мной». Программное содержание: Развивать стремление рассказывать о переживаниях, впечатлениях о своих друзьях из детского сада. Совершенствовать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Просмотр презентации «Наши праздники и развлечения в детском саду» - развивать память, речь детей, желание делиться своими впечатлениями со сверстниками. Словесная игра «Узнай друга по описанию»: развивать речь, зрительное внимание. Игра «Да-да-да. Нет-нет-нет»: активизация внимания, диалогическую речь. Пальчиковая гимнастика «Друзья» - развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Рисование «Детский сад будущего» - развивать художественный вкус, Рассматривание альбома «Наши счастливые будни в детском саду» - развивать желание делиться своими впечатлениями со сверстниками. Изготовление подарков для друзей – воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать желание рассказать о своем подарке.</p>	<p>Подготовка к Выпускному балу (заучивание стихотворений)</p>

**Содержание по образовательной области «Речевое развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений *)**

Раздел: Обучение грамоте *

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	Тема недели «Впечатление о лете»		
1	Звук [а] и буква А	Дидактическое упражнение	Дидактическая игра «Измерь слово»

	Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	«Найди звук» - дифференциация звука [а] от других звуков на слух. Формирование умения услышать и назвать звук звука [а] в начале, в середине и на конце слова.	- совершенствовать умения определять количество звуков в слове.
Тема недели: «Я и мои друзья»			
2	Звук [у] и буква У Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	Настольная игра лото «Азбука для малышей» - развивать умения четко произносить звуки.	Заучивание скороговорок - развитие артикуляции и фонетического слуха.
Тема недели «Фрукты. Сад»			
3	Звук [о] и буква О Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Дидактическое упражнение «Звуковые прятки» - дифференциация звука «О» от других звуков на слух. Игра «Звуковая дорожка» - анализ звукового ряда из двух гласных.	Дидактическая игра «Найди букву» - формирование умения узнавать букву О в словах.
Тема недели: «Овощи. Огород»			
4	Звук [и] и буква И Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Дидактическое упражнение «Назови звук» - выделение звука в начале, в середине и в конце слова.	Вспомнить, что растет в саду и назвать слова, в которых есть звук «И».
Тема недели «Животные. Подготовка животных к зиме.»			
5	Звук [т] и буква Т Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование	Дидактическая игра «Буква потерялась» - формировать умения узнавать изученные буквы	Повторить артикуляционную гимнастику «Грибок», «Часики», «Тарелочка», «Заборчик»

	<p>навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>в словах.</p>	
Тема недели «Перелетные, водоплавающие птицы»			
6	<p>Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери слово» - уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, развивать фонематическое представление и навыки звукового анализа.</p>	<p>Дидактическая игра «Составь слоги» - закрепить умение составлять и читать слоги из пройденных букв</p>
Тема недели «Домашние птицы»			
7	<p>Звук [п] и буква П Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах</p>	<p>Дидактическая игра «Слоговые домики» - уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.</p>	<p>Конструирование и печатание изученных букв.</p>
Тема недели «Лес. Грибы. Ягоды»			
8	<p>Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Закрепление знания пройденных букв и умения читать</p>	<p>Дидактическая игра «Рыбалов» - закрепить все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними</p>	<p>Дидактическая игра «Почини буквы» - совершенствовать умение различать правильно и неправильно</p>

	<p>слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.</p>		<p>написанные буквы, читать слоги и слова из пройденных букв.</p>
Тема недели «Продукты питания. Посуда»			
9	<p>Звук [н] и буква Н Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах</p>	<p>Дидактические игры «Живые буквы», « Собери слово» - уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н</p>	<p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н</p>
Тема недели « Одежда. Головные уборы»			
10	<p>Звук [м] и буква М Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.</p>	<p>Дидактическая игра «Разноцветные корзинки» - развивать фонематическое восприятие Дидактическая игра «Что в гнезде» - совершенствовать навыки составления слогов, чтение коротких слов.</p>	<p>Конструирование и печатание изученных букв.</p>
Тема недели «Мебель»			
11	<p>Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Различение звуков [н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.</p>	<p>Дидактическая игра «Поймай звук» - различать звуки [н] - [м] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствовать умение подбирать слова, начинающиеся с</p>	<p>Заучивание чистоговорок</p>

	Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	заданного звука. Дидактическая игра «Цепочка слов» - совершенствовать навыки чтения слогов и слов из пройденных букв.	
Тема недели «Профессии. Ателье. Ткани»			
12	Звук [к] и буква К Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах	Дидактическая игра: «Посели слово в домик» - совершенствовать навыки чтения обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов с буквой К Дидактическая игра: «Подними флажок» - развитие фонематического восприятия	Чтение обратных и прямых слогов с буквой К
Тема недели «Семья»			
13	Звуки [б], [б'] и буква Б Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах	Дидактическая игра: «Подними шарик» - развивать фонематическое восприятие. Дидактическая игра: «Кто скорее» - продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза.	Дидактическая игра «Соедини буквы с картинками» - продолжать развивать фонематическое и зрительное восприятие
Тема недели «Зима. Одежда. Обувь»			
14	Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Упражнения в различении звуков [б] - [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка)	Дидактическая игра: «Распутай буквы» - совершенствовать умения находить заданную букву среди других букв алфавита. Дидактическая игра: «Составь словечко» - уметь составлять слова из двух данных слогов.	Повторить скороговорки с изученными звуками.
Тема недели «Зимние забавы»			
15	Звуки [д], [д'] и буква Д	Дидактическая игра: «Путаница» -	Чтение односложных и двусложных

	<p>Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.</p>	<p>совершенствовать навыки чтения обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов с изученными буквами. Дидактическая игра: «Назови буквы» - развивать зрительное внимание и восприятие.</p>	<p>слов с изученными буквами.</p>
Тема недели «Новый год»			
16	<p>Звуки [г], [г'] и буква Г Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении</p>	<p>Дидактическая игра: «До скажи словечко» - уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Дидактическая игра: «Четвертый лишний» - продолжать навыки слогового анализа</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами</p>
Тема недели «Зимующие птицы»			
17	<p>Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Упражнения в различении звуков [г]-[г'], [к]-[к]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто больше» - продолжать совершенствовать навыки составления слогов, чтение слов с изученными буквами.</p>	<p>Повторение чистоговорок, заучивание стихотворений.</p>
Тема недели «Наша Родина – Россия»			
18	<p>Звуки [ф], [ф'] и буква Ф Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф']</p>	<p>Дидактическая игра: «Буква потерялась» - совершенствовать умения находить букву Ф в словах. Дидактическая игра: «Цепочка»</p>	<p>Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф.</p>

	из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	слов» - продолжать развивать навыки чтения слогов, слов, предложений с буквой Ф.	
Тема недели «Лес. Дикие животные»			
19	Звуки [в], [в'] и буква В Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Дидактическая игра: «Соедини буквы с картинками» - развивать умение подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Дидактическая игра: «Посели слово в домик» - совершенствовать навыки чтения обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов с буквой В.	Выучить пословицу со звуком [в]-закреплять умения находить в словах нужный звук.
Тема недели «Животные жарких стран»			
20	Звуки [х], [х'] и буква Х Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х	Дидактическая игра: «Составь слово» - совершенствовать навыки в составлении слов. Дидактическая игра: «Кто скорее» - продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза.	Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х
Тема недели « Инструменты, орудия труда»			
21	Звук [ы] и буква Ы	Дидактическая игра: «Слоговой	Дидактическая игра: «Раздели слова

	<p>Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p>	<p>магазин» - совершенствовать навыки чтения обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов с изученными буквами. Выкладывание схемы слов, предложения.</p>	<p>на слоги»</p>
Тема недели «Люди разных народов»			
22	<p>Звуки [с], [с'] и буква С Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p>	<p>Дидактическая игра: «Прочитай слово» - совершенствовать навыки чтения Дидактическая игра: «Два и три» - совершенствовать навыки слогового анализа слов.</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>
Тема недели «Наша Армия. День защитника Отечества»			
23	<p>Звуки [з], [з'] и буква З Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто скорее» - продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза Дидактическая игра: «Почини буквы» - совершенствовать умения конструировать и записывать изученные буквы.</p>	<p>Конструирование и печатание изученных букв</p>
Тема недели « Наш родной город. Дом и его части»			
24	<p>Звук [ш] и буква Ш</p>	<p>Игровые упражнения: «Хлопни в</p>	<p>Повторение чистоговорок, заучивание</p>

	Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	ладоши», «Кто слушает внимательно?» - развивать фонематическое восприятие. Дидактическая игра: «Слоговые домики» - продолжать формировать навыки чтения слогов, слов и предложений	стихотворений.
Тема недели «8 марта. Женские профессии»			
25	Звук [ж] и буква Ж Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Дидактическая игра: «Составь слово» - продолжать совершенствовать навыки составления и чтения слов с буквой Ж Игровое упражнение: «Волшебный мешочек» - развивать тактильную чувствительность, умения узнавать на ощупь буквы, подбирать слова на заданный звук.	Выучить пословицу со звуком [ж]- закреплять умения находить в словах нужный звук.
Тема недели «Ранняя весна.»			
26	Звук [э] и буква Э Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Дидактическая игра: «Построим пирамиду»- упражнять детей в определении количества звуков в слове. Дидактическая игра: «Подбери картинку к схемам» - совершенствовать навыки слогового анализа слов.	Чтение слогов, слов, предложений.
Тема недели «Комнатные растения, размножение, уход»			
27	Звук [й], буква Й Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука	Дидактическая игра: «Подбери слово к схеме» - продолжать совершенствовать навыки звукового анализа Дидактическая игра: «Два и три»	Повторение чистоговорок, заучивание стихотворений.

	[j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	- совершенствовать навыки слогового анализа слов	
Тема недели «Деревья. Кустарники»			
28	Звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков Й, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Дидактическая игра: «Найди пару» - совершенствовать звукобуквенный анализ слова. Дидактическая игра «Рыбалов» - закрепить все пройденные буквы, читать слоги, слова, предложения.	Дидактическая игра «Кто больше»
Тема недели «Скоро в школу»			
29	Звук [ц] и буква Ц Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Дидактическая игра: «Прочитай слово» - совершенствовать навыки чтения Дидактическая игра: «Кто скорее» - продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами
Тема недели «Космос. День космонавтики»			
30	Звук [ч] и буква Ч Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование	Дидактическая игра «Все слова на звук...» - закреплять правильное произношение изученных звуков, умение дифференцировать звук на слух и в произношении. Дидактические игры «Живые буквы», «Собери слово» - уметь составлять и читать слоги, слова, предложение.	Дидактическая игра «Собери слова»

	умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»		
Тема недели «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»			
31	Звук [щ] и буква Щ Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Дидактическая игра «Найди место звука» - развивать навыки звукового анализа Игровое упражнение «Светофорчик» - совершенствовать фонематические представления	Дидактическая игра «Соедини слово с картинкой»
Тема недели «Транспорт. Профессии на транспорте»			
32	Звуки [л], [л'] и буква Л Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Дидактическая игра: «Буква потерялась» - совершенствовать умения находить изученные буквы в словах. Дидактическая игра «Четвертый – лишний» - развивать навыки слогового анализа.	Повторение чистоговорок, заучивание стихотворений.
Тема недели «Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»			
33	Звуки [р], [р'] и буква Р Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с	Дидактическая игра: «Посели слово в домик» - совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений. Дидактическая игра: «Подбери схему» - продолжать развивать навыки звукового анализа.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами

	буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней		
Тема недели «День Победы»			
34	Буквы Ъ,Ь Программное содержание: Ознакомление с буквами Ъ,Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Дидактическая игра: «Подбери картинку» - совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений. Дидактическая игра: «Угадай слово» - развивать зрительное внимание и восприятия	Дидактическая игра «Кто больше»
Тема недели «Поздняя весна. Насекомые»			
35	Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Дидактическая игра: «Составь слово» - совершенствовать навыки составления и чтения слов с пройденными буквами Дидактическая игра: «Цепочка слов» - развитие навыков звукового анализа	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами
Тема недели «До свидания, детский сад»			
36	Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Дидактические игры «Живые буквы», « Собери слово» - уметь составлять и читать слоги, слова, предложение.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами

1.4 Художественно-эстетическое развитие

Содержание по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел: «Конструктивно- модельная деятельность»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) –18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема недели: «Впечатление о лете»				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 «Детская площадка, где я играл летом» (из деревянного конструктора) Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении детской площадки по условию и в соответствии с общим замыслом. Учить детей из деревянного конструктора строить детскую площадку. Развивать мелкую моторику рук, творчество, внимание. Воспитывать интерес к совместным постройкам Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.</p>	<p>Игра: «Найди нужную деталь». Рассматривание фотографий «Как было весело летом» Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Первый день календаря». Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.</p>	<p>Рассматривание альбома «Сделай сам» Слушание песен о лете. Рассматривание иллюстраций игры детей Конструирование на свободную тему из конструктора ЛЕГО. Закрепить умение детей самостоятельно выбирать тему для конструирования, работать группами по 4-5 человек, уметь договариваться между собой. Конструирование по замыслу – развивать конструктивные способности. Совершенствовать навыки строить из разного конструктора. Игровое задание «построй такой – же» - развивать умение строить по образцу.</p>	<p>Совместный - родительский проект «Как я отдыхал летом»</p>
	ЗАНЯТИЕ 2	Игровое задание «Нарисуй	Рассматривание	Закреплять у детей

	<p>«Мой детский сад» Программное содержание: Продолжать учить конструировать по собственному замыслу. Вызывать у детей интерес к творческому конструированию: показать им возможности использования предметов-заместителей при изготовлении фонарей для освещения, деталей мелкого строительного материала при оформлении детского сада. Воспитывать у детей навыки коллективной работы.</p>	<p>схему». Упражнение «Найди нужный материал» - закрепить умение работать со схемами. Дидактическая игра «Очумелые ручки». Цель: Развивать память, воображение, умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.</p>	<p>иллюстраций книги «Сделай сам» - побуждать к использованию различных креплений деталей из мелкого конструктора Конструирование и программирование моделей по желанию</p>	<p>умение создавать конструкции по собственному замыслу, используя полученный опыт.</p>
Тема недели: «Фрукты. Сад»				
3	<p>ЗАНЯТИЕ 3 «Грузовой транспорт для перевозки фруктов» (из деревянного конструктора) Программное содержание: Уточнить представление детей о грузовом транспорте который перевозит фрукты. Совершенствовать навыки работы с деревянными конструктором по схеме. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Конструирование и программирование моделей по желанию. Учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала, а так же для последующего его описания и планирования способа действий. Игра «Кто быстрее найдёт по схеме»</p>	<p>Рассматривание альбомов «Сделай сам». Разработка, сборка и программирование своих моделей. Учить разрабатывать, собирать и программировать свои модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выражать свою мысль, решать проблему различными путями.</p>	<p>Выставка построек грузового транспорта.</p>
Тема недели: «Животные. Подготовка животных к зиме»				
5	<p>ЗАНЯТИЕ 4 «Еж, ежиха и ежонок» (из природного материала) Программное содержание: Учить создавать коллективные композиции из природного материала. Развивать творческое воображение,</p>	<p>Рассматривание фотографий «Животные» Конструирование и программирование моделей по желанию. Продолжать развивать умение детей создавать</p>	<p>Строительство из крупного конструктора по схеме – упражнять в умении «читать» схемы и строить по ним постройки. Игры с природным материалом – развитие</p>	<p>Выставка поделок из природного материала.</p>

	фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.	собственный замысел конструкции.	творческих способностей.	
Тема недели: «Домашние птицы»				
7	<p>ЗАНЯТИЕ 5 «У бабушки на птице ферме» (ЛЕГО) Программное содержание: Продолжать учить птиц из дупло «ЛЕГО». Закреплять умение анализировать образцы схем, планировать последовательность создания постройки, строить несколько видов грузовых машин на одной основе. Воспитывать у детей организованность, отзывчивость.</p>	<p>Дидактическая игра «Построй по схеме» Закреплять умение строить по схеме птиц. Просмотр презентации «Домашние птицы» Дидактическая игра «Очумелые ручки». Цель: Развивать память, воображение, умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.</p>	<p>Рассматривание альбомов: «Домашние птицы» Работа с трафаретами, раскрасками – зарисовка своих схем Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу.</p>	Оформление альбома «Птичий двор».
Тема недели: «Мебель»				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 6 «Мебель для детского сада» (из железного конструктора) Программное содержание: Учить детей строить мебель из железного конструктора. Закрепить умение читать схемы. Самостоятельно находить конструктивные решения. Развивать конструктивные способности, логическое мышление. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Игровое задание «Нарисуй схему». Упражнение «Найди нужный материал» - закрепить умение работать со схемами. Дидактическая игра «Очумелые ручки». Цель: Развивать память, воображение, умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книги «Сделай сам» - побуждать к конструированию из железного конструктора. Продолжать развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции. Сюжетно – ролевая игра «Мебельный магазин» - развивать умение строить разную мебель из разного конструктора.</p>	Коллажирование «Мебель».
Тема недели: «Семья»				
13	<p>ЗАНЯТИЕ 7 «Двух этажный дом для моей семьи» (из деревянного строителя) Программное содержание:</p>	<p>Игровое упражнение «Найди по схеме» - развивать умение читать схему. Воспитывать у</p>	<p>Конструирование из железного конструктора «Дома» - развивать воображение, творчество.</p>	Фото - выставка «Дома – которые мы построили всей семьей»

	Продолжать учить двух этажный дом. Вызывать у детей интерес к творческому конструированию: показать им возможности использования предметов-заместителей при изготовлении фонарей для освещения, деталей мелкого строительного материала при оформлении дома. Воспитывать у детей навыки коллективной работы.	детей навыки коллективной работы. Настольная игра «Архитекторы»- развивать творчество, изобразительный вкус в гармоничном сочетании деталей.	Воспитывать интерес к конструированию. Рассматривание фотографий «Дома нашего города» Сюжетно-ролевая игра «Стройка»	
Тема недели: «Зимние забавы»				
15	ЗАНЯТИЕ 8 «Снежный городок» (из деревянного конструктора) Программное содержание: Учить детей разрабатывать, собирать и программировать свои модели, используя разнообразные техники для постройки снежного городка. Развивать творчество, изобразительный вкус в гармоничном сочетании деталей. Развивать навыки сотрудничества. Воспитывать целеустремленность, взаимовыручку.	Игровое упражнение «найди нужную деталь» - развивать творчество, изобразительный вкус в гармоничном сочетании деталей. Просмотр презентации «Зимние игры детей» - расширить представление о подвижных играх в зимнее время года.	Рассматривание альбомов «Сделай сам» Наблюдение за трудом людей зимой. Конструирование из разного конструктора по замыслу детей – развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно. Игра «Найди деталь» - развивать внимание.	Фото выставка «Зимние забавы»
Тема недели: «Зимующие птицы»				
17	ЗАНЯТИЕ 9 «Зимующие птицы» (из ЛЕГО) Программное содержание: Упражнять в умении строить птиц из конструктора ЛЕГО Закрепить умение строить по схеме. Развивать моторику рук, воображение. Воспитывать аккуратность в работе, желание работать в паре.	Словесная игра «Назови – не ошибись» - уточнить знание деталей конструктора. Учить разрабатывать, собирать и программировать свои модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выражать свою мысль, решать проблему различными путями.	Рассматривание альбома «Сделай сам» Дидактическая игра «Расставь всё по местам» Игровое задание «построй сам» - учить сооружать устойчивые конструкции. Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора.	Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт.
Тема недели: «Лес. Дикие – домашние животные»				

19	<p>ЗАНЯТИЕ 10 «Дикие – домашние животные» (из ЛЕГО конструктора) Программное содержание: Учить детей делать животных по схеме из пластмассового конструктора. Упражнять в умении читать схемы. Развивать логическое мышление, умение правильно выражать свою мысль, решать проблему различными путями. Воспитывать желание работать сообща добиваясь любимой цели.</p>	<p>Просмотр детских книг «Дикие и домашние животные» Составление тематического альбома с рассказами и рисунками детей «Лес» Просмотр презентации «Дикие и домашние животные» - закрепить представление о животных о их месте обитания</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», продолжать учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала, а так же для последующего его описания и планирования способа действий.</p>	<p>Выставка любимых игрушек Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт.</p>
Тема недели: «Инструменты, орудия труда»				
21	<p>ЗАНЯТИЕ 11 «Санки» (из железного конструктора) Программное содержание: Учить детей строить санки из железного конструктора используя разнообразные орудия труда (отвертки, ключи). Развивать творчество, самостоятельность. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое до конца</p>	<p>Упражнение «Найди нужную деталь инструмент» - закрепить умение использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла. Игра «Построй такой – же развивать зрительное внимание.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Инструменты» Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт.</p>	<p>Панно «Кому, что нужно для работы».</p>
Тема недели: «Наша Армия. День защитника Отечества»				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 12 «Строим военные корабли» Программное содержание: Учить детей делать корабли по схеме, деревянного строителя, упражнять в умении давать словесное описание готовой постройке. Развивать художественный вкус, дизайнерское мышление. Воспитывать стремление достигать поставленной цели.</p>	<p>Словесная игра «Какой папа, дедушка» Пальчиковая гимнастика «Моряки» Беседа «Профессии на флоте» Учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала.</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий «Военные корабли» Раскрашивание книжек раскрасок «Мой папа моряк» Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт.</p>	<p>Оформление панно «Наша Армия»</p>

Тема недели: « 8 марта. Женские профессии»

25	<p>ЗАНЯТИЕ 13 Оригами «Цветы для мамочки» Программное содержание: Учить детей складывать тюльпан способом оригами. Развивать любознательность, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей любовь к самому близкому человеку маме. Опыты с бумагой. Дидактическая игра «Выложи цветок» Развивать художественный вкус, память.</p>	<p>Упражнение «Играем с бумагой» - упражнять в складывании бумаги. Пальчиковая гимнастика «Мамочка». Чтение стихов и рассказов (про маму). «Цветы» Закрепление навыков создания цветов разных размеров. Развитие творческих способностей у детей.</p>	<p>Физкультминутка «С любовью к маме» Рассматривание иллюстраций художников «Портреты женщин» Рисование портрета «Мамы» Конструирование по замыслу детей – развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно.</p>	<p>Подготовка к выставке «Эта волшебная бумага» Обыгрывание поделок, созданных детьми. Закрепление умения обыгрывать поделку, придумывать к ней сюжет. Закрепление умений работать в коллективе.</p>
----	---	--	---	---

Тема недели: «Комнатные растения, размножение, уход»

27	<p>ЗАНЯТИЕ 14 «Комнатное растение в горшочке» - (из ЛЕГО конструктора) Программное содержание: Учить детей творческому конструированию. Побуждать детей видоизменять образец за счёт использования разнообразных предметов-заместителей, различных деталей конструктора. Продолжать учить сооружать устойчивые конструкции. Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления</p>	<p>Конкурс «Очумелые ручки» Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала.</p>	<p>Творческая мастерская – развивать конструктивные способности Конструирование из конструктора ЛЕГО пожеланию - продолжать развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции. Рассматривание альбома комнатные растения – пополнение альбома своими творческими работами .</p>	<p>Выставка детских работ из ЛЕГО.</p>
----	---	--	--	--

Тема недели: «Скоро в школу»

29	<p>ЗАНЯТИЕ 15 «Лесная школа» (из деревянного конструктора) Программное содержание: Учить детей создавать выразительные</p>	<p>Чтение рассказов про школу – закрепить у детей представление о школе. Игровое упражнение «Волшебные цилиндры» -</p>	<p>Рассматривание альбома «Бедующие первоклассники» - развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Создания альбома «Школа моей мечты»</p>
----	--	---	---	--

	оригинальные интересные постройки, соответствующие условию. Развивать умение анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Закреплять навыки строительства разнообразных домов. Воспитывать навыки коллективной работы.	упражнять в умении изготавливать из цилиндров разнообразных животных. Игровое задание «Построй такой - же» - упражнять в умении читать схему.	Рассматривание книги «Составь по образцу» - упражнять в умении читать схему. Разработка, сборка и программирование своих моделей.	
Тема недели: «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»				
31	<p>ЗАНЯТИЕ 16 «Корабль» (из деревянного конструктора) Программное содержание: Учить строить корабль из деревянного конструктора по схеме. Формировать обобщающее понятие о водном транспорте. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Упражнение «Построй такой же». Игра «Прочти схему». Закрепить умение читать условные обозначения и точное следование им в пооперационных картах. Просмотр презентации «Животный мир морей и океанов» - закрепить представление детей об обитателях морей и океанов.</p>	<p>Рассматривание книг «Удивительный мир рыб» Рассматривание альбома «Сделай сам». Игры со строителем. Конструирование по замыслу детей – развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно. Игра «Маленький архитектор» - закрепить умение строить по схеме.</p>	Панно «Путешествие по морям, океанам»
Тема недели: «Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»				
33	<p>ЗАНЯТИЕ 17 «Перелетные птицы. Дикая лебеди» (Оригами) Программное содержание: Продолжить знакомить детей с искусством оригами, показать и научить складывать из квадрата бумаги поделку «лебедь». Продолжить развивать логическое и конструктивное мышления, внимание, память; совершенствовать мелкую моторику рук. Развивать эстетическое восприятие мира природы. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Упражнение «Сложи из бумаги» (треугольник, квадрат). Экспериментальная деятельность с бумагой – развивать познавательный интерес. Просмотр презентации «Птицы весной»</p>	<p>Рассматривание альбома «Сделай сам». Творческое задание поделки из бумаги. Конструирование по замыслу детей – развитие творческих способностей у детей. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу.</p>	Выставка детских работ

Тема недели: «Поздняя весна. Насекомые»

35	<p>ЗАНЯТИЕ 18 «Цветы» (оригами) Программное содержание: Закрепление навыков создания цветов разных размеров. Развитие творческих способностей у детей Стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу Развивать внимание, память. Воспитывать желание работать в коллективе. Учить разрабатывать, собирать и программировать свои модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выражать свою мысль, решать проблему различными путями.</p>	<p>Дидактические игры: «Деревья, цветы» - развивать любознательность. Поделки своими руками - воспитывать желание готовить поделки из бумаги для своих друзей. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда. Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением. Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы - развивать фантазию и воображение детей, Рассматривание альбома «Сделай сам» - развивать умение работать по схеме Продолжать учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала, а так же для последующего его описания и планирования способа действий.</p>	Выставка детских работ.
-----------	---	---	---	-------------------------

Содержание по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел: «Изобразительная деятельность» (аппликация)

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18

Раздел «Восприятие художественной литературы»

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема недели: «Я и мои друзья»				

2	<p>ЗАНЯТИЕ 1 «Открытка для моего друга именинника» Программное содержание: Учить придумывать содержание поздравительной открытки, составлять красивую композицию с помощью объемной аппликации. Использовать прием обрывания и скатывания бумажных салфеток; скручивания полосок цветочной бумаги (стебель), складывание из квадратика бутона цветка. Воспитывать желание порадовать своих друзей.</p>	<p>Просмотр электронного каталога «Виртуальные открытки» Дидактические игры: Назови ласково друга», «Подбери подарок». Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений - развитие творческих способностей детей. Этическая беседа «Мои друзья» - закрепить представление о том кто настоящий друг.</p>	<p>Рассматривание наборов поздравительных открыток и иллюстраций с цветами. Рассматривание альбома «Сделай сам» - закрепить разные способы вырезания цветов (симметричного, силуэтного и других способов вырезывания). Сюжетно – ролевая игра «День рождения» - закрепить умение дарить подарки.</p>	<p>Организация вечера досуга для летних именинников: поздравление для летних именинников (аппликация, рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).</p>
Тема недели: «Овощи. Огород»				
4	<p>ЗАНЯТИЕ 2 «Что нам осень принесла» (коллективная работа) Программное содержание: Продолжать учить вырезать предметы овальной и круглой формы. Закрепить умение срезать углы способом закругления у квадратов и прямоугольников. Развивать координацию движения рук. Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Сборка урожая» Загадки об овощах - закрепить умение отгадывать по признаку. Чтение из книги «Огородный светофор» Н.Егоров. Презентация «Овощи». Дидактическая игра «Овощи»- закрепить знания детей об овощах и их назначении. Подвижная игра «Кто больше»- развитие быстроты, ловкости. Дидактическая игра «Дары осени»- развивать умение по внешнему признаку распознавать плоды.</p>	<p>Рассматривание альбомов, книг об овощах. Дидактическая игра «Подбери цвет»- закрепить умение ориентироваться в цвете. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить на ощупь определять и называть овощ. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Панно «Огород» - закрепить желание детей самостоятельно оформлять панно.</p>	<p>Создание книги совместно с родителями «Осенние угощение» - осенние салаты, бутерброды.</p>
Тема недели: «Перелетные, водоплавающие птицы»				

6	<p>ЗАНЯТИЕ 3 «Летят перелетные птицы» Программное содержание: Продолжать учить точно передавать форму, строение, окраску лебедя, утки. Развивать координацию движения рук, умение работать с ножницами. Воспитывать аккуратность при наклеивании изображения.</p>	<p>Презентация фотовыставки «Водоплавающие птицы». Беседа «Перелетные, водоплавающие птицы» Дидактическая игра «Перелетные птицы» - закрепить представление о птицах. Словесная игра «Много – один»</p>	<p>Рассматривание альбомов, книг «Перелетные и водоплавающие птицы». Дидактическое упражнение «Доклей картинку» Игра «Собери птицу»</p>	<p>Изготовление коллажа «Водоплавающие птицы».</p>
Тема недели: «Лес. Грибы. Ягоды»				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 4 «Грибы в лукошке» Программное содержание: Учить вырезать грибы из геометрических частей. Формировать умение создавать композицию. Развивать у детей внимание сообразительность. Воспитывать интерес к аппликации.</p>	<p>Просмотр презентации «Съедобные и ядовитые грибы» Поиск информации, составление творческих альбомов «Какие бывают ягоды» - развивать познавательный интерес. Словесная игра «Лесные загадки» - уточнить представление о лесе.</p>	<p>Рассматривание книг о ягодах и грибах Оформление коллажа «Лес» - развитие познавательного интереса. Дидактическая игра «Грибы и ягоды» Игровое задание «Дополни картинку»</p>	<p>Оформление книжек малышек «Грибы и ягоды»</p>
Тема недели: «Одежда. Головные уборы»				
10	<p>ЗАНЯТИЕ 5 «Шляпка для мамы». Программное содержание: Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные и теплые тона для композиции. Воспитывать художественное чувство цвета. Развивать координацию движения рук. Воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.</p>	<p>Беседа «Какие бывают головные уборы» - развивать представление о разных головных уборах нужных при любой погоде. Просмотр презентации «Одежда, головные уборы» Дидактические игры «Лото – одежда». Панно – одежда – развивать умение подбирать одежду для девочек и мальчиков.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Магазин одежды» Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций «Одежда» Творческое задание «укрась одежду» - развивать творческие способности детей.</p>	<p>Открытие выставки «Шляпка для мамы»</p>
Тема недели: «Профессии. Ателье. Ткани»				
12	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p>	<p>Беседа с детьми о</p>	<p>Рассматривание</p>	<p>Игровой проект</p>

	<p>«Модельер» Программное содержание: Познакомить детей с подкладной аппликацией из ткани с использованием трафарета. Знакомить с последовательностью выполнения изделия. Знакомить с умением составлять гармоничные сочетания в модели; Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Воспитывать художественное чувство цвета, красиво сочетая их в цвете. Развивать эстетические формы в декорировании.</p>	<p>происхождении одежды и моды- интерес к теме. Знакомство с профессией модельер- вызвать интерес к данной профессии. Знакомство детей с различными тканями. С/ролевая игра «Дом моделей»- закрепить понятие модель. Дидактические игры «Чудо-клубочки», «Играем с Барби», «Модная шляпка»- развивать воображение, расширять кругозор.</p>	<p>иллюстраций с историческими костюмами. Настольная игра «Что нужно для работы»- развивать воображение, наглядно-образное мышление. Творческая игра «Ателье Мод»- проявлять инициативу, самостоятельность.</p>	<p>«Ярмарка профессий» - презентация профессий.</p>
Тема недели: «Зима. Одежда. Обувь»				
14	<p>ЗАНЯТИЕ 7 «Зимний пейзаж» Программное содержание: закреплять навыки симметричного вырезания (деревья, закрепить прием обрывания (деревья, сугробы, снег, силуэтного вырезывания (животные, деревья); -развивать творчество детей; учить увидеть и понять образ в поэзии, живописи. - закрепить умение у детей осторожному обращению с ножницами.</p>	<p><i>«Восприятие художественной литературы»</i> Чтение стихотворения И.Сурикова «Зима» Чтение стихотворений, загадывание загадок Дидактическая игра «Природа и человек»- закрепить правила игры. Физкультминутка «Снежный кролик»- тренируем мелкую моторику рук. Подвижная игра «Два мороза»- закрепить правила игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбома «Времена года»- Закрепить понятия последовательности времен года. Коллаж «Зимушка – зима» - закрепить умение силуэтного вырезывания, развивать творческие способности. Сюжетно – ролевая игра «Обувной магазин»</p>	<p>Выставка панно на тему: «Зимушка - Зима».</p>
Тема недели: «Новый год»				
16	<p>ЗАНЯТИЕ 8 «Дед Мороз» Программное содержание: Развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочность действия,</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток. Чтение произведений о новом годе. Презентация «Дед Мороз» Чтение стихотворения</p>	<p>Изготовление и украшение новогодних масок. Игра «Перевертыши» (дорисовать фигуры). Подвижная игра «Два Мороза»-упражнять в</p>	<p>Совместное творчество «Новогодние игрушки вместе с папой, вместе с мамой»</p>

	<p>образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию; научить нескольким видам сгибания и складывания, учить анализировать образец.</p> <p>Воспитывать желание приносить радость своим близким в канун праздника.</p>	<p>Н.Найденовой «Новый год» Пальчиковая гимнастика «Новый год у ворот» Совместное – творчество «Новогодние открытки для друзей» - развивать творчество»</p>	<p>ловкости.</p> <p>Мастерская «Деда Мороза» - повысить познавательный интерес, развивать умение делать новогодние игрушки своими руками.</p>	
Тема недели: «Наша Родина - Россия»				
18	<p>ЗАНЯТИЕ 9 «Герб Нижневартовска. Программное содержание: Формировать представление о том, что размещенного на гербе города Нижневартовска. Учить делать герб Нижневартовска по образцу. Закрепить умение наносить на основу клей равномерно, тонким слоем. Воспитывать навыки совместного труда. Воспитывать интерес к родному городу.</p>	<p>Беседа «Моя малая Родина» Чтение рассказа Поговорки и пословицы о Родине - развивать память. Просмотр презентации «Моя страна» - закрепи представление детей о малой Родине городе Нижневартовске. Совместная работа – аппликация способом обрывания «родные просторы»</p>	<p>Раскрашивание книг о России, о Нижневартовске. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по России» Дидактическая игра «Путешествие по городу» - закрепить знание детей о родном городе, России. Оформление коллажа «Наша Родина Россия» - развивать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Оформление карты России.</p>
Тема недели: «Животные жарких стран»				
20	<p>ЗАНЯТИЕ 10 «Верблюд» Программное содержание: Учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику, аккуратность.</p>	<p>Беседа о Животных жарких стран. Загадки о животных. Презентация «Путешествие в дальние страны» Дидактическая игра «Животные жарких стран»- закрепить о животных жарких стран.. Познавательная минутка «Верблюд» Чтение стихотворения С. Баруздина «Верблюд»</p>	<p>Рассматривание книг «Животные жарких стран». Игра «Удивительные животные жарких стран» Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» Игровое задание «Дорисуй – ка». Игровое упражнение «Нарисуй по схеме»</p>	<p>Оформление панно «Животные жарких стран»</p>
Тема недели: «Люди разных народов»				

22	<p>ЗАНЯТИЕ 11 «Хоровод подружек» Программное содержание: Продолжать учить детей вырезать из бумаги, сложенной в несколько раз, силуэт матрешек, украшать сарафаны в народном стиле. Развивать способности к композиции. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать у детей интерес к народному искусству.</p>	<p>Упражнение – «Учись вырезать» Изготовление настольной игры «Одежда» - закрепить виды одежды. Дидактическая игра «Веселый портняжка»- воображение, фантазию. Игра «Ателье для кукол»- продолжать учить подбирать нитки по цвету.</p>	<p>Игра «На неведомых дорожках» - закрепить правила игры. Сюжетно - ролевая игра «Магазин»- учить детей оформить витрину магазина «Вятские сувениры». Игра «Дом моды»- воображение, фантазию.</p>	<p>Подготовка к конкурсу «Очумелые ручки»</p>
Тема недели: «Наш родной город. Дом и его части»				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 12 «Улицы моего города» Программное содержание: учить анализировать образец, по собственному замыслу располагать элементы «кирпичики» в шахматном порядке. Продолжать учить выполнять симметричное вырезывание и надрезы, дополнять постройку деталями - крыша, окна, а также выполнять другие элементы композиции - деревья, цветы, заборчик, развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность, стремление довести начатое до конца.</p>	<p>Д/игра «Узнай и назови памятник»- развивать зрительную память. Просмотр видеоролика «мой город - Нижневартовск». Дидактическая игра «Покажем Буратино наш город»- вызвать эмоциональное отношение к теме. Дидактическая игра «Города»- закрепить названия городов, развитие памяти.</p>	<p>Рисование города. Рассматривание открыток «Мой Нижневартовск» - память, мышление. Мозаика «Собери дом»- развиваем мелкую моторику. Игра «Построй дом» по схеме – развивать умение читать схему. Игра «Путешествие по городу» - закрепить представление детей о родном городе.</p>	<p>Фото - выставка «Памятники города»</p>
Тема недели: «Ранняя весна»				
26	<p>ЗАНЯТИЕ 13 «Первоцветы» Программное содержание: Продолжать учить вырезать цветы и листья первоцветов из бумаги сложенной вдвое, составлять из них композицию. Развивать художественный вкус, мелкую моторику рук.</p>	<p>Просмотр презентации «Весенние цветы», «Весна». Чтение художественной литературы Физкультминутка «Цветок» - развиваем мелкую моторику. Дидактическая игра «Я, садовником родился» - закрепить названия цветов.</p>	<p>Настольные игры «Времена года»- закрепить времена года, весенние месяцы. Упражнения на развитие творческого мышления «Дорисуй». Лото «Цветы»- закрепить цвета.</p>	<p>Образовательный проект по теме: «Весна красна»</p>

	Воспитывать аккуратность при наклеивании изображения.	Закрепление правил работы с ножницами.	Аппликация по замыслу – развивать творчество, художественный вкус.	
Тема недели: «Деревья. Кустарники»				
28	<p>ЗАНЯТИЕ 14 «Во поле береза стояла» Программное содержание: Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение березы. Развивать у детей воображение чувство цвета и композиции. Воспитывать усидчивость, трудолюбие.</p>	<p>Просмотр презентации «Деревья и кустарники» Дидактическая игра «С какой ветки листок?» Словесная игра «Одно дерево, много деревьев» Чтение стихов, песен про березу – воспитывать интерес к родной природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Деревья т кустарники Севера»- развивать фантазию, воображение. Рассматривание репродукции картин «Красота русской природы»</p>	<p>«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Составление альбома - «Какой бывает сказочная птица»</p>
Тема недели: «Космос. День космонавтики»				
30	<p>ЗАНЯТИЕ 15 «Ракета в космосе» Программное содержание: продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, самостоятельно придумывать композицию работы, рисовать эскиз, вырезать по контуру, наклеивать в определенной последовательности. Использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество, художественный вкус, чувство цвета. Воспитывать интерес к труду космонавтов.</p>	<p>Загадки о космосе. Беседа о космических полетах, космонавтах, рассмотреть иллюстрации- вызвать гордость за свою страну. <i>«Восприятие художественной литературы»</i> Чтение рассказа В. Баруздин «Первый в космосе»- закрепить имя первого космонавта. Подвижная игра «Полет в космос»- закрепить правила игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космос». Смотр книг, картин о космосе. Мозаика «Ракета»- воображение, фантазию. Настольная игра «Собери ракету»- закрепить умение собрать из различных частей ракету. Аппликация «Космический полёт»</p>	<p>Изготовление и презентация макета «Звёздное небо»</p>
Тема недели: «Транспорт. Профессии на транспорте»				
32	<p>ЗАНЯТИЕ 16 Машины на нашей улице» Программное содержание: Продолжать учить вырезать детали для машины. Закрепить умение собирать целое из частей. Совершенствовать навыки работы с ножницами.</p>	<p>Беседа о правилах поведения на дороге- память. Загадки о транспорте. Презентация «Стой, внимание, иди» - закреплять правила поведения на дороге. Целевая прогулка к светофору.</p>	<p>Игры со строительными кубиками «Улицы города». Составление коллажа по ПДД Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта-</p>	<p>Детско–родительский проект: «Транспорт»</p>

	Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику, аккуратность. Воспитывать умение работать коллективно.	Игры по ПДД- внимание, наблюдательность. Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»- закрепить основные цвета.	закрепить виды транспорта. Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» . Игра «Построй по схеме наземный транспорт»	
Тема недели: «День Победы»				
34	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>«Открытка для ветеранов»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить вырезать предметы овальной и круглой формы. Отрабатывать умение срезать углы способом закругления у квадратов и прямоугольников. Развивать координацию движения рук. Воспитывать аккуратность при наклеивании изображения.</p>	<p>Беседа о празднике Победы</p> <p>Чтение художественной литературы- развивать познавательный интерес.</p> <p>Составление по схеме «Военная техника» - воображение, мелкая моторика рук.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты»- упражняем в беге не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Рассматривание открыток.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг о ВОВ.</p> <p>Подвижная игра «Мы солдаты»- закрепить правила игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книги С.Михалкова «Победа».</p>	<p>Смотр парада Победы.</p> <p>Оформление творческой выставки «Самолеты».</p>
Тема недели: «До свидания, детский сад»				
36	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>«Панно – до свиданье, детский сад»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей использовать для оформления праздничного панно разнообразные материалы для создания выразительного образа: бумаги разного качества и свойств. Упражнять в самостоятельном применении различных техник объёмной и отрывной аппликации. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p><i>«Восприятие художественной литературы»</i></p> <p>Чтение стихотворений о детстве.</p> <p>Презентация «Мой любимый детский сад» -прививать детям любовь к детскому саду, уважение к его традициям; развивать чувство принадлежности к коллективу детского сада, к группе; воспитывать дружелюбие, взаимопонимание.</p>	<p>Рассматривание открыток с цветами.</p> <p>Самостоятельное оформление открыток, поделок для сотрудников детского сада.</p> <p>Оформление памятных подарков для друзей группы – развивать самостоятельность художественный вкус.</p>	<p>Оформление детского сада к выпускному балу</p>

**Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность» (рисование)**

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18

Раздел: «Восприятие художественной литературы»

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема недели: «Впечатление о лете»				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 «Как я провел лето» Программное содержание: Показать способ получения дополнительных насыщенных цветов (теплая гамма) путем смешивания красок. Побуждать детей к экспериментированию с цветом. Продолжать формировать умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана. Развивать творческую активность. Воспитывать умение оценивать свою работу.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Как я провел лето»: закрепить времена года. Игры с кляксами: повторить способ смешивания красок. Психогимнастика «Игры в воде». Беседа о профессии художника: закрепить представления о труде данной профессии. Разучивание пальчиковой гимнастики «Краски»: развитие мелкой моторики и закрепление название красок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о лете. Раскрашивание книжек-раскрасок «Лето». Самостоятельная организация дидактических игр. Рисование по трафаретам, восковые мелки+акварель, примакивание: развитие мелкой моторики. Экспериментирование «Смешиваем краски»: самостоятельное</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков «Лето, лето красное!»: привлечь родителей к совместному сотрудничеству.</p>
Тема недели: «Фрукты. Сад»				
3	<p>ЗАНЯТИЕ 2 «Осенний натюрморт из овощей и фруктов» Программное содержание: Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры передавая форму,</p>	<p>Рассматривание репродукции натюрмортов Дидактическая игра «Чего не стало» зрительной памяти. Рассматривание жанровой картины «Ужин</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по силуэту»: Самостоятельное рисование на тему «Уборка урожая»: развитие наблюдательности в</p>	<p>Изготовление книжек малышек «Овощи и фрукты»</p>

	<p>величину, цвет в рисунке. Совершенствовать навыки работы красками и кистью. Развивать творческую активность, воображение и образное мышление Воспитывать эстетический вкус у детей на примерах русских пейзажистов.</p>	<p>тракториста» <i>«Восприятие художественной литературы»</i> Отгадывание загадок про овощи и фрукты. Придумывание описательных загадок.</p>	<p>зрительной памяти. Лото «Овощи и фрукты»: совершенствование наблюдательного опыта и зрительной памяти детей. Дидактическое упражнение: «Палитра осени» - закрепить представление об осени.</p>	
Тема недели: «Животные. Подготовка животных к зиме»				
5	<p>ЗАНЯТИЕ 3 «Животные в лесу» Программное содержание: совершенствовать умение передавать движения животных. Учить передавать фактуры шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки. Воспитывать аккуратность, усидчивость интерес.</p>	<p>Рассматривание альбома «Животные готовятся к зиме» - закрепить представление детей об основных особенностях каждого животного. Просмотр презентации «Животные готовятся к зиме»</p>	<p>Рассматривание книг животные и их детеныши Самостоятельное рисование «Ежика с ежатами в ельнике» - совершенствовать навыки сюжетного рисования. Дидактическая игра «Дикие животные»</p>	<p>Выставка детских работ. «Подготовка животных к зиме»</p>
Тема недели: «Домашние птицы»				
7	<p>ЗАНЯТИЕ 4 «Птичий двор» Программное содержание: Учить рисовать домашних птиц. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Развивать замысел и творчество. Воспитывать аккуратность в работе при работе с краской.</p>	<p>Загадки о домашних птицах Презентация «Домашние птицы» (последовательность рисования домашних птиц) Дидактическая игра «Птичий двор» - развитие внимания и памяти. Подвижная игра «Чего не стало» - развивать память.</p>	<p>Упражнение «Дорисуй птицу»: Рассматривание энциклопедий «Домашние птицы» Раскрашивание книжек-раскрасок «домашние птицы. Рисование по трафарету птиц.</p>	<p>Выставка детских работ «Домашние птицы»</p>
Тема недели: «Продукты питания. Посуда»				
9	<p>ЗАНЯТИЕ 5 «Посуда хохломская». Программное содержание: Закрепить знания об особенностях хохломской росписи – ее производстве,</p>	<p>Рассматривание альбома «Золотая хохлома». Просмотр презентации «Хохлома» Дидактическая игра «Какая</p>	<p>Упражнение «Дорисуй самовар». Рисование в раскраске «Хохлома». Рассматривание</p>	<p>Галерея рисунков на тему «Золотая хохлома».</p>

	истории. Упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на поверхности посуды. Развивать чувство композиции, умение находить удачное сочетание цветов. Воспитывать интерес народной росписи.	роспись» - закрепить представление об разнообразных росписях. Беседа «Роспись на посуде» - повысить интерес к народным мастерам.	хохломы посуды. Рисование элементов росписи («травка», «завиток») Игры с формами и элементами «Хохлома»	
Тема недели: «Мебель»				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 6 «Моя группа» Программное содержание: Учить изображать интерьер. Учить выполнять предварительный эскиз простым карандашом. Закрепить навык перспективы и композиции. Развивать усидчивость, аккуратность в работе. Воспитывать терпение при штриховке карандашом.</p>	<p>Беседа о мебели. Игра «Узнай по описанию мебель»- закрепить умение пользоваться обобщающими понятиями. Просмотр презентации «Для чего нужна мебель» - развивать познавательный интерес. Игра «Найди клад» - упражнять в умении давать инструкцию свои товарищам.</p>	<p>Рассматривание альбома «Мебель в нашем доме». Дигра «соедини по точкам»- развивать мелкую моторику. Сюжетно – ролевая игра «Мебельный магазин» Настольная игра «Пазлы» - закрепить умение сопоставлять картинку с образцом.</p>	Оформление коллажа «Какая бывает мебель».
Тема недели: «Семья»				
13	<p>ЗАНЯТИЕ 7 «Моя семья» Программное содержание: продолжать учить рисовать близких людей, передавать пропорции человека. Учить самостоятельности в выборе и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать сюжет на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать любовь и уважение к своим родителям, чувство гордости за</p>	<p>Беседа о семье: расширить представления о членах семьи. Поговорки и пословицы о семье: Создание в группе семейного альбома «Моя семья»: Дидактическая игра «Кто сначала, кто потом»: закреплять умения выстраивать по порядку возраста людей. Просмотр презентации «Семьи бывают разные» -</p>	<p>Подвижные игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Раскрашивание книжек-раскрасок. Рассматривание фотоальбомов «Моя семья»: Самостоятельное творчество. Дидактическая игра «Моя семья» - закрепить представление детей о родственных связях. Рассматривание фото</p>	Оформление рисунков для вернисажа «Портрет любимой мамы»

	них, стремление радовать старших хорошими поступками.	расширить представление о члена.	альбома «Моя семья».	
Тема недели: «Зимние забавы»				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 8 «Наши зимние забавы» Программное содержание: учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде, продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель. Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм. Прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.</p>	<p>Рассматривание репродукций В. Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстраций зимних пейзажей. Дидактическая игра лото «Одежда в любую погоду» . Просмотр презентации «Страна волшебная здоровья» - прививать желание заботиться о своём здоровье.</p>	<p>Рисование различными художественными материалами- развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм. Рассматривание альбома «Зимние виды спорта». Рассматривание фото альбома «Мои игры зимой»</p>	<p>Оформление группы рисунками «Наши зимние забавы» к «Дню здоровья»</p>
Тема недели: «Зимующие птицы»				
17	<p>ЗАНЯТИЕ 9 «Снегирь на ветке рябины» Программное содержание: Учить рисовать снегиря Развивать у детей передавать главные особенности птицы. Учить проявлять творчество в создании художественного творчества. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к рисованию зимующих птиц.</p>	<p>Просмотр презентации «Зимующие птицы». Словесная игра «Летает не летает» Беседа «Зимующие птицы» - активизировать представление детей о зимующих птицах. <u>«Восприятие художественной литературы»</u> Заучивание стихов про перелетных птиц.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций о зимующих птицах. Самостоятельное рисование синицу, ворону. Изготовление книжек малышек - развивать творчество, художественный вкус. Дидактическая игра «Парные картинки»</p>	<p>Рассказы родителей о народных традициях. Сов местное рисование на тему: «Сказочные герои».</p>
Тема недели: «Лес. Дикие – домашние животные»				
19	<p>ЗАНЯТИЕ 10 «Зимний лес» Программное содержание: Вызвать у детей интерес к изображению русского пейзажа. Учить отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы</p>	<p>Просмотр презентации «Зимняя природа». Игровое задание «Как получить голубой цвет?» - закрепить умение смешивать краски для получения нового цвета.</p>	<p>Раскрашивание книжек «Природа родного края» – раскрасок: развитие мелкой моторики. Игровое задание «Дорисуй картинку» - развивать внимание память.</p>	<p>Вернисаж рисунков – «Зимний пейзаж»</p>

	Использовать художественные средства выразительности. Развивать чувство цвета, композиционные умения.	Дидактическая игра «Лес» - развивать интерес к обитателям леса. Настольная игра «Дикие и домашние животные»	Игровое упражнение «Нарисуй дерево» - закрепить умение рисовать деревья разными техниками.	
Тема недели: «Инструменты, орудия труда»				
21	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>«Искусство гжельских мастеров»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками) . закрепить навыки рисования всей кистью, ее концом. Развивать художественный вкус, умение смешивать краски для получения оттенков синего. Воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус.</p>	<p>Рассматривание альбомов с «Гжельской росписью»</p> <p>Дидактическая игра «Что перепутал художник»: упражнять в умение узнавать разные росписи.</p> <p>Просмотр презентации «Мастера своего дела» - закрепить представление о гжельских мастерах.</p> <p>Посещение музея «Народные промыслы»</p>	<p>Самостоятельное расписывание гжельской посуды.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи рисунок»: развивать мелкую моторику.</p> <p>Экспериментальная деятельность «Смешивание красок получение оттенков синего» - развивать любознательность»</p>	Выставка детских работ «Гжель»
Тема недели: «Наша Армия. День защитника Отечества»				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>«Мой папа- солдат».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей рисовать фигуру человека несложным конструктивным способом, изображать в военной форме. Закреплять знания детей о родах войск. Учить строить композицию рисунка использовать всю площадь листа, соблюдать перспективу. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать уважение к людям военной профессии.</p>	<p><u>«Восприятие художественной литературы»</u></p> <p>Чтение рассказа Л.Коваль «Алый», С.Алексеев «Первый ночной таран».</p> <p>Беседа о родах войск.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением родов войск.</p> <p>Прослушивание песни А.Филиппенко «Бравые солдаты».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Армия».</p> <p>Конструирование военной техники.</p> <p>Рассматривание альбома о родной армии.</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок.</p> <p>Самостоятельная организация дидактических игр.</p> <p>Экспериментальная деятельность «Смешивание красок».</p>	Конкурс рисунков в ДОУ «Наша Армия родная»
Тема недели «тема недели «8 марта. Женские профессии»»				

25	<p>ЗАНЯТИЕ 13 «Портрет любимой мамочки» Программное содержание: Упражнять в умении рисовать портрет мамы. Создать эмоциональный подъем и желание сделать приятное близкому человеку. Развивать умение создавать новые цветовые тона и оттенки путём составления, разбавления водой или разбеливания. Развивать чувство композиции, внимание. Воспитывать желание делать подарки.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 14 «Цветы в вазе» Программное содержание: Учить рисовать цветы в вазе по наблюдению, передавать их особенности, вызвать интерес к рисованию цветов. Развивать чувство цвета, композиции, творческое воображение, усидчивость, умение подбирать краски по цветовой гамме. Воспитывать самостоятельность интерес к рисованию.</p>	<p><u>«Восприятие художественной литературы»</u> Рассматривание книг с изображением портретов женщин. Заучивание стихотворения Г.Демьнина «Мама». Рисование на тему «Любимая чашка мамы» - раскрасить хохломской росписью: упражнять в составлении узора и умение находить удачное сочетание цветов.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин». Игра «Сказки наизнанку»-развивать фантазию. Рассматривание книг, энциклопедий о женщинах. Рассматривание альбома «Моя мама» - закрепить представление детей о самом близком человеке. Воспитывать желание рисовать маму. Игра пантомима «Как мама наряжается».</p>	<p>Вернисаж рисунков «Портрет моей мамы».</p>
Тема недели: «Комнатные растения, размножение, уход»				
27	<p>ЗАНЯТИЕ 15 «Фиалка» (рисование с натуры комнатного растения) Программное содержание: Формировать умение у детей рисовать с натуры фиалку. Развивать умение подбирать фон бумаги и сочетание красок, цвет пластических материалов</p>	<p><u>«Восприятие художественной литературы»</u> Чтение стихотворения «Фиалка» - повысить интерес к комнатным растениям. Просмотр презентации и</p>	<p>Разрезные картинки «Сложи картинку (комнатный цветок)»-собрать из частей картинку. Рассматривание альбома «Комнатные растения, размножение, уход» Игровое задание</p>	<p>Выставка детских работ «Удивительное рядом»</p>

	для передачи настроения. Воспитывать интерес к рисованию.	беседа после просмотра «Эти удивительные комнатные растения»	«Продолжи ряд» - развивать внимание память.	
Тема недели: «Скоро в школу»				
29	<p>ЗАНЯТИЕ 16 «Школа моей мечты» Программное содержание: Учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя дальний и ближний план. Наносить эскиз рисунка простым карандашом. Находить нужный цвет, путем смешивания красок, используя палитру. Развивать умение использовать в работе кисти разных размеров. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Посещение школьной библиотеки. Виртуальная экскурсия по школе повысить интерес к школе. Игровое задание, «Что не так?» Словесная игра «Переменка» - закрепить представление о школе. Беседа «Жизнь в школе» - развивать познавательный интерес к школе.</p>	<p>Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй». Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад». Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг). Настольная игра «Школьные загадки» - развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Подготовка к социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.</p>
Тема недели: «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»				
31	<p>ЗАНЯТИЕ 17 «Аквариум» Программное содержание: Учить рисовать аквариумных рыбок, водоросли, домики для рыбок, камушки. Закрепить умение смешивать цвета получать оттенки. Развивать воображение, усидчивость. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Чтение «Животный мир морей и океанов» Беседа «Кто живет в море» - развивать познавательный интерес. Загадки о рыбах. Заучивание пальчиковой гимнастики «Рыбы»</p>	<p>Рассматривание альбома «Пресноводные и аквариумные рыбы». Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй океан». Дидактическая игра «У кого, что?»: развитие внимание, памяти.</p>	<p>Выставка детских работ «Аквариумные рыбки»</p>
Тема недели: «Поздняя весна. Насекомые»				
35	<p>ЗАНЯТИЕ 18 «Цветущая весна» Программное содержание: Закреплять навыки рисования ватными палочками. Совершенствовать умение соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм</p>	<p>Знакомство с иллюстрациями В. Коношевича «Ранняя весна»: познакомить с цветовой гаммой картин художника. Логическая задача «Почему деревья белые?»: развитие</p>	<p>Игра «Собери картинку»: закрепить знания цветов. Самостоятельное рисование «Волшебная поляна»: развивать воображение и умение самостоятельно составлять композицию.</p>	<p>Вернисаж рисунков «Весна»</p>

	и акцент ему. Закрепить умения передавать в сюжетном рисунке характерные особенности природы в последний месяц весны; продолжать работать над разнообразием композиций в пейзажных рисунках. Воспитывать желание в использовании светлых и ярких красок для передачи радостного настроения.	логики. Рассматриваем иллюстрации о цветах: закрепить цветовую гамму. Игры с карточками пособиями Н.Рыжовой «Невидимые ниточки природы»: развитие умений находить взаимосвязь с природой.	Лото «Что растет на лугу»: развитие внимания. Рисуем одуванчики, насекомых – развивать художественный вкус, умение предавать характерные особенности цветка, насекомых.	
--	---	---	--	--

Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел: «Изобразительная деятельность» (лепка)

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18

Раздел: «Восприятие художественной литературы»

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема недели: «Я и мои друзья»				
2	ЗАНЯТИЕ 1 «Подарки для друзей группы». Программное содержание: Учить создавать рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Показать способ получения большого количества одинаковых элементов - сворачивание трубочки и разрезание на части. Воспитывать дружеские взаимоотношения, оказывать помощь товарищам.	Беседа «Мои друзья» Просмотр презентации «Что обозначает твоё имя?» Просмотр видеоролика хобби моих друзей. Мастер – класс «Очумелые ручки»- упражнять в умении использовать разные техники в лепке.	Просмотр книги «Лепим с увлечением». Игры с тестом и глиной – развивать умение лепить конструктивным, смешанным и пластическим способами. Развивать мелкую моторику рук. Игровое задание «Слепи для друга игрушку»	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравление для летних именинников (пластеинография)

Тема недели: «Овощи. Огород»

4	<p>ЗАНЯТИЕ 2 «Урожай с огорода». Программное содержание: Вызвать интерес к лепке овощей. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм путем известных приемов лепки (вытягивание, вдавливание и т.д) овощей понятно для окружающих, использовать стеку. Формировать умение вместе объединять вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт. Развивать память, мелкую моторику пальцев. Воспитывать художественный вкус у детей.</p>	<p>Загадки об овощах. Беседа «Где растут овощи»: закрепить знания об огороде. Презентация Ю.Тувим «Овощи». Дигра «Собери овощи» собрать из различных частей карточки овощи: помидор, огурец, картофель и др. Дидактическое упражнение «Какой, какое, какие?»: развивать речь.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций овощей. Домино «Овощи». Н.п. игра «Во саду ли, в огороде»: развивать умения играть в мини-группах и соблюдать Дидактическая игра «Что растете на грядке» - закрепить представление детей об овощах их пользе.</p>	<p>Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.</p>
----------	---	---	---	---

Тема недели: «Перелетные, водоплавающие птицы»

6	<p>ЗАНЯТИЕ 3 «Уточка» Программное содержание: Учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность, интерес к лепке.</p>	<p>Беседы о перелетных, водоплавающих птицах. Барельефы птицы из солёного теста. Медальоны из глины «птицы» (лепка отпечатками). Словесная игра «Птицы» - закрепить представление о водоплавающих и перелетных птицах.</p>	<p>Рассматривание книг о птицах. Настольно печатная игра «Чей птенец?» Игровое задание «Слепи птичку» - закрепить умение лепить птиц. Панно «Перелетные птицы» - закрепить представление о перелетных птицах</p>	<p>Коллажирование «Перелетные, водоплавающие птицы»</p>
----------	--	--	--	---

Тема недели: «Лес. Грибы. Ягоды»

8	<p>ЗАНЯТИЕ 4 «Лукошко с ягодами и грибами». Программное содержание: Учить детей лепить ягоды и грибы, добиваться большой точности в передаче формы(углублении изгиба шляпки, утолщение ножки), учить создавать</p>	<p>Презентация «Дары леса» - закрепить представление о грибах, ягодах. Беседа о грибах и ягодах-закрепить знания детей о съедобных и не съедобных грибах и</p>	<p>Лепка и рисование грибов и ягод разными средствами. Рассматривание альбомов, книг о грибах и ягодах. Настольно печатная</p>	<p>Игровой проект «Богатства тайги»</p>
----------	---	--	--	---

	выразительную композицию(красиво размещать ягоды и грибы в корзинке). Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику, эстетический вкус.	ягодах. Загадки о грибах и ягодах – упражнять в умение не только отгадывать и придумывать загадки. Чтение В.Даль «Война грибов и ягод».	игра «За грибами» - закрепит представление о съедобных и ядовитых грибах.	
Тема недели: «Одежда. Головные уборы»				
10	ЗАНЯТИЕ 5 «Хоровод подружек в шляпках» (коллективная композиция) Программное содержание: Формировать умение передавать в поделке характерные движения человека, создавать выразительные образы. Развивать замысел, творчество, память, мелкую моторику пальцев. Воспитывать художественный вкус у детей, желание работать в коллективе.	Беседа «Какая бывает одежда» - уточнить представление детей о одежде Просмотр презентации «Головные уборы» Цель: развивать познавательный интерес. Уточнить представление детей о головных уборах.	Рассматривание энциклопедии «Одежда», «Национальная одежда» Цель: закрепить знания о народах населяющих Россию об их национальных костюмах. Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»	Составление коллажа «Головные уборы»
Тема недели: «Профессии. Ателье. Ткани»				
12	ЗАНЯТИЕ 6 «Вывеска в ателье» Программное содержание: Учить детей «читать» условные изображения, понимать символику (на материале вывесок), создавать образцы – символы по определенной теме. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение. Воспитывать желание работать сообща.	Просмотр презентации «Ателье мод» - уточнить представление детей работников ателье. Рассматривание коллекции тканей – закрепить представление детей, какая ткань для чего нужна. Беседа «Все профессии нужны».	Дидактическая игра «Ателье»- развивать умение детей подбирать нужный наряд в соответствии с временем года. Сюжетно ролевая игра «Ателье мод»- закрепить умение распределить роли.	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий.
Тема недели: «Зима. Одежда. Обувь»				
14	ЗАНЯТИЕ 7 «Зимние забавы». Программное содержание: Расширить словарный запас детей, закрепить знания о зиме, уточнить	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр, беседа о временах года- развиваем память,	Рассматривание альбома «Зима»- закрепить знания детей о времени года зима. Настольная игра	Выставка детских работ «Зима в городе»

	признаки зимы; закреплять умение детей работать с пластилином, закрепить приемы раскатывания, отрывания, сплющивания. Воспитывать аккуратность, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к зимним видам спорта.	мышление. Просмотр презентации «Зима» - закрепить представление о зиме, как времени года, зимней одежде.	«Времена года». Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды, обуви» - закрепить представление детей об одежде обуви.	
Тема недели: «Новый год»				
16	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>«Зверюшки на новогоднем празднике»</p> <p>Программное содержание: Закрепить у детей умение передавать замысел лепки, продолжать учить лепить фигурки зверей, выделяя их характерные признаки. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память, воображение, пространственное мышление, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>Беседа «Новогодние праздники</p> <p>Загадывание загадок-развивать воображение, умение отгадывать загадки без наглядного подкрепления.</p> <p>Рассматривание фотографий о новогоднем празднике -развивать память.</p> <p>Дидактическая игра «Найди по описанию»-воображение, память.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации о праздниках.</p> <p>Рисуем зверей, которые были на празднике-развиваем воображение, память.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра – «Новогодний праздник в детском саду» -повысить интерес к праздникам проводимых в России.</p>	Тематическая выставка «Звери на балу».
Тема недели: «Наша Родина - Россия»				
18	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>«Пингвины в Антарктиде»</p> <p>Программное содержание: Учить лепить пингвина. Закрепить умение лепить животных, правильно передавать пропорции фигуры животного. Закрепить умение применять знакомые приемы лепки. Вызвать желание отразить образы пингвинов в лепке. Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<p><i>«Восприятие художественной литературы»</i></p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Чтение рассказа Г.Снигерев «Про пингвинов»- вызвать интерес к пингвинам.</p> <p>Дидактическая игра «Пингвиний пляж»-закрепить правила игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Животные Севера» (пингины, моржи, белые медведи и т. д.)-вызвать интерес к животным Севера.</p> <p>Настольная игра «Животные Севера»-развиваем память, мышление.</p>	Панно «Наша – родина – Россия»
Тема недели: «Животные жарких стран»				
20	ЗАНЯТИЕ 10	Просмотр презентации	Сюжетно-ролевая игра	Панно «Животные жарких

	<p>«Животные жарких стран» Программное содержание: Учить детей лепить животных конструктивным методом. Упражнять в умение сглаживать и выравнивать. Закрепить умение с помощью стеки изображать шерсть. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость. Воспитывать взаимовыручку.</p>	<p>«Эти удивительные животные жарких стран» Загадки о животных – развивать познавательную активность.. Дидактическая игра «Кто где живет?»- закрепить представление о животных жарких стран.</p>	<p>«Путешествие»- учим играть правильно распределять роли. Рассматривание книг, альбомов «Животные Африки». Игровое упражнение «Слепи животного» - закрепить умение.</p>	<p>стран»</p>
Тема недели: «Люди разных народов»				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 11 «Ханты - Манси» Программное содержание: Учить детей лепить человека в национальном костюме, передовая характерные особенности. Развивать воображение, пространственное мышление. Воспитывать интерес к людям разных народов.</p>	<p>Просмотр презентации «Ханты – Манси» - закрепить представление детей о народах Севера Ханты – Манси. Беседа о людях разных национальностей живущих в России . Словесная игра «Кто где живет» - закрепить представление детей о разных национальностях.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий – люди разных народов. Настольная игра «Одень в национальный костюм»- упражнять в умении подбирать национальный костюм для людей разных народов. Упражнять в умении лепить людей.</p>	<p>Оформление альбома «Я Россиянин»</p>
Тема недели: «Наш родной город. Дом и его части»				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 12 «Строим дом». Программное содержание: Познакомить с новым способом лепки из пластилин, учить раскатывать пластилин, получая пластины, вырезать стеклом по шаблону одинаковые по размеру пластины, скреплять их с помощью жгутиков, аккуратно сглаживать углы постройки, используя различные дополнительные предметы. Украшать постройку дополнительными деталями</p>	<p>Проектная деятельность «Я люблю свой город». Просмотр презентации «Мой город» Беседа о городе, достопримечательностях города - закрепить знания детей о своем городе. Дидактическая игра «Строители»- познакомить с трудом строителя.</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Улицы города». Рассматривание альбома «Мой город»- знакомить с памятными местами. Раскрашивание книжек раскрасок. Игры с мозаикой - развивать память, воображение.</p>	<p>Макет города Нижневартовска</p>

	(наличники, ставни, камешки и др.). Развивать фантазию, творчество. Воспитывать художественный вкус у детей.	Словесная игра «Дом и его части» - пополнить словарный запас детей	Лепка детей по замыслу – закреплять творчество, воображение, художественный вкус.	
Тема недели: «Деревья. Кустарники»				
28	ЗАНЯТИЕ 13 «Яблонька» Программное содержание: прикреплять, плотно соединяя их. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Развивать творческое воображение. Воспитывать у детей интерес к творчеству, желание лепить.	Просмотр презентации «Деревья и кустарники» - закрепить представление детей о деревьях и кустарниках растущих на территории округа. Игра «Найди и назови дерево» - развивать внимание, память.	Рассматривание альбома «Деревья, кустарники» Творческое задание «Лепим деревья и кустарники». Экспериментальная деятельность с соленым тестом, развивать творчество.	Выставка детских работ.
Тема недели: «Космос. День космонавтики»				
30	ЗАНЯТИЕ 14 «Космодром» Программное содержание: Продолжать учить детей создавать пластические образы конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи. Развивать пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.	Беседа о космонавтах, космосе- дать представление о первом космонавте. Рассматривание карты «Звездное небо»- закрепить понятие планет. Чтение стихотворения Я.Серпина «Ракеты» Подвижные игры: «Полет в космос», «Самолеты»- развивать двигательную активность. Физкультминутка «Самолеты».	Сюжетно-ролевая игра «Космос» - расширить представление детей о космосе. Смотр книг, картин о космосе- закрепить полученные знания. Раскрашивание книжек-раскрасок- развивать усидчивость, аккуратность в работе. Игровое задание «Слепи космонавта» - учить детей лепить самостоятельно космонавта.	Просмотр телепередач о космосе.
Тема недели: «Транспорт. Профессии на транспорте»				
32	ЗАНЯТИЕ 15 «Машина» Программное содержание: продолжать учить выполнять объемную рельефную лепку, учить подготавливать	Просмотр презентации: «Транспорт бывает разный» - закрепить представление детей о разных видах транспорта	Рассматривание альбома «Транспорт» - закрепить представление о транспорте. Дидактическая игра	Оформление панно «Виды транспорта»

	основу, выполнять отдельно детали и прикреплять к основе машины. Учить составлять эскиз данной работу и определять этапность ее выполнения. Развивать аккуратность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	(Наземный, воздушный, водный, подводный). Дидактическая «транспорт» - развивать словарь детей.	«Путешествие по городу» - закрепить правила дорожного движения. Лепка по замыслу детей.	
Тема недели «Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»				
33	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>Пластический этюд «Божья коровка Пятнашка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить по мотивам знакомых сказок. Продолжать учить выделять в широком сюжетном потоке единственный фрагмент, оживлять сказочные персонажи в лепке. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение. Воспитываем интерес к лепке, развиваем мелкую моторику.</p>	<p><i>«Восприятие художественной литературы»</i></p> <p>Чтение детям литературной миниатюры «Божья коровка Пятнашка».</p> <p>Подвижная игра «Насекомые и воробей»- закрепить правила игры.</p> <p>Дидактическая игра «Времена года» - закрепить представление о «Весне»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «насекомые».</p> <p>Самостоятельная лепка героев знакомых сказок.</p> <p>Лото «Насекомые»- развиваем мелкую моторику.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»- вызвать эмоциональный настрой.</p>	<p>Проект по теме «Весна в моем городе»</p>
Тема недели: «До свидания, детский сад»				
	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>«Панно в подарок детскому саду»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой вырезать узоры, накладывать форму на основу. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>Лепка по собственному замыслу</p> <p>Программное содержание</p>	<p>Чтение художественной литературы о детях.</p> <p>Беседа «Будущий первоклассник»</p> <p>Презентация «Поделки своими руками» - развивать навыки создания объёмных и рельефных композиций.</p> <p>Творческое задание «Очумелые ручки»</p>	<p>Лепка по замыслу – развивать творчество.</p> <p>Настольно печатные игры «Большая перемена», «Дополни картину».</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок- развитие мелкой моторики.</p> <p>Экспериментальная деятельность с пластилином.</p>	<p>Самостоятельное оформление декоративными пластинами детского сада.</p>

	Закрепить у детей умение передавать замысел лепки, выделяя характерные признаки. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память, воображение, пространственное мышление, эстетическое восприятие.			
--	---	--	--	--

Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел: «Музыкальное развитие»

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 72
(часть, формируемая участниками образовательных отношений*)**

Раздел «Музыкальное воспитание «Музыкальные шедевры»

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема недели «впечатление о лете»				
1.	Занятие №1 Пение вспомнить песни из репертуара старшей группы, обратить внимание на выразительность пения и точность интонирования. Музыкально-ритмические движения учить реагировать на начало и конец музыки, смену частей сменой движений, выполняя их синхронно. Игра побуждать передавать ритм ходьбы и бега, выполнять простейшие танцевальные движения самостоятельно, передавать игровые действия.	Слушание музыки во время подготовки ко сну и во время пробуждения.	Знакомство с новыми музыкальными инструментами в музыкальном уголке	Демонстрация коллекции сувениров, приобретённых во время летнего отдыха, элементов костюмов.

	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки учить слушать мелодию спокойного характера, веселую плясовую музыку, марш, высказывать о прослушанном, вспомнить понятие жанр и классифицировать прослушанные произведения по жанрам.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> чтение стихов о природе при одевании, на прогулке.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «музыкальные инструменты»</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> нарисовать любимые музыкальные инструменты.</p>
<p>Занятие №2 Пение упражнять в умении петь попевку на любой гласный, развивать творческое воображение. Знакомство с песней, обратить внимание на изобразительный характер аккомпанемента и спросить на какой инструмент это похоже. Музыкально-ритмические движения двигаться в соответствии со спокойным характером музыки, самостоятельно придумывая движения. Игра развивать внимание, реакцию, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Подготовка рисунков для именинников.</p>	<p>Освоение различных способов извлечения звука из тамбурина.</p>	<p>Слушание любимых детских песен.</p>	
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки познакомить с новым произведением, обратить внимание на регистр, темп, резкое звучание.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> чтение чистоговорок в соответствии с ситуацией.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «музыкальные инструменты».</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> обратить внимание на разнообразие муз. Инструментов в различных оркестрах.</p>
<p>Занятие №3 Пение закрепить понятие мажор и минор. Упражнять в умении петь напевно, протяжно, неторопливо. Музыкально-ритмические движения учить реагировать на смену характера музыки движением, различать динамические оттенки. Напомнить о</p>	<p>Пение любимых песен.</p>	<p>Инсценирование песни с использованием атрибутов.</p>	<p>Придумать сказку «мажор, минор».</p>	

	необходимости четко передавать ритмический рисунок, легко кружиться в парах. Игра познакомить с игрой, учить действовать по сигналу, четко выполнять правила.			
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки продолжать знакомить с жанровой музыкой, закреплять понятие «танцевальная музыка», развивать воображение, фантазию.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Сопровождение режимных моментов соответствующей музыкой.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «бубенчики».	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> прослушивание различной танцевальной музыки.
Тема недели «я и мои друзья»				
2.	Занятие №4 Пение упражнять в пропевании квинты на слог «ау». Предложить спеть знакомую песню под фонограмму. Упражнять в негромком пении, без напряжения. Музыкально-ритмические движения учить выполнять синхронно поскоки в парах, четко, ритмично хлопать. Упражнять в умении двигаться в соответствии с характером музыки, вырабатывать осанку. Игра упражнять в соблюдении правил, умении ориентироваться в пространстве зала.	Музыкально-дидактическая игра «подбери картинку».	Игра «путешествие в осеннюю сказку».	Чтение стихов русских поэтов об осени.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятиемusic формируют умение внимательно слушать музыку, говорить о своих впечатлениях, развивать речь и воображение.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> выполнение утренней гимнастики под русскую народную музыку.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> ознакомление со способами звукоизвлечения на треугольнике.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> подготовка музыкального сопровождения к презентации «книги рецептов».

	<p>Занятие №5</p> <p>Пение формировать ладовое чувство, умение петь нежно, напевно, пропевать песню целиком активно артикулируя.</p> <p>Музыкально-ритмические движения учить реагировать на смену характера музыки и динамики сменой движений, упражнять в ритмичном и четком исполнении знакомых танцевальных движений.</p> <p>Игра развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать навыки коммуникативного общения.</p>	<p>Чтение стихотворения «мы печем, пшеничим».</p>	<p>Игра «плетень», закреплять умение менять движения в соответствии с частями музыки.</p>	<p>Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала.</p>
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>восприятие музыки формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, развивать музыкальную память, воображение.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание музыки природы во время подготовки к прогулке</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> рисование под музыкальное сопровождение в соответствии с тематикой.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> чтение русских народных сказок.</p>
Тема недели «фрукты. Сад»				
3.	<p>Занятие №6</p> <p>Пение учить правильно брать дыхание, упражнять в чистом интонировании, умении петь спокойным, естественным голосом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения упражнять в бодрой, ритмичной ходьбе, вырабатывать правильную осанку, продолжать учить легко и согласованно скакать с ноги на ногу в парах.</p> <p>Игра упражнять в соблюдении правил, в умении не нарушать круг, ритмичном выполнении движений.</p>	<p>Закреплять умение пропевать повторяющиеся интонации припева песни во время одевания.</p>	<p>Манипулирование куклами би-ба-бо.</p>	<p>Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала.</p>
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p>	<p><u>Часть, формируемая участниками</u></p>	<p><u>Часть, формируемая участниками</u></p>	<p><u>Часть, формируемая участниками</u></p>

	восприятие музыки побуждать самостоятельно придумывать движения и выбирать атрибуты в соответствии с характером музыки.	<u>образовательных отношений</u> сопровождать режимные моменты слушанием детской классической музыки.	<u>образовательных отношений</u> выбор детьми муз. Инструментов, соответствующих характеру выбранных кукол.	<u>образовательных отношений</u> нарисовать персонажей сказок в соответствии с характером музыки.
	Занятие №7 Пение развивать мелодический слух, умение петь напевно, протяжно, формировать ладовое чувство, закреплять понятия «мажор» и «минор». Музыкально-ритмические движения упражнять в скоординированности движений рук и ног, учить слышать сильную долю такта, развивать умение четко выполнять скользящие хлопки, притопы. Игра напомнить, какие движения выполняет водящий, закреплять умение кружиться медленно.	Упражнять на зарядке в выполнении различных шагов и перестроений.	Импровизировать концерт, выбрать солистов, зрителей.	Чтение русских народных сказок.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки учить высказываться о произведении, двигаться в соответствии с характером, эмоционально реагировать.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> сопровождение режимных моментов музыкой различного характера.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> дать возможность выбрать атрибуты для исполнения танца на концерте для детей группы.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> нарисовать свои впечатления от музыки, услышанной в саду.
Тема недели «овощи. Огород»				
4.	Занятие №8 Пение учить узнавать песню по мелодии, исполнять напевно, упражнять в умении петь под фонограмму, расширять голосовой диапазон. Музыкально-ритмические движения учить двигаться в соответствии с контрастной музыкой,	Предложить детям аккомпанировать на любимом музыкальном инструменте, иллюстрируя звуки осени.	Рассматривание осенних иллюстраций, выбор атрибутов для импровизации.	Рисование осеннего пейзажа.

	закрепить хороводный и топающий шаг, кружение на топающем шаге. Игра учить соблюдать правила, действовать по сигналу, развивать слуховое и зрительное внимание.			
	<u>Вариативная часть</u> Восприятие музыки познакомить с пьесой, учить высказывать о характере развернуто, самостоятельно придумать название пьесы.	<u>Вариативная часть</u> слушание инструментальной музыки спокойного характера при подготовке к дневному сну.	<u>Вариативная часть</u> Подбор музыкального материала к импровизациям.	<u>Вариативная часть</u> изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «старшее поколение нашей семьи».
	Занятие №9 Пение закреплять навык правильного дыхания, умение чисто интонировать, формировать правильное произношение гласных, привлекать малоактивных детей к сольному исполнению песни. Музыкально-ритмические движения формировать четкую координацию рук и ног, познакомить с танцем, упражнять в выполнении пружинящего шага, мягком поочередном выставлении ноги на носок. Игра воспитывать чувство выдержки, умение действовать по сигналу, согласовывая действия с музыкой.	Слушание песен о бабушках и дедушках.	Рассматривание осенних иллюстраций, составление коллажа из бросового материала.	Наблюдение за осенним пейзажем.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки вспомнить о п.и. Чайковского, познакомить с произведением из цикла «времена года», развивать творческое воображение, фантазию.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание произведений осенней тематики при одевании.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> подбор муз. Материала для сопровождения выставки детских работ.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> прослушивание детских музыкальных произведений, схожих по характеру.
Тема недели «животные. Подготовка животных к зиме»				
5.	Занятие №10 Пение закреплять умение чисто интонировать интервалы, учить петь без	Придумать движения, характерные для героев песни, проявлять свое	Рассматривание осенних иллюстраций.	Вырезание осенних листьев из цветной бумаги.

	<p>напряжения, выразительно, с оттенками. Музыкально-ритмические движения продолжать учить реагировать на смену характера музыки, ориентироваться в пространстве, вспомнить движения русской пляски, прививать любовь к русскому народному творчеству. Игра учить самостоятельно придумывать движения, согласовывать их с партнером и музыкальным сопровождением.</p>	творчество.		
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки напомнить название произведения, учить высказываться о характере, развивать творческое воображение, поощрять активность.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> прослушивание детских песенок во время утреннего приема.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> музыкальное сопровождение во время рисования на осеннюю тематику.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание звуков улицы и вычленение, соответствующих времени года.</p>
<p>Занятие №11 Пение развивать мелодический слух, формировать ладовое чувство, упражнять в правильном интонировании, четком произношении слов, выразительном пении. Музыкально-ритмические движения закреплять умение легко бежать на носках по кругу, передавать в движении легкий характер музыки. Игра учить слышать в музыке акценты, согласовывать с ними движения, развивать реакцию на сигнал.</p>		<p>Придумать движения, характерные для героев песни, проявлять свое творчество.</p>	<p>Инсценирование песни с атрибутами, изготовленными своими руками.</p>	<p>Рисование на осеннюю тематику.</p>
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки расширять словарный запас, используя муз. Терминологию, творческое воображение, фантазию при выборе</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> выполнение утренней гимнастики под русскую народную</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> подбор муз. Инструментов, характеризующих</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> подбор атрибутов для танца осенней тематики.</p>

	атрибутов, придумывании танца осенних листьев.	музыку.	персонажей.	
Тема недели «перелетные, водоплавающие птицы»				
6.	<p>Занятие №12</p> <p>Пение учить петь согласованно, правильно интонировать секунду, продолжать учить петь выразительно, с оттенками.</p> <p>Музыкально-ритмические движения учить перестраиваться по сигналу, упражнять в умении согласовывать движения с текстом песни.</p> <p>Игра учить согласовывать движения с партнером и с характером музыки.</p>	Чтение стихотворений о природе перед прогулкой.	Подбор костюмов и атрибутов для инсценирования.	Изготовление муз. Лесенки для муз.-дид. Игры
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки развивать умение использовать музыкальную терминологию, развивать творческое воображение, фантазию.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> пение песен о пдд.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шум улицы.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> изготовление шумовых Музыкальных инструментов.
	<p>Занятие №13</p> <p>Пение упражнять в чистом пении интервалов, умении петь без напряжения, выразительно.</p> <p>Музыкально-ритмические движения учить слышать смену музыки, развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение свободно, плавно двигать руками.</p> <p>Игра упражнять в умении согласовывать действия с музыкой, двигаться легко.</p>	Беседа об осени, чтение стихотворений при подготовке к прогулке	Чтение сказок с персонажем «мышка».	Изготовление шумовых Музыкальных инструментов Поход в театр.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки упражнять в	<u>Часть, формируемая участниками образовательных</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных</u>

	узнавании и назывании муз. Произведения, закреплять умение придумывать новые движения, поощрять творческие находки.	<u>отношений</u> придумывание звуков, характеризующих осенние явления.	<u>отношений</u> муз.-дид. Игра «узнай песню по двум звукам»	<u>отношений</u> прослушивание детских сказок осенней тематики.
Тема недели «домашние птицы.»				
7.	Занятие №14 Пение развивать внимание, ритмический и мелодический слух, учить петь хором, слушая себя и других. Музыкально-ритмические движения учить бегать легко и стремительно, используя все пространство зала, согласованно двигаться в парах легко и изящно. Игра воспитывать чувство выдержки и умение действовать по сигналу.	Рисование впечатлений от прослушивания классической музыки.	Рисование на тему впечатлений от услышанного музыкального произведения.	Подготовка осенних атрибутов к празднику
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки учить говорить о своих впечатлениях от прослушанной музыки, находить синонимы для определения характера.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> беседа о композиторах-классиках.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «оркестр».	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> подготовка презентации о древних музыкальных инструментах.
	Занятие №15 Пение прививать любовь к родине, закреплять умение петь без напряжения, не форсируя звук, развивать умение петь под фонограмму. Музыкально-ритмические движения познакомить с перестроениями в танце, учить менять движения в соответствии с трехчастной формой, помогая муз.сопровождением. Игра развивать умение взаимодействовать с партнером, ориентироваться в пространстве, развивать внимание, ловкость.	Проговаривание чистоговорок, потешек в соответствии с режимными моментами.	Изготовление атрибутов для инсценирования песни.	Подготовка осенних атрибутов к празднику.
	<u>Часть, формируемая участниками</u>	<u>Часть, формируемая</u>	<u>Часть, формируемая</u>	<u>Часть, формируемая</u>

	<u>образовательных отношений</u> восприятие музыки учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость, умение высказываться о характере произведения.	<u>участниками образовательных отношений</u> слушание во время гигиенических процедур песен о животных.	<u>участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «оркестр», закреплять название инструментов оркестра, профессий музыкантов..	<u>участниками образовательных отношений</u> закрепление и повторение стихов к празднику.
Тема недели «лес. Грибы. Ягоды».				
8.	Занятие №16 Пение учить слышать динамические оттенки, чисто интонировать, закреплять навык правильного дыхания, четко проговаривать слова. Музыкально-ритмические движения формировать коммуникативные навыки, умение проявлять фантазию в произвольных танцах, развивать умение слышать окончание музыкальной фразы. Игра учить действовать по сигналу, выбирать водящего, менять движения в соответствии со сменой характера музыки.	Чтение стихов экологического содержания.	Театрализованная игра «мы ходим в огород».	Прослушивание музыкальных произведений, соответствующих сезону.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятиемusicу учить эмоционально откликаться на настроение, содержание музыки, отмечать средства муз. Выразительности, напомнить характерные движения русских танцев, побуждать к составлению своего танца.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «кого встретил колобок».	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> инсценирование песни с использованием костюмов.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание звуков улицы и вычленение тех, которые связаны с природой.
	Занятие №17 Пение побуждать самостоятельно допевать попевку, заканчивая на тонике. В песне четко проговаривать слова, пропевая гласные, развивать внимание мелодический и ритмический слух,	Пропевание попевок во время одевания на прогулку.	Инсценирование в уголке ряжения.	Повторение песен, выученных на занятии.

	<p>воображение.</p> <p>Музыкально-ритмический движения учить выполнять движения выразительно, соблюдать круг, отходить друг от друга небольшими шагами, легко менять движения.</p> <p>Игра закреплять умение действовать по сигналу, менять движения в соответствии с характером музыки, реагировать на смену сигнала.</p>			
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>восприятие музыки учить эмоционально откликаться на настроение музыки, формировать способность придумывать сюжет к музыке, развивать речь, воображение, артистизм, слух.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> предложить детям аккомпанировать на любимом музыкальном инструменте.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> освоение различных способов извлечения звука на треугольнике.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> рассматривание иллюстраций духовых музыкальных инструментов.</p>
Тема недели «продукты питания. Посуда»				
9.	<p>Занятие №18</p> <p>Пение формировать ладовое чувство, развивать умение чисто интонировать, петь без напряжения, четко артикулировать гласные звуки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения упражнять в непринужденности, легкости исполнения, умении слышать окончания муз.фраз.</p> <p>Игра закреплять умение двигаться ритмично, выразительно выполняя движения.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «замок-чудак», проговаривать текст четко, ритмично, с различной интонацией.</p>	<p>Вспомнить стихи об игрушках.</p>	<p>Беседа о кукольном театре</p>	<p>Подготовка презентации «чем играют сверстники в других странах».</p>
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>восприятие музыки учить различать</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p>

	звучание инструментов в оркестре и называть их, предложить поплясать, используя характерные движения русского танца для мальчиков и девочек.	<u>отношений</u> слушание песен об игрушках.	<u>отношений</u> муз.-дид. Игра «теремок», подбор музыкального материала.	<u>отношений</u> слушание детских песен народов других стран.
Тема недели «одежда. Головные уборы.»				
10.	<p>Занятие №19</p> <p>Пение учить петь протяжно, мелодично, выразительно, меняя интонацию в соответствии с текстом, развивать умение придумывать движения в соответствии с текстом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения учить бегать легко и стремительно, не обгоняя друг друга, используя все пространство зала, упражнять в умении выполнять движения танца легко, изящно, согласовывая движения в парах.</p> <p>Игра учить согласовывать движения с текстом, напомнить о том какие движения выполняют дети и водящий, упражнять в умении двигаться в темпе вальса.</p>	Чтение стихотворений различных по настроению.	Освоение различных способов извлечения звука из тамбурина.	Посещение кукольного театра
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки закреплять умение узнавать и называть музыкальное произведение, придумать рассказ и движения по сюжету, развивать творческое воображение.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание произведений классиков, различных по характеру и настроению.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> постановка мини-спектакля «синичка-невеличка».	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> просмотр детских сказок.
	<p>Занятие №20</p> <p>Пение закреплять умение четко интонировать поступательное и скачкообразное движение мелодии, развивать умение вовремя начинать пение, петь хором и с солистами, мелодично.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	Беседа о пользе хорошего настроения для здоровья.	Музыкально-дидактическая игра «узнай песенку», узнавать произведение по отрывку.	Беседа о просмотренном спектакле, о служащих театра.

	упражнять в умении внимательно слушать музыку и согласовывать движения с характером, закреплять умение легко скакать с ноги на ногу в парах, вырабатывать правильную осанку. Игра упражнять в умении воспринимать и передавать в движении части и фразы музыки, совершенствовать точность и выразительность движений.			
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки учить давать оценку музыке в оркестровом и фортепианном исполнении, обогащать словарный запас музыкальными терминами, формировать эмоциональное восприятие музыки.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание детских песен, различных по характеру и настроению.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> организация концерта для детей средней группы.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> просмотр детских сказок.
Тема недели «мебель.»				
11.	Занятие №21 Пение упражнять в умении петь напевно, чисто интонировать мелодию, слышать других детей, петь слаженно, учить петь в подвижном темпе, эмоционально. Музыкально-ритмические движения развивать ритмическую четкость, ощущение музыкальной фразы и ее окончание, выразительно передавать музыкальный образ, ритмично и эмоционально двигаться в темпе. Игра упражнять в умении соблюдать правила игры, двигаться в соответствии со сменой частей музыки, вырабатывать умение действовать по сигналу водящего.	Пальчиковая гимнастика при подготовке к прогулке.	Музыкально-дидактическая игра «прогулка», имитировать звуки леса.	Беседа о различных профессиях в детском саду.
	<u>Часть, формируемая участниками</u>	<u>Часть, формируемая</u>	<u>Часть, формируемая</u>	<u>Часть, формируемая</u>

	<u>образовательных отношений</u> восприятие музыки учить узнавать и называть произведение в аудиозаписи, разделившись на 2 группы изображать контрастных персонажей выразительно, эмоционально.	<u>участниками образовательных отношений</u> слушание песен о профессиях, беседа об их настроении, о труде в целом.	<u>участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «оркестр».	<u>участниками образовательных отношений</u> беседа о профессиях родителей.
	Занятие №22 Пение упражнять в четкой дикции и чистом интонировании, предложить проинсценировать песню, учить петь в подвижном темпе. Музыкально-ритмические движения упражнять в умении делать маховые движения руками, закреплять умение двигаться галопом в парах, менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Игра закреплять умение бегать врассыпную, энергично маршировать на месте, согласовывать движения с разнохарактерной музыкой.	Пальчиковая гимнастика при подготовке к прогулке.	Музыкально-дидактическая игра «прогулка», имитировать звуки леса.	Беседа о различных профессиях в детском саду.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки познакомить с новым произведением, композитором, предложить самостоятельно определить характер, регистр, жанр, вызвать эмоциональный отклик.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание песен о профессиях, беседа об их настроении, о труде в целом.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «театр».	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> подготовка презентации «моя мама»
Тема недели «профессии. Ателье. Ткани»				
12.	Занятие №23 Пение упражнять в пропевании попевки на слог «ля», познакомить с новой песней, упражнять в пении легким звуком, правильной артикуляции. Музыкально-ритмические движения закреплять умение ориентироваться в	Чтение стихотворений о маме.	Театрализованная игра «цирк», «клоуны».	Подбор иллюстраций для альбома «моя мама».

	пространстве зала, развивать чувство ритма, упражнять в ритмичном прохлопывании. Игра учить выполнять имитационные движения, упражнять в ритмичном проговаривании текста игры.			
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки познакомить с новым произведением, предложить придумать название, подобрать несколько синонимов, развивать воображение, речь.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Слушание произведений о маме.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Муз.-дид.игра «угадай, что звучит».	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>
	Занятие №24 Пение упражнять в чистом интонировании терции, умении петь легким звуком, предложить придумать движения и спеть песню с движениями. Музыкально-ритмические движения упражнять в ритмичном выполнении махов руками в разном ритме, учить быстро менять движения. Игра учить действовать в соответствии с характером музыки, во время бега использовать все пространство зала.	Закрепление слов в песнях о зиме.	Инсценирование песни на зимнюю тематику.	Изготовление подарков для мам.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Восприятие музыки учить высказываться о характере произведения, упражнять в умении передавать музыкальный образ в движении.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> пение песен о маме при подготовке к прогулке.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «театр».	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> подготовка презентации «моя мама».
Тема недели «семья.»				
13.	Занятие №25 Пение упражнять в индивидуальном и групповом пении попевки, развивать умение петь естественным голосом,	Вспомнить песни о зиме.	Музыкально-дидактическая игра «прогулка», имитировать звуки леса.	Рассказать о зимних забавах на прогулке.

	<p>чисто интонируя кварту вверх и вниз, самостоятельно придумывать движения к хороводу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения упражнять в выполнении движений без музыки, используя все пространство зала простейшие маршевые перестроения, в танце использовать предложенные детьми варианты.</p> <p>Игра упражнять в умении петь «ответ», вовремя вступая, выполняя соответствующие движения.</p>			
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>восприятие музыки развивать воображение, пластику, речь, учить самостоятельно придумывать движения, не повторяя товарищей.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз-дид. Игра «кто как поет», закреплять умение различать тембр муз. Инструментов.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> музыкально-дидактическая игра «наше путешествие».</p>
	<p>Занятие №26</p> <p>Пение упражнять в узнавании и назывании песни, спетой закрытым звуком, в правильном дыхании, развивать умение придумывать движения к песне в соответствии с характером.</p> <p>Музыкально-ритмические движения совершенствовать умение реагировать сменой движений на смену частей музыки, упражнять в ритмичном прохлопывании в танце.</p> <p>Игра продолжать учить ориентироваться в пространстве зала, соотносить движения с музыкой.</p>	<p>Беседа о зимнем забавах для укрепления здоровья..</p>	<p>Муз-дид. Игра «кто как поет», самостоятельно называть инструмент и приемы звукоизвлечения.</p>	<p>Изготовление подарков для мам.</p>
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p>	<p><u>Часть, формируемая участниками</u></p>	<p><u>Часть, формируемая участниками</u></p>	<p><u>Часть, формируемая участниками</u></p>

	восприятие музыки учить эмоционально откликаться на музыку, выразительно передавать образы в движении, согласовывать свои движения с темпом, динамическими оттенками, акцентами в музыке.	<u>образовательных отношений</u> пение песен о маме при подготовке к прогулке.	<u>образовательных отношений</u> игра «кот и мыши», двигаться в соответствии с характером музыки.	<u>образовательных отношений</u> Подготовка презентации «зимние виды спорта».
Тема недели «зима. Одежда. Обувь»				
14.	Занятие №27 Пение упражнять в пропевании трезвучия на гласный, формировать умение петь согласованно, не опережая друг друга, слаженно и эмоционально. Музыкально-ритмические движения развивать ритмический слух, умение четко двигаться, слышать музыкальные фразы, в танце согласовывать движения с частями музыки. Игра упражнять в умении выполнять движения по тексту песни, эмоционально пропевая ответы.	Пение знакомых песенок на зимнюю тематику во время одевания на прогулку.	Организация концерта силами детей соседней группы.	Рисование зимнего пейзажа.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки вызвать интерес к характерной музыке, расширять словарный запас, учить составлять небольшой рассказ после прослушивания произведения, развивать фантазию, речь.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> предложить детям инсценировать песню, проявляя свое творчество.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Освоение приемов игры на деревянных ложках под русскую народную мелодию.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание музыки спокойного, нежного, грустного характера.
	Занятие №28 Пение упражнять в умении исполнять песни хором и с движениями, петь в подвижном темпе, легко, без напряжения. Музыкально-ритмические движения развивать умение ориентироваться в пространстве, слышать акценты в музыке, согласовывать движения с	Чтение стихов о зиме русских поэтов.	Инсценирование песни на зимнюю тематику.	Оформление альбома «зимние забавы».

	характером музыки, упражнять в умении двигаться в соответствии с трехчастной формой, выполнять движения легко. Игра закреплять умение легко бегать врассыпную, ориентируясь в пространстве, используя атрибуты.			
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки предложить группе детей вспомнить плясовые движения и станцевать, остальным – подыграть на шумовых инструментах в характере музыки, соблюдая темп.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> предложить детям инсценировать песню, проявляя свое творчество.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> освоение приемов игры на деревянных ложках в ансамбле с фортепиано.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> продумать письмо деду морозу.
Тема недели «зимние забавы.»				
15.	Занятие №29 Пение упражнять в умении петь эмоционально, естественным звуком, чисто интонировать мелодию, выполняя движения по тексту. Музыкально-ритмические движения закреплять технику правильного выполнения бокового галопа, учить придумывать самостоятельно танцевальные движения. Игра упражнять в умении выразительно передавать в движении содержание песни.	Беседа о зимнем забавах для укрепления здоровья..	Муз.-дид. Игра «гори, гори ясно».	Прогулка по украшенному к новогодним праздникам городу.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки формировать умение согласовывать движения с характером и выразительными средствами музыки, выражать свои муз. Впечатления в движении.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> прослушивание музыки п.и. чайковского и а. Вивальди при пробуждении.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «кто как поет», закреплять умение различать тембр муз.инструментов.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> подготовка презентации «зимние виды спорта».
	Занятие №30 Пение развивать ритмический		Муз.-дид. Игра «гори, гори ясно», действовать	Подготовка костюмов для колядок.

	<p>слух, воображение, упражнять в согласованности текста и движений в хороводах.</p> <p>Музыкально-ритмические движения учить выполнять движения с предметами, развивать умение согласовывать движения со сменой частей музыки.</p> <p>Игра упражнять в ритмичном выполнении имитационных движений по тексту и кружении на топающем шаге.</p>		<p>слаженно, по сигналу.</p>	
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>восприятие музыки упражнять в умении вслушиваться в музыку и отмечать средства музыкальной выразительности, эмоционально откликаться на нее.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>прослушивание музыки п.и. Чайковского и А. Вивальди при пробуждении.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> освоение приемов игры на деревянных ложках под русскую народную мелодию.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> прослушивание аудиозаписей детских пьес контрастного характера.</p>
Тема недели «новый год»				
16.	<p>Занятие №31</p> <p>Пение упражнять в правильном дыхании, умении передавать ритмический рисунок песни, правильно пропевать гласные в окончаниях музыкальных фраз.</p> <p>Музыкально-ритмические движения познакомить с техникой выполнения пружинящего шага, продолжать учить в легком подвижном поскоке, умении слышать смену частей музыки, формировать коммуникативные навыки.</p> <p>Игра закреплять умение выполнять топающий шаг в кружении, умение выполнять движения в соответствии с текстом, своевременно брать дыхание.</p>	<p>Закрепление выразительного исполнения стихотворений о зиме.</p>	<p>М/д игра «оркестр», побуждать к музицированию.</p>	<p>Оформление альбома «зимние забавы».</p>

	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки упражнять в различении регистров, развивать музыкальное восприятие, обогащать музыкальные впечатления детей, расширить словарный запас.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> игра «здравствуйте», упражнять в умении придумывать свою мелодию.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «кто самый внимательный».	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> оформление альбома «птицы».
	Занятие №32 Пение развивать внимание, фантазию и речь, мелодический слух, учить выражать в музицировании определенный образ и соотносить его с характером. Музыкально-ритмические движения совершенствовать легкие и ритмичные подскоки и правильную координацию рук, развивать умение ритмично хлопать и согласованность движений. Игры упражнять в умении выполнять движения по тексту ритмично и выразительно.	Чтение стихотворений о дружбе.	Инсценирование песен о дружбе.	Рисование на зимнюю тематику.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Восприятие музыки развивать речь, воображение, умение слышать изобразительный характер музыки и называть средства музыкальной выразительности.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> пальчиковые игры «друзят в нашей группе», «кот мурлыка».	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> прослушивание музыки на зимнюю тематику, передача характера с помощью различных видов искусства.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> выставка детских работ.
Тема недели «зимующие птицы.»				
17.	Занятие №33 Пение учить пропевать трезвучие на слоги «ло-лё», упражнять в умении петь по «цепочке», мелодично, без напряжения.	Повторение новогодних Стихотворений, хороводов.	Игра в театр, упражнять в умении подбирать музыкальное сопровождение (инструмент) к характеру	Беседа о народных новогодних традициях.

	<p>Музыкально-ритмические движения упражнять в умении двигаться поскоками по кругу, соблюдая дистанцию, следя за плавными движениями рук, закреплять навык танцевать легко, эмоционально, согласовывая движения в парах. Игра закреплять умение соблюдать правила игры, выполнять движения выразительно, ритмично, согласовывая с текстом. <i>Пальчиковая гимнастика</i> развивать интонационную выразительность речи, память, чувство ритма, мелкую моторику.</p>		персонажа.	
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки упражнять в умении узнавать музыкальное произведение, развивать фантазию, умение согласовывать движения с музыкой, взаимодействовать друг с другом.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> м/д игра «на чем играю?», учить различать звучание инструментов.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Побуждать играть в народные музыкальные игры.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание детских новогодних песен, пополнение фонотеки.</p>
Тема недели «наша родина – россия»				
18.	<p>Занятие №34 Пение учить петь без музыкального сопровождения, чисто интонируя мелодию, упражнять в умении согласовывать движения с музыкой и текстом (в припеве), развивать внимание, память, умение петь эмоционально. Музыкально-ритмические движения развивать умение ориентироваться в пространстве, увеличивать силу и размах движений с усилением музыки, в танце выполнять движения ритмично в</p>	<p>Повторение новогодних Хороводов, закрепление положительных эмоций от праздника.</p>	<p>Инсценирование песен о дружбе.</p>	<p>Рисование на зимнюю тематику.</p>

	<p>быстром темпе. Игра продолжать учить соблюдать правила игры, умение действовать после сигнала, четко согласовывать движения с музыкой. <i>Пальчиковая гимнастика</i> развивать память, выразительную речь, интонационную выразительность.</p>			
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки продолжать учить чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней, развивать образное мышление.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание песен патриотического содержания.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид, игра «дили-дили-динь, пришел петрушка», закреплять приемы игры на колокольчиках и бубенчиках.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Посещение музеев города. Подготовка презентации.</p>
	<p>Занятие №35 Пение упражнять в пропевании трезвучия на слог «ма», в придумывании музыкального ответа на приветствие, в умении петь с солистами, чисто интонировать мелодию, петь легко в подвижном темпе. Музыкально-ритмические движения учить слышать ритм музыки и выполнять повороты самостоятельно, закреплять умение легко и энергично скакать с ноги на ногу в парах, свободно ориентироваться в пространстве, вырабатывать правильную осанку. Игра упражнять в умении воспринимать музыкальные части и фразы разной длины и менять движения в соответствии с этим, совершенствовать ритмическую точность и выразительность движений.</p>	<p>Повторение новогодних Хороводов, закрепление положительных эмоций от праздника.</p>	<p>Слушание музыкальных сказок.</p>	<p>Рисование зимних узоров.</p>

	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки упражнять в умении узнавать музыкальное произведение, высказываться о средствах музыкальной выразительности, развивать умение передавать музыкальные образы в движении ритмично, эмоционально, выразительно.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание произведений зимней и новогодней тематики во время подготовки к прогулке.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «большой - маленький».	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> рисование впечатлений от прослушивания пьесы «в пещере горного короля», э. Грига.
<i>Тема недели «лес. Дикие – домашние животные»</i>				
19.	Занятие №36 Пение закреплять понятие «высокий» и «низкий» регистр, умение чисто интонировать мелодию, петь под фонограмму слаженно, слушая аккомпанемент, развивать внимание, слух, связную речь. Музыкально-ритмические движения учить слышать смену темпа и согласовывать движения в соответствии с этим, закреплять умение двигаться поскоками легко и ритмично, четко переключаясь с одного движения на другое. Игра упражнять в умении согласовывать движения с пением, выполняя легко, ритмично, синхронно.	Чтение произведений о детском садике, семье, доме.	Слушание музыкальных сказок.	Рисование зимних узоров.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Восприятие музыки развивать творческое воображение, умение использовать знакомые движения самостоятельно, объединяясь с другими детьми, придумывать композиции.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Пение песен зимней и новогодней тематики, слушание их в записи.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Слушание произведений о детском садике, семье, доме.
	Занятие №37 Пение упражнять в пропевании	Разгадывание загадок по теме «бытовые	Муз.-дид. Игра «большой - маленький».	Чтение стихотворения «моя улица» с. Маршака.

	<p>трезвучия на слог «па», «да», формировать умение петь по «цепочке», дуэтом, трио, квартетом, развивать речь, умение петь выразительно в подвижном темпе.</p> <p>Музыкально-ритмические движения учить ходить ритмично, формировать пространственные представления, упражнять в синхронности и слаженности движений.</p> <p>Игра закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки, по сигналу, точно соблюдая правила движения.</p>	<p>приборы», учить проявлять внимание, смекалку.</p>		
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Восприятие музыки формировать умение узнавать произведения, высказываться о характере, находить сходство и различие.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> пение песен зимней и новогодней тематики, слушание их в записи.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Муз.-дид, игра «угадай, на чем играю» («чудесный мешочек»).</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание произведений о детском садике, семье, доме.</p>
Тема недели «животные жарких стран»				
20.	<p>Занятие №38</p> <p>Пение упражнять в умении проговаривать текст, четко артикулируя гласные и согласные, развивать мелодический слух, расширять голосовой диапазон, чисто пропевать терцию, на вступление аккомпанируя на треугольниках, воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Музыкально-ритмические движения учить реагировать на смену звучания музыки и быстро менять движения, упражнять в умении быстро соединять руки крест-накрест, выполнять</p>	<p>Разгадывание загадок по теме, учить проявлять внимание, смекалку.</p>	<p>Инсценирование песен по выбору детей, самостоятельный подбор атрибутов</p>	<p>Изготовление альбома «мамины помощники».</p>

	<p>ритмично притопы, легко повороты. Игра учить передавать в пении и движении шуточный характер песни. Расширять знания детей о русском игровом фольклоре. <i>Пальчиковая гимнастика</i> упражнять в умении ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять движения пальцами, развивать мелкую моторику, память.</p>			
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Восприятие музыки расширять музыкальные представления детей, знакомить с новыми музыкальными инструментами, закреплять их название и умение узнавать по тембру.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> рисование на тему новогодних утренников под музыкальное сопровождение во время утреннего приема.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> танцевальные импровизации детей с использованием зимних атрибутов</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> рисование животных.</p>
<p>Занятие №39 Пение развивать мелодический слух, расширять голосовой диапазон, закреплять умение чисто интонировать терцию, сопровождая пение жестом руки, познакомить с песней, обратить внимание на то, как поется куплет и припев, четко проговорить слова припева. Музыкально-ритмические движения упражнять в четкой смене движений в соответствии с характером музыки, упражнять в умении передавать легкий характер музыки, учить кружиться в парах в разные стороны. Игры познакомить с игрой, упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать</p>		<p>Разучивание логоритмических стихов.</p>	<p>Муз.-дид, игра «угадай, на чем играю» («чудесный мешочек»).</p>	<p>Изготовление муз. Инструментов из пластиковых бутылок.</p>

	кругозор, фантазию.			
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки познакомить с новым произведением, упражнять в умении узнавать и называть средства музыкальной выразительности, связав их с характером произведения и его названием.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> м/д игра «музыкальное лото», развивать звуковысотный слух.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «оркестр и дирижер», учить распределять и точно исполнять свои роли.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> выставка детских работ.
Тема недели «инструменты, орудия труда»				
21.	Занятие №40 Пение закреплять умение пропевать трезвучие на гласных звуках, чисто интонируя и правильно беря дыхание, упражнять в умении петь легко, напевно, без напряжения, развивать речь, расширять словарный запас, Музыкально-ритмические движения учить быстро и четко переходить от одного движения к другому, закреплять умение перебегать вправо легко, ритмично хлопать, развивать коммуникативные навыки. Игра закреплять умение инсценировать песню, хор – петь слаженно, дружно, чисто интонируя мелодию, вступать своевременно. <i>Пальчиковая гимнастика</i> упражнять в умении узнавать упражнение без словесного сопровождения и выполнять самостоятельно.	Пение песенок зимней и новогодней тематики во время одевания и раздевания на прогулку	Освоение приемов игры на электрических и электронных муз. Инструментов.	Подбор иллюстраций по теме «скоро в школу».
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки учить различать музыкальные инструменты по тембру, отмечая средства музыкальной выразительности в фортепианном	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание песен о школе.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Муз.-дид. Игра «большой – средний - маленький»,	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание песенок и просмотр мультфильмов о фиксиках.

	исполнении педагога.		уточнить знания о регистрах, связав с тембром звучания знакомых муз. Инструментов.	
	<p>Занятие №41</p> <p>Пение продолжать учить петь напевно, удерживая дыхание до конца фразы, с динамическими оттенками, формировать правильную артикуляцию, умение петь припев в более оживленном темпе, чем куплет.</p> <p>Музыкально – ритмические движения упражнять в умении маршировать в разных направлениях, развивать навык двигаться в соответствии с характером музыки, учить слышать смену частей музыки и соответственно менять движения.</p> <p>Игры учить выразительно передавать игровой образ, пользоваться голосовым регистром, развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> предложить детям по очереди выполнять роль водящего, всех остальных повторять движения и текст за водящим.</p>	Просмотр презентаций «люди разных народов»	Досуг «кукольный театр в гостях у малышей»	Повторение песен, выученных на занятиях, исполнение и инсценирование любимых песен.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки упражнять в умении узнавать по фрагменту знакомую пьесу, рассказывать о характере, настроении, средствах музыкальной выразительности.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> учить различать музыкальные оттенки в начале и конце.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «оркестр и дирижер», учить распределять и точно исполнять свои роли.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание детских песен об армии и военных.
Тема недели «люди разных народов»				
22.	Занятие №42	Просмотр презентаций	Концерт в средней группе.	Слушание детских песен о

	<p>Пение упражнять в умении петь попевку без музыкального сопровождения, чисто интонируя терцию, закреплять умение петь выразительно, расширять голосовой диапазон, инсценировать песню выразительно и эмоционально.</p> <p>Музыкально – ритмические движения учить слышать смену темпа в звучании и двигаться в соответствии с ним, упражнять в умении самостоятельно придумывать движения в пляске, развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Игра упражнять в умении творчески выбирать имитационные движения, выполняя их ритмично.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> упражнять в умении проговаривать текст с разной интонацией, выполняя движения четко и ритмично.</p>	«мы вместе»		дружбе.
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки развивать музыкальную память, внимание, воображение, умение рассказывать о музыке, используя синонимы.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Муз. Дид. Игра «концерт».</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «большой – средний - маленький», уточнить знания о регистрах, связав с тембром звучания знакомых муз. Инструментов.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание детских песен об армии и военных.</p>
	<p>Занятие №43</p> <p>Пение развивать мелодический слух, продолжать работать над чистотой интонирования, развивать тембровый слух и музыкальную память, продолжать учить петь выразительно, эмоционально.</p>	Беседа «наша армия»	Рисование военной техники, воинов российской армии.	Изготовление подарков для мужчин к предстоящему празднику.

	<p>Музыкально-ритмические движения учить двигаться ритмично, слышать изменения в музыке, развивать воображение, закреплять умение двигаться поскаками легко и ритмично, четко переходить от одного движения к другому.</p> <p>Игра упражнять в умении петь выразительно, согласовывая пение с движениями.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> упражнять в умении отгадывать упражнение без текста, произносить текст выразительно, согласовывая его с движениями.</p>			
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Восприятие музыки закреплять умение узнавать произведение по фрагменту, рассказывать о его характере, средствах музыкальной выразительности, своих мечтах, развивать воображение.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание песен и рассказывание стихов об армии.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Просмотр презентаций об армии с музыкальным сопровождением, воспитание патриотических чувств и уважения к воинам.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание детских песен о папе.</p>
Тема недели «наша армия. День защитника отечества.»				
23.	<p>Занятие №44</p> <p>Пение упражнять в умении петь «цепочкой» по фразам, узнавать песню по ритмическому рисунку, развивать умение петь под фонограмму, естественным голосом, напевно, протяжно.</p> <p>Музыкально-ритмические движения закреплять навык плавного движения руками, умение легко переходить от одного движения к другому, скакать с ноги на ногу.</p>	<p>Упражнения на дыхание, артикуляцию.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «телефон».</p>	<p>Рисование героев-богатырей русских народных сказок.</p>	<p>Изготовление подарков для мужчин к предстоящему празднику.</p>

	<p>Игра упражнять в умении выполнять характерные движения во время пения, вовремя вступать и заканчивать пение, солистов упражнять в пении и одновременном выполнении движений по тексту в темпе.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> упражнять в ритмичном выполнении движений, в умении проговаривать слова с различной интонацией.</p>			
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение находить слова-синонимы для определения характера, развивать связную речь, расширять кругозор.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Слушание песен о родном городе.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> просмотр презентаций об армии с музыкальным сопровождением, воспитание патриотических чувств и уважения к воинам.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> повторение песен, выученных на занятиях.</p>
	<p>Занятие №45</p> <p>Пение развивать ритмический и мелодический слух, умение петь а капелла, упражнять в умении петь напевно, протяжно, мелодично, формировать умение четко артикулировать, проговаривая слова шепотом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения развивать пространственные представления, учить самостоятельно выполнять упражнение, навык двигаться в соответствии с характером музыки, закреплять легкий бег и прыжки.</p> <p>Игра развивать творческое воображение, фантазию, умение</p>	<p>Подготовка презентации и музыкального сопровождения на тему «мой город и его люди».</p>	<p>М/д игра «строим дом», развивать тембровый слух.</p>	<p>Подбор иллюстраций и чтение стихов местных поэтов о городе.</p>

	выразительно передавать игровой образ. <i>Пальчиковая гимнастика</i> учить выполнять упражнение, четко согласовывая движения пальцев со словами.			
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Восприятие музыки учить сравнивать два контрастных по характеру произведения, высказываться о них, подбирая синонимы, называть и узнавать по тембру музыкальные инструменты.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Слушание детских песен	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Муз.-дид. Игра «музыкальный магазин», закрепление музыкальной терминологии.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Слушание музыки народов севера.
Тема недели «наш родной город. Дом и его части»				
24	Занятие №46 Пение продолжать развивать ритмический и мелодический слух, умение петь а капелла, упражнять в умении петь напевно, протяжно, мелодично, формировать умение четко артикулировать, проговаривая слова шепотом. Музыкально-ритмические движения продолжать развивать пространственные представления, учить самостоятельно выполнять упражнение, навык двигаться в соответствии с характером музыки, закреплять легкий бег и прыжки. Игра продолжать развивать творческое воображение, фантазию, умение выразительно передавать игровой образ. <i>Пальчиковая гимнастика</i> учить выполнять упражнение, четко согласовывая движения пальцев со словами.	Подготовка презентации и музыкального сопровождения на тему «мой город и его люди».	М/д игра «строим дом», развивать тембровый слух.	Подбор иллюстраций и чтение стихов местных поэтов о городе.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	<u>Часть, формируемая участниками</u>	<u>Часть, формируемая участниками</u>	<u>Часть, формируемая участниками</u>

	Восприятие музыки учить сравнивать два контрастных по характеру произведения, высказываться о них, подбирая синонимы, называть и узнавать по тембру музыкальные инструменты.	<u>образовательных отношений</u> Слушание детских песен	<u>образовательных отношений</u> Муз.-дид. Игра «музыкальный магазин», закрепление музыкальной терминологии.	<u>образовательных отношений</u> Слушание музыки народов севера.
Тема недели «тема недели «8 марта. Женские профессии»»				
25.	<p>Занятие №47</p> <p>Пение учить пропевать фразы в различном характере, чисто интонировать интервалы, упражнять в умении петь звонко, отрывисто, без напряжения, пропевать высокие звуки 2 октавы отдельно, объяснить значение новых слов.</p> <p>Музыкально-ритмические движения упражнять в умении слышать окончание фраз и четко останавливаться, перенося вес тела на ногу, стоящую впереди, в танце продолжать учить ориентироваться в зале, выполнять перестроения, развивать умение двигаться спокойно, неторопливо.</p> <p>Игра упражнять в умении действовать по сигналу водящего, бежать на встречу друг другу, не сталкиваясь при встрече.</p> <p>Пальчиковая гимнастика учить четко проговаривать слова и энергично работать пальчиками.</p>	Беседа «наши мамы»	Подготовка подарков для мам.	Подготовка атрибутов к 8 марта.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение сопереживать и выражать свои чувства словами.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание произведений Чайковского, Майкапара, Красева о весне.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Инсценирование песен о хороших поступках мальчиков и девочек»	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> подготовка атрибутов к 8 марта.
	Занятие №48	Придумывание	Разыгрывание	Придумывание движений,

	<p>Пение учить узнавать песню по мелодии, петь а капелла, продолжать учить петь легко, мягко заканчивать музыкальные фразы, четко проговаривая слова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения развивать умение менять движение в соответствии с изменением характера музыки, умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение ритмично хлопать, перебегать в правую сторону к другому партнеру.</p> <p>Игра учить слышать начало и окончание музыки, смену музыкальных фраз и менять движения, соблюдать правила игры, воспитывать выдержку.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> упражнять в умении быть образцом для детей, четко произносить слова и соответствующие движения пальцев рук.</p>	<p>небольшого сюжета под музыку вальса и изображение его в движении.</p>	<p>праздничных сценок с атрибутами.</p>	<p>сочетать пение с движениями.</p>
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>восприятие музыки учить эмоционально воспринимать музыку, понимать ее, формировать умение высказывать свои впечатления.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание контрастных произведений при подготовке к прогулке.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «музыкальный магазин», закрепление музыкальной терминологии.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание песен о весне.</p>
Тема недели «ранняя весна»				
26.	<p>Занятие №49</p> <p>Пение учить исполнять попевку, сопровождая на металлофоне, петь легко, без напряжения, мягко заканчивая музыкальные фразы, четко артикулируя гласные и согласные звуки,</p> <p>Музыкально - ритмические движения упражнять в умении слышать смену</p>	<p>Чтение стихов о весне русских поэтов.</p>		<p>Посещение кинотеатра.</p>

	<p>частей музыки и четко останавливаться, учить бегать в соответствии с характером и темпом музыки, перестраиваться из большого круга в несколько маленьких и обратно, ходить «змейкой».</p> <p>Игра упражнять в умении действовать по сигналу водящего, четко проговаривать слова, предложить быть ведущими всем детям, эмоционально проговаривая слова.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> развивать мелкую моторику пальцев, память. Интонационную выразительность.</p>			
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Восприятие музыки учить узнавать произведение по фрагменту, инструменты оркестра, которые звучат, точно, выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ в движении.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>придумывание рассказа о своих мечтах, впечатлениях.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Муз.-дид. Игра «концерт для любимых игрушек», распределить роли и обсудить муз. Номера.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, разучивание стихотворений весенней тематики.</p>
	<p>Занятие №50</p> <p>Пение продолжать учить исполнять попевку, сопровождая на металлофоне, петь легко, без напряжения, мягко заканчивая музыкальные фразы, четко артикулируя гласные и согласные звуки,</p> <p>Музыкально - ритмические движения продолжать упражнять в умении слышать смену частей музыки и четко останавливаться, учить бегать в соответствии с характером и темпом музыки, перестраиваться из большого круга в несколько маленьких и обратно, ходить «змейкой».</p>	<p>Чтение стихов о весне русских поэтов.</p>		<p>Посещение кинотеатра.</p>

	<p>Игра продолжать упражнять в умении действовать по сигналу водящего, четко проговаривать слова, предложить быть ведущими всем детям, эмоционально проговаривая слова.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> развивать мелкую моторику пальцев, память.</p> <p>Интонационную выразительность.</p>			
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Восприятие музыки продолжать учить узнавать произведение по фрагменту, инструменты оркестра, которые звучат, точно, выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ в движении.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>придумывание рассказа о своих мечтах, впечатлениях.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Муз.-дид. Игра «концерт для любимых игрушек», распределить роли и обсудить муз. Номера.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, разучивание стихотворений весенней тематики.</p>
Тема недели «комнатные растения, размножение, уход»				
27.	<p>Занятие №51</p> <p>Пение упражнять в умении узнавать попеку сыгранную на металлофоне, исполнять ее под аккомпанемент треугольника и металлофона, инсценировать песню, выразительно передавая образ, учить передавать нежный, лирический характер песни, умение исполнять песню легким звуком, чисто интонируя мелодию и восходящий скачок в припеве, развивать умение петь а капелла.</p> <p>Музыкально-ритмические движения продолжать учить согласовывать движения с музыкой, развивать внимание, музыкально-двигательную память, умение слышать смену частей музыки и менять движения, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	Чтение стихов а.с. пушкина.	Повторение выученных песен, импровизационные танцевальные движения.	Прогулка по городу.

	<p>Игра учить слышать акценты в музыке, согласовывать движения с музыкальными фразами, совершенствовать легкий бег, развивать ловкость и внимание. <i>Пальчиковая гимнастика</i> упражнять в умении произносить текст четко и выразительно, энергично работая пальчиками.</p>			
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Восприятие музыки формировать отзывчивость на музыку легкого веселого характера, умение высказываться о характере.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Слушание фрагментов муз. Произведений, написанных на стихи а.с. пушкина.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Муз.-дид. Игра «теремок», самостоятельно исполнять песенки героев выразительно.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> беседа о жанрах в искусстве.</p>
	<p>Занятие №52 Пение упражнять в умении четко артикулировать согласные звуки, петь легко, мелодично под аудиозапись, продолжать учить петь без напряжения, правильно брать дыхание. Музыкально – ритмические движения упражнять в умении ориентироваться в пространстве, формировать коммуникативные навыки, учить выполнять перестроения во время хоровода, соблюдать правильную осанку: прямая спина, во время движения оттягивать носочек. Игра воспитывать выдержку, развивать ловкость и сноровку. <i>Пальчиковая гимнастика</i> развивать память, чувство ритма, интонационную выразительность, фантазию.</p>	<p>Подготовка совместного концерта (с детьми старшей группы).</p>	<p>Заучивание и инсценирование стихотворения и. михайловой «четыре утенка погожим деньком...».</p>	<p>Беседа о музыке.</p>

	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Восприятие музыки упражнять в умении узнавать знакомые произведения по фрагментам, высказываться о характере каждого, сопоставлять их.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание фрагментов муз. произведений	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «солнышко и тучка», учить различать похожие по хар-ру муз. произведения.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Слушание детских песен
Тема недели «деревь. Кустарники»				
28.	Занятие №53 Пение продолжать упражнять в умении четко артикулировать согласные звуки, петь легко, мелодично под аудиозапись, продолжать учить петь без напряжения, правильно брать дыхание. Музыкально – ритмические движения продолжать упражнять в умении ориентироваться в пространстве, формировать коммуникативные навыки, учить выполнять перестроения во время хоровода, соблюдать правильную осанку: прямая спина, во время движения оттягивать носочек. Игра воспитывать выдержку, развивать ловкость и сноровку. <i>Пальчиковая гимнастика</i> развивать память, чувство ритма, интонационную выразительность, фантазию.	Подготовка совместного концерта (с детьми старшей группы).		Беседа о музыке.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Восприятие музыки упражнять в умении узнавать знакомые произведения по фрагментам, высказываться о характере каждого, сопоставлять их.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание фрагментов муз.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «солнышко и тучка», учить различать похожие по хар-ру муз. произведения.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Слушание детских песен
	Занятие №54	Разучивание стихов	Повторение песен,	Подобрать розыгрыши и

	<p>Пение познакомить с песней, упражнять в четком произнесении текста и чистом интонировании, петь, показывая движение мелодии рукой, закреплять умение петь под аудиозапись.</p> <p>Музыкально – ритмические движения развивать внимание, слух, двигательную реакцию, фантазию, упражнять в умении ритмично выполнять хлопки.</p> <p>Игра учить четко соблюдать правила игры, выполнять движения в соответствии с отведенной ролью, переключаться на другую роль.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> учить передавать различные образы выразительно и смешно.</p>	юмористического содержания, учить читать выразительно.	выученных на занятии.	смешные истории к 1 апреля.
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Восприятие музыки познакомить с новым произведением, упражнять в умении различать трехчастную форму, рассказывать о различии и сходстве музыкальных характеров, подбирая соответствующие синонимы.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание песен с юмористическим содержанием.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «солнышко и тучка», упражнять в умении различать малоcontrastные по характеру произведения.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание песен о городе.</p>
Тема недели «скоро в школу»				
29.	<p>Занятие №55</p> <p>Пение учить чисто интонировать мелодию, исполняя на слог «ля», показывая движение мелодии рукой, познакомить с новой песней, работать над текстом, упражнять в умении петь легко, эмоционально.</p> <p>Музыкально - ритмические движения упражнять в умении выполнять прыжки легко, хлопать ритмично, менять</p>	Слушание русских народных сказок (аудиозапись) о смекалке.	«игра с цветными платочками» ломова, Учить детей переходить от плясовых движений к ходьбе, находить пару.	Изготовление «шуршалок».

	<p>движения в соответствии с музыкой. Игра закреплять умение соблюдать правила игры, выполняя роль водящего. <i>Пальчиковая гимнастика</i> привлекать застенчивых детей к выполнению движений.</p>			
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки формировать умение слушать музыку внимательно, отмечать характерные необычные звуки и соотносить характер музыки с иллюстрациями.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание музыки по теме «космос».</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> инсценирование сказки «репка», разучивание реплик, музыкальных номеров самостоятельно.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> рассматривание иллюстраций о космосе.</p>
	<p>Занятие №56 Пение продолжать закреплять навык пения на слог «ля», одновременно показывая движение мелодии, упражнять в эмоциональном пении, учить ритмично хлопать в ладоши на проигрыш. Музыкально-ритмические движения упражнять в умении прыгать с небольшим поворотом туловища вправо-влево, продолжать закреплять умение ритмично хлопать, согласовывать движения с партнером, добиваясь синхронности. Игра учить выполнять движения выразительно, согласовывая их с музыкой, развивать воображение. <i>Пальчиковая гимнастика</i> упражнять в умении выполнять движения и произносить текст согласованно.</p>	<p>Разучивание стихов юмористического содержания, учить читать выразительно.</p>	<p>Инсценирование сказок и песен по выбору детей.</p>	<p>Подготовка презентации, рисование на тему «скоро в школу».</p>

	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки упражнять в умении узнавать и называть произведения, сыгранные в произвольном порядке, высказываться о каждом, подбирая как можно большее количество синонимов.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Прослушивание произведений классической музыки вечером, рисование впечатлений.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «солнышко и тучка», упражнять в умении различать малоконтрастные по характеру произведения.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> григ, закреплять у детей представление о характере музыки.
Тема недели «космос. День космонавтики»				
30.	Занятие №57 Пение упражнять в умении правильно брать дыхание и петь закрытым звуком, учить петь в среднем темпе, четко артикулируя, ритмично хлопать на проигрыш, исполнять песню с слоистом, показывающим движения. Музыкально-ритмические движения упражнять в умении ходить по залу в рассыпную в медленном темпе, выполнять прыжки ритмично, учить внимательно слушать аудиозапись во время исполнения танца и своевременно менять движения. Игра развивать умение двигаться под музыку, выполняя соответствующие движения, «замирать» в красивых позах. Пальчиковая гимнастика учить узнавать потешку по движениям и тексту, произнесенному на гласный звук.	Слушание русских народных сказок (аудиозапись) о смекалке.	Рисование на космическую тематику.	Беседа о весенних изменениях в Природе.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Восприятие музыки учить узнавать пьесу в аудиозаписи, предложить аккомпанировать на барабанах, и треугольниках в соответствии с частями.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Слушание электронной музыки, рассматривание иллюстраций о космосе.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> инсценирование сказки «репка», разучивание реплик, музыкальных	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> рассматривание иллюстраций о космосе.

			номеров самостоятельно.	
	<p>Занятие №58</p> <p>Пение формировать умение чисто пропевать интервалы в песне, четко проговаривать текст, учить передавать в пении характер песни, петь под фонограмму.</p> <p>Музыкально-ритмические движения развивать музыкальную память, умение соотносить движения с музыкой, закреплять умение начинать движение четко после вступления, двигаться легко и ритмично, танцевать эмоционально.</p> <p>Игра учить выполнять движения в игре ритмично, выполнять правила.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> упражнять в умении выполнять движение в парах, в разных вариантах.</p>	Чтение стихотворений и исполнение песен о космосе	Инсценирование сказок и песен по выбору детей.	Беседа «день космонавтики»
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Восприятие музыки развивать умение соотносить характер произведения с иллюстрациями, объясняя свой выбор, передавать в движении характер каждой из пьес выразительно.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание музыки по теме «космос».</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Муз.-дид. Игра «эхо».</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> подготовка презентации, рисование на тему «космос».</p>
Тема недели «животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»				
31.	<p>Занятие №59</p> <p>Пение упражнять в умении чисто интонировать мелодию в восходящем и нисходящем движении, петь «цепочкой», учить петь под фонограмму.</p> <p>Музыкально-ритмические движения учить слышать окончание фразы, формировать умение использовать все</p>	Чтение стихов о здоровом образе жизни.	Сюжетная игра «космическое путешествие», выбор персонажей, атрибутов.	Подготовка презентации и муз. Сопровождения на тему.

	<p>пространство зала, ходить, меняя направление движения, упражнять в умении выполнять перестроения во время хоровода, соблюдать осанку, оттягивать носочек, высоко держать голову.</p> <p>Игра учить соблюдать правила игры, бегать с осторожностью, не сталкиваясь.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> учить выполнять и самостоятельно придумывать различные варианты, развивать воображение, фантазию.</p>			
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Восприятие музыки учить эмоционально воспринимать музыку, понимать ее, формировать умение высказывать свои впечатления.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Игра на муз. Инструментах, передающих различные звуки из окружения, учить подражать.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> рисование на космическую тематику.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> беседа о весенних изменениях в Природе.</p>
<p>Занятие №60</p> <p>Пение формировать умение четко артикулировать гласные звуки, продолжать учить вовремя вступать и проигрывать дослушивать до конца, петь под фонограмму.</p> <p>Музыкально-ритмические движения упражнять в умении использовать все пространство зала, прыгать легко, учить исполнять танец ритмично, скоординировано, легко меняя движения под аудиозапись.</p> <p>Игра упражнять в умении выполнять плавные движения менуэта, замирать в красивых позах.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> закреплять все</p>	<p>Упражнение «труба» е. Тиличевой, Формировать звуковысотное восприятие, различать звуки кварты.</p>	<p>Репетиция концерта.</p>	<p>Рисование плакатов о правах и обязанностях ребенка.</p>	

	варианты упражнения.			
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>
	Восприятие музыки развивать умение узнавать пьесу по вступлению, рассказывать о характере, узнавать музыкальные инструменты оркестра, присутствующие в пьесе, учить передавать музыкальный образ в движении.	Слушание песен о семье, школе.	Умение передавать свои впечатления от музыки через различные иды искусства.	слушание веселых песен из домашней фонотеки.
Тема недели «транспорт. Профессии на транспорте.»				
32.	Занятие №61 Пение развивать диапазон, добиваясь легкого звучания нот 2 октавы, умение петь хором, сольно, дуэтом и т.д., под фортепиано и фонограмму. Музыкально – ритмические движения закреплять умение танцевать легко, непринужденно, ритмично, эмоционально. Игра закреплять умение соблюдать правила, действовать по сигналу, движения выполнять ритмично. Пальчиковая гимнастика самостоятельно выбрать упражнение и показать его вместе с другими детьми.	Чтение стихотворений и исполнение песен о здоровом образе жизни.	Рисование персонажей из кукольных спектаклей.	Изготовление декораций к показу настольного театра по пожарной безопасности.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Восприятие музыки развивать умение передавать характер музыкальных персонажей в движении, упражнять в умении озвучивать с помощью музыкальных инструментов (барабан, треугольник).	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Использование музыкального сопровождения на утренней гимнастике (русская народная музыка)	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> м/д игра «музыкальный магазин».	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Просмотр передач по пб.
	Занятие №62	Проведение эстафет на	Разыгрывание сценок на	Беседа о весенних

	<p>Пение развивать умение чисто пропевать кварту, учить подбирать синонимы, характеризующие новую песню, петь легко, эмоционально, ритмично хлопать на проигрыш, закреплять умение петь под фонограмму.</p> <p>Музыкально – ритмические движения познакомить с танцем, разучивать движения по фразам, развивать умение бегать легко, следить за осанкой, ходить пружинящим шагом, на конец фразы останавливаться.</p> <p>Игра учить согласовывать движения с музыкой, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> разучить упражнение, добиваться согласованности движений пальцев с текстом.</p>	прогулке, совершенствовать умение выполнять заранее оговоренные правила.	настольном театре.	изменениях в Природе.
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Восприятие музыки учить эмоционально откликаться на характерную музыку, уметь словами выразить свое отношение к ней, развивать творческое воображение, фантазию, словарный запас.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Слушание песен о дружбе.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид.</p> <p>Игра «эхо», формировать тембровый слух.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Подготовка презентации «мои друзья».</p>
<i>Тема недели «растения и животные весной. Перелетные птицы весной»</i>				
33.	<p>Занятие №63</p> <p>Пение закреплять пение кварты, формировать эмоциональный отклик на песню, упражнять в ритмичном пропевании припева, развивать умение петь легко в умеренном темпе, ритмично хлопать в ладоши на проигрыш.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Рисование красками следов животных под соответствующее муз. Сопровождение</p>	<p>Сюжетная игра «поход в кукольный театр», выбор персонажей, атрибутов.</p>	<p>Просмотр детских передач.</p>

	<p>развивать умение выполнять движения ритмично, ориентируясь в пространстве, продолжать закреплять движения танца, умение танцевать ритмично, меняя движения в соответствии с текстом и музыкой.</p> <p>Игра продолжать закреплять умение согласовывать движения с музыкой, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> упражнять в четком проговаривании текста и согласовании с движением пальчиков.</p>			
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Восприятие музыки закреплять умение эмоционально откликаться на музыку, придумывать самостоятельно название пьесы, развивать фантазию, воображение.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> игра на муз. Инструментах, передающих различные звуки из окружения, учить подражать.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание песен о дружбе, инсценирование, подбор атрибутов.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> подготовка презентации и муз. Сопровождения на тему .</p>
<p>Занятие №64</p> <p>Пение закреплять умение пропеть кварту, чисто интонировать мелодию, продолжать учить петь слаженно, выразительно, в подвижном темпе, эмоционально.</p> <p>Музыкально-ритмические движения упражнять в ритмичном выполнении прыжков, выполнять движения пляски ритмично и легко.</p> <p>Игра познакомить с игрой, упражнять в умении находить свою пару, запоминая цвет ленты, двигаться в темпе музыки.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> развивать фантазию, закрепить упражнение, проговаривая текст разными голосами.</p>	<p>Чтение стихов, рассказов, повторение знакомых песен о войне.</p>	<p>Репетиция концерта.</p>		<p>Посещение памятника в парке победы.</p>

	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки развивать умение описывать характер и настроение музыки, передавать его в движении.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> игра на муз. Инструментах, передающих различные звуки из окружения, учить подражать.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Муз.-дид. Игра «оркестр», прослушивание музыки в исполнении духовых оркестров.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> просмотр иллюстраций о здоровом образе жизни.
Тема недели «день победы»				
34.	Занятие №65 Пение упражнять в умении петь весело, игриво, выразительно и эмоционально, узнавать песню по фрагменту. Музыкально-ритмические движения учить ориентироваться в пространстве и согласовывать движения с музыкальными фразами, упражнять в умении выполнять движения ритмично, развивать творческое воображение. Игра упражнять в умении действовать по сигналу, умение соревноваться, соблюдать правила игры. <i>Пальчиковая игра</i> упражнять в умении узнавать упражнение по показу одного ребенка, согласовывать движения с текстом.	Рисование праздничного салюта.	Рисование персонажей из кукольных спектаклей.	Беседа о празднике 9 мая.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки продолжать знакомить с музыкальными инструментами симфонического оркестра, развивать умение узнавать музыкальные инструменты по регистру, развивать музыкальную память.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> использование музыкального сопровождения на утренней гимнастике (русская народная	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание песен патриотического содержания.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> просмотр передач по пб.

		музыка).		
	<p>Занятие №66</p> <p>Пение учить чисто интонировать мелодию, петь задорно, весело, продолжать закреплять умение петь с музыкальным сопровождением и без него, дуэтом, трио.</p> <p>Музыкально–ритмические движения упражнять в умении слышать музыку и соотносить с ней движения, продолжать учить передавать характер музыки в танце, развивать умение согласовывать движения с партнером.</p> <p>Игра упражнять в соблюдении правил игры, учить передавать юмористический характер музыки в движении, принимая шуточные позы.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> развивать мелкую моторику, фантазию, проговаривая упражнение эмоционально и выразительно.</p>	Инсценирование сказок и песен по выбору детей.	Разыгрывание сценок с использованием настольного театра.	Просмотр презентации «птицы прилетели».
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Восприятие музыки учить сравнивать произведения, высказываться об их характере, темпе, музыкальных образах, передавать в движении эти образы.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание песен о дружбе.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Муз. Игра «капель и дождик -друзья», учить различать инструменты, похожие по тембру.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> подготовка презентации «мои друзья».</p>
	<p>Занятие №67</p> <p>Пение развивать голосовой аппарат, расширять диапазон, петь песню, выполняя движения, легко, эмоционально.</p> <p>Музыкально–ритмические движения учить слышать смену частей музыки, развивать умение ориентироваться в</p>	Беседа о весенней природе	Подготовка костюмов и атрибутов к празднику.	Рисование весеннего пейзажа.

	<p>пространстве, формировать коммуникативные навыки, упражнять в ритмичном прохлопывании на вступление.</p> <p>Игра упражнять в соблюдении правил, умении четко согласовывать движения с музыкой.</p>			
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Восприятие музыки продолжать учить узнавать пьесы по фрагменту, сравнивать их по характеру, темпу, выразительно передавать образы в движении.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание песен на патриотическую тематику.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Муз.-дид. Игра «три настроения».</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> рисование впечатлений о весенних изменениях.</p>
	<p>Занятие №68</p> <p>Пение развивать голосовой аппарат, расширять диапазон, петь песню, выполняя движения, легко, эмоционально.</p> <p>Музыкально-ритмические движения учить слышать смену частей музыки, развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать коммуникативные навыки, упражнять в ритмичном прохлопывании на вступление.</p> <p>Игра упражнять в соблюдении правил, умении четко согласовывать движения с музыкой.</p>	<p>Беседа о весенней природе</p>	<p>«всадники и упряжки» в. Витлина, побуждать передавать особенности музыки в движениях.</p>	<p>Рисование весеннего пейзажа.</p>
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Восприятие музыки продолжать учить узнавать пьесы по фрагменту, сравнивать их по характеру, темпу, выразительно передавать образы в движении.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> м/д игра «песня, танец, марш», закреплять понятие о жанрах.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Муз.-дид. Игра «три настроения».</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание песен о дружбе.</p>
<p>Тема недели «поздняя весна. Насекомые»</p>				

35.	<p>Занятие №69</p> <p>Пение упражнять в умении петь по ролям, солировать, развивать умение петь легко, выразительно, эмоционально, сопровождая пение звучащими жестами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения упражнять в умении ходить по залу в умеренном темпе, скакать легко и ритмично, в танце выполнять движения выразительно, легко, ритмично.</p> <p>Игра упражнять в умении передавать характерные движения выразительно, легко, меняясь ролями.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> развивать умение энергично работать пальчиками и произносить текст выразительно, эмоционально, с соответствующей мимикой.</p>	Чтение стихов о весне.	Придумать движения к композиции «журавли».	Рисование насекомых.
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Восприятие музыки продолжать упражнять узнавать пьесы по фрагментам, развивать воображение, речь, умение связно говорить.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание произведений а. Вивальди «времена года», «весна».</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Концерт для друзей с муз. Инструментов.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание песен о весне из домашней фонотеки.</p>
	<p>Занятие №70</p> <p>Пение упражнять в умении петь «цепочкой», под фонограмму, соло, дуэтом и т. Д., закреплять музыкальные термины.</p> <p>Музыкально-ритмические движения закреплять умение танцевать ритмично, эмоционально, развивать внимание, слух, двигательную реакцию.</p> <p>Игра упражнять в умении передавать</p>	Заучивание слов хоровода, работа над дикцией.	Рисование впечатлений под аккомпанемент произведений о природе.	Подбор иллюстраций для весеннего альбома.

	<p>образы выразительно, эмоционально. <i>Пальчиковая игра</i> упражнять в умении произносить текст и соотносить с движениями, каждый должен быть в роли ведущего.</p>			
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Восприятие музыки упражнять в умении эмоционально откликаться на прослушанную музыку, развивать связную речь, воображение.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> м/д игра «ступеньки», развивать звуковысотный слух детей.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Муз.-дид. Игра «узнай песенку по двум звукам».</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> просмотр передач о природе и животных.</p>
Тема недели «до свидания, детский сад»				
36.	<p>Занятие №71 Пение закреплять умение петь эмоционально, радостно, в подвижном темпе, правильно брать дыхание. Музыкально-ритмические движения развивать умение быстро реагировать на смену звучания музыки, скакать с ноги на ногу легко, выполнять движения ритмично, легко. Игра упражнять в умении подчинять свои действия правилам игры, развивать воображение, чувство юмора, умение передавать игровые образы выразительно.</p>	<p>Исполнение знакомых танцевальных движений во время игр.</p>	<p>М/д игра «кто как поет», развивать тембровый слух.</p>	<p>Просмотр презентаций «наш любимый, детский сад»</p>
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Восприятие музыки закреплять умение узнавать произведение по фрагменту, высказываться о характере, выразительно передавать образ в движении.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Слушание детских песен о школе и детском садике.</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> освоение приемов игры на металлофоне. Инсценирование песни «про меня и муравья»,</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Подготовка презентации «я и мой любимый детский сад».</p>

			атрибутов, характерных движений.	
Занятие №72 Пение исполнять песни по желанию детей, активизировать застенчивых, при необходимости помочь им, развивать умение петь в характере, весело, легко, выразительно. Музыкально-ритмические движения упражнять в умении выполнять плавные движения руками, закреплять умение танцевать в общем кругу, не нарушая его в быстром темпе. Игра закреплять умение выполнять различные движения без музыкального сопровождения. <i>Пальчиковая гимнастика</i> продолжать упражнять в выполнении движений и четком произнесении текста.	Рассказывание стихов о школе.	Обыгрывание сценок к выпускному празднику.	Изготовление атрибутов ко дню защиты детей.	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Восприятие музыки продолжать развивать умение узнавать пьесы по фрагменту, высказываться о них, расширять словарный запас, формировать связную речь.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> м/д игра «угадай, на чем играю?», освоение приемов игры на металлофоне.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Прослушивание любимых произведений классической музыки.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание детских песен о счастливом детстве из домашней фонотеки.	

1.5 Физическое развитие
Содержание по образовательной области «Физическое развитие»

Раздел: «Физическая культура»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 72

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема недели: «Впечатления о лете»				
1	<p><u>Занятие № 1 (зал)</u> Задачи. Проверить навыки в беге на скорость (10м). Равновесие - Учить ходьбе по гимнастической скамейке: боком приставным шагом (равновесие). Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать равновесие, скоростные качества, внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/И: «Вдвоем в одном обруче» Игра М/П: «Кто ушел?»</p> <p><u>Занятие № 2 (улица)</u> Задачи. Упражнять в построении колонну и шеренгу. Повторить упражнения в равновесии. Упражнять в ходьбе гимнастическим шагом, скрестным шагом, в приседе. Упражнять в прыжках на одной ноге, беге с увертыванием.</p>	<p>П/И: «Вдвоем в одном обруче» Игра М/П: «Кто ушел?» - Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
Тема недели: «Я и мои друзья»				
2	<p><u>Занятие № 3 (зал)</u> Задачи. Проверить навыки в прыжках в длину с места. Учить бросать набивной мяч вперед, снизу, от груди. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Развивать силу, ориентировку в пространстве,</p>	<p>П/И: «По местам» Игра М/П: «Тик-так» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание,</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании на дальность.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими</p>

	<p>внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать умение действовать в команде, выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «По местам» Игра М/П: «Тик-так»</p> <p>Занятие № 4 (улица) Задачи. упражнять в построении в шеренгу. Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах в длину. Развивать внимание.</p> <p>П/и: «Догони свою пару» П/и: «Волк во рву»</p>	<p>умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать умение действовать в команде, выдержку.</p>		<p>упражнениями</p>
Тема недели: «Фрукты. сад»				
3	<p>Занятие № 5 (зал) Задачи. Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке (на ладонях и коленях); в равновесии (ходьба по скамейке через медболы); в подбрасывании мяча вверх, о землю и ловле его двумя руками не менее 20 раз подряд с хлопками; в беге враспынную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Желтые листочки» Игра М/П: «Осень наступила»</p> <p>Занятие № 6 (улица) Задачи. Упражнять в ходьбе приставным шагом. Упражнять в метании в цель, упражнять в прыжках. Развивать равновесие.</p>	<p>П/И: «Желтые листочки» Игра М/П: «Осень наступила» - Упражнять в беге враспынную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры через препятствия.</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>

Тема недели: «Овощи. Огород»

<p>4</p>	<p><u>Занятие № 7 (зал)</u> Задачи. Проверить детей на гибкость. Учить перепрыгивать веревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком. Упражнять в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке неся мешочек с песком на спине); в ползании по гимнастической скамейке (на предплечьях и коленях). Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Огород»</p> <p><u>Занятие № 8 (улица)</u> Задачи. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.</p>	<p>П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Огород» - Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через шнур боком.</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.</p>
-----------------	---	--	--	--

Тема недели: «Животные. Подготовка животных к зиме»

<p>5</p>	<p><u>Занятие № 9 (зал)</u> Задачи. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; в беге враспынную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, равновесие, быстроту реакции; согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Два и три» Игра М/П: «Съедобное-несъедобное»</p> <p><u>Занятие № 10 (улица)</u> Задачи. Упражнять в ходьбе с заданиями для рук, беге спиной вперед. Упражнять в лазании,</p>	<p>П/И: «Два и три» Игра М/П: «Съедобное-несъедобное» - Упражнять в беге враспынную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать внимание, ориентировку в пространстве</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.</p>
-----------------	--	--	---	---

	прыжках. Развивать глазомер.			
Тема недели: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»				
6	<p><u>Занятие № 11 (зал)</u> Задачи. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; в ползании по гимнастической скамейке на спине; в беге враспынную. Развивать ловкость, скоростные качества, внимание, умение согласовывать движения с текстом, память; мышечную силу, ловкость, выносливость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство.</p> <p>П/И: «Найди свое дерево» Игра М/П: «Назови дерево»</p> <p><u>Занятие № 12 (улица)</u> Задачи. Упражнять в ходьбе выпадами, в приседе, беге «змейкой». Упражнять в лазании, метании вдале. Развивать глазомер, выносливость, ловкость.</p>	<p>П/И: «Найди свое дерево» Игра М/П: «Назови дерево» - Упражнять в беге враспынную. Развивать ловкость, скоростные качества, внимание, умение согласовывать движения с текстом, память. Воспитывать командное чувство.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами.</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>
Тема недели: «Домашние птицы»				
7	<p><u>Занятие № 13 (зал)</u> Задачи. Учить элементам баскетбола – учить забрасывать мяч в баскетбольное кольцо двумя руками с места. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на спине. Упражнять в равновесии. Развивать мышечную силу, ловкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Хитрая лиса» Игра М/П: «Грустный зайка»</p> <p><u>Занятие 14 (улица)</u> Задачи. Упражнять в ходьбе приставным шагом,</p>	<p>П/И: «Хитрая лиса» Игра М/П: «Грустный зайка» - Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле; в прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать у детей выдержку, наблюдательность; умение выполнять действия в соответствии с текстом</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом.</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.</p>

	беге с одновременным отбиванием мяча. Упражнять в метании в цель. Развивать глазомер, выносливость, скоростные качества.			
Тема недели: «Лес. Ягоды. грибы»				
8	<p><u>Занятие № 15 (зал)</u> Задачи. Учить захвату руками и ногами во время лазания по канату. Упражнять в равновесии; в беге с увертыванием. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Развивать координацию движений, силу, внимание, быстроту реакции; ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку.</p> <p>П/И: «Гуси-лебеди» Игра М/П: «Не урони палку»</p> <p><u>Занятие № 16 (улица)</u> Задачи. Упражнять в ходьбе парами, беге через препятствия, челночном беге. Учить отбивать мяч ногой в парах. Развивать выносливость, силу, внимание.</p>	<p>П/И: «Гуси-лебеди» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
Тема недели: «продукты питания. Посуда»				
9	<p><u>Занятие № 17 (зал)</u> Задачи. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскоками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>П/И: «Займи свободную машину» Игра М/П: «Угадай транспорт» - Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскоками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.</p>

	П/И: «Займи свободную машину» Игра М/П: «Угадай транспорт» Занятие № 18 (улица) Задачи. Упражнять в ходьбе выпадами, беге через препятствия, челночном беге. Продолжать учить отбивать мяч ногами в парах. Развивать выносливость, силу, внимание.			
Тема недели: «одежда. Головные уборы»				
10	Занятие № 19 (зал) Задачи. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на одной ноге; в беге с увертыванием. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой с заданиями. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; слуховое внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/И: «Гуси-лебеди» Игра М/П: «Жаворонок» Занятие № 20 (улица) Задачи. Упражнять в ходьбе выпадами, беге через препятствия, челночном беге. Продолжать учить отбивать мяч ногами в парах. Развивать выносливость, силу, внимание.	П/И: «Гуси-лебеди» Игра М/П: «Жаворонок» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; слуховое внимание. Воспитывать выдержку.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на одной ноге.	Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества
Тема недели: «мебель»				
11	Занятие № 21 (зал) Задачи. Учить приземлению на полусогнутые ноги. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в беге враспынную. Развивать гибкость, мышечную силу, ловкость, внимание., координацию движений, скоростные качества Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Ловлю птиц на лету»	П/И: «Ловлю птиц на лету» Игра М/П: «Сорока» - Упражнять в беге враспынную. Развивать координацию движений, ловкость, скоростные качества, внимание.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в длину.	Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.

	Игра М/П: «Сорока» <u>Занятие № 22 (улица)</u> Задачи. Упражнять в беге «змейкой», ходьбе с высоким подниманием колен. Упражнять в отбивании мяча ногой; в прыжках в длину с места.			
Тема недели: «Профессии. Ателье. ткани»				
<u>12</u>	<u>Занятие № 23 (зал)</u> Задачи. Учить ведению мяча с дополнительными заданиями. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, воображение, пластичность и образность движений.; гибкость, ловкость., равновесие, быстроту. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Охотник и зайцы» Игра М/П: «Угадай профессию» <u>Занятие № 24 (улица)</u> Задачи. Упражнять в ходьбе с заданием для рук. Упражнять в метании в цель; в прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать равновесие, выносливость, скоростные качества.	П/И: «Охотник и зайцы» Игра М/П: «Угадай профессию» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, воображение, пластичность и образность движений.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом.	Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.
Тема недели: «семья»				
<u>13</u>	<u>Занятие № 25 (зал)</u> Задачи. Учить переставлять руки при спуске по канату. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в прыжках с через препятствия с продвижением вперед; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость; координацию движений. силу, равновесие, внимание, скоростные качества. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство, смелость.	П/И: «Ловля обезьян» Игра М/П: «Не урони мяч» - Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость; координацию движений. Воспитывать командное чувство, смелость.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ползать «змейкой» между кеглями.	Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.

	П/И: «Ловля обезьян» Игра М/П: «Не урони мяч» Занятие № 26 (улица) Задачи. Упражнять в прыжках с продвижением, ходьбе с мешочком на голове. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать равновесие, внимание.			
Тема недели: «Зима. Одежда обувь»				
14	Занятие № 27(зал) Задачи. Учить перестроению из шеренги в колонну по три на месте. Учить удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте.. Упражнять в прыжках на одной ноге; в передаче мяча друг другу в парах; в беге парами. Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве; ловкость, скоростные качества, пластичность, образность движений; слуховое внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/И: «Зима» Игра М/П: «Кто ушел?» Занятие № 28 (улица) Задачи. Упражнять в прыжках в длину с места; беге; метании в цель (снежками). Развивать глазомер, координацию движений, силу, скоростные качества.	П/И: «Зима» Игра М/П: «Жаворонок» - Упражнять в беге парами. Развивать ловкость, скоростные качества, пластичность, образность движений; слуховое внимание. Воспитывать выдержку.	Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе с мешочком на голове по ограниченной площади опоры.	Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.
Тема недели: «Зимние забавы»				
15	Занятие № 29 (зал) Задачи. Учить перепрыгивать на одной ноге через	П/И: «Ловишки парами» Игра М/П: «Горелки с	Развитие самостоятельности и	Посещение спортивных мероприятий в СК города -

	<p>веревку вперед-назад. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием не месте. Упражнять в передаче мяча друг другу в парах; в ползании «змейкой». Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве; скоростные качества, память, быстроту реакции.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Ловишки парами» Игра М/П: «Горелки с платочком»</p> <p><u>Занятие № 30 улица</u></p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен (с перешагиванием); беге со сменой направления. Развивать силу, выносливость, внимание.</p>	<p>платочком» - Развивать скоростные качества, ловкость, память, быстроту реакции.</p>	<p>самоконтроля в прыжках на одной ноге через веревку вперед-назад, вправо-влево.</p>	<p>формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
Тема недели: «Новый год»				
<p>16</p>	<p><u>Занятие № 31 (зал)</u></p> <p>Задачи. Учить передавать мяч в парах друг другу в движении. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием не месте. Упражнять в ползании «змейкой»; в сохранении устойчивого равновесия во время бега по скамейке; в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом, координацию движений, мышечную силу, глазомер.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку,</p>	<p>П/И: «Два Мороза» Игра М/П: «Не урони снежки» - Упражнять в беге с увертыванием в ловле.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах.</p>	<p>Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.</p>

	<p>укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Два Мороза» Игра М/П: «Не урони снежки» <u>Занятие № 32 (улица)</u> Задачи. Учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Развивать координацию движений. <u>И/у:</u> «Загони шайбу в ворота» И/у: «Хоккеист»</p>			
Тема недели: «Зимующие птицы»				
<u>17</u>	<p><u>Занятие № 33 (зал)</u> Задачи. Учить переходить с пролета на пролет по диагонали при лазании по гимнастической стенке. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия во время бега по скамейке; в перепрыгивании на одной ноге через веревку вперед-назад, вправо-влево; в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом., равновесие, силу, выносливость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость П/И: «Два Мороза» Игра М/П: «Не урони снежки» <u>Занятие № 34 (улица)</u> Задачи. Учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы Упражнять в ходьбе приставным шагом боком; в метании снежков на дальность. Развивать скоростные качества, внимание, глазомер.</p>	<p>П/И: «Два Мороза» Игра М/П: «Не урони снежки»- Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на одной ноге через веревку.</p>	<p>Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.</p>

	И/у: «Хоккеист»			
Тема недели: «Наша Родина - Россия»				
18	<p><u>Занятие № 35 (зал)</u> Задачи. Учить технике метания набивного мяча на дальность. Учить мягко подпрыгивать и правильно держать тело в прыжках через короткую скакалку. Отрабатывать навыки метания. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в лазании. Развивать силу, ловкость, глазомер; координацию движений, умение согласовывать движения с текстом; умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»).</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Мышеловка» Игра М/П: «Плетень»</p> <p><u>Занятие № 36 (улица)</u> Задачи. Продолжать учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Упражнять в ходьбе приставным шагом боком; в метании снежков на дальность. Развивать скоростные качества, внимание, глазомер.</p> <p>И/у: «Хоккеист»</p>	<p>П/И: «Мышеловка» Игра М/П: «Плетень» - Развивать ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом; умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»).</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.</p>	<p>Чтение стихов, сказок, рассказов о здоровом образе жизни - формировать привычку к здоровому образу жизни</p>
Тема недели: «Лес. Дикие, домашние животные»				
19	<p><u>Занятие № 37 (зал)</u> Задачи Отрабатывать навыки метания в горизонтальную цель. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в лазании. Упражнять в равновесии. Развивать глазомер, силу, равновесие.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку,</p>	<p>П/И: «Вдвоем в одном обруче» Игра М/П: «Кто ушел?» - Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках.</p> <p>Развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, память.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом.</p>	<p>Загадывание загадок по ЗОЖ - формировать привычку к здоровому образу жизни.</p>

	<p>укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Вдвоем в одном обруче» Игра М/П: «Кто ушел?» <u>Занятие 38 (улица)</u> Задачи. Учить обводить клюшкой шайбу вокруг предметов. Упражнять в метании в цель. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений, скоростные качества. И/у: «Собери жёлуди» И/у: «Сбей кегли» И/у: «Загони шайбу»</p>			
Тема недели: «Животные жарких стран»				
<u>20</u>	<p><u>Занятие № 39 (зал)</u> Задачи. Познакомить с упражнением «уголок на гимнастической лестнице». Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках через короткую скакалку. Развивать силу, выносливость, равновесие, координацию движений; ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; скоростные качества; слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Тик-так» <u>Занятие № 40 (улица)</u> Задачи. Учить прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать клюшкой шайбу. Упражнять в беге в заданном направлении; в метании в цель. Развивать ориентировку в пространстве, глазомер,</p>	<p>П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Тик-так» - Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; скоростные качества; слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций по КГН - прививать стойкие культурно - гигиенические навыки.</p>

	ловкость. И/у: «Хоккеист»			
Тема недели: «Инструменты орудия труда»				
21	<p><u>Занятие № 41 (зал)</u> Задачи. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке на четвереньках с толканием мяча головой вперед. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении. Упражнять в прыжках через большой обруч с продвижением; в беге враспынную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой. Развивать координацию движений, ловкость, равновесие; внимание, ориентировку в пространстве, память.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Два и три» Игра м/п: «Чтоб не мерзнуть никогда»</p> <p><u>Занятие № 42 (улица)</u> Задачи. Упражнять в метании в цель (кольцеброс). Упражнять в пролезании парой; в равновесии. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать умение работать в паре.</p> <p>И/у: «Кольцеброс» И/у: «След в след»</p>	<p>П/И: «Два и три» Игра м/п: «Чтоб не мерзнуть никогда» - Упражнять в беге враспынную; в бросании и ловле мяча двумя руками Развивать внимание, ориентировку в пространстве, память. Расширять словарный запас.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через большой обруч с продвижением.</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>
Тема недели: «Люди разных народов»				
22	<p><u>Занятие № 43 (зал)</u> Задачи. Продолжать отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой. Упражнять в лазании по канату; в</p>	<p>П/И: «Найди свое место» Игра м/п: «Чтоб здоровье сохранить» - Упражнять в беге враспынную. Развивать ориентировку в пространстве, память. внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ведении мяча одной рукой.</p>	<p>Беседа о честной спортивной борьбе, радости выигрыша и достойного проигрыша - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>

	<p>беге врассыпную. Развивать силу, скоростные качества, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве, память. внимание.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Найди свое место»</p> <p>Игра м/п: «Чтоб здоровье сохранить»</p> <p>Занятие № 64 (улица)</p> <p>Задачи. Учить забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; беге с поворотами; в прыжках с продвижением. Развивать выносливость, скоростные качества, равновесие.</p> <p>И/у: «Вратарь»</p> <p>И/у: «След в след»</p> <p>И/у: «Спортивные лошадки»</p>			
Тема недели: «Наша армия. День защитника Отечества»				
23	<p>Занятие № 45 (зал)</p> <p>Задачи. Отрабатывать бросок мяча через волейбольную сетку в парах. Отрабатывать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении Упражнять в лазании по канат; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать двигательные навыки в равновесии; силу, выносливость, волевые качества; координацию движений, ловкость, умение согласовывать движения с текстом; ориентировку в пространстве, внимание..</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде</p>	<p>П/И: «По местам»</p> <p>Игра М/П: «Ловкие солдаты» - Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, умение согласовывать движения с текстом; ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать умение действовать в команде.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах.</p>	<p>Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитника Отечества.</p>

	П/И: «По местам» Игра М/П: «Ловкие солдаты» Занятие № 46 (улица) Задачи. Упражнять в метании в движущуюся цель; прыжки в высоту с места. Развивать глазомер, координацию движений, скоростные качества, силу. И/у: «Метание в движущуюся цель» И/у: «Прыжки через снежные валики»			
Тема недели: «Наш родной город. Дом, его части»				
24	Занятие № 47 (зал) Задачи. Учить лазать по гимнастической стенке в разном темпе. Отрабатывать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении Упражнять в прыжках через длинную скакалку; в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать двигательные навыки в равновесии; двигательные навыки в лазании по гимнастической стенке. координацию движений, внимание, ловкость, скоростные качества, внимание.. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Охотник и зайцы» Игра М/П: «Не урони палку» Занятие № 48 (улица) Задачи. Упражнять в метании в движущуюся цель; прыжки в высоту с места. Развивать глазомер, координацию движений, скоростные качества, силу. И/у: «Метание в движущуюся цель» И/у: «Прыжки через снежные валики»	П/И: «Охотник и зайцы» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать ловкость, координацию движений, внимание.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.	Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитники Отечества.
Тема недели: «8 марта. Женские профессии»				
25	Занятие № 49 (зал)	П/И: «Займи свободную»	Развитие	Участие в физкультурном

	<p>Задачи. Упражнять в равновесии. Учить перестраиваться в два круга. Упражнять в прыжках с ноги на ногу; в беге прямым галопом, боковым галопом, поскоками. Отрабатывать технику передачи мяча (на месте). Развивать равновесие, координацию, ловкость, быстроту, быстроту реакции, слуховое внимание, Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку</p> <p>П/И: «Займи свободную машину» Игра М/П: «Жаворонок»</p> <p><u>Занятие № 50 (улица)</u></p> <p>Задачи. Упражнять в метании вдаль; в ведении шайбы клюшкой. Развивать координацию движений, глазомер, силу, ловкость.</p> <p>П/и: «Дорожка препятствий»</p> <p><u>Занятие № 51 (зал)</u></p> <p>Задачи. Продолжать учить перестраиваться в два круга. Упражнять в прыжках с ноги на ногу; в беге прямым галопом, боковым галопом, поскоками. Отрабатывать технику передачи мяча (на месте). Развивать равновесие, координацию, ловкость, быстроту, быстроту реакции, слуховое внимание, Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку</p> <p>П/И: «Займи свободную машину» Игра М/П: «Жаворонок»</p>	<p>машину» Игра М/П: «Жаворонок» - Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскоками. Развивать быстроту реакции, ловкость, слуховое внимание. Воспитывать выдержку.</p>	<p>самостоятельности и самоконтроля в метании в играх с мячом.</p>	<p>развлечении «Супер-мама».</p>
Тема недели: «Комнатные растения. Размножение, уход»				
<p><u>27</u></p>	<p><u>Занятие № 52 (зал)</u></p> <p>Задачи. Отрабатывать элементы баскетбола. Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в равновесии; в прыжках на двух ногах, в равновесии; Закреплять умение перестраиваться в два</p>	<p>П/И: «Удочка» Игра М/П: «Море волнуется» - Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии; Развивать у</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в играх с мячом (в баскетбол).</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими</p>

	<p>круга Развивать у детей ловкость, умение сохранять статичную позу, воображение, силу, ловкость, координацию движений</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Удочка»</p> <p>Игра М/П: «Море волнуется»</p> <p>Занятие № 53(улица)</p> <p>Задачи. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать силу толчка. Отрабатывать элементы игры в хоккей. Упражнять в метании в цель; в прыжках с продвижением. Развивать глазомер, координацию движений, равновесие, силу, выносливость.</p> <p>Игра-эстафета «Отмерялки»</p> <p>И/у: «Попади в ворота»</p>	детей ловкость, умение сохранять статичную позу, воображение.		упражнениями
Тема недели: «Деревья, кустарники»				
28	<p>Занятие № 54 (зал)</p> <p>Задачи. Учить лазать по канату. Упражнять в равновесии. Упражнять в прыжках через скамейку («джигитовка»), в беге с увертыванием. Закреплять умение перестраиваться в два круга Развивать ловкость, скоростные качества, мелкую моторику, внимание, силу, равновесие.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Ловишка с ленточкой»</p> <p>Игра М/П: «Колечко»</p> <p>Занятие № 55 (улица)</p> <p>Задачи. Упражнять в беге «змейкой», ходьбе с перестроением в три колонны. Упражнять в метании в цель, беге, прыжках. Развивать глазомер, координацию движений, внимание,</p>	<p>П/И: «Ловишка с ленточкой»</p> <p>Игра М/П: «Колечко» -</p> <p>Упражнять в беге с увертыванием. Развивать ловкость, скоростные качества, мелкую моторику, внимание.</p>	Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе по ограниченной площади опоры.	Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.

	<p>силу. И/у: «Набрось кольцо на колпак» И/у: «Сбей колпак» П/и: «Перебежки»</p>			
Тема недели: «Скоро в школу»				
29	<p><u>Занятие № 56 (зал)</u> Задачи. Проверить навыки в беге на скорость (10м) Упражнять в равновесии, в прыжках через короткую скакалку, в беге враспынную; в прыжках на двух ногах с продвижением.. Отрабатывать технику броска мяча от груди в парах. Развивать равновесие, ловкость, силу, координацию движений, глазомер, умение выполнять действия в соответствии с текстом; скоростные качества, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Ловлю птиц на лету» Игра М/П: «Грустный зайка»</p> <p><u>Занятие № 57 (улица)</u> Задачи. Упражнять в беге, прыжках с ноги на ногу, на двух ногах; прыжках в длину. Развивать скоростные качества, выносливость, внимание. И/у: «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте»</p>	<p>П/И: «Ловлю птиц на лету» Игра М/П: «Грустный зайка» - Упражнять в беге враспынную; в прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом; координацию движений, ловкость скоростные качества, внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах, в прыжках через скакалку.</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
Тема недели: «Космос. День космонавтики»				
30	<p><u>Занятие № 58 (зал)</u> Задачи. Учить прыгать через короткую скакалку с продвижением. Отрабатывать технику броска мяча от груди в парах. Упражнять в лазании по канату, в беге враспынную. Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание., силу, глазомер, умение работать в паре. Проверить навыки в прыжках в длину с места. Развивать согласованность движения рук и ног,</p>	<p>П/И: «Земляне и инопланетяне» Игра М/П: «Не урони мяч» - Упражнять в беге враспынную. Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать командное</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>

	<p>равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство.</p> <p>П/И: «Земляне и инопланетяне»</p> <p>Игра М/П: «Не урони мяч»</p> <p><u>Занятие № 59 (улица)</u></p> <p>Задачи. Упражнять в беге с увертыванием; метании в цель; прыжках в длину с места. Развивать скоростные качества, ловкость, глазомер, силу.</p> <p>И/у: «Кто попадет с самого дальнего расстояния»</p> <p>И/у: «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте»</p>	чувство.		
Тема недели: «Животные морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»				
<u>31</u>	<p><u>Занятие № 60 (зал)</u></p> <p>Задачи. Продолжать учить бросать мяч через волейбольную сетку в парах. Упражнять в лазании по канату, в равновесии, в беге враспынную. Закреплять знания о видах спорта. Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение. силу, ловкость, координацию движений, глазомер, умение работать в паре. Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Найди свое место»</p> <p>Игра М/П: «Чтобы сильным быть и ловким»</p> <p><u>Занятие № 61 (улица)</u></p> <p>Задачи. Упражнять в метании, беге. Развивать глазомер, координацию движений.</p> <p>И/у: «Попади в лунку»</p> <p>И/у: «Чей мяч приземлится дальше»</p>	<p>П/И: «Найди свое место»</p> <p>Игра М/П: «Чтобы сильным быть и ловким» - Упражнять в беге враспынную. Закреплять знания о видах спорта. Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о разных видах спорта - Закреплять знания о видах спорта, развивать воображение.</p>
Тема недели: «Транспорт. Профессии на транспорте»				
<u>32</u>	<p><u>Занятие № 62 (зал)</u></p> <p>Задачи. Учить пролезать в катящийся обруч.</p>	<p>П/И: «Пожарные на учении»</p> <p>Игра М/П: «Не урони палку»</p>	<p>Развитие самостоятельности и</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» -</p>

	<p>Упражнять в равновесии, прыжках через короткую скакалку с продвижением, в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции, силу, равновесие.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Проверить детей на гибкость .</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку.</p> <p>П/И: «Пожарные на учении» Игра М/П: «Не урони палку»</p> <p><u>Занятие № 63 (улица)</u></p> <p>Задачи. Упражнять в подлезании, подпрыгивании, сохранении устойчивого равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в отбивании мяча о землю одной рукой; бросании и ловле мяча двумя руками разными способами. Развивать ловкость, равновесие, координацию движений.</p> <p>И/у: «Кто дольше не потеряет мяч» Игра-эстафета «За мячом»</p>	<p>- Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать выдержку.</p>	<p>самоконтроля в прыжках через скакалку.</p>	<p>Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>
Тема недели: «Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»				
<p><u>33</u></p>	<p><u>Занятие № 64 (зал)</u></p> <p>Задачи. Упражнять в равновесии; в прыжках с разбега (на батуте); в беге с увертыванием.. Закреплять технику броска мяча в паре. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер; умение выполнять движения по сигналу, умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»); умение согласовывать движения с текстом</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку</p> <p>П/И: «Гуси-лебеди» Игра М/П: «Веселые друзья»</p>	<p>П/И: «Гуси-лебеди» Игра М/П: «Веселые друзья»</p> <p>- Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, координацию движений, умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»); умение согласовывать движения с текстом. Воспитывать выдержку</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при броске мяча в паре.</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.</p>

	<p><u>Занятие 65 (улица)</u> Задачи. Упражнять в ходьбе, непрерывном беге; сохранении равновесия; бросании и ловле мяча; прыжках. Развивать выносливость, равновесие, ловкость. И/у: «По бревну» И/у: «Школа мяча» И/у: «Через бревно»</p>			
Тема недели: «День Победы»				
34	<p><u>Занятие № 66 (улица)</u> Задачи. Упражнять в ходьбе, беге. Отрабатывать технику броска и ловли мяча в паре. Упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте.</p>	<p>П/И: «По местам» Игра М/П: «Самый внимательный на параде» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать умение действовать в команде.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в длину.</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>
Тема недели: «Поздняя весна, насекомые»				
35	<p><u>Занятие № 67 (зал)</u> Задачи. Отрабатывать технику метания мяча вдаль от плеча; технику лазания по канату. Упражнять в равновесии; в беге враспынную. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, быстроту реакции, скоростные качества, силу, глазомер, координацию движений. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Два и три» Игра М/П: «Горелки с платочком» <u>Занятие № 68 (улица)</u> Задачи. Упражнять в ходьбе, беге. Отрабатывать технику броска и ловли мяча в паре. Упражнять в прыжках через короткую скакалку с продвижением.</p>	<p>П/И: «Два и три» Игра М/П: «Горелки с платочком» - Упражнять в беге враспынную. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, быстроту реакции, скоростные качества</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в даль от плеча.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>
Тема недели: «До свидания, детский сад»				

<p>36</p>	<p><u>Занятие № 69 (зал)</u> Задачи Упражнять в прыжках через скакалку; в метании в движущуюся цель; в лазании по гимнастической стенке в разном темпе; в беге с увертыванием. Развивать двигательные навыки в равновесии. двигательные навыки в лазании по гимнастической стенке; координацию движений, внимание, ловкость, скоростные качества; моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Охотник и зайцы» - Игра М/П: «Чтоб здоровье сохранить»</p> <p><u>Занятие № 70 (улица)</u> Задачи. Упражнять в ходьбе, беге. Отрабатывать технику броска и ловли мяча в паре. Упражнять в прыжках через короткую скакалку с продвижением.</p> <p><u>Занятие № 71 (зал)</u> Задачи Упражнять в прыжках через скакалку разными способами; в метании в движущуюся цель; в лазании по гимнастической стенке в разном темпе; в беге с увертыванием. Развивать двигательные навыки в равновесии. двигательные навыки в лазании по гимнастической стенке; координацию движений, внимание, ловкость, скоростные качества; моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Охотник и зайцы» - Игра М/П: «Чтоб здоровье сохранить»</p> <p><u>Занятие 72 (улица)</u> Задачи. Упражнять в ходьбе, непрерывном беге;</p>	<p>П/И: «Охотник и зайцы» - Игра М/П: «Чтоб здоровье сохранить» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.</p>
------------------	--	--	--	--

сохранении равновесия; бросании и ловле мяча; прыжках. Развивать выносливость, равновесие, ловкость. И/у: «По бревну» И/у: «Школа мяча» И/у: «Через бревно»			
--	--	--	--

Содержание по образовательной области «Физическое развитие»

Раздел: «Формирование основ здорового образа жизни»

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
«Впечатление о лете»			
1	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье» - продолжать учить элементарным знаниям и навыкам здорового образа жизни. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы самооздоровления (точечный массаж, фиточай, закаливание). Развлечения «Доктор Айболит», «Мишка заболел», «Волк и семеро козлят».	Подвижные игры по желанию детей.	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.
«Я и мои друзья»			
2	Беседа «Дорога к доброму здоровью» - формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения Игра-занятие «В гостях у Мойдодыра» Показ презентации «Правила личной гигиены»	Просмотр иллюстраций на тему "Мое здоровье - мое богатство»	Совместный просмотр спортивных программ -формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями
«Фрукты. Сад»			
3	Беседа «О режиме дня» - сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.	Подбор фотографий и иллюстраций о здоровом образе жизни для создания группового альбома.	Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.

	Игра – демонстрация "Апчхи!"- закреплять правила поведения во время болезни. Игра "Выбери и защитись"		
« Овощи. Огород.»			
4	Беседа «Твое здоровье в твоих руках» - формировать у детей навыки сознательного отношения к собственному здоровью и личной гигиене; потребность к физическим упражнениям. Обучение самомассажу, дыхательным упражнениям.	Беседы: «Здоровье и болезни», «Если бы ты был врачом?», «О витаминах».	Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.
« Животные. Подготовка животных к зиме.»			
5	Беседа: «О вкусной и здоровой пище»- воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Формировать представления детей о зависимости здоровья от питания, учить осознанно подходить к своему питанию. Дать понятие о том, что правильное питание – это залог здоровья. Загадки об овощах и фруктах. Игра: «Полезная и вредная еда».	Развивающие игры и упражнения «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукт».	Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.
« Перелетные птицы, водоплавающие птицы»			
6	Беседа «Фрукты – полезные продукты» - закреплять знания детей о фруктах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Загадки об овощах и фруктах здоровья	П/и. «Огуречик» - развивать согласованность движения рук и ног, равновесие	Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
« Домашние птицы»			
7	Беседа «Весёлые овощи» - закреплять умение различать, называть и классифицировать овощи, используя для распознавания различные анализаторы. Загадки об овощах и фруктах здоровья»	М/П «Вершки-корешки».	Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.
« Лес. Грибы. Ягоды»			
8	Беседа «Пейте, дети, молоко – будете здоровы» - заложить основы здорового питания: дать знания о витаминной ценности молока, влиянии его на состояние здоровья. М/ П "Пошла коза по лесу".	«Четвёртый лишний», «Угадай на вкус».	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.
« Продукты питания. Посуда»			
9	Беседа «Хлеб - всему голова!» -	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций

	уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе, труде.	сготовыми хлебобулочными изделиями.	на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья. Беседа с детьми о значимости хлеба.
« Одежда. Головные уборы»			
10	Беседа «Чисто жить – здоровым быть» - формировать у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье - это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих Потешки: «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса». Загадки.	Развивающие игры и упражнения «Таня простудилась», «Вымоем куклу», «Правила гигиены».	Оформление альбома «Предметы личной гигиены».
« Мебель»			
11	Беседа «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» -продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать детям понятие о том, что уход за телом – важнейшее условие для поддержания и укрепления здоровья. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Беседы: «Зачем человеку зубы?», «Что件лезно для зубов, а что вредно?», «Почему болят зубы?», «Когда нужно идти к зубному врачу?» Ситуация «Нас лечит врач – стоматолог и медсестра».	С/р игра «У зубного врача» Дид/игра «Зуб, неболей-ка» (полезные и вредные для зубов продукты)	Оформление альбома «Предметы личной гигиены» Регулярное посещение стоматолога Показ детям приемов чистки зубов.
« Профессии. Ателье. Ткани»			
12	Беседа «О здоровье и личной гигиене» - сформировать понятия о гигиене, о личной гигиене; изучить основные правила ухода за кожей, зубами и полостью рта, волосами и одеждой. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» -формировать у детей навыки личной гигиены.	Оформление альбома «Предметы личной гигиены»	Обращать внимание на соблюдение гигиены рук ребёнком Загадывать детям загадки о предметах личной гигиены
« Семья»			
13	Беседа «О правилах личной гигиены» - закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета Чтение художественной литературы по теме Г Зайцев «Друзи с водой». К. Чуковский «Мойдодыр», Л. Барто «Девочка чумазая»,	Развивающие игры и упражнения «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены».	Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Оформление альбома «Предметы

	С, Бялковская «Юля-чистюля», Александрова «Купание»		личной гигиены».
« Зима. Одежда. Обувь»			
14	Беседа «Вот я какой» - познакомить детей с внешним строением тела, с возможностями тела (организма): я умею кричать, петь, слушать, переносить боль и т.д. Воспитывать чувство гордости, что я человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию. Беседа «Из чего состоит тело человека»	П/и «Найди себе пару»(по росту...) Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение энциклопедии	Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков. Чтение стихотворения М. Ефремова «Тело человека»
« Зимние забавы»			
15	Беседа « Внешнее строение человека» - дать детям знания о функции органов, сформировать представления о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеют большое значение для него. Показ презентации « Тело человека»	Игра «Что? Где? Когда?» П/и «Найди себе пару» (по росту...)	Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.
«Новый год»			
16	Беседа «Как мы дышим»- формировать у детей понятие, что основой крепкого здоровья является забота о себе и отсутствие вредных привычек. Дать сведения о значении воздуха для всего живого. Игра «Отгадайте, что это» - закреплять названия частей тела. Проведение опытов, экспериментов Чтение энциклопедии	Рассматривание иллюстраций по теме Д/и «Опасно – неопасно»	Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями. Совместное рассматривание иллюстраций в познавательных книгах Дид/игра«Покажи и назови»
« Зимующие птицы»			
17	Беседа «Рабочие инструменты человека»- познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования. Уточнить и обобщить представления о значении рук для человека, упражнять в развитии тактильной чувствительности. Беседы: «Для чего нужны руки», «Что человек делает с помощью рук?».	Игры для развития точности движения рук «Кольцеброс», «Шнуровка».	Обращать внимание на соблюдение гигиены рук ребёнком Игры для развития точности движения рук «Кольцеброс», «Шнуровка».
« Наша Родина - Россия»			
18	Беседа «Органы чувств» - закреплять знания детей об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, осязание, обоняние.	Рассматривание иллюстраций из серии книг «Большая книга знаний», «Энциклопедия», «Про тебя самого»	Чтение стихов, сказок, рассказов о здоровом образе жизни - формировать привычку к здоровому

	Дид/игры «Узнай по запаху», «Определи на вкус», «Чудесный мешочек», «Узнай по голосу» - учить определять предмет с помощью различных анализаторов.		образу жизни
« Лес. Дикие – домашние животные»			
19	Беседа «Для чего нужны уши» - уточнить и обобщить представление об ушах человека и их назначении; Дать детям знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. Учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правила ухода за ушами, о правилах безопасности Обучение самомассажу ушей.	Рассматривание иллюстраций из серии книг «Большая книга знаний», «Энциклопедия», «Про тебя самого»	Загадывание загадок по ЗОЖ - формировать привычку к здоровому образу жизни. Составление коллажа «Наши помощники» (об органах чувств)
« Животные жарких стран»			
20	Беседа «Глаза – главные помощники человека» - дать детям представление о том, что глаза являются одним из основных органов человека. Познакомить детей со строением глаза. Закрепить знания о правилах ухода за глазами, о правилах безопасности. Беседа «Смотри во все глаза» Загадывание загадок по теме Д/и «Зоркий глаз» П/и «Жмурки»	Развитие Рассматривание иллюстраций из серии книг «Большая книга знаний», «Энциклопедия», «Про тебя самого»	Рассматривание книг, иллюстраций по КГН - прививать стойкие культурно - гигиенические навыки. Чтение художественной литературы: Н. Кнушевицкая «Глаза»; Н. Орлова «Ребятишкам про глаза», «Береги свои глаза», «Про очки».
« Инструменты, орудия труда»			
21	Беседа «Витамины и полезные продукты»-рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Учить заботиться о своем здоровье Дид/игра «Это полезно или нет?» учить заботиться о своем здоровье. Развивать любознательность	Ситуации общения «Где это можно купить?», «Готовимся встречать гостей»	Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества. Подбор материала для создания группового альбома о том, какие витамины, в каких продуктах содержатся.
« Люди разных народов»			
22	Беседа «Витамины нам нужны» - продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезна пища содержащая витамины (зелёный лук) и солнце. Развлечение «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на	Д/и. «Угадай на вкус», «Назови правильно».	Беседа «Полезное - не полезное».

	грядке»		
« Наша Армия. День защитника Отечества»			
23	Беседа «Даёт силы нам всегда витаминная еда» - познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека. Закрепить знания детей о рациональном питании, о правилах питания. Загадки об овощах и фруктах	Д/и «Съедобное - несъедобное». Д/и «Угадай по описанию». Д/и «Вершки-корешки».	Беседа «Витамины в жизни ребёнка»
« Наш родной город. Дом и его части»			
24	Беседа «Витаминная семья» - дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день для здоровья, научить детей выбирать самые полезные продукты Игра «Живые витаминки» - закреплять знание детьми продуктов, содержащих витамины.	Д/и «Угадай по описанию». Д/и «Вершки-корешки».	Консультация «Здоровье на тарелке»
«8 Марта. Женские профессии»			
25	Беседа «Безопасное поведение на улице» - познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Учить принимать правильное решение и использовать правила безопасного поведения на улице в различных жизненных ситуациях. Беседа «Как избежать неприятностей на улице?» Показ презентации «Правила дорожного движения для малышей»	Рассматривание иллюстраций по теме. Творческие игры «Автобус», «Путешествие по городу».	Рассматривание картинок по основам безопасной жизнедеятельности.
« Ранняя весна»			
26	Беседа «Путешествие по безопасным тропинкам» - познакомить детей с тем, чем опасны контакты с бездомными и больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Пополнить знания о том, как животные лечатся сами. Беседа «Контакты с животными могут быть опасны».	Рассматривание иллюстраций по теме.	Чтение «Детям о безопасности на улице».
« Комнатные растения, размножение, уход»			
27	Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» - продолжать развивать у детей понимание значения правильного поведения, охраны своей жизни и здоровья, закрепить умение детей правильно вести себя в ситуациях возможных контактов с незнакомыми людьми.	Рассматривание иллюстраций «Один на улице, или безопасная прогулка»,	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями

	Беседа «Контакты с незнакомцами могут быть опасны».		Беседа «Если ты потерялся».
« Деревья. Кустарники»			
28	Беседа «Школа пешеходных наук» - закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице и в общественном транспорте, знания о дорожных знаках, работе светофора и регулировщика. Д/и. «О чем говорит светофор»	Рассматривание альбомов «Наша улица», «Транспорт», «Дорожные знаки»	Беседы «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».
« Скоро в школу»			
29	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» - воспитывать желание заниматься физкультурой - заботиться о своем здоровье. Д/и «Будь стройным» - показать значение правильной осанки для здоровья человека.	Самостоятельная деятельность в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием	Проведение утренней гимнастики совместно с ребёнком. Подвижные игры на прогулке. Спортивные упражнения для развития ловкости, выносливости, гибкости.
« Космос. День космонавтики»			
30	Беседа «Спорт – это здоровье».- уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье. Д/игра: «Запомни и повтори движения» Игра «Отгадайте, что это». Дид/игра: «Знаешь ли ты?»	Д/и. «Назови вид спорта», «Назови спорт по показу»	Участие в досуговом мероприятии «Мы – за здоровый образ жизни!»
« Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»			
31	Беседа Как люди заботятся о своем здоровье весной? Движение – это жизнь. - уточнить представления детей о человеческом теле, о том, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); Беседы «Для чего нужна зарядка» «Наш режим дня» «Наши родители занимаются спортом» «Для чего ходить в бассейн» «Что мы умеем делать руками (ногами), а что умели, когда были маленькими».	Игры «Делай, как я» «Спортивное лото» Подвижные игры по желанию детей	Консультация «Подвижные игры – залог здоровья».
« Транспорт. Профессии на транспорте.»			
32	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух», «Солнце, воздух и	Загадывание загадок о	Создание альбома «Виды спорта».

	воды – наши лучшие друзья» - закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой. Изготовление спортивных атрибутов	спортивных атрибутах.	«Спортландия – страна здоровья» Совместные с родителями соревнования с параллельной группой
«Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»			
33	Беседа «Айболит в гостях у детей» - продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни; учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы самооздоровления (точечный массаж, фиточай, закаливание). Развлечение «Если ты заболел», «Советы доктора Айболита».	Д./И. «Если кто-то заболел».	Беседа «Часто болеющие дети. Что нужно помнить всем родителям».
« День Победы»			
34	Беседа «Хилый в шубу, здоровый на мороз» - дать знания о значении закаливания для укрепления здоровья. Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. Игра «Выбери и защитись»- учить выбирать предметы для защиты от инфекции. Беседа «Почему человек болеет?» -уточнить знания детей о причинах простудных заболеваний	Рассматривание иллюстраций из серии книг «Большая книга знаний», «Энциклопедия».	Проведение утренней гимнастики совместно с ребёнком.
« Поздняя весна. Насекомые»			
35	Беседа «Здоровье и болезнь» (микробы и вирусы) - научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред; дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы). Беседы: «Здоровье и болезни», «Если бы ты был врачом?» «Микробы и вирусы», «Что приносит вред здоровью?»	Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни.	Чтение художественной литературы: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло».
«До свидания, детский сад»			
36	Дид/игра «Пять дел перед сном» - помочь ребенку самому научиться умываться, купаться, обтираться, приводить в порядок свои вещи так, чтобы получать от этого настоящее удовольствие. Закрепить с детьми умение правильно ухаживать за кожей.	Дид/игра «Витаминка» Рассматривание иллюстраций в книгах о здоровье.	Изготовить дома вместе с ребёнком амулеты Здоровья Чтение художественной литературы: С. Маршак «Чем болен мальчик?», И. Туричин «Человек

Обучение приемам точечного массажа.		заболел».
-------------------------------------	--	-----------

**Содержание по образовательной области «Физическое развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений *)**

Раздел: обучение плаванию («Обучение плаванию» *)

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема недели: «Впечатления о лете»				
1	Занятие №1 Задачи Продолжать учить детей смело входить в воду, передвигаться в воде самостоятельно; Продолжать знакомить с движениями ног. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Принять основную стойку. Вращать прямыми руками вперед и назад, сперва одновременно, потом попеременно. 2. Сделать вдох и задержать дыхание. В воде 1. Ходьба парами, группой, держась за руки. 2. Ходьба с гребковыми движениями рук; руки за спину. 3. П.и «Караси и карпы»	Упражнение на дыхание: «Заводим моторчики»	Игра «Зайчата умываются» Носик, носик! Где ты носик? Ротик, ротик! Где ты ротик? Щечки, щечки! Где вы щечки? Глазки, глазки! Где вы глазки? Будут чистые зайчатки
	Занятие №2 Задачи Приучать детей не бояться брызг, не вытирать лицо руками; Подготовить к погружению в воду с головой. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Принять основную стойку. Вращать прямыми руками вперед и назад, сперва одновременно, потом попеременно. 2. Сделать вдох и задержать дыхание. В воде 1. Ходьба парами, группой, держась за руки. 2. Ходьба с гребковыми движениями рук;	Гребковые движения руками	Упражнение на дыхание: «Заводим моторчики»

		руки за спину. 3.П.и «Волны на море»		
Тема недели «Я и мои друзья»				
2	Занятие №3 Задачи Закрепить навык детей не бояться брызг, не вытирать лицо руками; Подготовить к погружению в воду с головой. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. 1.Ходьба, бег на месте, высоко поднимая колени. 2. 2.Принять основную стойку. Вращать прямыми руками вперед и назад, сперва одновременно, потом попеременно. В воде 1.Ходьба с гребковыми движениями рук; руки за спину. 2.Сидя в упоре – выполнять движения ног, как при плавании кролем. 3.П.и «Волны на море»	П\и «Рыбы и сети»	В упоре сидя сзади на предплечья двигать прямыми ногами, как при плавании кролем
Тема недели «Фрукты. Сад.»				
3	Занятие №4 Задачи Продолжать учить погружаться с головой в воду; Продолжать знакомить с выдохом в воду. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1.Принять основную стойку. Вращать прямыми руками вперед и назад, сперва одновременно, потом попеременно. 2. Движения ног, как при плавании кролем. В воде 1.Ходьба с гребковыми движениями рук; руки за спину. 2.Сидя в упоре – выполнять движения ног, как при плавании кролем. 3.П.и «Бегом за мячом»	Передвижения в различном темпе, в приседе, перешагивание, прыжки, бег.	Погружение лица до носа, глаз; приседания с погружением лица
Тема недели «Овощи. Огород»				
4	Занятие №5 Задачи закрепить навык погружения с головой в воду; Продолжать знакомить с выдохом в воду. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1.Принять основную стойку. Вращать прямыми руками вперед и назад, сперва одновременно, потом попеременно. 2. упражнения на дыхание. В воде 1. Присесть, по сигналу сделать вдох, задержать дыхание и опустить лицо	П\и «Хоровод»	Игра «Зайчата умываются» Носик,носик! Где ты носик? Ротик,ротик! Где ты ротик? Щечки,щечки! Где вы щечки?

		<p>в воду и сделать плавный выдох в воду.</p> <p>2. Сидя в упоре – выполнять движения ног, как при плавании кролем.</p> <p>3. П.и «Бегом за мячом»</p>		<p>Глазки, глазки! Где вы глазки?</p> <p>Будут чистые зайчатки</p>
Тема недели «Животные. Подготовка животных к зиме»				
5	<p>Занятие №6</p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать учить детей открывать в воде глаза;</p> <p>Продолжать разучивать выдох в воду.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <p>1. О.с., подняться на носки, поднять руки вверх, смотреть перед собой, выпрямиться, опустить руки.</p> <p>2. В парах, держась за руки поочередно приседать.</p> <p>В воде</p> <p>1. Взявшись за руки одновременно и поочередно погружаться в воду.</p> <p>2. по сигналу сделать вдох, присесть, погрузиться под воду и выполнить выдох в воду.</p> <p>П\и «Переправа»</p>	<p>Игра «Хоровод».</p> <p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. По сигналу «Хлоп» присесть.</p>	<p>Приседания в воде, приседания с касанием руками дна, умывание лица, приседание в упор на колени, поливание себя водой, погружение лица до подбородка</p>
Тема недели «Перелетные птицы, водоплавающие птицы»				
6	<p>Занятие №7</p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать закреплять навык детей открывать в воде глаза;</p> <p>Продолжать разучивать выдох в воду.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <p>1. Лежа на животе на табуретке, скамейке (ноги за краем скамейки), удерживаясь руками, проделывать движения ногами, как при плавании кролем.</p> <p>2. Принять основную стойку, наклониться вперед, и опереться руками о колени, смотреть перед собой, повернуть голову направо (налево) и сделать вдох, повернуть голову прямо, сделать выдох.</p> <p>В воде.</p> <p>1. Стоя в воде парами держась за руки, поочередно, сделав, вдох и задержав дыхание, погрузиться в воду с головой и сделать полный выдох в воду.</p> <p>2. Лежа в упоре на прямые руки спереди на мелком месте выполнять движение ног,</p>	<p>Упражнение на дыхание: «Заводим моторчики»</p>	<p>П\и «Хоровод»</p>

		как при плавании кролем 3. Стоя в воде по грудь, сделать 5—6 вдохов и выдохов в воду без перерывов. 4. Пигра «Пролезь в круг»		
Тема недели «Домашние птицы»				
7	Занятие №8 Задачи Продолжать упражнять в освоении вдоха и выдоха с поворотом головы; Продолжать упражнять в движениях ног, как при плавании кролем. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Лежа на животе на табуретке, скамейке (ноги за краем скамейки), удерживаясь руками, проделывать движения ногами, как при плавании кролем. 2. Принять основную стойку, наклониться вперед, и опереться руками о колени, смотреть перед собой, повернуть голову направо (налево) и сделать вдох, повернуть голову прямо, сделать выдох. В воде. 1. Стоя в воде парами держась за руки, поочередно, сделав, вдох и задержав дыхание, погрузиться в воду с головой и сделать полный выдох в воду. 2. Лежа в упоре на прямые руки спереди на мелком месте выполнять движение ног, как при плавании кролем 3. Стоя в воде по грудь, сделать 5—6 вдохов и выдохов в воду без перерывов. 4. Пигра «Пролезь в круг»	Передвижения в различном темпе, в приседе, перешагивание, прыжки, бег.	Погружение лица до носа, глаз; приседания с погружением лица
Тема недели «Лес. Грибы. Ягоды»				
8	Занятие №9 Задачи Закрепить освоение вдоха и выдоха с поворотом головы; Продолжать упражнять в движениях ног, как при плавании кролем. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Лежа на животе на табуретке, скамейке (ноги за краем скамейки), удерживаясь руками, проделывать движения ногами, как при плавании кролем. 2. Принять основную стойку, наклониться вперед, и опереться руками о колени, смотреть перед собой, повернуть голову направо (налево) и сделать вдох, повернуть голову прямо, сделать выдох.	Передвижения в различном темпе, в приседе, перешагивание, прыжки, бег.	Погружение лица до носа, глаз; приседания с погружением лица

		<p>В воде.</p> <p>1. Стоя в воде парами держась за руки, поочередно, сделав, вдох и задержав дыхание, погрузиться в воду с головой и сделать полный выдох в воду.</p> <p>2. Лежа в упоре на прямые руки спереди на мелком месте выполнять движение ног, как при плавании кролем</p> <p>3. Стоя в воде по грудь, сделать 5—6 вдохов и выдохов в воду без перерывов.</p> <p>4. Птига «Пролезь в круг»</p>		
Тема недели «Одежда. Головные уборы»				
10	<p>Занятие №10</p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать осваивать навык всплывания и лежания на воде;</p> <p>Воспитывать смелость</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <p>1. Лежа на животе на табуретке, скамейке (ноги за краем скамейки), удерживаясь руками, проделывать движения ногами, как при плавании кролем.</p> <p>2. Принять основную стойку, наклониться вперед, и опереться руками о колени, смотреть перед собой, повернуть голову направо (налево) и сделать вдох, повернуть голову прямо, сделать выдох.</p> <p>В воде</p> <p>1. Опереться руками о дно, вытянуть ноги назад и лечь на грудь, сделать вдох, опустить лицо в воду задержав дыхание.</p> <p>Пти «Поезд в туннель»</p>	<p>Бег с высоким подниманием колен</p>	<p>Упражнение на дыхание «Дышим в стиле кроль»</p>
Тема недели «Мебель»				
11	<p>Занятие №11</p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать закреплять навык всплывания и лежания на воде;</p> <p>Продолжать знакомить детей с движениями ног, во время передвижения по дну на руках;</p> <p>Продолжать осваивать выдохи в воду сериями.</p>	<p>На суше</p> <p>1. О.с., подняться на носки, поднять руки вверх, смотреть перед собой, выпрямиться, опустить руки.</p> <p>2. В парах, держась за руки поочередно приседать.</p> <p>В воде</p> <p>1. Пти «Смелые ребята»</p> <p>2. Опереться руками о дно, вытянуть ноги</p>	<p>Игра «Зайчата умываются»</p> <p>Носик, носик! Где ты носик?</p> <p>Ротик, ротик! Где ты ротик?</p> <p>Щечки, щечки! Где вы щечки?</p> <p>Глазки, глазки! Где вы</p>	<p>Пти «Хоровод»</p>

	Расширять словарный запас по лексической теме.	назад и лечь на грудь, сделать вдох, опустить лицо в воду задержав дыхание.	глазки? Будут зайчатки	чистые
Тема недели «Профессии. Ателье. Ткани»				
12	Занятие №12 Задачи Закрепить навык детей с движениями ног, во время передвижения по дну на руках; Продолжать осваивать выдохи в воду сериями. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. О.с., подняться на носки, поднять руки вверх, смотреть перед собой, выпрямиться, опустить руки. 2. В парах, держась за руки поочередно приседать. В воде 1. П\и «Смелые ребята» 2. Опереться руками о дно, вытянуть ноги назад и лечь на грудь, сделать вдох, опустить лицо в воду задержав дыхание.	Игра «Хоровод». Ходьба по кругу, взявшись за руки. По сигналу «Хлоп» присесть.	Приседания в воде, приседания с касанием руками дна, умывание лица, приседание в упор на колени, поливание себя водой, погружение лица до подбородка
Тема недели «Семья»				
13	Занятие №13 Задачи Учить всплыванию и лежанию на воде на спине; Знакомить с положением «Стрела» для скольжения на поверхности. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше .О.с., подняться на носки, поднять руки вверх, смотреть перед собой, выпрямиться, опустить руки. Выполнять прямыми руками круговые вращения. На воде. 1. Стоя в воде по грудь, приседать, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох в воду. 2. Упражнение «Поплавок» 3. п\и «Невод»	п\и «Рыбы и сети»	В упоре сидя сзади на предплечья двигать прямыми ногами, как при плавании кролем
Тема недели «Зима. Одежда. Обувь»				
14	Занятие №14 Задачи Закрепить навык всплывания и лежания на воде на спине; Продолжать знакомить с положением «Стрела» для скольжения на поверхности. Расширять словарный запас по	На суше 1. Принять положение «стрелы» 2. О.с., подняться на носки, поднять руки вверх, смотреть перед собой, выпрямиться, опустить руки В воде 1. Упражнение на дыхание 2. Упражнение «Поплавок»	П\и «Веселые лягушата»	Упражнения на дыхание

	лексической теме.	3. Сделать вдох, задержать дыхание, присесть и , слегка оттолкнувшись ногами от дна, лечь на воду и проскользнуть по поверхности на груди. 4. Игра «Охотники и утки»		
Тема недели «Зимние забавы»				
15	Занятие №15 Задачи Продолжать учить с детьми скольжение на поверхности воды на груди и на спине; Продолжать упражнять в выдохах в воду с поворотом головы для вдоха. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Принять положение «стрелы» 2 О.с., подняться на носки, поднять руки вверх, смотреть перед собой, выпрямиться, опустить руки В воде 5. Упражнение на дыхание 6. Упражнение «Поплавок» 7. Сделать вдох, задержать дыхание, присесть и , слегка оттолкнувшись ногами от дна, лечь на воду и проскользнуть по поверхности на груди. 8. Игра «Охотники	Бег с высоким подниманием колен	Упражнение на дыхание «Дышим в стиле кроль»
Тема недели «Новый год»				
16	Занятие №16 Задачи Закрепить навык скольжения на поверхности воды на груди и на спине; Продолжать упражнять в выдохах в воду с поворотом головы для вдоха. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Принять положение «стрелы» 2 О.с., подняться на носки, поднять руки вверх, смотреть перед собой, выпрямиться, опустить руки В воде 1. Упражнение на дыхание 2. Упражнение «Поплавок» 3. Сделать вдох, задержать дыхание, присесть и , слегка оттолкнувшись ногами от дна, лечь на воду и проскользнуть по поверхности на груди. Игра «Пятнашки с поплавком»	Игра «Хоровод». Ходьба по кругу, взявшись за руки. По сигналу «Хлоп» присесть. Стоя , сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем, продвигаясь мелкими шагами вперед
Тема недели «Наша Родина – Россия»				
18	Занятие №17 Задачи	На суше 1. Ходьба, бег по кругу друг за другом.	Пли «Веселые лягушата»	Упражнения на дыхание

	<p>продолжать учить плавать кролем на груди при помощи движений ног, с доской на руках. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>2. Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем, продвигаясь мелкими шагами вперед 3. Ноги на ширине плеч, наклониться вперед, опереться руками о колени, повернуть голову в сторону. В этом положении открыть рот, сделать вдох, затем повернуть голову лицом вниз и сделать выдох. В воде 1. Скольжение на груди. 2. Скольжение на спине. 3. Выдохи в воду. 4. Плавание стилем кроль на груди при помощи ног, с доской на руках. П\и «Пятнашки с поплавком».</p>		
Тема недели «Лес. Дикие – домашние животные»				
19	<p>Занятие №18 Задачи Учить детей движениям рук, как при плавании кролем. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше 1. Выполнить движения рук и ног, как при плавании кролем. 2. Ноги на ширине плеч, наклониться вперед, опереться руками о колени, повернуть голову в сторону. В этом положении открыть рот, сделать вдох, затем повернуть голову лицом вниз и сделать выдох. В воде 1. Скольжение на груди и на спине. 2. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки. 3. Плавание стилем кроль на груди и на спине при помощи ног, с доской на руках 4. П\и «Катание на кругах»</p>	<p>Перекаты с носка на всю ступню</p>	<p>Работа рук и ног в стиле кроль</p>
Тема недели «Животные жарких стран»				
20	<p>Занятие №19</p>	<p>На суше</p>	<p>Перекаты с носка на</p>	<p>Работа рук и ног в стиле</p>

	<p>Задачи</p> <p>Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем.</p> <p>Побуждать плавать на груди.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>1. Ходьба, бег по кругу друг за другом.</p> <p>2. Принять основную стойку, поднять руки вверх, соединить кисти, голова между руками.</p> <p>3. Стоя на ширине плеч, наклониться вперед, смотреть перед собой, одна рука впереди, другая у бедра сзади. Выполнять движения руками, как при плавании кролем.</p> <p>В воде</p> <p>1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду.</p> <p>2. Скольжение на спине с движением ног.</p> <p>3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки.</p> <p>3. Плавание стилем кроль на груди и на спине при помощи ног, с доской на руках</p> <p>4. П/и «Хоровод»</p>	<p>всю ступню</p>	<p>кроль</p>
Тема недели «Инструменты, орудия труда»				
21	<p>Занятие №20</p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем.</p> <p>Побуждать плавать на груди.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <p>1. Ходьба, бег по кругу друг за другом.</p> <p>2. Принять основную стойку, поднять руки вверх, соединить кисти, голова между руками.</p> <p>3. Стоя на ширине плеч, наклониться вперед, смотреть перед собой, одна рука впереди, другая у бедра сзади. Выполнять движения руками, как при плавании кролем.</p> <p>В воде</p> <p>1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду.</p> <p>2. Скольжение на спине с движением ног.</p> <p>3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки.</p>	<p>П/и «Хоровод»</p>	<p>Поднять руки вверх, соединить кисти, голова между руками. Подняться на носки, потянуться вверх, напрячься. Опуститься на всю ступню, расслабиться.</p>

		3. Плавание стилем кроль на груди и на спине при помощи ног, с доской на руках		
Тема недели «Люди разных народов»				
22	Занятие №21 Задачи Приступить к обучению упражнениям на овладение общей координацией плавательных движений – согласование движений рук с дыханием. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Ходьба, бег по кругу друг за другом. 2. Принять основную стойку, поднять руки вверх, соединить кисти, голова между руками. 3. Стоя на ширине плеч, наклониться вперед, смотреть перед собой, одна рука впереди, другая у бедра сзади. Выполнять движения руками, как при плавании кролем. В воде 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки. 3. Плавание стилем кроль на груди и на спине при помощи ног, с доской на руках	П/и «Хоровод»	Поднять руки вверх, соединить кисти, голова между руками. Подняться на носки, потянуться вверх, напрячься. Опуститься на всю ступню, расслабиться.
Тема недели «Наша Армия. День защитника Отечества.»				
23	Занятие №22 Задачи Продолжать учить упражнениям на овладение общей координацией плавательных движений – согласование движений рук с дыханием. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох. В воде. 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые	Перекаты с носка на всю ступню	Работа рук и ног в стиле кроль

		<p>руки.</p> <p>3. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох.</p> <p>4. Плавать с задержкой дыхания.</p> <p>П/и «Пятнашки с поплавком»</p>		
Тема недели «Наш родной город. Дом и его части»				
24	<p>Занятие №23</p> <p>Задачи</p> <p>Совершенствовать навыки детей в плавании с полной координацией движений рук, ног и дыхания.</p> <p>Активизировать внимание детей.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <p>1. Ходьба на месте, не отрывая носков от пола.</p> <p>2. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох.</p> <p>В воде</p> <p>1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду.</p> <p>2. Скольжение на спине с движением ног.</p> <p>3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки.</p> <p>3. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох.</p> <p>4. Плавать с полной координацией движений рук и ног, чередовать с</p>	<p>Стоя, присесть, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.</p>	<p>Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем, продвигаясь мелкими шагами вперед</p>

		плаванием на задержке дыхания. П/и «Чье звено быстрее соберется?»		
Тема недели «8 Марта. Женские профессии»				
25	Занятие №24 Задачи Продолжать совершенствовать навыки детей в плавании с полной координацией движений рук, ног и дыхания. Активизировать внимание детей. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Ходьба на месте, не отрывая носков от пола. 2. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох. В воде 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки. 3. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох. 4. Плавать с полной координацией движений рук и ног, чередовать с плаванием на задержке дыхания. П/и «Чье звено быстрее соберется?»	Стоя, присесть, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем, продвигаясь мелкими шагами вперед
Тема недели «Ранняя весна»				
26	Занятие №25 Задачи Учить плавать способом брасс. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Рассказать об особенностях способа брасс. 2. Специальные упражнения для рук и ног.	Стоя, присесть, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.	Стоя, имитировать движения рук при плавании способом брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед

		<p>В воде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания в положении полуприседа, переходя от одного бортика бассейна к другому. 2. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 3. Скольжение на спине с движением ног. 4. Плавать с полной координацией движений рук и ног стилем кроль. 		
Тема недели «Комнатные растения, размножение, уход»				
27	<p>Занятие №26</p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать учить плавать способом брасс.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рассказать об особенностях способа брасс. 4. Специальные упражнения для рук и ног. <p>В воде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания в положении полуприседа, переходя от одного бортика бассейна к другому. 2. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 3. Скольжение на спине с движением ног. 4. Плавать с полной координацией движений рук и ног стилем кроль. 	<p>Стоя, присесть, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.</p>	<p>Стоя, имитировать движения рук при плавании способом брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед</p>
Тема недели «Деревья. Кустарники»				
28	<p>Занятие №27</p> <p>Задачи</p> <p>Учить плавать способом брасс при помощи движений ног, с доской на руках.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба, бег по кругу друг за другом. 2. Стоя, имитировать движения рук при плавании брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед 3. Сгибая и разводя колени в стороны, на счет 1,2,3 плавно подтянуть пятки к ягодицам. <p>В воде</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скольжение на груди. 	<p>П/и «Чье звено быстрее соберется?»</p>	<p>Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания</p>

		<p>2. Скольжение на спине.</p> <p>3. Движения ног как при плавании способом брасс с опорой на месте..</p> <p>4. Плавание стилем брасс на груди при помощи ног, с доской на руках.</p> <p>П/и «Караси и карпы».</p>		
Тема недели «Скоро в школу»				
29	<p>Занятие №28</p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать учить плавать способом брасс при помощи движений ног, с доской на руках.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <p>1. Ходьба, бег по кругу друг за другом.</p> <p>2. Сгибая и разводя колени в стороны, на счет 1,2,3 плавно подтянуть пятки к ягодицам.</p> <p>В воде</p> <p>1. Скольжение на груди.</p> <p>2. Скольжение на спине.</p> <p>3. Движения ног как при плавании способом брасс с опорой на месте..</p> <p>4. Плавание стилем брасс на груди при помощи ног, с доской на руках.</p> <p>П/и «Караси и карпы».</p>	<p>Нахождение своего места в и колонне по росту по кругу</p>	<p>Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания</p>
Тема недели «Космос. День космонавтики»				
30	<p>Занятие №29</p> <p>Задачи</p> <p>Учить детей движениям рук, как при плавании способом брасс;</p> <p>Активизировать внимание детей.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <p>1. Ходьба, бег по кругу друг за другом.</p> <p>2. Стоя, имитировать движения рук при плавании брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед</p> <p>В воде</p> <p>1. Скольжение на груди.</p> <p>2. Скольжение на спине.</p> <p>3. Выполнять движения руками как при плавании способом брасс.</p> <p>4. Движения ног как при плавании способом брасс с опорой на месте..</p> <p>5. Плавание стилем брасс на груди при помощи ног, с доской на руках.</p> <p>П/и «Торпеда».</p>	<p>Прыжки на одной ноге поочередно и ноги вместе – ноги врозь с продвижением вперед</p>	<p>Прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой</p>
Тема недели «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»				

31	Занятие №30 Задачи Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании способом брасс; Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания В воде. 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки. 4. Плавать с задержкой дыхания. П\и «Пятнашки с поплавком»	Стоя, присесть, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем и способом брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед
Тема недели «Транспорт. Профессии на транспорте»				
32	Занятие №31 Задачи Приступить к обучению упражнениям на овладение общей координацией плавательных движений – согласование движений рук с дыханием. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания В воде. 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки. 4. Плавать с задержкой дыхания. П\и «Пятнашки с поплавком»	Стоя, присесть, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем и способом брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед
Тема недели «Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»				
33	Занятие №32 Задачи Упражнять детей в согласовании движений рук и дыхания при плавании способом брасс; Продолжать осваивать согласование рук, ног и дыхания при плавании способом брасс. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания В воде. 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки. 4. Плавать с полной координацией	Прыжки из глубокого приседа, стоя на месте, чередуя с расслаблением	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем и способом брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед

		движений рук и ног, чередовать с плаванием на задержке дыхания.		
Тема недели «День Победы»				
34	Занятие №33 Задачи Продолжать упражнять детей в согласовании движений рук и дыхания при плавании способом брасс; Продолжать осваивать согласование рук, ног и дыхания при плавании способом брасс. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания В воде. 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Плавание комбинированным способом. 4. Прыжки в воду с бортика бассейна вниз ногами. 5. Плавать с полной координацией движений рук и ног, чередовать с плаванием на задержке дыхания.	Ходьба с преодолением дополнительных препятствий (с перешагиванием кочки на кочку)	Бег с преодолением препятствий (с перепрыгиванием); бег «змейкой», огибая поставленные кегли
	Занятие №34 Задачи Совершенствовать навыки детей в плавании кролем и способом брасс; Продолжать обучение стартовым прыжкам и поворотам. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания В воде. 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Плавание комбинированным способом. 4. Прыжки в воду с бортика бассейна вниз ногами. 5. Плавать с полной координацией движений рук и ног, чередовать с плаванием на задержке дыхания.	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем и способом брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем и способом брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед
Тема недели «Поздняя весна. Насекомые»				
35	Занятие №35 Задачи Продолжать совершенствовать навыки детей в плавании кролем и способом брасс; Продолжать обучение стартовым прыжкам и поворотам.	На суше 1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания В воде. 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног.	Ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, со сменой положения рук	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем и способом брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед

	Расширять словарный запас по лексической теме.	3. Плавание комбинированным способом. 4. Прыжки в воду с бортика бассейна вниз ногами. 5. Плавать с полной координацией движений рук и ног, чередовать с плаванием на задержке дыхания.		
Тема недели «До свидания, детский сад»				
36	Занятие №36 Задачи Продолжать совершенствовать навыки детей в плавании разными способами; Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания В воде. 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Плавание комбинированным способом. 4. Прыжки в воду с бортика бассейна вниз ногами. 5. Плавать с полной координацией движений рук и ног, чередовать с плаванием на задержке дыхания.	Ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, со сменой положения рук	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем и способом брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед

2. Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности по образовательным областям:

2.1. Познавательное развитие

Образовательная область	Раздел	Критерии	Методика исследования	Описания
«Познавательное»	«Познавательное»	Знает о смене времен	Н.В. Нищева	Цель: учить детей называть времена года по их признакам.

развитие»	– исследовательская деятельность»	года, сезонных изменениях в природе	Игровое задание «Четыре времени года»	Находить соответствующие картинки, развивать зрительную память, внимание, речь, любить природу в разное время года. Материалы: - картины с изображениями времен года; - четыре куба с рисованными и реальными изображениями времен года на всех шести сторонах (двадцать четыре картинки) Задание: воспитатель показывает картину с изображением времени года (например: лето) Ребенок находит на своем кубе соответствующую времени года картинку. Объясняет, почему эта картинка подходит. Рассказывает что изображено на ней.
«Познавательное развитие»	«Познавательная исследовательская деятельность»	Знает о жизнедеятельности растений и животных	Н.В. Нищева Беседа по картинам	Задание Цель: выявить имеет ли ребёнок представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут). Проведение Выбери какие растения ты знаешь, назови их. В какие группы можно определить растения. («Деревья», «кусты», «травы», «цветы») Где растёт это растение? Что нужно растениям, чтобы они хорошо росли? Разложи картинки по порядку: как растёт горох? - Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые». - Найди модель к этим группам животных. - Что общего у каждой группы животных: зверей, птиц, насекомых? - Как ты думаешь, может ли медведь жить в реке.- рыба на дереве? - Кто такой человек? - Чем человек отличается от животных и растений, а чем похож?
«Познавательное развитие»	«Познавательная исследовательская деятельность»	Установление цикличности сезонных изменений в природе.*	Е.В. Гончарова Дидактическая игра «Когда это бывает»	Задание №1 Цель: выявить умение устанавливать цикличность сезонных изменений в природе. Проведение: - Воспитатель читает загадки о временах года, вперемешку. Ребенок выбирает картинку с изображением

				<p>этого времени года, объясняет, почему он выбрал эту картинку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитатель предлагает выбрать картинку, с тем временем года, которое идёт после зимы, весны, лета. - Воспитатель просит назвать 3 месяца лета, осени, зимы, весны?
«Познавательное развитие»	«Сенсорное развитие»	Выделяет в процессе восприятия свойства и качества предмета, сравнивать их.	Н.В. Нищева Игровое задание «Город мастеров»	<p>Задание Цель: выявить умение выделять свойства и качества предметов. Проведение: Воспитатель показывает 2 предмета, ребенок должен описать каждый предмет и сравнить их и разместить в нужном городе, отвечающую этим признакам.</p>
«Познавательное развитие»	«Сенсорное развитие»	Знает основные цвета и оттенки.	Н.В. Нищева Дидактическая игра «Разноцветные бусы»	<p>Задание Цель: Выявить знает ли ребёнок цвета спектра и оттенки цветов. Проведение: Каждый из детей получает набор кружков-огоньков (разного цвета) воспитатель говорит каждому из игроков, каким цветом у него должны получиться бусы. Собрать её нужно за 1 минуту (ставят песочные часы).</p>
«Познавательное развитие»	«Развитие математических представлений» (Количество и счет)	Знает цифры от 0 до 9. Умет считать в прямом и обратном порядке. Называет последующее и предыдущее число.	Н.В. Нищева Дидактическая игра «Посчитай игрушки в магазине»	<p>Задание Цель: выявить знания цифр первого десятка и умеет считать, знание порядкового счёта. Проведение: Ребёнку предлагается посчитать до 10. В магазине в ряд выставлены игрушки. Ребёнку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (5, 8) игрушки. Вопросы: - На каком по счёту месте стоит ёжик? - Найди десятую игрушку и скажи, о какой игрушке я говорю? - Которая по счёту игрушка тебе больше нравится? - Я закончила считать на третьей игрушке, продолжи счёт. - Возьми вторую игрушку и поставь её на пятое место. - Покажи цифру 5 (9).</p>

«Познавательное развитие»	«Развитие математических представлений» (Количество и счет)	Решает задачи пользуется математическими знаками	Н.В. Нищева Практическое задание «Реши задачку»	Задание Цель: выявить умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проведение: Рассмотри картинки и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи. Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи
«Познавательное развитие»	«Развитие математических представлений» (Величина)	Умеет с помощью условной меры и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине.	Н.В. Верещагина Проблемная ситуация, наблюдение.	Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»
«Познавательное развитие»	«Развитие математических представлений» (Величина)	Сравнивает нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия *	З.А. Михайлова Игровое задание с блоками Дьенеша	Задание Цель: Выявить умение сравнивать предметов по 4 основаниям с выделением сходства и отличия. Проведение: Ребята, мы с вами получили заказ от одной строительной компании. Нам заказали строительный материал и его надо отправить на строительство дома. Строителям нужны детали круглой формы, большие, тонкие, красного цвета. -Найдите такие детали и сложите их в вагон под номером 1. -В вагон под номером 2 сложите прямоугольники маленькие, толстые, синего цвета. -В вагон под номером 3 сложите детали прямоугольной формы, большие, толстые, желтого цвета. А детали квадратной формы, большие, тонкие, синего цвета, сложите в четвертый вагон. В пятый вагон положите детали треугольной формы, большие, толстые, красного цвета. Ну а в шестом вагоне у нас поедут детали круглой формы, маленькие, тонкие, желтого цвета. -Ребята, мы с вами знаем какие детали в каких вагонах лежат. А строители - то не знают.

				<p>-Как же быть? (предположения детей) .</p> <p>-Я предлагаю вам «подписать вагоны», то есть каждый из вас на своем вагоне выложит схему деталей, которые лежат в вагоне.</p> <p>- Выберите каждый себе по одному вагону.</p> <p>- Дима, под каким номером ты выбрал себе вагон?</p> <p>- Под каким номером находится вагон, который стоит перед твоим вагоном?</p> <p>- А теперь возьмите схемы и «подпишите» каждый свой вагон.</p>
«Познавательное развитие»	«Развитие математических представлений» (Величина)	Знает геометрические фигуру, объемные геометрические формы.	Н.В. Нищева Игровое задание «Помоги гномику найти фигуру или форму»	Цель: выявить умение находить геометрические фигуры и объемные геометрические формы. Задание Ребенку предлагается, помочь гномику найти в волшебной коробочке, определённую геометрическую фигуру или объемную форму.
«Познавательное развитие»	«Развитие математических представлений» (форма)	Решает логические задачи, на распознавание и преобразование геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. *	З.А.Михайлова Решение логических задач Наблюдение в самостоятельной деятельности Развивающие игры «Поиск девятого» «Танграм», «Колумбовое яйцо» Б.П. Никитин «Уникуб» и др.	Задание Цель: выявить умение решать логические задачи. Проведение: Попробуй решить задачки - Сколько ушей у 3 мышей? - Сколько лап у 2 медвежат? - У 7 братьев по одной сестре. Сколько всего сестер? В первой коробке 10 карандашей, во второй — столько, сколько в первой, а в третьей столько же, сколько во второй. Сколько карандашей в третьей коробке? - Двое подошли к реке. У берега стояла лодка, которая вмещает только 1 человека, но переправились оба. Как это получилось? - Вова уехал к бабушке в понедельник, а вернулся в понедельник на следующей неделе. Через сколько дней вернулся Вова? - Света уехала в пионерский лагерь в субботу. Мама обещала приехать к ней через 5 дней. В какой день недели придет к Свете ее мама? Предложить детям развивающие игры «Поиск девятого»

				«Танграм», «Колумбовое яйцо» «Уникуб»
«Познавательное развитие»	«Развитие математических представлений» (Ориентировка в пространстве)	Ориентируется на плоскости и в пространстве	Н.В. Верещагина Игровое задание «Нарисуй такой же» Игровое задание «Найди игрушку»	Задание №1 Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости. Проведение: предлагается на листе в клетку нарисовать узор по образцу. Задание №2 Цель: выявить умение ориентироваться в пространстве. Проведение: воспитатель предлагает ребенку найти игрушку по словесным указаниям.
«Познавательное развитие»	«Развитие математических представлений» (Ориентировка во времени)	Называет дни недели, месяцы года.	Н.В. Верещагина Дидактическая игра «Назови не ошибись»	Цель: выявить умение называть дни недели, месяца года. Проведение: воспитатель бросает мяч, говорит день недели или месяц ребенок продолжает.
«Познавательное развитие»	«Развитие математических представлений» (Ориентировка во времени)	Определяет время по часам.	Н.В. Верещагина Дидактическая игра «Который час»	Цель: выявить умение определять время по часам Проведение: воспитатель предлагает найти часы с нужным временем.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира	Знает о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек, свою дату рождения, домашний адрес, телефон.	Н.В. Верещагина «Беседа о семье»	Цель: выявить знание детей о членах семьи, о дате своего дня рождения, о месте проживания. Беседа: - Как зовут твоих маму, папу, бабушку, дедушку? - Кто ты маме? (Сын, дочь.) - Кто ты бабушке? (Внук, внучка.) - Кто старше: мама или бабушка? Кто младше: папа или дедушка? - Как зовут членов семьи? - Кем работаю твои родители? - Назови дату своего дня рождения? - Назови адрес, где ты живешь? - Назови номер телефона?
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира	Имеет представление о школе, учебе.	Н.В. Верещагина «Беседа о школе»	Цель: выявить представления детей о школе, учебе. Беседа: - Ты знаешь, что такое школа? - Какие уроки есть в школе? - А что еще есть в школе? - Для чего нужно учиться?

				- Ты хочешь ходить в школу, учиться? - Что тебе больше нравится перемена или урок? Почему?
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира	Знает правила техники безопасности, дорожного движения, виды транспорта.	Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Беседа «Правила безопасности»	Цель: выявить знание техники безопасности, дорожного движения. Беседа - Какие электрические приборы есть у тебя дома? - Зачем надо знать правила техники безопасности, какие это правила? - Какие правила надо соблюдать на дороге? - Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе? - Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет? - Почему опасно переходить улицу бегом? - Для чего нужны дорожные знаки?
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира	Имеет представление о родном городе его достопримечательностях, о Москве, как столице России.	Беседа	Цель: выявить представления о родном городе его достопримечательностях, о Москве. Беседа: - В какой стране мы живем? - Назови столицу России? - В каком городе мы живем? - Расскажи о достопримечательностях Нижневартовска?
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира	Знает о Российской армии, защитниках Родины.	Н.В. Нищева Беседа «Российская армия»	Цель: выявить знания о Российской армии защитниках Родины. Беседа - Что ты знаешь о Российской армии? - Какие войска охраняют нашу Родину на суше, на море, в воздухе? - Что служить в Российской армии, что надо уметь, какими качествами обладать?
«Познавательное развитие»	Моя Югра. Край, в котором я живу*.	Знает особенности природы родного края	Иллюстрированный тест «Природа родного края» (Т.Н. Проснякова, Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек)	Цель: выявить знания об особенностях природы ХМАО - Югры Беседа по картинкам: - Назови, какие растения ты видишь на картинках. - Назови животных, насекомых обитающих в тайге. - Какие животные, птицы занесены в Красную книгу, почему? - Назови, какие рыбы обитают в реке Обь?

		Имеет представления об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни коренных народов ХМАО	Беседа «Коренные жители ХМАО» (Т.Н. Проснякова, Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек)	Цель: выявить знания о жизни коренных народов ХМАО (об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни) Беседа - Назови жилище, средства передвижения хантов и манси. - Какие особенности быта коренных жителей ты знаешь? - Чем занимались ханты и манси? - Расскажи, что изображено на национальных орнаментах - Назови национальные праздники народов Севера
«Познавательное развитие»	Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» *	Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»	Дидактические игры (Н.А. Кузнецова)	Цель: выявить знания о взаимосвязи «Труд – продукт-деньги» Дидактическая игра «Необычайное путешествие». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.
		Имеет представления о гармоничных денежных отношениях.	Дидактические игры (Н.А. Кузнецова)	Цель: выявить представления о гармоничных денежных отношениях. Дидактические игры: «Путешествие рубля», «Банк», «Магазин «Катюша». Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги, разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.
		Умеет правильно, точно считать, помнить, планировать во времени денежные доходы и расходы.	Дидактические игры (Н.А. Кузнецова)	Цель: выявить умения правильно, точно считать, помнить, планировать во времени денежные доходы и расходы. Дидактические игры: «Школа банкиров», «Маленький бизнесмен» «Монополия» Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.
«Познавательное развитие»	STEM-образование*	Умеет самостоятельно проводить опыты, эксперименты, делать выводы.	Экспериментальная деятельность	Цель: выявить умение самостоятельно экспериментировать, делать выводы Экспериментальная деятельность - Как получается радуга?»; «Для чего используют стекло?»; «Волшебство через стеклышко». Материал: увеличительная шкатулка, 3,8 × 3,8 × 3,8 см., Шестиколор, h – 15 см, d – 6 см.
		Знает об основах программирования, умеет конструировать	Игровое задание (Т.В. Волосовец)	Цель: выявить знания об основах программирования, умение конструировать из разного конструктора, придумывать и снимать свою историю.

		из разного конструктора, придумывать и снимать свою историю.		Игровое задание «Построй и сними свою сказочную историю» Материал: Набор ЛЕГО «Сказочные и исторические персонажи», конструктор - РОБОТРЕК. Мультистудия «Я творю мир».
		Умеет измерять, сравнивать, считать.	Дидактические игры (Т.В. Волосовец, Ф. Фребеля)	Цель: выявить умение измерять, сравнивать, считать. Дидактические игры: «Считаем, взвешиваем, сравниваем, измеряем», «Счет до 10», «Сравнение множеств», «Формы познания» Материал: «Логико – Малыш» (Т.В. Волосовец), набор №4 «Формы познания» Фребеля
«Познавательное развитие»	Обучение шахматам*	Знает шахматные фигуры, умеет их расставлять на шахматной доске. Умеет играть в шахматы.	Шахматная партия	Цель: выявить знает ли ребенок шахматные фигуры, умеет ли их расставлять на шахматной доске, умеет ли играть в шахматы. Проведение: воспитатель просит ребенка расставить все шахматные фигуры на доске и сыграть с ним шахматную партию

2.2. Социально - коммуникативное развитие

Образовательная область	Раздел	Критерий	Методы исследования, автор	Описание
Социально-коммуникативное развитие	«Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (социальный мир)»	Развита дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.	Индивидуальная беседа Методика «Закончи историю». Модифицированный вариант ситуаций Р.М.Калининой	В индивидуальной беседе с ребенком предлагается продолжить каждую историю, ответить на вопросы («Я буду рассказывать тебе историю, а ты закончи») История 1. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему? История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хотела поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как

				<p>поступила Катя? Почему? История 3. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие дети. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему? История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что сказал Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?</p>
Социально-коммуникативное развитие	«Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (социальный мир)»	Уважает себя, ценит свою половую принадлежность.	Наблюдение	<p>Цель: выяснить как дети уважают себя, ценит свою половую принадлежность. Наблюдение в самостоятельной деятельности. Наблюдение в организованной деятельности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	«Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (социальный мир)»	Сформировано чувство любви к родному городу, к России, есть привязанность к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.	Н.В. Нищева Беседа «Моя Родина»	<p>Цель: выяснить сформировано ли чувство любви к родному городу, к России, есть ли привязанность к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Беседа - Как называется твоя малая Родина? - Почему ты любишь свой город? - Что ты можешь сделать, чтоб твой город становился все краше? - В какой стране ты живешь? - Что ты можешь рассказать о России?</p>
Социально-коммуникативное развитие	«Развитие игровой и театрализованной деятельности»	Самостоятельно организывает подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им,	Наблюдение	<p>Цель: выяснить как дети самостоятельно подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Наблюдение в самостоятельной деятельности. Наблюдение в организованной деятельности.</p>

		справедливо оценивать результаты.		
Социально-коммуникативное развитие	«Развитие игровой и театрализованной деятельности»	Организует сюжетно-ролевую игру, устанавливает и сознательно соблюдать установленные правила.	Диагностическая ситуация 3 О.В. Акулова, О.В. Солнцева.	Самостоятельные игры детей с использованием полифункционального игрового материала, дающего возможности для проявлений творчества. Участвуют 2-3 ребенка, которые взаимодействуют по желанию.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Соблюдает правила безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.	Беседа с использованием картин и иллюстраций. Экспресс – беседа В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А.Новицкая, Л.С.Римашевская.	Цель: выяснить соблюдения правил безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Беседа с использованием картин – иллюстраций Картинки, где изображены дети в конкретной опасной ситуации подбираются таким образом, чтобы каждый ребенок мог оценить поведение своих ровесников. Экспресс - беседа Вопросы: Как тебя зовут? Где ты живешь? (домашний адрес) Как зовут твоих родителей? К кому и по каким телефонам обращаться при пожаре, при травме, при дорожном происшествии? С какими домашними предметами нельзя играть? Из чего бывают пожары? Расскажи, как ты переходишь дорогу?
Социально-коммуникативное развитие	«Совместная трудовая деятельность»	Имеет представление о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях Бережно относится к результатам чужого труда.	Индивидуальная беседа М.В.Крулехт, А.А. Крулехт.	Цель: выяснить представление о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях Используя наборы картинок о труде взрослых, педагог проводит индивидуальную беседу по следующим вопросам: - Люди какой профессии работают на стройке (в ателье)? - Что делает каменщик (плотник, маляр)? - Почему на стройке многостроителей? - Какие машины нужны на стройке? - Зачем они нужны? - Откуда в городе хлеб?

				<ul style="list-style-type: none"> - Расскажи, как его выращивают. - Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб? - Откуда фермеры получают машины? - Зачем люди работают в городе и в деревне? - Для чего все люди работают? - Что будет, если все люди перестанут работать? - Зачем людям нужны деньги? - Что такое реклама? - Люди каких профессий делают рекламы?
Социально-коммуникативное развитие	«Совместная трудовая деятельность»	Умеет работать в коллективе.	Наблюдение Михайлов З.Л.	<p>Воспитатель обращает внимание детей на порядок в группе.</p> <p>- Ребята посмотрите вокруг, нам необходимо навести порядок во всех центрах нашей группы.</p> <p>Разделитесь на группы, возьмите необходимые материалы и начните работу.</p>
Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки» *	Знает о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова.	<p>Категория «Традиция Слова»</p> <p>Беседа: «Сказочное слово»</p> <p>Методика И.А. Кузьмина</p>	<p>Цель: выяснить знания детей о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова.</p> <p>Вопросы к беседе:</p> <p>Какие русские народные сказки ты знаешь?</p> <p>Чему доброму научили тебя эти сказки?</p> <p>Какие сказки А. С. Пушкина ты знаешь?</p> <p>Чему учат эти сказки?</p> <p>Чем нравятся тебе сказки А. С. Пушкина?</p>
Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки» *	Имеет представление о жизненном пути Преподобного Сергея Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия донского на поле Куликовом	<p>Категория «Традиция образа»</p> <p>Беседа: «Чудотворный образ»</p> <p>Методика И.А. Кузьмина</p>	<p>Цель: выяснить имеют дети представления о жизненном пути Преподобного Сергея Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия донского на поле Куликовом</p> <p>Вопросы к беседе:</p> <p>Почему Преподобного Сергия Радонежского называют Чудотворцем?</p> <p>Почему князя Дмитрия Донского и Преподобного Сергия называют защитниками земли Русской? Каким был Сергей Радонежский?</p> <p>На что бы ты хотел получить благословение Преподобного?</p>
Социально-коммуникативное	«Социокультурные истоки» *	Имеет представление о значении труда в	<p>Категория «Дела»</p> <p>Беседа: «Мастера и</p>	<p>Цель: выяснить имеют дети представления о значении труда в жизни человека, о выборе бедующей профессии;</p>

развитие		жизни человека, о выборе бедующей профессии; знания о мастерах и рукодельницах.	рукодельницы» Методика И.А. Кузьмина	знания о мастерах и рукодельницах Вопросы к беседе: Почему все люди должны трудиться? Что нужно делать, чтобы стать мастером своего дела? Какие качества помогают стать мастером или рукодельницей? Кем ты станешь, когда вырастешь и почему?
Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки» *	Знает о семейных традициях, о празднике Пасха, знание традиций своей семьи.	Категория «Праздники» Беседа: «Семейные традиции» Методика И.А. Кузьмина	Цель: выяснить знание детей о семейных традициях, о празднике Пасха, знание традиций своей семьи. Вопросы к беседе: О каких традициях нашего народа ты узнал из книги «Семейные традиции?». Какие традиции сохраняются в вашей семье? Какие традиции передаются из поколения в поколение семьях твоих бабушек и дедушек? Каким традициям будешь следовать ты?
Социально-коммуникативное развитие	Формирование культуры безопасности у детей*	Способен безопасно действовать в повседневной жизни.	Беседа «Правила безопасности в повседневной жизни» (Л.Л. Тимофеева)	Цель: выявить умения безопасно действовать в повседневной жизни. Беседа «Правила безопасности в повседневной жизни» Вопросы: - Что происходит, если нарушаются правила безопасного поведения? (Разбор ситуаций) - А можно ли было избежать этих ситуаций? Как? - Какие опасности на улице, во дворе, дома?
		Знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные.	Беседа «Телефоны служб спасения» (Л.Л. Тимофеева)	Цель: выявить знания телефоны экстренных служб, свои данные Беседа «Телефоны служб спасения» Разбор ситуаций - Если люди неаккуратно обращаются с огнем или происходит замыкание в проводке, что происходит? - Куда необходимо звонить в таком случае? - Если вашей жизни угрожает опасность, кто-то стучится в дверь, пристаёт на улице, потерялись в городе или у вас отобрали личную вещь. - К кому нужно обратиться за помощью? - Если вдруг вы упали с качели и сильно поранились, дома съели что - то не то и разболелся живот, может ваш друг

				попал в беду. - Куда нужно звонить в такой ситуации? - Что вы сообщите оператору?
		Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Беседа «Правила общения с незнакомыми людьми» (Л.Л. Тимофеева)	Цель: выявить знания правил поведения с незнакомыми людьми. Беседа «Правила с незнакомыми людьми» Вопросы: - Кого можно назвать незнакомцем? - Можно ли по одежде определить о намерениях человека? Почему? - Как надо вести себя с незнакомыми людьми?
		Владеет основными культурными способами безопасного поведения в различных видах деятельности.	Наблюдение в разных видах деятельности	Цель: выявить основные культурные способы безопасного поведения в различных видах деятельности.

2.3. Речевое развитие

Образовательная область	Раздел	Критерий	Методы исследования, автор	Описание
Речевое развитие	Развитие речи (Развитие связной речи и речевого общения)	Ведет диалог, умеет задавать вопрос, отвечать на них полно или кратко.	Наблюдение	Цель: выявить умение детей вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них. Наблюдение в совместной и самостоятельной деятельности детей.
Речевое развитие	Развитие речи (Развитие связной речи и речевого общения)	Составляет описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.	Н.В. Нищева Игровые задания «Магазин игрушек» «Загадки»	Цель: выявить умение детей составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Игровые задания - Помоги Незнайке, описать игрушку которую, он хочет

				купить в магазине. - Придумай загадку – описание, а друзья отгадают.
Речевое развитие	Развитие речи (Развитие связной речи и речевого общения)	Составляет рассказ по серии сюжетных картинок.	Н.В. Нищева Дидактическое упражнение «Составь рассказ по серии сюжетных картинок»	Цель: выявить умение детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспитатель предлагает ребенку серию картинок и просит составить рассказ. Например: «Прилет птиц»
Речевое развитие	Развитие речи (Развитие связной речи и речевого общения)	Составляет рассказ по картине.	Н.В. Нищева Дидактическое упражнение «Составь рассказ по картине»	Цель: выявить умение детей составлять рассказ по картине. Воспитатель вносит картину и просит составить рассказ по картине. Например: «Грачи прилетели»
Речевое развитие	Обучение грамоте*	Производит звуковой анализ слов	Диагностическое упражнение Нищева Н.В.	Цель: выявить умение производить звуковой анализ слов Содержание диагностического задания: 1. Выделить первый и последний звуки в словах: аист – ослик - угол аист - ослик - угол; 2. Назвать все звуки в слове по порядку: рыба - мухи - котик - жабы; рыба – мухи - котик - жабы; дом - рука - метро - кенгуру; 3. Определить 2-, 3-, 4-й звук в словах: 2-й звук - врач, 3-й - мышка, 4-й - крот, лодка. 4. Добавить звук в словах: вор - двор; вол - волк; елка – телка. вор - двор; вол - волк; елка - телка; 5. Заменить звук в словах: сок - сук - лук; лиса - липа - лупа. сок - сук - лук; лиса – липа - лупа.
		Делит слова на слоги	Диагностическое упражнение Нищева Н.В.	Цель: выявить умения делить слова на слоги. Материал: поезд с вагончиками, набор предметных картинок, схемы слоговой структуры слов. Содержание диагностического задания:

				Ребенку предлагается помочь «рассадить пассажиров» в вагоны в соответствии с количеством слогов. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина
		Составляет слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.	Диагностическое упражнение Нищева Н.В.	Цель: выявить умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв. Материал: кубики с картинками и буквами, разрезная азбука Содержание диагностического задания: 1. Собери слова из двух, трех частей. 2. Собери слово из букв

2.4. Художественно – эстетическое развитие

Образовательная область	Раздел	Критерий	Методы исследования, автор	Описание
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u> 1. Определяет жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). 2. Инсценирует знакомые сказки, участвует в играх драматизациях, театрализованных. 3. Сооружает постройки, объединенные общей темой. 4. Работает с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. 5. Создает поделки из природного материала	Чтение рассказа «Незнайка на Луне» Николай Носов Тестовое задание «Космодром» Вербенец А.М. Учебно-методическое пособие.	Цель: выявить умение определять литературное произведение, инсценировать знакомое произведение. Воспитатель читает отрывок из произведения «Незнайка на Луне» Николая Носова, просит назвать жанр литературного произведения и про инсценировать отрывок. Цель: выявить умение сооружать постройки, объединенные общей темой, работать с разными конструкторами по схеме и инструкции, создавать поделки из природного материала. Воспитатель предлагает детям построить «Космодром» из разного конструктора и природного материала используя схемы и выполняя инструкции педагога

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация	<u>Рисование</u> 1. Рисует предметы с натуры и по памяти 2. Передает в рисунке движения людей и животных. 3. Имеет представления о декоративном рисовании. Украшает предметы узорами, орнаментами. 4. Рисует сюжетный рисунок Сформирован навык создания коллективного сюжетного рисунка.	Тестовое задание «Магазин игрушек» Вербенец А.М.	Цель: выявить умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать в рисунке движения людей и животных, украшать предметы узорами, орнаментами, рисовать сюжетный рисунок. Педагог предлагает нарисовать игрушки с натуры, по памяти, расписать матрешку, нарисовать любую интерактивную игрушку.
		<u>Аппликация</u> 1. Использует разные приемы вырезывания и наклеивания, умеет составлять узоры и композиции 2. Создает мозаичные изображения	Тестовое задание «Сказочные узоры» Вербенец А.М.	Цель: выявить уровень использования разных приемов вырезывания и наклеивания, создание мозаичного изображения. Ребенку предлагается создать сказочный узор.
		<u>Лепка</u> 1. Самостоятельно создает объемные и рельефные изображения. 2. Создает композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.	Тестовое задание «Подводное царство» А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. Наблюдение в разных видах деятельности	Цель: уровень умения самостоятельно создавать объемные и рельефные изображения. Ребенку предлагается слепить морское царство Цель: выявить умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
	Восприятие художественной литературы	<u>Восприятие художественной литературы</u> 1. Развита интерес к художественной литературе и чтению. Пересказывает знакомые	Н.В. Нищева Беседа «Моя любимая книга». Наблюдение.	Цель: выявить проявляет ли ребенок стремление к постоянному общению с книгой, желанию пересказать знакомые произведения Беседа «Моя любимая книга». Вопросы:

		произведения 2.Выразительно декламирует стихи.		- У тебя есть любимая книга? - Почему она тебе нравится? Расскажи мне любимый рассказ или сказку. Цель: выявить уровень умения Выразительно декламирует стихи. Воспитатель предлагает рассказать ребенку выразительно любимое стихотворение.
Музыкальное воспитание («Музыкальные шедевры»)*	<i>Музыкальные шедевры</i> *	Знает и называет музыкальные инструменты, композиторов, жанры музыки	Дидактическая игра «Песня, танец, марш» Цель: оценить способности детей различать песню, танец, марш (автор О.П. Радынова)	Методика проведения: Ребенок слушает музыкальное произведение, затем выбирает из предложенных картинок нужную, комментируя свой выбор. Вопросы: Что ты сейчас слушал: песню, танец или марш? Встречались ли музыкальные жанры в этой пьесе, песне?
Музыкальное развитие	Может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно	1.Индивидуальное исполнение ребенком знакомой песни. Цель: определить сформированность певческих навыков (протяжность, напевность звучания, пропевание конца музыкальных фраз, взятие дыхания перед началом пения и между музыкальными фразами, вдох спокойный, бесшумный, не поднимая плеч) (автор Н.А. Ветлугина). 2. Диагностическое задание Исполнение ребенком любимой песни.(автор Н.А.	1.Методика проведения: ребенку предлагают спеть песню самостоятельно, с музыкальным сопровождением и без него. 2. Методика проведения: пропеть любимую песню без помощи взрослого.	

			Ветлугина).	
		Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии	1. Коллективное музицирование «Наш оркестр». Цель: выявление навыков совместной игры, слаженности исполнения (автор Н.А. Ветлугина). 2. Музицирование на металлофоне. Цель: оценить умение исполнять мелодии на металлофоне (автор Н.А. Ветлугина)	1. Методика проведения: Дети поделены на команды. У каждой команды свои инструменты. Дети по очереди проигрывают фразы попевки. Педагог оценивает слаженность, качество исполнения. 2. Методика проведения: Ребенок исполняет знакомую мелодию на металлофоне, педагог оценивает правильность выполнения задания.

4.5. Физическое развитие

Образовательная область	Раздел	Критерий	Методы исследования, автор	Описание
Физическое развитие	Физическая культура	Челночный бег	Тестовое задание «Бег на 10 м - Челночный» Михайлова З.А. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.	Цель: выявление сформированности ловкости как способности быстро овладеть новыми движениями (способности быстро обучаться), быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Оборудование: 2 флажка, куб, секундомер Процедура организации и проведения. Бег на дистанцию 10 м. результат определяется как разница во времени, за которое ребенок пробегает дистанцию с поворотом (5 м +5 м) и по прямой. Для

			повышения интереса к результативности действий задание лучше выполнять в условиях соревнования.
	Гибкость	Тестовое задание «Гибкость» Михайлова З.А. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.	Цель: выявление сформированности гибкости как морфофункционального свойства опорно-двигательного аппарата, определяющего степень подвижности его звеньев. Оборудование: Опора под стопы с нанесенной разметкой Процедура организации и проведения. Гибкость измеряется по степени наклона туловища из положения сидя на полу, ноги врозь (угол 30^0), не сгибая колен, пятки на нулевой отметке, руки накладываются ладонями одна на другую и тянутся с напряжением вперед. По команде ребенок наклоняется вперед, не сгибая колен, старается дотянуться как можно дальше, это положение фиксируется в течение 5 секунд.
	Прыжок в длину с места	Тестовое задание «Прыжок в длину с места». Михайлова З.А. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.	Цель: выявление сформированности силы как способности преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного напряжения. Оборудование: Мат, сантиметровая разметка Процедура организации и проведения. В зале подготавливается место для прыжков в длину с места, четко обозначается место отталкивания. Носки ног находятся на расстоянии 1 -2 см от линии толчка. Ребенок принимает исходное положение: а) ноги стоят параллельно, на ширине ступни; б) полуприседание с наклоном туловища; в) руки слегка отогнуты назад. Приняв

			исходное положение выполняет толчок: а) двумя ногами одновременно; б) мах руками вперед-вверх. Полёт: а) руки вперед вверх; б) туловище и ноги выпрямлены. Приземление: а) одновременно на обе ноги, с пятки на носок, мягко; б) положение рук свободное. Длина прыжка фиксируется по пятке. Каждому ребенку дается 3 попытки подряд. В протокол заносится результат лучший из трех попыток.	
		Метание набивного мяча	<p>Тестовое задание «Метание набивного мяча».</p> <p>Михайлова З.А. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.</p>	<p>Цель: выявление сформированности силы как способности преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного напряжения.</p> <p>Оборудование: Медбол, разметка, рулетка.</p> <p>Процедура организации и проведения. Площадку необходимо разметить на метры флажками или цифрами. На расстоянии 5 м от стартовой линии на высоте выше поднятой руки ребенка закрепляется ориентир (флажок). Каждому ребенку дается 3 попытки подряд. В протокол заносится результат лучший из трех попыток.</p>
		Ловкость	<p>Тестовое задание «УПКС-1 (упражнения повышенной координации сложности».</p> <p>Михайлова З.А. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.</p>	<p>Цель: выявление сформированности ловкости как способности быстро овладеть новыми движениями (способности быстро обучаться), быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.</p> <p>Процедура организации и проведения. УПКС-1 И.п. – о.с. 1 – левая рука к плечу;</p>

				<p>2 – правая рука к плечу; 3 - левая рука вверх; 4 – праваярука вверх; 5 - левая рука к плечу; 6 - правая рука к плечу; 7 – левая рука вниз; 8 – И.п.</p> <p>После трех показов ребенку предлагается повторить упражнение каждому ребенку дается три попытки. За правильное выполнение с первой попытки ставится «3» балла, со второй «2» балла, с третьей «1» балл.</p>
Формирование основ здорового образа жизни	Выполняет закаливающие процедуры. Приспосабливается к изменяющимся условиям внешней среды.	Наблюдение в разных видах деятельности	Цель: выявить умение выполнять закаливающие процедуры. Наблюдение в разных видах деятельности.	
	Сформирована правильная осанка.	Наблюдение в разных видах деятельности	Цель: Выявить сформированность правильности осанки. Наблюдение в разных видах деятельности	
Обучение плаванию*	Погружение с выдохом в воду	Методика оценки плавательных умений детей Т.Казаковцевой	И.П.: стоя в воде, руки на поясе. Сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть. Секундомером фиксируется длительность первого по счету выдоха с момента появления пузырьков в воде до окончания выдоха – исчезновения пузырьков. Также отмечается количество выдохов.	
	Скольжение на груди и на спине	Методика оценки плавательных умений детей Т.Казаковцевой	И.п.: стоя спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта. И.п. при скольжении на спине: стоя лицом к борту, руки вытянуты вверх, голова затылком касается рук. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться обеими ногами от борта. Оба вида скольжения выполняются до полной остановки. Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.	

		Скольжение на груди и на спине с работой ног и рук	Методика оценки плавательных умений детей Т.Казаковцевой	И.п.: стоя, спиной (лицом) к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами от борта и во время скольжения на груди (спине) выполнить попеременные движения ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное. Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки
		Плавание способом «кроль» на груди и на спине	Методика оценки плавательных умений детей Т.Казаковцевой	И.п.: стоя спиной (лицом) к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами. Проплыть способом «кроль» на груди (спине) без остановок. Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки.

3. Карта развития ребенка

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В соответствии с п. 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей.

Индивидуальная карта развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Карта индивидуального развития ребенка дошкольного возраста позволяет фиксировать его достижения – основные нормативные показатели результата образовательного процесса – за весь период пребывания в дошкольной образовательной организации.

В условиях личносно ориентированного подхода современной педагогики появление подобного инструментария вызвано потребностью осуществления постоянного анализа динамики развития ребенка (познавательной, социальной и психофизиологической граней) в целях своевременной коррекции организуемой образовательной деятельности.

Содержательная часть карты построена в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ ДС №25 «Семицветик».

Первичное заполнение карты проводится при поступлении ребенка в ДОО, далее периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, апрель).

Карта индивидуального развития ребенка заполняется воспитателем ДОО, разделы «Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению», «Психологическая готовность к школе» заполняются педагогом-психологом ДОО. Ответственным за ведение карты индивидуального развития ребенка, считается воспитатель группы, в которой находится данный ребенок. Карта индивидуального развития ребенка передается родителям, когда ребенок выбывает из детского сада.

При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Ф.И.О _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОО _____

Возраст поступления в ДОО _____

Группа здоровья _____

Дополнительные сведения _____

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению

	Ранний возраст (1,6 года до 3 лет)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Рост (см)										
Вес (кг)										
Группа здоровья										

	Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению															
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребёнком									Реакция на изменение привычной ситуации			
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослым			Взаимоотношения с детьми						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
Первая неделя																
Вторая неделя																

Условные обозначения:

<p>Общий эмоциональный фон поведения:</p> <p>а) Положительный – 3 балла; б) Неустойчивый – 2 балла; в) Отрицательный – 1 балл</p>	<p>Взаимоотношения со взрослым:</p> <p>а) Инициативен – 3 балла; б) Принимает инициативу взрослого – 2 балла; в) Уход от взаимоотношений, реакция протеста – 1 балл.</p>
<p>Познавательная и игровая деятельность:</p> <p>а) Активен – 3 балла; б) Активен при поддержке взрослого – 2 балла; в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.</p>	<p>Взаимоотношения с детьми:</p> <p>а) Инициативен – 3 балла; б) Вступает в контакт при поддержке взрослого – 2 балла; в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.</p>
<p>Реакция на изменение привычной ситуации:</p> <p>а) Принятие – 3 балла; б) Тревожность – 2 балла; в) Неприятие – 1 балл.</p>	

**СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ
О ДОСТИЖЕНИЯХ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОПДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)				
	20__ - 20__ г.г. (5-6 лет)		20__ - 20__ г.г. (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие				
<i>Старший дошкольный возраст</i>				
Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (5 - 6 лет)				
Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных и гражданских чувств (от 6 лет до п.о.о.)				
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе				
Развитие игровой и театрализованной деятельности				
Совместная трудовая деятельность				
«Социокультурные истоки»*				
«Формирование культуры безопасности у детей»*				
Познавательное развитие				
<i>Старший дошкольный возраст</i>				
Развитие математических представлений				
Познавательно – исследовательская деятельность				
Сенсорное развитие				
Формирование целостной картины мира				
Моя Югра. Край, в котором я живу*				

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОПДО
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)**

	20__ - 20__ г.г. (5-6 лет)		20__ - 20__ г.г. (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» *				
STEM- образование (Волосовец Т.В.) *				
Обучение шахматам*(от 6 лет до п.о.о.)				
Речевое развитие				
<i>Старший дошкольный возраст</i>				
Развитие речи (Развитие связной речи и речевого общения)				
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи**				
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**				
Обучение грамоте ** (от 6 лет до п.о.о.)				
Обучение грамоте *				
Художественно-эстетическое развитие				
<i>Старший дошкольный возраст</i>				
Восприятие художественной литературы				
Музыкальное развитие				
Конструктивно – модельная деятельность				
Изобразительная деятельность:				
рисование				
лепка				
аппликация				
Музыкальное воспитание «Музыкальные шедевры»*				
Физическое развитие				
<i>Старший дошкольный возраст</i>				

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОПДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)				
	20__ - 20__ г.г. (5-6 лет)		20__ - 20__ г.г. (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Физическая культура				
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (5 – 6 лет)				
Формирование основ здорового образа жизни (от 6 лет до п.о.о.)				
Обучение плаванию*				
Психологическая готовность к школе				
	Готов		Условно готов	Не готов
Психомоторная зрелость				
Психосоциальная зрелость				
Интеллектуальная готовность к школе				
МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОПДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)				
	20__ - 20__ г.г. (5-6 лет)		20__ - 20__ г.г. (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Подпись педагогов				
Дата ознакомления родителей (законных представителей), подпись				

4. Портфолио ребенка

Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, копилка его успехов, копилка его положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни.

Структура портфолио дошкольника.

Титульный лист

Портфолио начинается с титульного листа, в котором содержится основная информация: фамилия, имя и отчество, контактная информация и фото ребенка, дата начала и окончание заполнения.

Раздел 1. «Мой мир» («Портрет»)

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребёнка.

- Моё имя (информация о том, что означает имя, почему родители выбрали именно это имя; если у ребёнка редкая или интересная фамилия, можно пояснить, что она означает), можно привести значение характера и предрасположенностей по гороскопу.
- Моя семья (здесь можно рассказать как зовут маму, папу, братьев, сестер, бабушку дедушку или поместить рисунок родового дерева)
- Мои друзья (фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях)
- Мои любимые книги (перечислить названия и авторов детских книг, которые нравятся ребенку)
- Мои любимые книги

Раздел 2 – «Мои интересы»

-Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах

- Мои увлечения (можно рассказать о том, чем увлекается ребёнок):

Я люблю...

Я умею...

Я хочу научиться...

Мне нравятся занятия...

Когда я вырасту, я стану..... потому что....

Раздел 3 – «Мои достижения»

Этот раздел может включать рубрики:

«Динамика физического развития» (этот раздел включает в себя показатели роста, веса, физических навыков в соответствии с возрастом:

Показатели физического развития	1,6 год	2 года	3 года	4года	5 лет	6 лет
Рост, см						
Вес, кг						

«Творческое развитие»

- (включает в себя рисунки, фотографии творческих работ, фотографии участия в театральных постановках садика или клуба, который посещает ребенок)

- рисунки в разных жанрах (акварель, гуашь, пастель, восковые мелки и пр.)

- лепка (пластилин, глина, скульптурная масса - фото)

- аппликация

- конструирование (фото)

- фотографии поделок (из бумаги, картона, природных материалов и пр., участие в выставках)

театральные постановки (перечислить роли, приложить фотографии)

«Награды» (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.д.)

Лучше расположить содержимое этого раздела в хронологическом порядке.

Сведения об участии в спортивных конкурсах и соревнованиях, праздниках и мероприятиях и пр.

Материалы этого блока позволяют выстраивать рейтинг индивидуальных результатов, рейтинг достижений, отслеживать динамику изменения результатов обучения.

Раздел 4 – «Мои впечатления»

Сведения о посещении театра, выставки, музея, похода, экскурсии.

Раздел 5– «Отзывы и пожелания»

(в произвольной форме)

– Воспитателей

– Родителей

– Педагогов дополнительного образования

Ничто так не повышает самооценку ребёнка, как положительная оценка педагогом его стараний. Здесь можно написать отзыв или пожелание, возможно рекомендации, как педагогом, так и родителем как по итогам учебного года, так и по участию в каком-либо ме

