

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска  
детский сад №25 «Семицветик»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик»  
\_\_\_\_\_  
В.И. Вечипольская  
30 августа 2024 г

**Рабочая учебная программа  
группы общеразвивающей направленности от 6 лет «А» до прекращения образовательных  
отношений  
на 2024 -2025 учебный год**

Составители: воспитатели Самарина Н.В., Тякина А.Х., инструктор по физической культуре Копылова Л.В., инструктор по физической культуре (плавание) Зиганьшина А.Н., музыкальный руководитель Корякина М.Г.

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете № 1  
Протокол от 30.08.2024 № 1

Нижневартовск

## Содержание:

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1.	Цели, задачи программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеристика особенностей развития детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений</li> <li>▪ Современные социокультурные ситуации развития ребенка</li> </ul>	10
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	13
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
1.2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	14
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		17
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях:</b>	17
2.1.1	<b>Познавательное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)</li> <li>▪ Ребенок открывает мир природы (мир природы)</li> <li>▪ Развитие сенсорной культуры</li> <li>▪ Формирование первичных представлений о себе, других людях</li> <li>▪ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран мира и народов мира</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Моя Югра. Край, в котором я живу</li> <li>▪ Финансовое воспитание. «Дети и денехные отношения»</li> <li>▪ STEM – образование</li> <li>▪ Обучение шахматам</li> </ul>	17
2.1.2	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)</li> <li>▪ Развитие игровой деятельности</li> <li>▪ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>▪ Развиваем ценностное отношение к труду</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Социально-коммуникативное развитие «Социокультурные истоки»</li> <li>▪ Формирование культуры безопасности у детей</li> </ul>	25
2.1.3	<b>Речевое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие речи</li> <li>▪ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</li> <li>▪ Знакомство с книжной культурой, детской литературой</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обучение грамоте</li> </ul>	32
2.1.4	<b>Художественное-эстетическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изобразительное искусство</li> <li>▪ Художественная литература</li> </ul>	37

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыка</li> <li>▪ Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкальное воспитание «Музыкальные шедевры»</li> </ul>	
2.1.5	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Двигательная деятельность</li> <li>▪ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обучение плаванию «Обучение плаванию»</li> </ul>	44
2.2.	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	48
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		54
3.1.	<b>Организационно-педагогические условия реализации Программы</b>	54
3.1.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	54
3.1.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	54
3.1.3.	<p>Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описание режима и распорядка дня</li> <li>▪ Расписание совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и культурных практик в режиме дня</li> <li>▪ Расписание непосредственно образовательной деятельности</li> <li>▪ Комплексно-тематическое планирование</li> <li>▪ Учебный план</li> <li>▪ Календарный учебный график</li> </ul>	60
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.2.	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	98
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		99
1.	<b>Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:</b>	99
1.1	Познавательное развитие	99
1.2	Социально - коммуникативное развитие	169
1.3	Речевое развитие	220
1.4	Художественно – эстетическое развитие	281
1.5	Физическое развитие	385
2.	<b>Оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям:</b>	448
2.1	Познавательное развитие	448
2.2	Социально - коммуникативное развитие	455
2.3	Речевое развитие	463
2.4	Художественно – эстетическое развитие	468
2.5	Физическое развитие	473
3.	<b>Карта развития ребенка</b>	478
4.	<b>Портфолио ребенка</b>	486

**Условные обозначения:**

\* часть, формируемая участниками образовательных отношений

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли грандиозные события, требующие переосмысления многих позиций. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации. Изменение нормативной базы влечет за собой серьезные изменения, как в организации, так и в содержании работы дошкольных образовательных организаций. Именно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет эти изменения. Следовательно, рабочая программа, реализуемая в дошкольной организации, требует обновления. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

**Рабочая программа** - локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников дошкольной организации.

**Рабочая программа** определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы.

**Рабочая программа** – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно - оздоровительной работы, обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура проведения диагностики.

**Рабочая программа** рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик». Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Задачи, **содержание, объем, планируемые результаты** освоения программы, **организационно-педагогические условия**, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**Рабочая программа** составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик».

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательным процессом по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы –

- дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса в дошкольной организации и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

С целью полной реализации поставленных задач в дошкольной организации создана соответствующая комплексная система работы, включающая психолого-педагогическую работу по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей:

- **«Познавательное развитие»**
- **«Социально-коммуникативное развитие»**
- **«Речевое развитие»**
- **«Художественно-эстетическое развитие»**
- **«Физическое развитие».**

**Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2024 по 31.05.2025 (один учебный год)**

### **Объем рабочей программы**

Рабочая программа составлена учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo> и парциальных программ, технологий, форм и методов, определенных дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

**Объем** обязательной части Программы составляет **не менее 60%<sup>1</sup> (73%)** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, **не более 40%<sup>1</sup> (27%)**.

### **Обязательная часть 73%**

---

<sup>1</sup>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.10

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Три взаимосвязанных линии развития ребенка – линия чувств, линия познания, линия творчества – являются основополагающими и пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

**Линия чувств** определяет направление эмоционального развития дошкольника.

**Задача** программы – способствовать развитию у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

**Линия познания** основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.

**Задача** программы - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

**Линия творчества** осуществляется в единстве с развитием познания и чувств.

**Задача** программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений самостоятельно 27%\*

Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Направление работы, цели и задачи	Где включена
<b>Познавательное развитие</b>			
Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию: Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества»	Дети раннего возраста от 1,6 до 3 лет, дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Основными задачами данной технологий авторских игр являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач; направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления.	Данная педагогическая технология используется с воспитанниками всех возрастных групп от 1,6 года до прекращения образовательных отношений, в рамках интеграции в непрерывной деятельности по разделу «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»; в совместной деятельности и самостоятельной деятельности.

<p>«Моя Югра. Край, в котором я живу» Т.Н. Проснякова, Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений</p>	<p>Направлена на приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа Севера, духовным и нравственно-эстетическим ценностям, способствует развитию познавательных способностей в области краеведения</p>	<p>Данная программа реализуется с воспитанниками от 5 лет до прекращения образовательных отношений в совместной деятельности, в рехимных моментах и самостоятельной деятельности.</p>
<p>Финансовое воспитание «Дети и денехные отношения» Н.А. Кузнецова</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений</p>	<p>Направлена на формирование азов экономического мышления и финансовой грамотности на основе парадоксальной логики и понимания всеобщих закономерностей роста и развития хивых систем, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка. Профилактика и коррекция денехной зависимости с помощью универсальной визуальной основы норм, правил, моделей, алгоритмов гармоничного взаимодействия в сфере денехных отношений для обеспечения устойчивого развития и самореализации ребенка на всех этапах социализации.</p>	<p>Реализуется с воспитанниками от 5 лет до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности, часть содержания программы реализуется в совместной и самостоятельной деятельности.</p>
<p>STEM- образование Т.В.Волосовец</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений</p>	<p>Направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество. Ведущая составляющая STEM - обучения это экспериментально-инженерная деятельность.</p>	<p>Реализуется с воспитанниками от 3 лет до прекращения образовательных отношений в совместной деятельности, в рехимных моментах, в самостоятельной деятельности.</p>
<p>«Обучение шахматам» С.П. Абрамов, В.Л. Барский</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений</p>	<p>Направлена на формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры</p>	<p>Реализуется с воспитанниками от 6 лет до прекращения образовательных отношений в совместной деятельности,</p>

			в рехимных моментах, в самостоятельной деятельности.
<b>Речевое развитие</b>			
«Обучение грамоте» Н.В.Нищева	Дети дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактики нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. В основе данной программы лежит звуковой аналитико – синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.	Реализуется с воспитанниками от 3 лет до прекращения образовательных отношений в совместной деятельности, в рехимных моментах, в самостоятельной деятельности.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Формирование культуры безопасности у детей Л.Л. Тимофеева	Дети старшего дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Направлена на формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.	Реализуется с воспитанниками от 3 лет до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности.
Программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина	Дети дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений	Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям России.	Реализуется со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) от 3 лет до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Программа «Музыкальные	Дети дошкольного	Направлена на формирование основ музыкальной культуры	Часть программы



шедевры» О.П. Радынова	возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений	у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.	интегрируется в непрерывную образовательную деятельность по разделу «Музыка», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми от 3 лет до прекращения образовательных отношений
<b>Физическое развитие</b>			
Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина	Дети дошкольного возраста от 1,6 года до прекращения образовательных отношений	Обучение плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее оздоровление детского организма	Реализуется в группах от 1,6 года до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности

### 1.1.1. Цели задачи программы

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

#### **Задачи:**

- 1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- 4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- 5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- 6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- 7) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с

изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

10) формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России;\*

11) развитие интеллектуальных способностей дошкольников через развивающие авторские игры;\*

12) расширение возможностей социализации дошкольников.\*

13) первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социальных ценностей российской цивилизации;\*

14) развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активного занятия.\*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

11) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

12) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса\*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### ***Характеристика особенностей развития детей группы от 6 лет «Б» до прекращения образовательных отношений***

В группе ОРН от 6 лет «А» до прекращения образовательных отношений 25 воспитанника, из них 13 – мальчиков, 12 – девочек. Социальный паспорт группы характеризуется следующим образом:

Социальный паспорт группы характеризуется следующим образом:

-дети, воспитывающиеся в полных семьях – 24

- дети, воспитывающиеся в неполных семьях –1;

Дети седьмого года характеризуются следующими особенностями:

### ***Ребенок на пороге школы (6-7 лет)***

обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 лет до прекращения образовательных отношений приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать,

держат правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 лет до прекращения образовательных отношений не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изобразить всё, что вызывает у них интерес.

Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### ***Современные социокультурные ситуации развития ребенка***

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему ориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

Социокультурная среда образования – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- 1) Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // агрессивность доступной для ребенка информации.
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // разностность иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения // нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) Быстрая изменчивость окружающего мира // новая методология познания мира // овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) Быстрая изменчивость окружающего мира // понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // отбор содержания дошкольного образования // усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое // возрастание роли инклюзивного образования // влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Планируемые результаты

### 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование *им преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности и умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

#### ***Принципы педагогической диагностики***

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного* изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### **Методы проведения педагогической диагностики**

**Формализованные методы:** диагностическое задание, диагностическая ситуация. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.



**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год** (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Таблицы **педагогической диагностики** заполняются дважды в год (в сентябре и мае) с помощью стандартизированных компьютерных программ. Таблицы выполнены в программе Microsoft Excel и являются приложением к рабочей учебной программе.

**Технология работы** с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение=все баллы сложить **(по строке)** и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

**1= низкий уровень <3,45**

**3,45 ≤ средний уровень <4,45**

**4,45 ≤ высокий уровень = 5**

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. Далее на каждого ребенка заводится «**Карта индивидуального развития ребенка**» (*приложение*), вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. По окончании освоения образовательной программы дошкольной организации (перед выпуском в школу) «Карта индивидуального развития ребенка» передается родителям (законным представителям).

По результатам диагностики составляется **индивидуальный маршрут** развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда просчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение=все баллы сложить **(по столбцу)** и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

**1 = низкий уровень < 3,45**

**3,45 ≤ средний уровень < 4,45**

**4,45 ≤ высокий уровень = 5**

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативные варианты развития – показатели «**средний уровень**» и «**высокий уровень**»

Показатель «**низкий уровень**» свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

**Оценочные материалы: критерии и инструментарий** проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: «Мониторинг в детском саду». Учебно-методическое пособие/науч. ред. Л.Г. Гогоберидзе, — СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» представлена в приложении к рабочей программе

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях:

#### 2.1.1 Познавательное развитие

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

#### **Задачи познавательного развития**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

- 1) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие).
- 2) Ребенок открывает мир природы (мир природы).
- 3) Развитие сенсорной культуры
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

6) Программа «Моя Югра. Край, в котором я живу» (Т.Н. Проснякова, Е.С.Зашихин, Е.А. Киричек) \*

7) Программа Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» (Н.А. Кузнецова) \*

8) STEM- образование ( Т.В.Волосовец ) \*

9) Программа «Обучение шахматам» (Абрамов С.П., Барский В.Л.) \*

<b>Направление № 1</b>			
<b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)</b>			
<b>Основная цель:</b> интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями.			
<b>Задачи</b>			
Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.	Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).	Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).	Способствовать проявлению Исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).
<b>Основные направления работы</b>			
«Свойства и отношения»	«Числа и цифры»	«Сохранение количества, величины, последовательность действий»	
<b>Принципы математического развития</b>			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
<b>Интеграция образовательных областей.</b>			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			

<p>Словесные: Пояснения; Указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.</p>	<p>Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.</p>	<p>Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные.</p>
---	---	---

<b>Направление № 2</b>						
<b>Ребенок открывает мир природы (мир природы)</b>						
<b>Основная цель:</b> развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.						
<b>Задачи</b>						
<p>Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).</p>	<p>Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.</p>	<p>Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательной исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.</p>	<p>Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.</p>			
<b>Основные направления работы</b>						
<p>«Живая природа Ценности Природы»</p>	<p>«Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания»</p>	<p>«Рост и развитие и Размножение животных и растений»</p>	<p>«Природные сообщества»</p>	<p>«Человек как представитель живого на Земле»</p>		
<b>Принципы</b>						
<p>Принцип</p>	<p>Принцип</p>	<p>Принцип</p>	<p>Принцип</p>	<p>Принцип</p>	<p>Принцип</p>	<p>Принцип связи</p>

сознательности и активности.	наглядности.	систематичности и последовательности.	прочности.	научности.	доступности.	теории с практикой.
<b>Интеграция образовательных областей.</b>						
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные: выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям - инструкция для выполнения; рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.	Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.		Практические: выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; измерения и вычисления; использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде; элементарные опыты упражнения; творческие работы.			

**Направление № 3  
Развитие сенсорной культуры**

**Основная цель:** формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.

**Задачи**

Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойство предметов с помощью разных органов чувств.	Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования и познаваемым свойством предмета.	Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познавательных свойств), его активному использованию.	Учить выделять структуру геометрических фигур, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
--	---	--	---	--

**Основные направления работы**

Ориентировка в пространстве	Форма	Цвет	Вкус	Запах	Тяжесть	Величина	Фактура	Звучание
-----------------------------	-------	------	------	-------	---------	----------	---------	----------

**Принципы**

Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.
--	--	---

**Интеграция образовательных областей.**

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

**Методы и приемы**

Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами; продуктивные виды деятельности; моделирование; сравнение; проектный метод.
---	--	---

<b>Направление № 4</b>			
<b>Формирование первичных представлений о себе и других людях</b>			
<b>Основная цель:</b> формирование первичных представлений о себе и других людях			
<b>Задачи</b>			
Развивать интерес к людям разного пола и возраста	Формировать представления о многообразии социальных ролей	Формирование представлений о себе и семье	Формирование представлений о организме, понимании назначения отдельных органов и условия их нормального функционирования
<b>Основные направления работы</b>			
Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях		Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни	
<b>Принципы</b>			
Систематичности и последовательности	Научности	Доступности	Связи теории с практикой
<b>Интеграция образовательных областей.</b>			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные: Пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные.	

<b>Направление № 5</b>			
<b>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</b>			
<b>Основная цель:</b> формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира			
<b>Задачи</b>			
Формирований представлений о своём городе.	Формировать представление о родной стране, государственных символах, праздниках.	Формировать представления о многообразии россиян разных национальностей, о их традициях.	Формирование представлений о других странах и народах мира
<b>Основные направления работы</b>			

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся гороханах, традициях городской жизни.	Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.	Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей	
<b>Принципы</b>			
Научности	Доступности	Принцип наглядности.	
<b>Интеграция образовательных областей.</b>			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: Обследование; продуктивные виды деятельности; моделирование; сравнение; проектный метод.	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

<b>Направление № 6</b>		
<b>«Моя Югра. Край, в котором я живу» (Т.Н. Проснякова, Е.С.Зашихин, Е.А. Киричек)*</b>		
<b>Основная цель:</b> Формирование знаний о родном крае, о достопримечательностях округа, воспитывать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям через ознакомление с культурой и бытом народов ханты и манси.		
<b>Задачи</b>		
Формировать первоначальные знания о природных и культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.	Развивать нравственные качества личности, через ознакомление с родным городом, краем.	Воспитывать интерес к природе и желание заботиться о хивотных и растениях родного края
<b>Основные направления работы</b>		



«Моя семья»	«Мой город»	«Природа ХМАО»	«Коренные жители ХМАО»	«Полезные ископаемые нашего края»		
<b>Принципы</b>						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
<b>Интеграция образовательных областей.</b>						
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
<b>Методы и приёмы</b>						
Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.		Практические: игра; труд в природе; элементарные опыты; упражнения; творческие работы.		Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.		

<b>Направление № 7</b>						
<b>Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» (Н.А. Кузнецова)*</b>						
<b>Основная цель:</b> формирование азов экономического мышления и финансовой грамотности на основе парадоксальной логики и понимания всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка.						
<b>Задачи</b>						
Формировать предпосылки экономического мышления и финансовой грамотности. Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.		Развивать активную творческую личность, готовую к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.		Воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.		
<b>Образовательные модули программы</b>						
Модуль 1. Труд и мастерство		Модуль 2. Денехная система РФ			Модуль 3. Деньги, время и счет	
<b>Принципы</b>						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
<b>Интеграция образовательных областей.</b>						
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		

**Методы и приёмы**

Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: игра; труд; упражнения; творческие работы.	Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.
---	--	--

**Направление № 8****STEM- образование ( Т.В.Волосовец )\***

**Основная цель:** развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

**Образовательные модули программы**

«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	«Экспериментирование с хивой и нехивой природой	«LEGO-конструирование»	«Математическое развитие»	«Робототехника»	«Мультстудия. «Я творю мир»
<b>Задачи:</b> Экспериментирование с предметами окружающего мира. Освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами. Освоение пространственных отношений. Конструирование в различных ракурсах и проекциях	<b>Задачи:</b> Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности. Осознание единства всего хивого в процессе наглядно-чувственного восприятия. Формирование экологического сознания.	<b>Задачи:</b> Способность к практическому и умственному экспериментированию обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности.	<b>Задачи:</b> Комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт	<b>Задачи:</b> Развитие логики и алгоритмического мышления. Формирование основ программирования. Развитие способностей к конструированию и моделированию. Овладение умением акцентирования, схематизации, типизации	<b>Задачи:</b> Освоение ИКТ и цифровых технологий. Освоение медийных технологий. Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

**Принципы**

Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
--------------------------------------	----------------------	---	--------------------	--------------------	----------------------	-----------------------------------

**Интеграция образовательных областей.**

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приёмы</b>			
Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: игра; конструирование; опытно-деятельность; упражнения; творческие работы.	экспериментальная	Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.

<b>Направление № 9</b>							
<b>Обучение шахматам (Абрамов С.П., Барский В.Л.)*</b>							
<b>Основная цель:</b> формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры.							
<b>Задачи</b>							
Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры.	Обучать детей совершать операции в уме, не передвигая фигур; видеть на доске все возможные последствия от предполагаемого хода и уметь просчитывать ходы соперника.	Обучать правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, простейшим схемам достижения матовых ситуаций.	Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя, терпение, осторожность.				
<b>Основные направления работы</b>							
Шахматная доска	Шахматные фигуры	Начальное положение	Шах	Мат	Ничья	Рокировка	Шахматная партия
<b>Принципы</b>							
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.	
<b>Интеграция образовательных областей.</b>							
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие				
<b>Методы и приемы</b>							
Наглядные: показ игрового приема, задания, шахматных фигур, иллюстрированного материала; показ фильмов, презентаций.	Практические: игровые проблемно - практические задания, упражнения, шахматные партии; дидактические игры.		Словесные: объяснение, пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе шахматной игры; беседа; вопросы детям, ответы детей.				

### 2.1.2 Социально – коммуникативное развитие

**Основная цель:**

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи социально- коммуникативного развития**

*Социально - коммуникативное развитие направлено на:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социальных ценностей российской цивилизации;\*
- развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активного занятия.\*

***Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:***

- 1) Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)
- 2) Развитие игровой деятельности.
- 3) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 4) Развиваем ценностное отношение к труду.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

- 5) Социально - коммуникативное развитие («Социокультурные истоки») (под редакцией И.А. Кузьмина)\*
- 6) Формирование культуры безопасности у детей (Л.Л. Тимофеева) )\*

<b>Направление № 1</b>			
<b>Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)</b>			
<b>Основная цель:</b> позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.			
<b>Задачи</b>			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

			формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.					
<b>Основные направления работы</b>								
«Люди (взрослые, дети)»		«Семья»		«Детский сад»	«Родной город»	«Родная страна»		
<b>Принципы</b>								
Сознательности и активности		Наглядности	Систематичности и последовательности		Прочности	Научности	Доступности	Связи теории с практикой
<b>Интеграция образовательных областей.</b>								
Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
<b>Методы и приемы</b>								
<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов;</li> <li>- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально нравственные темы;</li> <li>- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире; чтение художественной литературы.</li> </ul>			<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>экскурсии;</li> <li>наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);</li> <li>знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.</li> </ul>			<p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).</li> <li>Игры-путешествия по родной стране, городу.</li> </ul>		

<b>Направление № 2</b>			
<b>Развитие игровой деятельности детей</b>			
<b>Основная цель:</b> обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр.			
<b>Задачи</b>			
Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр.	Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.	Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.	Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
<b>Принципы</b>			

Принцип отражения и преобразования Отношения: игра - объективная реальность	Принцип самовыражения Отношения: игра - субъект игры	Принцип развития игровой деятельности Отношения: игра - предшествующий опыт игровой деятельности.		
<b>Интеграция образовательных областей.</b>				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
<b>Методы и приемы</b>				
Словесные: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры, режиссерские игры, игра-фантазирование.	Наглядные: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры.		

### Направление № 3

#### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Основная цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

#### Задачи

Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
--	--	--	---

#### Основные направления работы

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
---	--	--

#### Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире

Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице
-----------------------	-------------------	--------------	------------------	------------------------------------	------------------

#### Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и	Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень
--	---	--	--

безопасного поведения в окружающей его обстановке	анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке	каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил	нужны и для безопасного поведения	
<b>Интеграция образовательных областей</b>				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>				
Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)	Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Практические (дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		
<b>Направление № 4</b>				
<b>Развиваем ценностное отношение к труду</b>				
<b>Основная цель:</b> формирование положительного отношения к труду				
<b>Задачи</b>				
Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека	Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни,	Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.	Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение	Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

	ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.		к собственному труду и его результатам.			
<b>Основные направления работы по труду</b>						
Самообслуживание и детский труд	Труд взрослых и рукотворный мир		Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе		
<b>Принципы</b>						
Сознательность и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Доступности	Научности	Связи теории с практикой
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие			
<b>Методы и приемы трудовой деятельности</b>						
Словесные методы: загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду») Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)	Наглядные методы; наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.		Практические методы: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»). Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»). Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения. Деловых игр, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.			

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

<b>Направление № 5</b>					
<b>Социально-коммуникативное развитие «Социокультурные истоки» ( под редакцией И.А. Кузьмина)*</b>					
<b>Основная цель:</b> заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.					
<b>Задачи:</b>					
Дальнейшее развитие	Формирование	Приобщение	к	Воспитание уважения к	Развитие эмоциональной



умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий.	представлений о взаимосвязи прошлого настоящего и будущего.	отечественной святыне.	людям труда.	сферы и образного мышления.
<b>Основные направления работы</b>				
«Традиции слова»	«Традиции образа»	«Традиции дела»	«Традиции праздника»	
<b>Принципы</b>				
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям, семьи, общества и государства	Учет этнокультурной ситуации развития детей.		
<b>Интеграция образовательных областей</b>				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы</b>				
Словесные методы: Чтение пословиц, детской художественной литературы (сказки, былины). Словесные приемы (обсуждение в группе, проговаривание, объяснение, указания, экспертная оценка)	Наглядные: экскурсии в музеи; наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы; культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.	Практические методы: Работа в микрогруппах Работа в паре. Ресурсный круг. Работа в альбомах.		
<b>Направление № 6</b>				
<b>Формирование культуры безопасности у детей (Л.Л. Тимофеева)*</b>				
<b>Основная цель:</b> формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях				
<b>Задачи</b>				
Формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.	Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения)	Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.		

**Основные направления работы**

Природа и безопасность		Безопасность на улице		Безопасность в помещении		Безопасность в общении	
<b>Принципы</b>							
принцип научности		принцип сбалансированности		принцип комплексности		принцип событийности	
						принцип концентричности содержания	
принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей							
<b>Интеграция образовательных областей</b>							
Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно – эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>							
Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, указания, оценка)		Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)		Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)			

**2.1.3 Речевое развитие**

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи речевого развития**

*Речевое развитие включает:*

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

- 1) Развитие речи

2) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

3) Знакомство с книжной культурой, детской литературой

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

4) Обучение грамоте (Н.В.Нищева) \*

<b>Направления №1</b>						
<b>Развитие речи</b>						
<b>Задачи по развитию речи</b>						
Овладение речью как средством общения и культуры (способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении сверстниками и взрослыми)	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (совершенствование произносительной стороны речи)	Обогащение активного словаря (умение пользоваться антонимами, синонимами, образными сравнениями)	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие самостоятельного речевого творчества
<b>Основные направления работы по развитию речи</b>						
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))	Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение звука в слове)	Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Формирование грамматического строя (морфология (изменение слов по родам, числам падехам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)	Воспитание любви и интереса к художественному слову	
<b>Принципы по развитию речи</b>						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к	Принцип обогащения мотивации речевой	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

		развитию речи	деятельности		практики	
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Познавательное развитие (первые шаги в математику, мир природы, экспериментирование)	Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, безопасность)	Физическое развитие (плавание, здоровье, физкультура)		Художественно-эстетическое развитие (художественно-изобразительное творчество, музыкально-художественная деятельность)		
<b>Методы и приемы развития речи</b>						
Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал из личного опыта, творческое рассказывание) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи.	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)		Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры ролевые обучающие игры, дидактические игры)			
<b>Направление №2</b>						
<b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</b>						
<b>Основная цель:</b> освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.						
<b>Задачи</b>						
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (совершенствование произносительной стороны речи)	Освоение звукового анализа слов, интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте	Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.		
<b>Основные направления работы</b>						
Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение звука в слове)		Развитие навыков звукобуквенного анализа слов	Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падехам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.		
<b>Принципы</b>						

Принцип научного подхода	Принцип перспективности	Принцип индивидуализации обучения	Принцип системности и последовательности	Принцип доступности	Принцип постепенности усложнения.	
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Социально- коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные методы, приемы : речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос, оценка детской речи, анализ слов различной звуковой структуры; слого- звуковой анализ слов.		Наглядные методы, приемы: показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, просмотр презентаций, фильмов		Практические методы и приемы: дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.		
<b>Направление №3</b>						
<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b>						
<b>Основная цель:</b> формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги)						
<b>Задачи ознакомления с художественной литературой</b>						
Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи	Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов	Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме	Обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность, приобщать к социально- нравственным ценностям	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его формы и содержания	Обогащать представления об особенностях литературы (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров	Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности на основе литературных произведений
<b>Основные направления работы</b>						
Расширение читательского интереса детей		Помощь в правильном восприятии литературного текста		Организация творческой деятельности на основе литературного текста		
<b>Основные принципы организации работы</b>						
Ежедневное чтение детям вслух является	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с			Отказ от обучающих занятий	

обязательным и рассматривается как традиция	педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно - исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения
---	---	--	---

### Интеграция образовательных областей

Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие
---------------------	--------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------

### Методы и приемы

<p>Словесные методы (чтение и рассказывание взрослого художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений).</p> <p>Словесные приемы (речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).</p>	<p>Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки).</p> <p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.).</p>	<p>Практические методы (прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов («Детское книгоиздательство», «Детская библиотека», «Выставки книг», «Наш маленький театрик» и другие). Ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг).</p> <p>Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>
--	--	--

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений\*

#### Направления № 4 «Обучение грамоте» (Н.В. Нищева)\*

**Основная цель:** обучение грамоте детей дошкольного возраста

#### Задачи

Овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе	Профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе
---	--

Основные направления работы						
Подготовка к обучению грамоте	Воспитание звуковой культуры речи	Формирование грамматического строя речи	Развитие процессов восприятия, мышления, речи			
Принципы						
Принцип научного подхода	Принцип индивидуализации обучения	Принцип системности и последовательности	Принцип постепенности подачи учебного материала	Принцип доступности	Принцип перспективности	
Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка			Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса			
Интеграция образовательных областей						
Социально- коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Методы и приемы						
Словесные методы, приемы : артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, беседа, повторное проговаривание, речевой образец, объяснение, чистоговорки, скороговорки, стихотворения, анализ слов различной звуковой структуры; слоگو- звуковой анализ слов.		Наглядные методы, приемы: наблюдения, показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, просмотр презентаций, фильмов		Практические методы и приемы: игровые упражнения для постановки, автоматизации и дифференциации звуков, дидактические игры и упражнения, словесные этюды, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.		

#### 2.1.4 Художественное – эстетическое развитие:

##### Основная цель:

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

##### Задачи познавательного развития

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

##### **Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:**

- 1)Изобразительное искусство
- 2)Художественная литература.
- 3)Музыка
- 4) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:  
*рисование*

лепка

аппликация

конструирование

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

5) Музыкальное воспитание («Музыкальные шедевры») (автор О.П. Радынова) \*

**Направление № 1  
Изобразительное искусство**

**Основная цель:** формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Задачи**

Формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.	Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу	Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.	Поддерживать проявления интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
---	---	--	---

**Основные направления работы**

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства.	Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.	Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).	Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира	Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора
---	--	---	--	--



**Направление № 2**  
**Художественная литература**

**Основная цель:** формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Задачи**

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.	Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	Обеспечивать возможность проявления самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
--	--	--	---

**Основные направления работы**

Расширение читательских интересов детей	Восприятие литературного текста	Творческая деятельность на основе литературного текста
---	---------------------------------	--

**Направление № 3**  
**Музыка**

**Основная цель:** формирование общей культуры детей через развитие музыкальности.

**Задачи**

Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.	Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества 1. Развивать певческие умения детей. 2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования. 3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. 4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.
--	---

**Основные направления работы**

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность
----------	-------	---------------------------------	--	------------------------------------

**Принципы**

Полноценного	Содействие	и	Поддержки	Приобщения детей к	Формирование	Возрастной	Учёта
--------------	------------	---	-----------	--------------------	--------------	------------	-------

проживания ребёнком всех этапов индивидуализации и дошкольного образования.	сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	инициативы в различных видах деятельности	социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	этнокультурной ситуации развития детей.
<b>Интеграция образовательных областей.</b>						
Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные: беседы о различных музыкальных жанрах; пояснения; убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; пение.		Наглядные: объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством; показ движений.		Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;		Игровой: музыкальные игры.  Слуховой: слушание музыки.
<b>Направление №4</b>						
<b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование</b>						
<b>Основная цель:</b> формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении						
<b>Задачи</b>						
Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах,	Стимулировать самостоятельное Проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, хелания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования	Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности	Совершенствовать деятельность детей: стимулировать желание создавать работы по собственному желанию стремление создать оригинальный образ, умение отбирать впечатления, пер определения сюжета, выбирать соответствующие образу техники и материалы и сочетать деятельность и достигать		

собственных творческих работах.	деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).	коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.	и, активизировать творческие проявления детей.	результата, самостоятельно оценивать его, эффективно взаимодействовать другими детьми в процесс коллективных творчески
<b>Основные направления работы</b>				
Приобщаем к изобразительному искусству	Развитие изобразительной деятельности и детского творчества			
	Изобразительно-выразительные умения			
	Технические умения			
Декоративно-прикладное искусство Графика Живопись Скульптура Архитектура	апликация	рисование	лепка	конструирование
				из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов
<b>Принципы</b>				
Связи знания, умения с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков		Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей
<b>Интеграция образовательных областей.</b>				
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие	Физическое развитие
<b>Методы и приемы</b>				
Словесные: пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; инструкция для выполнения самостоятельных упражнений.		Наглядные: рассматривание картин, энциклопедий; показ (демонстрация) способа действия.		Практические: Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

### Направление № 5

**Музыкальное воспитание «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова) \***

**Цель:** Формирование основ музыкальной культуры детей

**Задачи:**

Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки.	Побуждать выразить свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)	Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)
---	--	---

**Основные направления работы**

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность
----------	-------	---------------------------------	--	------------------------------------

**Принципы**

Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.	Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Поддержки инициативы в различных видах деятельности	Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Учёта этнокультурной ситуации развития детей.
--	---	---	---	---	---

**Интеграция образовательных областей.**

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------------------------	------------------	---------------------

**Методы и приемы**

Словесные: беседы о различных музыкальных жанрах; пояснения; убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; пение.	Наглядные: объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством; показ движений.	Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;	Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушание музыки.
--	---	---	----------------------------	----------------------------

## 2.1.5 Физическое развитие

### Основная цель:

Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

### Задачи физического развития

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

- 1) Двигательная деятельность
- 2) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

- 3) Обучение плаванию «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)\*

<b>Направление № 1</b>			
<b>Двигательная деятельность</b>			
<b>Основная цель:</b> Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.			
<b>Задачи</b>			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
<b>Основные направления работы</b>			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	

<b>Принципы</b>			
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, Наглядность.	Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
<b>Интеграция образовательных областей.</b>			
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).	Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	

<b>Направление № 2</b>			
<b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b>			
<b>Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья</b>			
<b>Задачи</b>			
Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.	Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
<b>Основные направления работы</b>			
«Я узнаю себя»	«Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения»		«Школа моего питания»
<b>Принципы</b>			
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми

			самостоятельной деятельности детей.	
<b>Интеграция образовательных областей.</b>				
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы</b>				
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).	Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).	Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры- эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры- путешествия предметного характера).		

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений\*

<b>Направление № 3</b>		
<b>Обучение плаванию «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)*</b>		
<b>Основная цель:</b> укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.		
<b>Задачи</b>		
Гармоничное развитие организма ребенка. Всестороннее развитие мышечной системы детей.	Повышать функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, укреплять дыхательную мускулатуру, увеличивать хизненную ёмкость лёгких, оказывать положительное влияние на состояние центральной нервной системы, укреплять иммунную систему, развивать вестибулярный аппарат.	Формировать правильную осанку и предупреждение возникновения плоскостопия Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;
<b>Методы и приемы</b>		
Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.	Словесные: объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; словесная инструкция

## 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовок ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### Педагогический мониторинг

#### Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе». Так, в анкете «**Насколько вы готовы быть родителем школьника**» (автор А. К. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений.

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасюсь, что мой ребенок будет часто обихать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.



6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе?»

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

#### Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое школьный стресс и как его преодолеть».

#### Педагогическая поддержка

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...».

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш» «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание "Я назову, а ты продолжи", "Так и не так", «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры- беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта. В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Слохи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву „а“», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника». Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их хилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

### **Педагогическое образование родителей**

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник». Так, «круглый стол» «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает. Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка. Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастных возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов, как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу

об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно со взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов нужно поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера. Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия». В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т. п. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине. Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Месяц	Темы	Формы работы				
		<i>Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Познавательные формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Досуговые формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Письменные формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</i>
Сентябрь	«Впечатления о лете» «Я и мои друзья» «Осень». Осенние настроения.» Уборка урожая	Анкетирование Мониторинг	Семейная гостиная Общественное групповое – родительское собрание Педагогическая беседа День открытых дверей	Праздник Ярмарка Выставка работ Семейный вернисах	Еженедельные записки Письменные отчеты о развитии ребёнка	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская
Октябрь	«День пожилого человека» «Юные экологи» «Школа пешеходных наук»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Клуб для родителей	Утренник Выставка работ Семейный вернисах Развлечение в	Еженедельные записки Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская

	«Древний мир»		Дни добрых дел	бассейне		
Ноябрь	«Земля - наш дом» «Мир игры» «Азбука настроений» «Мир профессий» «День матери»	Анкетирование	Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов Эпизодические посещения Родительский вечер Педагогический совет с участием родителей	Концерт Выставка работ Семейный вернисах Спортивный праздник	Еженедельные записки Неформальные записки	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская
Декабрь	«Начало зимы» «Страна волшебная - здоровье» «К нам приходит новый год»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Клуб для родителей Исследовательско – проектные игры	Праздник Выставка работ Семейный вернисах Развлечение в бассейне	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская
Январь	«Рождественское чудо» «Страна, в которой я живу и другие страны» «Идём в музей народных промыслов»	Анкетирование	Педагогическая беседа Обще – групповое родительское собрание День открытых дверей Семейная гостиная Дни добрых дел	Соревнование Выставка работ Семейный вернисах Совместные походы и экскурсии	Еженедельные записки Неформальные записки	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская
Февраль	«Мир технических чудес» «Зима» «Мой мир» «Защитники Отечества»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов Исследовательско – проектные игры	Соревнование Праздник Выставка работ Семейный вернисах Спортивный праздник	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская

Март	«Моя малая Родина» (город Нихневартговск) «Красота в искусстве и жизни» «Весна пришла» «С огнём не шути» «Книжкина неделя»	Анкетирование	Педагогическая беседа Клуб для родителей Эпизодические посещения Родительский вечер	Утренник Выставка работ Семейный вернисах	Еженедельные записки Неформальные записки	Информационно- ознакомительная Информационно просветительская
Апрель	«Юмор в нашей жизни» «Гайна третьей планеты» «Здоровичок» «Права детей в России»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов	Выставка работ Семейный вернисах Спортивно – музыкальное развлечение	Еженедельные записки	Информационно- ознакомительная Информационно просветительская
Май	«Дружба народов» «День Победы» «Весна» «До свидания, детский сад»	Анкетирование	Педагогическая беседа Обще – групповое родительское собрание День открытых дверей Дни добрых дел	Выпускной бал Выставка работ Семейный вернисах	Еженедельные записки Письменные отчёты о развития ребёнка	Информационно- ознакомительная Информационно просветительская

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лухайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено *в паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной организации.

### 3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

<p>Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/navigator">https://firo.ranepa.ru/navigator</a>) Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. — СПб.: Детство-Пресс, 2019.</p>
<p>Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)*</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста –СПБ:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020 Тимофеева Л.Л.Формирование культуры безопасности - СПб:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 Кузнецова Н.А. Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» - Екатеринбург: Издательский дом «Ахур»,2020 Волосовец Т.В. STEM- образование – М: Бином Лаборатория знаний,2019 Проснякова Т.Н., Зашихин Е.С., Киричек Е.А. Моя Югра. Край, в котором я живу- М.: ООО «Аст-Пресс Школа»,2016 Радынова О.П. Музыкальные шедевры (в пяти частях). – М.: Сфера, 2012. Осокина Т.И. Обучение плаванию. - М.: Просвещение, 1991. (Электронная книга) Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.</p>
<p>Методическое обеспечение с указанием выходных данных</p>	<p>Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. М.: Педагогическое общество России. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.:Детство-Пресс, 2015. - 128с. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс Курочкина Н.А.О портретной живописи.– СПб.: Детство-Пресс Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.:Детство-Пресс Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс</p>

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс

Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования

Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения кабинетов ДОУ. Методическое пособие. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

О.М. Ельцова. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте. СПб.: – Детство-Пресс

Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Познавательно-игровое пособие 5-6 лет. — СПб.: Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.

Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.

Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. – Москва: Центр педагогического образования, 2014 г.

Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.

Рыхова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.

Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.

Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество. На основе сказочного сюжета. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Маркеева О.А., Харитоновна И.В., Яковишина Е.И., Русова Л.Г. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.

Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 г.

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.

Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.

Николаева С.Р., Катыхшева И.Б., Хомченко В.А., Комбарова Г.Н., Калиновская Е.Г., Смотровна Н.А., Булгакова Т.К., Куровская И.В. Народный календарь – основа планирования работы дошкольниками. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.

Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.

Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

Смоленцева А.А., Мордовченков Н.В. Введение в мир экономики. Как мы играем в экономику. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. математика – это интересно. Игровые ситуации. Диагностика развития. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.

Харченко Т.Е., Ермолаев С.Д. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.

Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). Методика программы Детство. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.

Михайлова З.А., Васильева О.Б., Каменная А.С., Ермолаев С.Д. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

Маклакова П., Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста 2-3 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

Гогоберидзе А.Г., Вербенец А.М., Акулова О.В. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

	<p>Глядкина Т.С., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Физическое развитие» 3-7 лет. Методика ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Бабаева Т.И., Гусарова Т.Г., Римашевская Л.С., Деркунская В.А., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Сомкова О.Н., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Речевое развитие» 3-7 лет. Методический комплект программы «Детство» ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Ивченко Т.А., Полякова М.Н., Михайлова З.А. Образовательная область «Познавательное развитие» 3-7 лет. Методика ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Стефанко А.В., Кондратовская Н.Б. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Кириллова Ю.А., Скоморохова К.В., Нищев В.М. Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Афанасьева М.В., Ушакова Е.А. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Ельцова О.М., Морина Ф.М., Есикова Л.А., Кондратовская Н.Б. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Ушакова-Славолубова О.А., Чemenова А.А., Куканнова Ю.А., Яшанова С.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 2-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Акрамова О.В., Артюшкина Т.В., Ардашева И.Н., Ермолаев С.Д. Конспекты организованной образовательной деятельности 2-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2010 г.</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г. *</p> <p>Михайлова З.А., Носова Е.А., Ермолаев С.Д. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьеншена и цветными палочками Кьюизенера - Детство-Пресс, 2019 г. *</p> <p>Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьеншена. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г. *</p> <p>Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кьюизенера. М.: Гном. *</p> <p>Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера – М.: Мозаика Синтез, 2010. *</p> <p>Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. – М.: Аркти, 2010 *</p> <p>И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 15. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. Общие материалы, концепции программы, методологические разработки. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014*</p> <p>И.А. Кузьмин. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. Стратегии и технологии в программе «Истоки». – М.: Издательский дом «Истоки», 2014*</p> <p>И.А. Кузьмин. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка – дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>И.А. Кузьмин. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. *</p> <p>И.А. Кузьмин. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. *</p> <p>И.А. Кузьмин. Светлая Надехда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. *</p> <p>И.А. Кузьмин. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. *</p> <p>И.А. Кузьмин. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p>
Рабочие тетради с указанием выходных данных	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь - 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019*</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь - 2. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 *</p>



	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь - 3. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019*</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь - 4. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019*</p> <p>И.А. Кузьмин. Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). - М.: Издательский дом «Истоки», 2018.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет . Лето. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет . Весна — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет . Осень. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет . Зима. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) - СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Захарова Ю.А. Пропись – штриховка (6-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>
<p>Наглядно-дидактические альбомы, игры с указанием выходных данных</p>	<p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет,</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет,</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет,</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет,</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Ковалев С. В. Цветное панно: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011.</p> <p>Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебный поясок: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А.. Логический экран (планшет + 4 любых блока заданий)— СПб.: Корвет</p> <p>Кайе В. А. Соты Кайе: игра. — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Геометрический конструктор № 3 для детей 5—6 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.</p> <p>Михайлова З.А. Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А.Михайловой. — СПб.: Корвет, 2004—2011.</p> <p>Михайлова З.А. Головоломка Архимеда: головоломка. – СПб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Волшебный квадрат: головоломка. – СПб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Головоломка Пифагора: головоломка. – СПб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Волшебный круг: головоломка. – СПб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Гексамино: головоломка. – СПб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Листик: головоломка. – СПб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Колумбово яйцо: головоломка. – СПб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Монгольская игра: головоломка. – СПб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Пентамино: головоломка. – СПб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Танграм: головоломка. – СПб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Конструктор «Транспорт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001—2011.</p> <p>Яковлева Г. В., Коптенко Т. А. Дерево: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Притворщик плоский: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011. Саркисов В. Р. Притворщик объемный: игра. — СПб.: Саркисов В.</p>

Р., 2002—2011.

Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург.

Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.

Нищева Н.В., Ушакова Е.А. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1. - СПб.: Детство- Пресс, 2017 г.

Нищева Н.В., Ушакова Е.А. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.

Ботяжкова О.А., Горегляд А.В., Кабанин А.Ф., Ермолаев С.Д. ДМ А3 Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.

Нищева Н.В., Бородачева Е., Кохина Н.С. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2.(Осень-Зима). - СПб.: Детство- Пресс, 2019 г.

Нищева Н.В., Бородачева Е., Кохина Н.С. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. Весна-Лето. - СПб.: Детство- Пресс, 2018 г.

Курочкина Н.А., Ермолаев С.Д. Знакомим детей с живописью. Портрет 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, Курочкина Н.А., Ушакова Е.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2018 г.

Курочкина Н.А., Ермолаев С.Д. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст 6-7 лет. ФГОС. - Детство- Пресс, 2018 г.

Дерягина Л.Б. Героические профессии. ФГОС. - Детство- Пресс, 2019 г.

Калашников Г.В. ДМ Гербы и символы. История Российского герба 5-7 лет. - СПб.: Детство- Пресс, 2018 г.

Саво И.Л., Гончарова Е.А. ДМ. Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника. Наглядное пособие. - СПб.: Детство- Пресс, 2014 г.

Дерягина Л.Б., Маклакова П.А., Ермолаев С.Д. Наша Родина – Россия. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.

Нищева Н.В., Ивчатов Д.В. День Победы. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.

Нищев В.М. 8 марта. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.

Дерягина Л.Б., Ивчатов Д.В. День весны и труда. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.

Конкевич С.В., День дошкольного работника. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.

Дерягина Л.Б., Ивчатов Д.В. День защитника Отечества. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.

Конкевич С.В. День знаний. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.

Конкевич С.В., Ивчатов Д.В. День матери. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2017 г.

Нищева Н.В., Жигалкина Н., Чипчикова А.В., Ермолаев С.Д., Рассказываем по сериям картинок. 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2018 г.

Нищева Н.В., Маклакова П., Чипчикова А.В., Ермолаев С.Д. Рассказываем по сериям картинок. 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2019 г.

Нищева Н.В., Рхевцева И.Н., Ильин В.М. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок 5-6 лет. Выпуск 2. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2018 г.

Нищева Н.В., Калашникова О.Ю., Абалакова Н.Б. Обучение детей рассказыванию по опорным картинкам. 5- 7лет. Выпуск 3. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2018 г.

Нищева Н.В., Калашникова О.Ю., Абалакова Н.Б. Обучение детей рассказыванию по опорным картинкам. 5- 7лет. Выпуск 4. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

Нищева Н.В., Гофман О.Р., Ушакова Е.А., «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. 3-6 лет. Выпуск 1. ФГОС.

Нищева Н.В., Гофман О.Р., Ушакова Е.А. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС

Нищева Н.В., Сытая Т.А., Калашникова О.Ю., Ушакова Е.А., «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. 5-7 лет. Выпуск 4. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2017 г.

Литвинова О.Э., Рхевцева И.Н., Кондратовская Н.Б. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего возраста. - СПб.: Детство- Пресс, 2019 г

Савченко В.И., Ушакова Е.А. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2019. Серия: Ознакомление с живописью.

Дерягина Л.Б., Ивчатова Д.В. С Днем России. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2016

Нищева Н.В., Сытая Т.А., С Новым годом. Праздничные даты. ФГОС. СПб.: - Детство-Пресс 2016

Дерягина Л.Б., Скоморохова К., День Космонавтики. Праздничные даты. ФГОС. - Детство-Пресс 2016

Конкевич С.В., Каратай В.М., Абалакова Н.Б. Картотека портретов композиторов А4. Выпуск 1. Тексты бесед с дошкольниками. ФГОС.

Нищева Н.В., Починок И.А., Муравьева Н.А. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов. - СПб.: Детство-Пресс 2019

Конкевич С.В. Мир музыкальных образов: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Нищева Н.В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью 5-7 лет Выпуск 2. - СПб.: Детство-Пресс, 2018

Савченко В.И., Ермолаев С.Д. ДМ А4 Новый Год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. Серия: Ознакомление с живописью. - СПб.: Детство-Пресс 2019

Савченко В.И., «Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью Весна, Конспекты культурных практик, Учебно наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2019

Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью Зима, Конспекты культурных практик, Учебно наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2018

Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью Лето, Конспекты культурных практик, Учебно наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2019

Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью Осень Конспекты культурных практик, Учебно наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2018

Нищева Н.В. Изучаем состав числа. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2017

Нищева Н.В. Составляем и решаем задачи. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2017

Нищева Н.В., Нищев В.М. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными ФГОС.

Нищева Н.В., Сергачева С.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов 4-7 лет. Перекидные странички ФГОС.

Нищева Н.В., Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь 2-7 лет. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2019

Сатаева Е.В., Читаем слоги. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2018

Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2017

Конкевич С.В., Кабанин А.Ф., Ермолаев С.Д. - Беседы с детьми о Великой Отечественной Войне 5-7 лет. Выпуск 1. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс

Конкевич С.В., Кабанин А.Ф., Ермолаев С.Д. Беседы с детьми о Великой Отечественной Войне 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2018.

Савченко В.И., Ушакова Е.А. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью 5-7 лет. Выпуск 1. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2018.

Савченко В.И., Ушакова Е.А. Детям о творческих профессиях. 5-7 лет. Учебно-наглядное пособие. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2019.

Нищева Н.В., Рхевцева И.Н., Ильин В.М. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2015

Нищева Н.В., Сытая Т.А. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. - СПб.: Детство-Пресс 2018.

Нищева Н.В., Бородачев Е.А., Кохина Н.С. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: Детство-Пресс 2019.

Нищева Н.В., Седова И., Ермолаев С.Д. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: Детство-Пресс 2019.

Савченко В.И., Ушакова Е.А. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс 2019. Серия: Ознакомление с живописью.

Нищева Н.В., Калашникова О.Ю., Белканова Л.В. Веселые считалки ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2015.

Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2019.

Нищева Н.В., Воробьева Е.М., Ильин В.М. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. – СПб.:Детство-Пресс 2014.

Нищев В.М., Жигалкина Н., Ермолаев С.Д. Веселая анатомия. Формирование представлений о себе и о своем теле. – СПб.:Детство-Пресс 2016.

	Савченко В.И., Ушакова Е.А. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. ФГОС. - Спб.: Детство-Пресс 2019
Технические средства обучения	Магнитофон Мультимедийный проектор Интерактивная доска Доска маркерная Ноутбук
ЭОР	Адрес ресурса: <a href="http://www.ya-roditel.ru/">http://www.ya-roditel.ru/</a> Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
	Адрес ресурса: <a href="http://www.i-defj.ru">http://www.i-defj.ru</a> «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.
	Адрес ресурса: <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Игротеки, полезные советы, конкурсы.
	Адрес ресурса: <a href="http://www.umnuuk.ru/">http://www.umnuuk.ru/</a> Школьная пора. Полезные советы.
	Адрес ресурса: <a href="http://www.limporo.m.ua/">http://www.limporo.m.ua/</a> Портал для родителей, всё о детях и для детей
	Адрес ресурса: <a href="http://viki.rdf.ru/list-all-presentations">http://viki.rdf.ru/list-all-presentations</a> «Огонь – опасная игра». Презентация об опасных играх с огнем в стихах и картинках.
	Адрес ресурса: <a href="http://www.i-defj.ru">http://www.i-defj.ru</a> «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.
	Адрес ресурса: <a href="http://www.limporo.m.ua/">http://www.limporo.m.ua/</a> Портал для родителей, всё о детях и для детей
	Адрес ресурса: <a href="http://viki.rdf.ru/list-all-presentations">http://viki.rdf.ru/list-all-presentations</a> «Пешеходный светофор» Презентация со звуковым сопровождением по правилам дорожного движения.
	Адрес ресурса: <a href="http://viki.rdf.ru/list-all-presentations">http://viki.rdf.ru/list-all-presentations</a> «Правила дорожного движения» Презентация по правилам дорожного движения для детей
	Адрес ресурса: <a href="http://viki.rdf.ru/list-all-presentations">http://viki.rdf.ru/list-all-presentations</a> Правила безопасного поведения на дороге для детей 6- 7 лет
	Буренина А.И. Аудиозапись «Ритмическая мозаика» - Санкт – Петербург, 2000г.
	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» - Санкт – Петербург; издательство «Композитор», 2008
Адрес ресурса: <a href="http://www.rubricon.com/hmao_1.asp">http://www.rubricon.com/hmao_1.asp</a> Югория. Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа- Югры В электронное издание «Югория» вошли материалы Энциклопедии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 4-томах.	

### 3.1.3. Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

Составлено на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

### Описание режима и распорядка дня

**Ежедневная организации жизни и деятельности детей** осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- С учетом требований Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)

### **Организация режима дня**

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ ДС №25 организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

- Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно

определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

➤ Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время *карантина* разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

➤ Организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в Дни Здоровья. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из разного материала);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей

***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:***

- непрерывная образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;

- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорков, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непрерывной образовательной деятельности в группах и/или в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом. Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:***

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

#### *Режим дня*

Режимные процессы	Временной промежуток
<b>Прием детей</b> -взаимодействие с семьей <b>-утренний фильтр</b>	<b>7.00-8.00</b>
- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	7.00-7.40
-индивидуальная работа с детьми - проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	7.40-8.00
- подготовка к утренней гимнастике	8.00-8.05
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.05-8.15</b>

<b>Подготовка к завтраку</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	8.15-8.20
<b>Завтрак</b>	<b>8.20-8.35</b>
- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	8.35-8.55
<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	8.55-9.00
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	9.00-9.30
<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	9.30-9.40
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	9.40-10.10
<b>Подготовка ко второму завтраку</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	10.10-10.15
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.15-10.25</b>
<b>Игровая совместная деятельность/</b> - самостоятельная деятельность -индивидуальная работа с детьми	10.25-10.50
<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания	10.50-11.00
<b>Прогулка</b>	11.00-12.00
<b>Возвращение с прогулки:</b> формирование навыков самообслуживания	12.00-12.15
<b>Подготовка к обеду</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	12.15-12.25
<b>Обед</b>	<b>12.25-12.40</b>
<b>Подготовка к дневному сну</b> -гигиенические процедуры	12.40-12.45
<b>Сон</b>	<b>12.45-15.15</b>
<b>Постепенный подъем</b> -гимнастика после сна - закаливающие мероприятия	15.15-15.25
<b>Подготовка к полднику</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	15.25-15.30
<b>Полдник</b>	<b>15.30-15.40</b>
<b>Игровая совместная деятельность/</b> - самостоятельная деятельность -индивидуальная работа с детьми	15.40-15.55
<b>Подготовка к непрерывной</b>	15.55-16.00



<b>образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные Поручения	
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	16.00-16.30
<b>Подготовка к ужину</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	16.30-16.35
<b>Ужин</b>	<b>16.35-16.50</b>
<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания	16.50-17.00
<b>Прогулка</b> - игровая совместная деятельность -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность. - взаимодействие с семьей. <b>Уход детей домой.</b>	17.00-19.00

### *Организация сна детей*

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### *Организация питания детей*

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### **Организация прогулки в детском саду**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простудались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **Расписание совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик, самостоятельной деятельности в режимных моментах**

#### **(группа ОРН от 6 лет до прекращения образовательных отношений)**

Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток	Время ( в мин.)
«Физическое развитие»	<b>Прием детей</b> -взаимодействие с семьей <b>-утренний фильтр</b>	<b>7.00-8.00</b>	60
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*	7.00-7.40	40 (20+20*)
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	-индивидуальная работа с детьми+*	7.40-8.00	20 (10+10*)
	- подготовка к утренней гимнастике	8.00-8.05	5
«Физическое развитие»	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.05-8.15</b>	<b>10</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*	-	-

«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к завтраку</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	8.15-8.20	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Завтрак</b>	<b>8.20-8.35</b>	<b>15</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*	8.35-8.55	20 (15+5*)
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	8.55-9.00	5
Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность +*</b>	9.00-9.30	30 (20+10*)
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	9.30-9.40	<b>10</b>
Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность +*</b>	9.40-10.10	30 (15+15*)
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка ко второму завтраку</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	10.10-10.15	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Второй завтрак</b>	<b>10.15-10.25</b>	<b>10</b>
Интеграция всех областей	<b>Игровая совместная деятельность/</b> - самостоятельная деятельность -индивидуальная работа с детьми +*	10.25-10.50	25 (15+10*)
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания	10.50-11.00	<b>10</b>
Интеграция всех областей	<b>Прогулка+*</b>	11.00-12.00	60 (45+15*)
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Возвращение с прогулки:</b> формирование навыков самообслуживания	12.00-12.15	<b>15</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к обеду</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	12.15-12.25	<b>10</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Обед</b>	<b>12.25-12.40</b>	<b>15</b>
	<b>Подготовка к дневному сну</b>	12.40-12.45	5

«Физическое развитие»	-гигиенические процедуры		
	<b>Сон**</b>	<b>12.45-15.15</b>	<b>150= 2ч.30мин.**</b>
«Физическое развитие»	<b>Постепенный подъем</b> -гимнастика после сна - закаливающие мероприятия	15.15-15.25	10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к полднику</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	15.25-15.30	5
	<b>Полдник</b>	<b>15.30-15.40</b>	<b>10</b>
Интеграция всех областей	<b>Игровая совместная деятельность/</b> - самостоятельная деятельность -индивидуальная работа с детьми +*	15.40-15.55	15 <b>(5+10*)</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные Поручения	15.55-16.00	5
Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность*</b>	16.00-16.30	30 <b>(15+15*)</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к ужину</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	16.30-16.35	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Ужин</b>	<b>16.35-16.50</b>	<b>15</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания	16.50-17.00	<b>10</b>
Интеграция всех областей	<b>Прогулка</b> - игровая совместная деятельность -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность. +* - взаимодействие с семьей. <b>Уход детей домой.</b>	17.00-19.00	120 <b>(80+40*)</b>

### *Расписание непрерывной образовательной деятельности*

При организации режима пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 учитывается оптимальное распределение непрерывной образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

<b>Группа ОРН детей от 6 лет до п.о.о «Б» (№ 12)</b>	
<b>Понедельник</b>	Обучение грамоте 09.00-09.30
	Музыка 09.40-10.10
<b>Вторник</b>	Форм.культ. Безоп 16.00-16.30
	Обучение плаванию (по п/г) / Мир природы (1,3 неделя) Безопасность (2,4 неделя) 10.05-10.35 10.45-11.15 11.25-11.55 12.05-12.35
<b>Среда</b>	Социальный мир 16.00-16.30
	Первые шаги в математику 09.00-09.30
<b>Четверг</b>	Двиг.деят 09.40-10.10
	Аппликация (1,3 неделя) Конструир (2,4 неделя) 16.00-16.30
<b>Пятница</b>	Развитие речи 09.00-09.30

	Музыка 09.40-10.10
	Рисование (1,3 неделя) Лепка (2,4 неделя) 16.00-16.30
Пятница	Финансовое воспитание 09.00-09.30
	Двигат.деят. (У) 11.05-11.35
	Истоки 16.00-16.30

\*часть, формируемая участниками образовательных отношений

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре на улице проводятся фронтально воспитателем, в спортивном зале – инструктором по физической культуре. Перерывы не менее 10 минут.

### Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие (итоговый конечный продукт)
--------	------	--	--

1	<b>Впечатления о лете</b>	<p><b>«Лето – это маленькая жизнь».</b>          Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествиям, отдых на даче, отдых в городе)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретённых во время летнего отдыха, элементы костюмов.          Организация развлечения «День знаний».</p>
		<p><b>«Что бы было интересно»</b>          Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявление инициативы в обустройстве разных центров в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты</p>	<p>Детские проекты, схемы и макеты оформления центров детского развития.</p>

		индивидуальной и совместной деятельности.	
2	<b>Я и мои друзья</b>	<p><b>«Одногруппники»</b> Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам, увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.</p> <p><b>«Поздравления для летних именинников»</b> Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений. Подготовка детского сценария Дня рождения.</p>	<p>Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы)</p> <p>Организация вечера досуга для летних именинников: поздравление для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).</p>
3	<b>«Осень». Осенние настроения.</b>	<p><b>«Осень – это хорошо или плохо?».</b> Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.</p> <p><b>«Дары осени: осенние угощения».</b> Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.) Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями не сложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.</p>	<p>Детское книгоиздательство: книга «Грустные и весёлые истории и рисунки про осень». Игра - путешествие «В осеннюю сказку».</p> <p>Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» - осенние салаты, бутерброды. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.</p>
4	<b>Уборка урожая</b>	<b>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Фёдора».</b> Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.) Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.	<p>Написание письма дяде Фёдору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.</p>



5	<b>«День пожилого человека»</b>	<b>«Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини проект).</b> Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).
6	<b>Юные экологи</b>	<b>«Таинственный мир природы»</b> Ввести ребёнка в таинственный, прекрасный и неповторимый мир природы, научить его дружить с ней, видеть красоту природы. Познакомить детей с тайгой и тундрой с их особенностями растительного и животного мира. Развивать понимание того, что земля – наш общий дом, а человек – часть природы. Воспитывать бережное отношение к природе способность любоваться ее красотой.	Оформление карты ХМАО с изображением заповедных мест. Презентация фотовыставки «Красная книга Югры».
7	<b>Школа пешеходных наук</b>	<b>«Азбука безопасности»</b> Ознакомление детей с алгоритмом действия на улице, в транспорте. Развивать внимательность, умение действовать по сигналу. Подготовка к участию к конкурсу «Веселый светофор» по теме: «По дороге в детский сад»	Посещение автогородка СОШ № 42. Детско – родительское макетирование «Моделирование пути из дома в детский сад».
8	<b>Древний мир</b>	<b>«Тайны прошлого»</b> Ознакомление с предметами древности, установление причинно-следственных связей жизни на земле. Развитие познавательного интереса. Поиск информации, составление творческих альбомов «Тайны прошлого»	Создание макета «Древний мир» Детское книгоиздательство: истории и рисунки из жизни прошлого.
9	<b>Земля – наш дом</b>	<b>«Удивительное рядом»</b> воспитать у детей экологическое сознание; сформировать понятие о хороших и неблагоприятных условиях жизни живых существ в зависимости от отношения людей к природе.	Социальная акция «Чистая планета» Рехиссерская игра «Путешествие вокруг земли»
10	<b>Мир игры</b>	<b>«Игрушки детей разных стран»</b>	Презентация альбома «Игрушки детей

		Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома).	разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому)
11	<b>Азбука настроений</b>	<b>«Разноцветное настроение»</b> Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способностей реагировать на настроение другого человека.	Книга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...». Заполнение странички индивидуального портфолио «Моё разноцветное настроение»
		<b>«Осенние дни рождения»</b> Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений. Подготовка детского сценария Дня рождения.	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Детский сценарий дня рождения. Реализация сценария.
12	<b>Мир профессий</b>	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны».</b> Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий.
13	<b>День матери</b>	<b>Мини-проект к празднику «День матери».</b> Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.	Музыкально - литературная гостиная для мамы Звуковой журнал «О маме». Оформление рисунков для вернисаха «Портрет любимой мамы»
14	<b>Начало зимы</b>	<b>«Как приходит зима»</b> Ознакомление с жизнью хивой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и хивотных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь хивых организмов.	Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир хивотных и растений, как меняется хизнь, если тепло или холодно.)
		<b>«Зимний город»</b> Ознакомление с изменениями внешнего вида города. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу	Детско – родительское макетирование «Зима в городе» Конкурс макетов.

		детско-родительских макетов «Зима в городе»	
15	<b>Страна волшебная - здоровье</b>	<b>«Как укрепить организм зимой».</b> Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепления представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья»
16	<b>К нам приходит Новый год.</b>	<b>«Новый год в разных странах»</b> Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	«Посиделки Дедов Морозов» (разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран)
		<b>«Мастерская Деда Мороза»</b> Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн – проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.	«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов Подготовка к благотворительной акции «Сохраним ёлочку» Выставка совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»
17	<b>Рождественское чудо</b>	<b>«Волшебные сказки Рождества»</b> Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов, отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженье, святочные игры и традиции)
		<b>«Зимние дни рождения»</b> Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений. Подготовка детского сценария Дня рождения.	Организация вечера досуга для зимних именинников: поздравление для зимних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).
18	<b>Страна, в которой я живу и другие страны</b>	<b>«Дружат люди разных стран»</b> Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений – представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов.

		людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.	Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).
		<p><b>«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства»</b></p> <p>Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами с произведениях детской художественной литературы.</p> <p>Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.</p>	<p>Оформление материалов о государственном устройстве, о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты...</p> <p>Рехиссерская игра «Волшебная страна детства»</p>
19	<b>Идём в музей народных промыслов</b>	<p><b>«Музей – хранитель времени»</b></p> <p>Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащения опыта коллекционирование предметов (по интересам); развитие дизайн – деятельности (оформление выставки и пространства мини-музея, издание «путеводителя»)</p>	Выставка предметов из домашних коллекций «О чём рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей (краеведческий, музей русского зодчества и т.п.)
20	<b>Мир технических чудес</b>	<p><b>«Тайны света»</b></p> <p>Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов, развитие влияние света на человека.</p>	Детское книгоиздательство. Книга «Необычные опыты и эксперименты» (составление символических изображений – «алгоритмов опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов).
21	<b>Зима</b>	<p><b>«Мир природы зимой»</b></p> <p>Закрепление представление о жизни хивой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.</p>	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы).
22	<b>Мой мир</b>	<p><b>«Кто я, какой я?»</b></p> <p>Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «что я возьму собой в школу», к жизни школьников.</p>	Продолжение создание индивидуальных портфолио «Я – будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов

		Словесно оформлять своим переживания «Я мечтаю о...», «Я хду, когда...». Оценка собственных умений, как я умею считать, решать задачи, различать звуки и буквы.	
23	<b>Защитники Отечества</b>	<b>«Российская армия»</b> Ознакомление с Российской Армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воин. Рассмотрение эмблем, разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвящённого Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.	Оформление коллекций атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.) Мехгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Встреча с ветеранами, участниками военных действий. Презентация «Наша армия сильна – защищает всех она».
24	<b>Моя малая Родина (город Нижневартовск)</b>	<b>«Знаменитые люди малой Родины»</b> Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц, достопримечательностей города, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	«Почему так названы...» презентация фото выставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям города (совместно с родителями) Детский пресс – центр: «Поздравления от детей с Днём города»
25	<b>Красота в искусстве и жизни</b>	<b>«Моя прекрасная леди»</b> Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект) – разыгрывание сенок. Подготовка к показу женской одежды. Фото галерея «Мамочка любимая и я»
26	<b>Весна пришла</b>	<b>«Весна в окно стучится...»</b> Закрепление представление о жизни хивой и нехивой природы в начале весны, установление причинно-следственных связей.	Заполнение странички экологического дневника (начало весны). Подготовка к проведению весеннего музыкального калейдоскопа Образовательный проект по теме: «Весна красна»
27	<b>С огнем не шути</b>	<b>«Человеку друг огонь, только ты его не тронь»</b> формировать чувство повышенной опасности при обращении с огнём: рассказывать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и	Презентация альбома «Философия сохранения жизни» Сюжетно-ролевая игра «Один дома». Создание материалов для игры:

		материалов	рекламные буклеты, памятки, элементы костюмов.
28	<b>Книжника неделя</b>	<p><b>«История книги»</b> Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.</p>	«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуального портфолио «Мои любимые книги».
		<p><b>«А. С. Пушкин – жизнь и творчество»</b> Развитие интереса к творчеству и событиям жизни Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С. Пушкина, традициями дружбы лицейцев. Виртуальная экскурсия по лицейю. Сравнение обстановки лицейя и современной школы. Подбор материалов и создание ленты времени.</p>	Изготовление и презентация «Ленты времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места связанные с Пушкиным на ленте времени).
29	<b>Юмор в нашей жизни</b>	<p><b>«Весёлые истории вокруг нас»</b> (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка к социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.</p>	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий)
30	<b>Тайна третьей планеты</b>	<p><b>«Загадки космоса»</b> Знакомство с планетой земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интересов к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.</p>	Изготовление и презентация макета «Звёздное небо»
31	<b>Здоровичок</b>	<p><b>«Дорога к доброму здоровью»</b> - формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Подготовка к спортивному развлечению.</p>	Развлечение: «Малые – олимпийские игры» оформление страниц группового альбома (рисунками и фотоматериалами).
32	<b>Права детей в России</b>	<p><b>«Имею права и обязанности»</b> Закрепление представления о правах ребёнка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои</p>	Презентация индивидуальных портфолио.

		права и обязанности».	
		<p><b>«Секреты школьной жизни»</b>          Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной, творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.</p>	<p>Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» (как стать первоклассником?)          Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуального портфолио «Лесенка моих интересов».</p>
33	<b>Дружба народов</b>	<p><b>«Дружат люди всей Земли»</b>          Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – хесты, слова на разных языках).</p>	Фестиваль дружбы народов.
34	<b>День Победы</b>	<p><b>«Праздник Победы»</b>          Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.</p>	Социальная акция для людей старшего поколения – музыкально-литературная композиция.
35	<b>Весна</b>	<p><b>«Зелёный шум» (мини-проект)</b>          Закрепление представление о жизни хивой и неживой природы в конце весны.</p>	<p>Заполнение странички экологического дневника          Вернисах рисунков «Мы весну встречаем»          Фольклорное развлечение «Протальник»</p>
		<p><b>«Весенние дни рождения»</b>          Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений. Подготовка детского сценария Дня рождения.</p>	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов.
36	<b>До свидания, детский сад</b>	<p><b>«К школе готов!»</b>          Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария школьного бала.</p>	Игра- путешествие «К школе готов!» и выпускной бал.

## Учебный план

Образовательные области	Содержание	Объем образовательной нагрузки	
		ОРН от 6 лет до п.о.о.	
		Кол-во в нед/год	Длит.(мин) /в нед.
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)	1/36	30
	Ребенок открывает мир природы (мир природы)	0,5/18	15
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)	1/36	30
	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (безопасность)	0,5/18	15
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи ( <i>Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха.</i> )	1/36	30
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	1/36	30
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Реализуется в совместной деятельности	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительное искусство	Реализуется в совместной деятельности	
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности	
	Музыка	2/72	60
	Развитие продуктивной деятельности и детского		



	творчества:		
	<i>рисование</i>	0,5/18	15
	<i>лепка</i>	0,5/18	15
	<i>аппликация</i>	0,5/18	15
	<i>конструирование</i>	0,5/18	15
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	2/72	60
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю/год)</b>		<b>11/396</b>	<b>330</b>
<b>Объем обязательной части</b>		<b>73%</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	«Наследие Югры: на пути к истокам» (Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
		1/36	30
	STEM- образование (Волосовец Т.В.)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Обучение шахматам	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социально-коммуникативное развитие («Социокультурные истоки»)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
		1/36	30
	Формирование культуры безопасности у детей	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
		1/36	30
	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание «Я люблю Россию!» (Нищева Н.В.)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Речевое развитие</b>	Обучение грамоте	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное воспитание («Музыкальные шедевры»)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Физическое развитие</b>	Обучение плаванию («Обучение плаванию»)	1/36	30
<b>Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю/год)</b>		<b>4/144</b>	<b>120</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>27%</b>	
<b>Итого:</b>		<b>15/540</b>	<b>450</b>

	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Реализуется в совместной деятельности	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительное искусство	Реализуется в совместной деятельности	
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности	
	Музыка	2/72	60
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:		
	<i>рисование</i>	0,5/18	15
	<i>лепка</i>	0,5/18	15
	<i>аппликация</i>	0,5/18	15
	<i>конструирование</i>	0,5/18	15
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	2/72	60
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в рехимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю/год)</b>		<b>11/396</b>	<b>330</b>
<b>Объем обязательной части</b>		<b>73%</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	Моя Югра. Край, в котором я живу.	Реализуется в совместной деятельности, в рехимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения»	Реализуется в совместной деятельности, в рехимных моментах, в самостоятельной деятельности	
		1/36	30
	STEM- образование (Волосовец Т.В.)	Реализуется в совместной деятельности, в рехимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Обучение шахматам	Реализуется в совместной деятельности, в рехимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социально-коммуникативное развитие («Социокультурные истоки»)	Реализуется в совместной деятельности, в рехимных моментах, в самостоятельной деятельности	
		1/36	30
	Формирование культуры безопасности у детей	Реализуется в совместной деятельности, в рехимных моментах, в самостоятельной деятельности	

		1/36	30
<i>Речевое развитие</i>	Обучение грамоте	Реализуется в совместной деятельности, в рехимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальное воспитание («Музыкальные шедевры»)	Реализуется в совместной деятельности, в рехимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Физическое развитие</i>	Обучение плаванию («Обучение плаванию»)	1/36	30
<b>Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю/год)</b>		<b>4/144</b>	<b>120</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>27%</b>	
<b>Итого:</b>		<b>15/540</b>	<b>450</b>

*Учебный план* ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью

*Учебный план* и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непрерывная образовательная деятельность.

**Компоненты педагогического процесса:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В процессе реализации непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска  
детского сада № 25 «СЕМИЦВЕТИК» на 2024-2025 учебный год**

Учебный год: 01.09.2024-31.05.2025  
 Летний период: 01.06.2025-31.08.2025  
 Количество учебных недель: 36 недель 4 дня  
 Количество учебных дней: 184

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период
Д/З	день здоровья

**1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней**  
**2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней**

Месяц	Сентябрь																												итого:		
Неделя	1						2						3						4						5	-	4 недели 1 день				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	-
Количество учебных дней	5						5						5						5						1	-	21 день				

Месяц	Октябрь																												итого:			
Неделя	5					6					7					8					9					4 недели 3 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Количество учебных дней	4					5					5					5					4					23 дня						

Месяц	Ноябрь																												итого:		
Неделя	9			10			11			12			13			-	4 недели 1 день														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-
	у	Д/З	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	-

Количество учебных дней	2		4		5		5		5		-	21 день
-------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	---------

Месяц	Декабрь																												итого:			
Неделя		14							15							16							17							4 недели 1 день		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	п	
Количество учебных дней		5							5							5							6							21 день		

Месяц	Январь																												итого:					
Неделя										18			18							19							20							3 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	в	в	в	в	в	в	п	в	Д/З	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у			
Количество учебных дней										2			5							5							5							17 дней

Месяц	Февраль																												итого:							
Неделя				21								22								23							24						-	-	-	4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	-	-	-					
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	п	у	у	у	у	у	-	-	-					
Количество учебных дней				5								5								5							5						-	-	-	20 дней

Месяц	Март																												итого:			
Неделя				25						26						27							28								29	4 недели

																											1 день						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	в	у	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у		
Количество учебных дней			5							5								5								5						1	21 день

Месяц	Апрель																														итого:						
Неделя	29							30									31								32								33			-	4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-						
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	Д/З	-					
Количество учебных дней	4							5									5								5								3	-	22 дня		

Месяц	Май																														итого:					
Неделя						33								34								35								36						3 недели 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
	п	в	в	в	у	Д/З	у	в	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в				
Количество учебных дней						3								5								5								5						18 дней

Месяц	Июнь																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															
Количество учебных дней																																

Месяц	Июль																														
-------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



### **3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя наполнить ехедневную хизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование **сюжетно-тематического планирования** образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимешки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Мехдународный Женский день, День Победы и др.)



Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### *Традиции в группе*

1. Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
2. День рождения детей
3. Новоселье группы
4. Сон под расслабляющую музыку.
5. Среда – день книги.
6. Пятница - День здоровья
7. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
8. Собрание коллекций
9. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
10. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
11. Ежедневно – музыкальная пауза
12. Итог прошедшего дня
13. Дневник группы

### **3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

---

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

***Принцип информативности:***

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

***Принцип вариативности:***

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

***Принцип полифункциональности:***

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

***Принцип педагогической целесообразности***

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

***Принцип трансформируемости:***

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемыми программами и технологиями, дополнительными программами и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на **принципах развития и интеграции**.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

- Музыкальный зал - предназначен для занятий по музыкальному развитию детей, проведению праздников, развлечений и других мероприятий.
- Театральная студия - предназначена для просмотра и показа театральных постановок, чтения художественной литературы, проведения выставок.
- Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
- Кабинет по опытно-экспериментальной деятельности - помещение предназначено для проведения занятий по опытно-экспериментальной деятельности.
- Сенсорная комната – помещение предназначено для гармонизации эмоционального состояния детей и стимуляция речевой активности.
- Кабинет педагога-психолога - помещение предназначено для работы с детьми по психологическому просвещению, профилактике, психологической диагностике.
- Хореографический зал - помещение предназначено для занятий танцами и хореографией.
- Музей русского быта - помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства.
- Бассейн – предназначен для занятий плаванием.
- Физкультурный зал – предназначен для проведения занятий по физической культуре, проведения утренних гимнастик, праздников, соревнований, различных мероприятий

Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать

среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр математики и настольные игры» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр искусств» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Центр драматизации, сюжетно-ролевой игры», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Центр грамоты», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей;
- «Центр науки», обеспечивающий познавательную активность и интерес к окружающему миру;
- «Центр строительства», обеспечивающий создание фантастических и реалистических сооружений, конструктивных навыков;
- «Центр песка и воды», обеспечивающий свободу выражений своих чувств, самостоятельность в освоении окружающего мира;
- «Центр кулинарии», обеспечивающий развитие детских способностей и интересов.

#### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах***

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное

оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кохи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротехники. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления

деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Примерный перечень представлен в таблице, полный перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

Задачи работы	Вид помещений/наименование центра	Оснащение
Виды деятельности детей		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
- сенсорное развитие	Игровая групповая ячейка/центр математики, настольные игры Сенсорная комната	Объекты для <b>исследования в действии</b> (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры <b>на развитие психических функций</b> - мышления, внимания, памяти, воображения

	Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал Кабинет развивающего обучения по методике Воскобовича	
- познавательная-исследовательская деятельность	Игровая групповая ячейка /центр науки Кабинет педагога-психолога	Объекты для <b>исследования в действии</b> (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции и т.д.) <b>Образно-символический материал</b> (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы <b>мальчиков и девочек</b>
- формирование элементарных математических представлений	Игровая групповая ячейка /центр математики, настольные игры Кабинет развивающего обучения по методике Воскобовича	Объекты для <b>исследования в действии</b> (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) <b>Образно-символический материал</b> (головоломки, лабиринты) <b>Нормативно-знаковый материал</b> (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие <b>игры с математическим содержанием</b> Домино, шашки, шахматы
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровая групповая ячейка /центр науки Музыкальный зал Участок учреждения	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал <b>Коллекции</b> Настольно-печатные игры <b>Электронные материалы</b> (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) <b>Справочная литература</b> (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал
- развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая групповая ячейка /центр грамоты Все пространство детского сада	Игры на развитие <b>мелкой моторики</b> Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) <b>Алгоритмы (схемы)</b> для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр Музыкальный зал Участок учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература ( <b>энциклопедии</b> ) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды <b>театров</b> Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи <b>Игрушки-предметы оперирования</b> Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, <b>мнемотаблицы</b> для заучивания стихов <b>Картотека</b> подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества
- развитие литературной речи		
- приобщение к словесному искусству		

		Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Игровая деятельность</b>		
- развитие игровой деятельности детей	Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр Участок учреждения Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Игрушки-персонажи и <b>ролевые атрибуты</b> Игрушки-предметы оперирования <b>Маркеры игрового пространства</b> (детская, кукольная мебель, предметы быта) <b>Полифункциональные материалы</b> Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» <b>Строительный материал</b> <b>Конструкторы</b> Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	<b>Художественная литература</b> для чтения детям и чтения самими детьми <b>Настольные игры</b> соответствующей тематики <b>Альбомы</b> «Правила группы», «Правила безопасности» и т.д. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты <b>Игрушки-предметы оперирования</b> Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Игровая групповая ячейка	Иллюстративный материал, <b>плакаты</b> для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) <b>Уголок ряжения</b> Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики <b>Этнокалендарь</b> <b>Фотоальбомы</b> воспитанников Нормативно-знаковый материал
- формирование патриотических чувств,	Игровая групповая ячейка Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровая групповая ячейка Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь



		<p>Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал</p>
<p>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения Кабинет ПДД</p>	<p><b>Иллюстративный материал</b>, картины, плакаты для рассматривания <b>Видеофильмы</b> для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>
<p>- приобщение к правилам безопасного поведения</p>		
<p>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровая групповая ячейка Участок учреждения Кабинет ПДД Музыкальный зал Спортивный зал</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми</p>
<p>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения Настольные игры соответствующей тематики</p>
<b>Конструирование из разного материала</b>		
<p>- конструктивная деятельность</p>	<p>Игровая групповая ячейка Участок учреждения Участок группы</p>	<p>Образно-символический материал (наборы картинок, <b>календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы</b> и т.д.) Строительный материал Конструкторы <b>напольные</b> Детали <b>конструктора настольного</b> <b>Плоскостные конструкторы</b></p>

		Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Участок группы	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Кабинет музыкального руководителя Музыкальный зал Игровые комнаты групп/центр драматизации сюжетно-ролевых игр	<b>Музыкальный центр</b> <b>Пианино</b> Разнообразные <b>музыкальные инструменты</b> для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров
- приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал Кабинет музыкального руководителя Игровая групповая ячейка /центр драматизации сюжетно-ролевых игр	Ширма для кукольного театра Детские и взрослые <b>костюмы</b> Детские <b>хохломы</b> <b>стулья и стол</b> Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») <b>Детские рисунки</b> по темам концертов артистов детской филармонии
<b>Изобразительная деятельность</b>		
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровая групповая ячейка /центр искусства Участок учреждения	<b>Слайды с репродукциями картин</b> Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. <b>Природный, бросовый материал</b>
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения Игровая групповая ячейка /центр искусства	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) <b>Альбомы художественных произведений</b> Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гхель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки <b>Скульптуры малых форм</b> (глина, дерево)

		Игрушки, муляжи, <b>гербарии, коллекции семян растений</b>
- приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп Игровая групповая ячейка /центр искусства	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гхель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
<b>Двигательная деятельность</b>		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)  - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка Участок учреждения Бассейн	<b>Музыкальный центр</b> <b>Оборудование:</b> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) <b>Тренажеры</b> (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) <b>Качели, Карусели</b> Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка Участок учреждения Бассейн	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений <b>Настольно-печатные</b> игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) <b>Фитболы</b> <b>Атрибуты для спортивных игр</b> (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость <b>Дидактические игры на развитие психических функций</b> - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений

		Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) <b>Игровые комплексы (горка)</b> Качели
- воспитание культурно-гигиенических навыков	Игровая групповая ячейка Участок учреждения	<b>Алгоритмы для запоминания</b> последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Игровая групповая ячейка Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»

### 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1. Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:

#### 1.1 Познавательное развитие

**Раздел: «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие).»**

***Количество непрерывная образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36***

***Раздел «Развитие сенсорной культуры»***

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: « Впечатления о лете»</b>				
<b>1</b>	<b><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить название геометрических	Дидактические игры: «Цветочная поляна» «Путешествие по летним месяцам»,	Задание по закреплению порядкового счета: «Расставь цифры и цветы по порядку»	Изготовление панно «Геометрические фигуры» из

	<p>фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник; Упражнять в счете в пределах 10; в прямом и обратном счете Закрепить знание цифр от 0 до 10; Развивать внимание, память, логическое мышление умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными. Воспитывать интерес к математике. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра: «Узнай цветок» - обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению цветов, закрепить с детьми цвета спектра и их оттенки. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> «Прозрачный квадрат»- Воскобовича Закрепить название геометрических фигур. Игровое задание «собери геометрические фигуры по признакам» «Построй фигуру путем прикладывания призрачного квадрата»</p>	<p>«Что изменилось» Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: на основе визуального сравнения и пересчета Логическая задача: Дети сидели на лавочке. В каком порядке они сидели, если известно Маша сидела с права от Серехи, а Сереха справа от Иры? (по середине седел Сереха) Работа со счетными палочками: построение простых фигур по заданию «Как из нескольких маленьких фигур сделать одну большую и наоборот Дидактическая игра «Веселый счет» «Сосчитай и назови» «Решений много ответ один» «Заполни пустую клетку цифрой» Упражнять в счете в пределах 10; в прямом и обратном счете Игра на прогулке «Живые цифры» Закрепить знание цифр от 0 до 10; Игровые упражнения на прогулке: выкладывание фигур из природного материала <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> «Прозрачный квадрат» - Воскобовича Закрепить название геометрических фигур. Игровое задание «собери геометрические фигуры по признакам» «Построй фигуру путем</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление, тактильные ощущения, память, внимание, речь. Дидактические игры «Веселый счет», «Живые числа», «Сосчитай и назови» «поставь цифру» «Цифры рассыпались» Упражнять в счете в пределах 10; в прямом и обратном счете Закрепить знание цифр от 0 до 10 Развивающая игра «Лабиринты цифр»- «Один, два, три, четыре, пять...» Закрепить умение обозначать количество цифрой, умение выстраивать ряд чисел в порядке убывания и возрастания. <u>Развитие сенсорной культуры</u> «Занимательная геометрия» - создать условия для познания детьми структуры геометрических фигур. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> «Прозрачный квадрат»- Воскобовича- « Собери в сумочки цветы» Раскладывание фигур следующим образом: под</p>	<p>природного материала, приготовленных во время летнего отдыха Закрепление знаний о геометрических фигурах Закрепить счет в пределах 10 на прогулках с детьми Сделать карточки с цифрами вместе с детьми Закрепить знание цифр от 0 до 10;</p>
--	---	---	---	---

		прикладывания призрачного квадрата»	треугольной сумочкой-треугольники, подпрямоугольной -прямоугольники и квадраты.	
<b>Тема недели: « Я и мои друзья»</b>				
2	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  Упражнять в счёте в пределах 10;  Упражнять детей в соотношении цифры с числом.  Закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.  Упражнять детей в правильном обозначении предмета по отношению к себе.  Повторить состав чисел 2 и 3  Закрепить умение ориентироваться во времени  Учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу.  Развивать смекалку, память, мышление творчество, ориентировку в пространстве.  Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  Игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера.  Игровые задания «Заборчик»</p>	<p>Игры:  «Волшебный мешочек для друзей»,  «Трик – трак, что не так»  Закреплять умение детей ориентироваться во времени - настоящее, прошедшее, будущее (сегодня, завтра, вчера), закрепить правила поведения на дороге  Игровое упражнение «Найди похожий знак»  Настольная игра «Найди клад с другом» - упражнять в умение пользоваться планом.  Работа в тетрадях по математике  Дидактическая игра «Какая цифра пропущена»  «Цифры рассыпались»  Найди столько предметов какая цифра»  Закрепить цифры. Умение соотносить число к цифре  Логическая задача:  Отгадайте сколько у меня сейчас конфет в кармане, если я 2 дам тебе, 1 маме, 1 бабушке и еще останется 1 для меня?  Игровые упражнения на прогулке: выкладывание цифр из природного материала  <i>Развитие сенсорной культуры</i>  «Разлохи фрукты для друзей» - закрепить умение устанавливать</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает»  Закрепить умение ориентироваться во времени  Работа в альбоме: обводка по контуру знака.  Воспитывать умение детей осуществлять самоконтроль и самооценку  Решение математических головоломок.  «Волшебная восьмерка»-- выкладывать цифры из палочек- закрепление цифр  «Лабиринты цифр»- развивающая игра  «Королевский сад»»  Упражнять детей в соотношении цифры с числом.  Дидактические игры «Веселый счет»  «Какой цифры не хватает»  «Посчитай и запиши»  Упражнять в счёте в пределах 10; Упражнять детей в соотношении цифры с числом.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  Игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера.</p>	<p>Начертить план дороги до детского сада  Поиграть в игру «Секрет»  Упражнять детей в ориентировке в пространстве.  Закрепить счет в пределах 10 с природным материалом  Закрепить название цифр с игрой «Волшебные цифры»</p>

	<p>«Разноцветные вагончики» «Цифра и цвет» Закрепить состав числа из двух меньших, порядковой счет, соотнесение числа к цифре</p>	<p>связи между цветами спектра. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера. Игровые задания «Заборчик» «Разноцветные вагончики» «Цифра и цвет» «Цветная лесенка» Закрепить состав числа из двух меньших, порядковой счет, соотнесение числа к цифре, сравнение по длине.</p>	<p>Игровые задания «Заборчик» «Разноцветные вагончики» «Цифра и цвет» «Цветная лесенка» Закрепить состав числа из двух меньших, порядковой счет, соотнесение числа к цифре, сравнение по длине.</p>	
<b>Тема недели «Осень». Осенние настроения»</b>				
<b>3</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10. Упражнять в счёте на слух, на осязание; совершенствовать слуховое восприятие; уметь называть соседей числа; закрепить названия геометрических фигур соотнося их к предметам; упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине; отвечать на вопросы предложениями, правильно согласовывать все слова; развивать произвольное внимание, самоконтроль; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук. Закрепить временные представления. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать внимательность к друг другу.</p>	<p>Игры «Кто быстрее поможет другу», «Осенние загадки без слов» «Веселый счет ягод и грибов», «Живые числа осени», Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какой по счету». «Что похоже на данную фигуру» закрепить названия геометрических фигур соотнося их к предметам; «Волшебный мешочек» «Сколько звуков ты услышишь» Упражнять в счёте на слух, на осязание; совершенствовать слуховое восприятие «Когда это бывает» Закрепить временные представления Игровое упражнение «Кто внимательный» составлять число три из двух</p>	<p>Работа в математическом альбоме. Воспитывать самостоятельность, взаимовыручку. Лабиринты цифр)- развивающие игры «Математический турнир с друзьями» Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10, соотнесение числа к цифре. Игра «Соседи» Закрепить умение называть соседей числа. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Дидактические игры: «Помоги другу - что бывает шире (длиннее, высокое, низкое, узкое, толще, ухе)» упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.</p>	<p>Пример решение игровых упражнений «Осенние игры для ума» Дидактическая игра «Что бывает шире(длиннее, высокое, низкое, узкое, толще, ухе)» упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дженеша- развивающая игра Строить предметы с помощью игры упражнять в</p>



	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша- развивающая игра «Построй дерево» упражняй в сравнении предметов по высоте и толщине;</p>	<p>меньших чисел. Логическая задача: Шли два отца и два сына и несли по одному чемодану. Сколько чемоданов они несли? (Трое несли по одному чемодану) <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> «Лепестки»- развивающая игра Воскобовича (Счёт листочков) Блоки Диениша- развивающая игра «Вылохи дерево» «Вылохи ракету» упражняй в сравнении предметов по высоте и толщине.</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша-развивающая игра «Построй дом», «Построй дерево» упражняй в сравнении предметов по высоте и толщине;</p>	<p>сравнении предметов по высоте и толщине;</p>
<b>Тема недели: « Уборка урожая»</b>				
4	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b></p> <p>Программное содержание: Продолжать закреплять знание детей о количественном отношении между числами в пределах 10. Закрепить знания знаков равенство, неравенство. Закрепить временные представления. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать организованность. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра: «Урожайная геометрия» - упражнять в выделения отличий в сходных по структуре фигурах (четырёхугольники – ромб, квадрат, прямоугольник, трапеция) <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающие игры Воскобовича</p>	<p>Игра: «Живые грядки» Продолжать закреплять знание детей о количественном отношении между числами в пределах 10 Дидактическая игра «Пересчитай овощи», Дидактическая игра «Разлохи по порядку». Продолжать закреплять знание детей о количественном отношении между числами в пределах 10 Развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать. Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше» Развивающая игра «Овощехранилище» - объяснить правила игры. Работа в тетрадях в клетку. Дидактическая игра: «Исправь ошибку» Разбор проблемной ситуации «Как ещё растут дома из чисел»</p>	<p>Рассматривание книг по занимательной математике. Дидактические игры «Посадили огород» «Когда это бывает» закреплять знание детей о количественном отношении между числами в пределах 10. Закрепить знания знаков равенство, неравенство. Закрепить временные представления. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с логическими блоками Дьениша. «Найди свою дорожку к</p>	<p>Чтение стихотворение А. Стойко «Вычитание». Повторение счёта в пределах 10. Развивающая игра «тренировка памяти». Сбор и сравнение овощей по размеру, окраске, форме (сериации)</p>

	«Игровизор» «Времена года» Закрепить временные представления.	Работа в рабочих тетрадях. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающие игры Воскобовича «Чудо крестик №2, №3» «Гюльпан», «Морковка» Закрепить понимание количественное отношение между числами в пределах 10	«Грядке» Группирование по толщине и форме» «Как расселить блоки» Группирование по одному признаку с отрицанием	
<b>Тема недели: «День пожилого человека»</b>				
<b>5</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 5</b> Программное содержание: Закрепить умение измерять с помощью условной меры длину предмета (ящики для фруктов) Продолжить учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков. Закреплять знания о последовательности частей суток. Развивать память, мышление сообразительность, внимание. Воспитывать желание заниматься математикой. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с палочками Кюизенера. Закрепить состав числа «Цвет это число»	Дидактическая игра: «Дополни числовые пары до 6», Дидактическая игра: «Пройди в ворота», Дидактическая игра: «Найди пару», Дидактическая игра: «Что изменилось» Развивать наглядно-действенное мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику рук. Разучивание считалки «9, 8, 7, 6 5...» Логическая задача: На дубе 3 ветки, на каждой ветке по 2 яблока. Сколько яблок весело на дубе <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра: «Измеряем и считаем» - упражнять в умении подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяжённость – условной мерой длины, глубину палочкой). <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Работа с развивающими играми Воскобовича «Лабиринты цифр» «Прятки»	Дидактическая игра «Где, чей домик» «Что растёт в саду» «Веселый счёт» «Дом в котором живут цифры» «Рассели соседей» Закрепить понятие количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков. Игра «В чем сходство, в чем отличие» «Сравни и расскажи» «Какой фигуры не хватает» Развивать память, мышление сообразительность, Дидактическая игра Закреплять знания о последовательности частей суток. «Когда это бывает» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Закрепить с детьми части суток при помощи игры «Когда это бывает» Закрепить умение измерять предметы условной меркой <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Предложить Игры с палочками Кюизенера. «Цветная лесенка» «Сломанная лесенка» На измерение условной меркой и количественного отношения между числами первого десятка

		«Королевский сад» Закрепить понятие количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков.	Игры с палочками Кюизенера «Измерь условной меркой предмет и запиши» «Число это цвет» «Цифра и цвет» «Веселый поезд»	
<b>Тема недели: «Юные экологи»</b>				
<b>6</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b></p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить названия дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено; закрепить дифференциальные предлоги «на», «под»; развивать мелкую моторику, произвольное внимание, слуховое восприятие. Закрепить умение решать логические задачи на сообразительность. Развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку. Воспитывать самостоятельность при решении логических задач. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Разбор проблемной ситуации «Деревья» Закрепить умение детей</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай сколько здесь грибочков», «Помоги лесничему», «Что изменилось» Упражнять детей в умении составлять числа 5 и 6 из единиц . Разбор проблемной ситуации «Деревья» Закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой Дидактическая игра «Что растёт в лесу» Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; На прогулки поиграть в дидактическую игру «Живая неделя» «Веселая задачка» Решение логических задач Ежик по грибы пошел Восемь рыжиков нашел Шесть грибов корзину, Остальные на спине. Сколько рыжиков везешь На своих иголках ех Работа в рабочих тетрадях. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Предложить игру «Пазлы с цифрами» - развивать внимание. Память. Работа в тетрадях в клетку «Волшебная восьмерка» составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте «Заполни пустую клетку» Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; «Дни недели» Закрепить умение соотносить дни недели к цвету <u>Развитие сенсорной культуры</u> Дидактическая игра «Что сначала, а что потом» - поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>Разбор проблемной ситуации «Как Том и Джерри играли в числа на лесной полянке» Закрепить с детьми дни недели при помощи игры «Дни недели» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Предложить родителям Блоки Дьенеша на закрепление ориентировки в пространстве</p>

	соотносить количество предметов с цифрой	Развивающая игра Воскобовича «Математическая корзина».- составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Игры с Блоками Дьенеша «Найди свой домик» (Группирование по наличию или отсутствию одного свойства) «Найди свою дорожку» Закрепить геометрические фигуры и умение группировать по наличию и отсутствию двух свойств	
<b>Тема недели: «Школа пешеходных наук»</b>				
7	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b></p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять число пять из двух меньших. Познакомить со знаком «+»; упражнять в счёте в пределах 10; Закрепить умение соотносить цифру с количеством; продолжать называть «соседей» отдельных чисел; Закрепить геометрические фигуры и умение их преобразовывать Совершенствовать умение отгадывать математические загадки. Развивать память, мышление, внимание. развивать наблюдательность, мелкую моторику мышц пальцев рук Воспитывать интерес к математической деятельности. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Помоги Незнайке найти нухные геометрические фигуры» -</p>	<p>Игры головоломки <b>Танграм:</b> «Как построить транспорт...» Закрепление геометрических фигур и умение их преобразовывать Дидактические игры «Больше-меньше» «Посчитай-ка» «Назови соседей» «Знаки перепутались» Пальчиковая гимнастика «Мы считаем медвежат» Игры с счётными палочками Закрепить умение составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их. На прогулке: Упражнение на счёт на слух <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Развивающая игра Воскобовича Чудо крестики «Транспорт»</p>	<p>Развивающая игра «Волшебная лестница Игры со счётными палочками – решение головоломок «Умные пешеходы» Пифагор-головамка «Трактор», «Самокат». Закрепить геометрические фигуры и умение их преобразовывать «Назови соседей» продолжать называть «соседей» отдельных чисел:. Дидактическая игра «Где, чей домик»- закрепить состав числа из двух меньших. Работа в математических тетрадах <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Игры и упражнения с цветными палочками</p>	<p>Решение математических загадок про зверей (собственный пример, объяснение). <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера Игровые упражнения «Потерянная ступенька» «Цветная лесенка» «Сломанная лесенка» Закрепить состав</p>

	<p>учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина)  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          Развивающая игра Воскобовича «Прозрачный квадрат»          «Легковую машину»- способом прилохения.          Закрепить геометрические фигуры и умение их преобразовывать</p>	<p>Закрепить геометрические фигуры, количественный счет, пространственное отношение</p>	<p>Кюизенера          Игровые упражнения          «Разноцветные вагончики»          «Цифра и цвет»          «Заборчик»          Закрепить состав числа из двух меньших, порядковой счет, соотношение числа к цифре</p>	<p>числа из двух меньших, порядковой счет, соотношение числа к цифре</p>
<b>Тема недели: « Древний мир»</b>				
<b>8</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b>          Программное содержание:          Познакомить со знаком «-»; продолжать решать задачи; повторить состав числа 5; учить увеличивать и уменьшать число на единицу;          Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги, учить пользоваться словами «далеко», «близко» находиться домашнее хивотное и т.д.          Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10. тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память.          Развивать познавательные и творческие способности, мелкую моторику рук.          Воспитывать взаимовыручку.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика          Разбор логических задач на поиск не достающих фигур в ряду.          Учить детей отгадывать логические загадки:          Когда гусь стоит на одной ноге он весит 3 килограмма. Сколько будет весить гусь еси он станет на две ноги?          Разбор проблемных ситуаций «Найди, кто где хивёт»          Математические загадки о домашних хивотных.          Упражнение          «Расскажи где художник нарисовал хивотных»          Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги, учить пользоваться словами «далеко», «близко» находиться домашнее хивотное и т.д.          Настольная игра: «Далеко, близко» закрепить умение ориентироваться в пространстве          «Игровизор»- развивающая игра Воскобовича</p>	<p>«Работа в тетрадах в клетку упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги          «Построй заборчик из разных палочек»          Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10.          «Составь задачу и запиши»          Закрепить умение составлять задачи со знаком минус»  <u>Развитие сенсорной культуры</u>          Создание условий для детского экспериментирования – устанавливать связи между цветами спектра.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          Игры с палочками Кюизенера          «Пропущенная ступенька»          «Домик для хивотных»          Закрепить количественный и</p>	<p>Закрепить с детьми порядковый и количественный счет  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          Игры с блоками Дьенеша          «Необычные хивотные»          Закрепить ориентировку в пространстве, счет, величину</p>

	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>«Игроовизор» развивающая игра Воскобовича «Кто где хивет» Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги, учить пользоваться словами «далеко», «близко» находиться домашнее хивотное и т.д.</p>	<p>«Найди дорожку к дому хивотных»- упражнять в ориентировке на листе бумаги. Дидактическая игра Сказка «Колобок». Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10. Логическая задача: В хивой уголок дети принесли морковку. Саша принес 6 морковок, Оля две морковки, 7 морковок отдали кролику. Сколько морковок осталось у детей? Развивать внимание На прогулке составлять задачи о домашних хивотных</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Волшебная восьмерка»- развивающая игра Воскобовича. «Слохи цифры по порядку» «Какая по счету красная палочка.....» Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10.</p>	<p>порядковый счёт в пределах 10.</p>	
<b>Тема недели «Земля – наш дом»</b>				
9	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b></p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять число шесть из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте. Познакомить с понятием многоугольник Закрепить детей составлять задачи на сложение и вычитание правильно формулировать ответы на вопрос; называть составные части задачи</p>	<p>Дидактическая игра «гарах», «Кораблик» - закрепить умение составлять число шесть из двух меньших чисел. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» «Сосчитай не ошибись» Закрепить счет в прямом и обратном порядке Решение логических задач: В поле пахали 7 тракторов два</p>	<p>Рассматривание книги: «Умные задачки» Дидактическая игра «Слохи картинку» Закрепить детей составлять задачи на сложение и вычитание Работа в математических тетрадах. На доске «Веселый карандаш»</p>	<p>Решение логических задач Закрепить умение решать логические задачи. Закрепить умение составлять число шесть из бросового материала <b>Часть, формируемая</b></p>

	<p>(условие, вопрос); упражнять в умении находить нужную</p> <p>Закрепить умение решать логические задачи на сообразительность.</p> <p>Закрепить счет в прямом и обратном порядке</p> <p>Развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при решении логических задач.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>«Кораблик «Брызг - брызг»- развивающая игра Воскобовича «Паруса»</p> <p>Учить детей составлять число шесть из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте.</p>	<p>трактора остановились. Сколько тракторов в поле?</p> <p>Дидактическая игра «Считай вперед, считай обратно»</p> <p>Закрепить счет в прямом и обратном порядке</p> <p>Дидактические игры «Узнай меня» «Внимание»</p> <p>Закрепить понятие многоугольник</p> <p>Работа с игрой головоломкой «Танграм»</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Постройка «Кораблик», «Самолет» - развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Работа в математических тетрадах развивающая игра Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Самолет»</p> <p>Закрепить понятие многоугольник.</p> <p>Закрепить геометрические фигуры</p>	<p>«Заполни клетку»</p> <p>Закрепить понятие многоугольник</p> <p>Игры головоломки: «Волшебный круг»- «Ракета»</p> <p>«Пифагор- «Машина»</p> <p>Закрепить счет, геометрические фигуры</p> <p>Работа в тетрадах в клетку</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Работа с палочками Кюизенера</p> <p>Закрепить умение детей составлять число шесть из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте.</p>	<p><b>участниками образовательных отношений</b></p> <p>Предложить родителям четырехцветный квадрат Воскобовича.</p> <p>Закрепить геометрические фигуры, многоугольник, умение преобразовывать его</p>
<b>Тема недели «Мир игры»</b>				
<b>10</b>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 10</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить составлять число 8 из двух меньших.</p> <p>Закрепить умение детей находить отличия одной группы предметов от другой.</p> <p>Упражнять в умении находить многоугольник в предметах</p> <p>Совершенствовать знание об объёме (вместимости) сравнении сосудов по объёму с помощью переливания</p>	<p>Игровое упражнение «Праздник в Простоквашине»</p> <p>Совершенствовать знание об объёме (вместимости) сравнении сосудов по объёму с помощью переливания</p> <p>Дидактические игры «Рассели в дом зимующих птиц»</p> <p>Учить составлять число 8 из двух меньших.</p> <p>«Построй геометрические фигуры и счетных палочек»</p> <p>«На какую геометрическую фигуру</p>	<p>Игры: «Волшебный круг», «Танграм», «Чудесный круг»-</p> <p>Упражнять в умении находить многоугольник и преобразовывать геометрические фигуры</p> <p>Развивающая игра Воскобовича-«Прозрачный квадрат» выкладываем птиц</p> <p>Закрепление геометрических фигур, счет.</p>	<p>Развивающие игры на тренировку памяти, Работа в тетрадах в клетку.</p> <p>Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших</p> <p>Игра «Засели скворечник»</p> <p>Игра «На какую геометрическую фигуру похожа»</p>

	<p>Развивать способность анализировать, интеллектуальные способности, память, внимание мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игры с Блоками Дьенеша «Игра с кольцами»</p> <p>Закрепить умение детей находить отличия одной группы предметов от другой. По признакам (толщине)</p>	<p>похоже»</p> <p>Упражнять в умение находить многоугольник в предметах</p> <p>На прогулки рисование карандашом геометрических фигур на снегу</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт»</p> <p>Игра на внимание «Внимание»</p> <p>Упражнять в умение находить многоугольник в предметах</p> <p>Развивать внимание, память, мышление</p> <p>Логическая задача: На участке ходили птицы</p> <p>Всего у них было 10 ног</p> <p>Сколько птиц было на участке.</p> <p>Наблюдение за птицами во время прогулки.</p> <p>Работа в рабочих тетрадях по математике.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игры с Блоками Дьенеша «Игра с кольцами»</p> <p>Закрепить умение детей находить отличия одной группы предметов от другой. По признакам (величине, толщине, цвету)</p>	<p>Работа в тетрадях в клетку</p> <p>Игра «Кто в домике хивет»</p> <p>Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших</p> <p>«Лото-Зимующие птицы»</p> <p>Закрепить название птиц</p> <p>Работа в тетрадях в клетку</p> <p>Закрепить умение составлять число девять из двух меньших.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Накорми птиц» - упражнять в подборе – условной мерки для измерения объёма.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игры с палочками Кюизенера «Цветная лесенка»</p> <p>«Заборчик»</p> <p>Закрепить умение составлять число семь из двух меньших.</p>	<p>Упражнять в умение находить многоугольник в предметах</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игры с палочками Кюизенера «Цветной коврик»</p> <p>«Домик»</p> <p>Закрепить умение составлять число семь из двух меньших.</p>
<b>Тема недели « Азбука настроений»</b>				
11	<p><u>ЗАНЯТИЕ 11</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить составлять число девять из двух меньших.</p> <p>Закрепить название, времён года и месяцев.</p> <p>Закрепить представление детей о понятии тяжелее, легче на основе</p>	<p>Чтение сказки «Двенадцать месяцев»</p> <p>Закрепить название, времён года и месяцев.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посчитаем»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Продуктовый магазин»</p>	<p>Дидактическая игра: «Времена года».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>Упражнение «Силач»</p> <p>Какой силач сильнее и почему»</p> <p>Закрепить представление</p>	<p>Творческое задание «оформить панно «Времена года»</p> <p>Закрепить знание детей о массе, название мерки килограмм- поход с деть в магазин</p>



	<p>непосредственного сравнения предметов по массе, о необходимости выбора мерки при измерении массы, закрепить название мерки килограмм</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо крестики3» «Дом»</p> <p>Учить составлять число девять из двух меньших, закрепить счет</p>	<p>Дидактическая игра «Строим дом»</p> <p>Закрепить умение составлять число девять из двух меньших</p> <p>Логическая задача: Я загадала число, если я отниму от него 6 то останется 2. Какое число я загадала</p> <p>Просмотр презентаций «Времена года»</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игры дидактические «Поварята» «В магазине»</p> <p>Закрепить представление детей о понятии тяжелее, легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе, о необходимости выбора мерки при измерении массы, закрепить название мерки килограмм.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо крестики3» «Карусель», «Беседка»</p> <p>Учить составлять число девять из двух меньших, закрепить счет</p>	<p>детей о понятии тяжелее, легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе, «Что получится если соединить два рисунка»</p> <p>Работа на листочках «В чем сходство и в чем отличие»</p> <p>Развивать внимание, мышление</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игры с палочками Кюизенера «Цветная лесенка» «Заборчик»</p> <p>Закрепить умение составлять число 9 из двух меньших.</p>	
<b>Тема недели « Мир профессий»</b>				
<b>12</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить составлять число десять из двух меньших.</p> <p>Упражнять детей в решении задач на смекалку, в прямом, обратном и порядковом счете</p> <p>Закрепить умение пользоваться знаками больше, меньше, равно.</p> <p>Развивать логическое мышление,</p>	<p>Дидактическая игра: «Сосчитай, членов семьи».</p> <p>«Кто знает, пусть посчитает от того числа которое назову»</p> <p>Упражнять детей в решении задач на смекалку, в прямом, обратном и порядковом счете. Развивать внимание, воображение.</p> <p>Упражнение «Расставьте знаки». Закрепить</p>	<p>Дидактическая игра «Танграм», «Вьетнамская игра» «Девочка», «Шут», «Человек», «Домик»</p> <p>Цель: Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление, счет</p> <p>Упражнение на развитие творческих способностей</p>	<p>Подготовка к семейному развлечению «В стране математики»</p> <p>Закрепить состав числа 10 из двух меньших на бросовом материале.</p> <p>Упражнять детей на решение задач на</p>

	<p>память, воображение. Воспитывать желание заниматься математикой.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Путешествие» - совершенствовать знание детей о глубине при помощи условной мерки (палочки, шеста с отметкой измерять глубину</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Работа с Палочками Кюизенера «Ваза»</p> <p>Развивать логическое мышление, память, счет в прямом и обратном порядке</p>	<p>умение пользоваться знаками больше, меньше, равно.</p> <p>Игра развивающая «Вьетнамская игра» - поможем маме собрать тарелочку.</p> <p>Закрепить умение работать с кодовыми карточками, счет</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление выдержку.</p> <p>Решение логических задач.</p> <p>Папа распилил бревно на четыре части. Сколько он сделал разрезов?</p> <p>Упражнение «Измерь глубину условной меркой» (ведерка, чашки, стакана)</p> <p>Совершенствовать знание детей о глубине при помощи условной мерки</p> <p>Работа в рабочих тетрадях по математике</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Работа с Палочками Кюизенера «Посуда»: «Фухер», «Самовар», «Кастрюля»</p> <p>Развивать логическое мышление, память, счет в прямом и обратном порядке</p>	<p>«Дорисуй»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p> <p>Работа в тетрадях в клеточку «Что сначала, что потом»</p> <p>Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>«Заполни пропущенные знаки»</p> <p>Закрепить умение пользоваться знаками больше, меньше, равно.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Работа с Палочками Кюизенера «Посуда»: «Чайник», «Бокал», «Кастрюля», «Сковорода»</p> <p>Развивать логическое мышление, память, счет в прямом и обратном порядке</p>	<p>смекалку</p>
<b>Тема недели «День матери»</b>				
<b>13</b>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 13</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить детей с часами и их назначением; продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счете на ощупь; упражнять в употреблении</p>	<p>Загадки о времени и часах</p> <p>Что идет не двигаясь с места (время)</p> <p>Как можно определить время? (по часам)</p> <p>Задание покажи на макете 1 час, 2, часа....</p> <p>Какое время показывают часы на рисунке?</p>	<p>Изготовление модели часов из картона с вращающимися стрелками</p> <p>Настольная игра «Заполни пустые клетки».</p> <p>Цель: Закрепить геометрические фигуры.</p> <p>Развивать воображение,</p>	<p>Изготовление книжек-малышек «Эти удивительные цифры»</p> <p>Закрепить знание детей о часах.</p> <p>Игра «Который час»</p> <p><b>Часть,</b></p>

	<p>предлогов «за», «из», «под», «над», «между» «в».</p> <p>Закрепить геометрические фигуры</p> <p>Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, логическое мышление; упражнять в ориентировании на листе бумаги; умения слышать воспитателя и находить ошибки в собственной речи.</p> <p>Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Работа с развивающей игрой Воскобовича «Игровизор»- «Катина полка»</p> <p>Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Развивать внимание, выдержку.</p>	<p>Закрепить знание детей о часах и их назначением.</p> <p>Дидактическая игра «Что где?».</p> <p>упражнять в употреблении предлогов «за», «из», «под», «над», «между» «в».</p> <p>Развивающая игра «Математическая корзина» составлять число восемь, девять, десять из двух меньших.</p> <p>Игровое упражнение «Рассмотри картинку и назови кто где находится» упражнять в употреблении предлогов «за», «из», «под», «над», «между» «в».</p> <p>Дидактические игры «Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>упражнять в счете на ощупь; «Найди предмет такой же формы»</p> <p>Закрепить геометрические фигуры</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Работа с развивающей игрой Воскобовича Игровизор»</p> <p>«Кто хивет на поляне»</p> <p>Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Развивать внимание, выдержку.</p>	<p>память, сообразительность.</p> <p>Дорисуй стрелочки к цифрам - какое время</p> <p>Закрепить знания о часах</p> <p>Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй»</p> <p>Работа в рабочих тетрадях по математике.</p> <p>«Лепестки»- развивающая игра закрепление порядкового счета.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра: «Вылохи зимний пейзаж» - упражнять в умении воссоздавать фигуры из частей.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Работа с развивающей игрой Воскобовича «Волшебный квадрат»</p> <p>«Домик», «Конверт», «Летучая мышь»</p> <p>«Звездочка»</p>	<p><b>формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Предложить родителям квадрат Воскобовича четырехцветный «Башмачке», «Лодочка», «Самолетик», «Птичка и т.д</p> <p>Закрепить геометрические фигуры, умение трансформировать их</p>
<b>Тема недели « Начало зимы»</b>				
<b>14</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b></p> <p>Продолжать упражнять детей считать до 10, называть соседей</p>	<p>Словесная игра «Который час – играть пора»</p> <p>Дидактическая игра «Верно-</p>	<p>Настольная игра «Путешествие по времени»</p> <p>Раскрашивание книжек</p>	<p>Подготовка к выставке «Мир часов»</p>

	<p>чисел, составлять и решать задачи в пределах 10; Продолжать учить ориентироваться по часам, закрепить цифры циферблата часов. Закрепить знание в ориентировке в пространстве (вверх, вниз, правый верхний угол, левый нижний угол, в центре)</p> <p>Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p> <p>Согласовывать числительные с прилагательным и существительным; развивать наблюдательность, логическое мышление, слуховое внимание, тактильное восприятие.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>«Игровизор» развивающая игра Воскобовича</p> <p>«Математический диктант на ориентировку на листе бумаги»</p>	<p>неверно».</p> <p>Цель: Формировать понятие о времени. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>Развивающая игра «Палочки Кюизенера»</p> <p>Цель. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>Дидактическая игра «Кто внимательный?»</p> <p>Цель: Развивать внимание, память.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Какие бывают часы»</p> <p>Дидактические игры: «Посчитай от заданного числа» «Назови соседей» «Составь задачу»</p> <p>Упражнять детей считать до 10, называть соседей чисел, составлять и решать задачи в пределах</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра: «Умники и умницы» - упражнять в умении с помощью сенсорных эталонов оценивать соответствующие свойства предметов.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>«Игровизор» развивающая игра Воскобовича</p> <p>«Катина полка»</p>	<p>раскрасок «Часы»</p> <p>Закрепить умение ориентироваться по часам, закрепить цифры циферблата часов.</p> <p>Дидактическая игра: «Оденем кукол на прогулку</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p> <p>Дидактическая игра «Напиши соседей числа 3,5,7,9»</p> <p>Продолжать упражнять детей считать до 10, называть соседей чисел,</p> <p>Игра «На что похоже»</p> <p>Развивать логическое мышление, память.</p> <p>Дидактическая игра «Составь задачу по картинкам и реши ее»</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>развивающая игра Воскобовича Коврограф Ларчик</p> <p>«Лев, луна, павлин и пень»</p> <p>Закрепить знание в ориентировке в пространстве (вверх, вниз, правый верхний угол, левый нижний угол, в центре</p>	<p>Закрепить с детьми циферблат часов, умение ориентироваться</p> <p>Словесная игра «Назови соседей числа»</p> <p>упражнять детей считать до 10, называть соседей чисел</p> <p>Предложить детям математический диктант</p> <p>На закрепление умений ориентироваться на листе бумаги.</p>
<b>Тема недели « Страна волшебная - здоровье»</b>				
15	<p><u>ЗАНЯТИЕ 15</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Дать представление о денежной единице монета; познакомить детей</p>	<p>Дидактическая игра «Кто внимательный?»</p> <p>Цель: Развивать внимание, память.</p> <p>Экспериментальная деятельность:</p>	<p>Раскрашивание книжек раскрасок «Часы»</p> <p>Настольная игра</p>	<p>Оформление книжек малышек</p> <p>«Часы в быту»</p> <p>Закрепить с детьми</p>

	<p>с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, их предназначением. закрепить умение решать логические задачи</p> <p>Закрепить умение определять время по часам.</p> <p>Совершенствовать умение соотносить число с цифрой.</p> <p>Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p>Развивать сообразительность, мышление, память, внимание, мелкую моторику мышц пальцев рук.</p> <p>Воспитывать интерес к математике.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Новогодние игрушки» - упражнять умение сравнивать предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Развивающие игры Воскобовича «Лабиринты цифр» «Билеты на бал»</p> <p>Совершенствовать умение соотносить число с цифрой.</p>	<p>«Какие бывают часы»</p> <p>Словесная игра «Который час» Закрепить умение определять время по часам.</p> <p>Дидактическая игра «В какой руке сколько»</p> <p>Закрепить представление о денежной единице;</p> <p>Развивать логическое мышление, память.</p> <p>Логическая задача: Лимон стоит 3 копейки, булочка 4 копейки пирок 6 копеек. Что можешь купить если у тебя 10 копеек. закрепить умение решать логические задачи</p> <p>Игра «Назови правильно»</p> <p>Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p>Работа в рабочих тетрадях.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Развивающие игры Воскобовича «Лабиринты цифр» «В лабиринтах дворца»</p> <p>Совершенствовать умение соотносить число с цифрой.</p>	<p>«Путешествие по времени»</p> <p>Закрепить умение определять время по часам.</p> <p>Дидактическая игра «Магазин»</p> <p>Закрепить представление о денежной единице;</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку»</p> <p>Совершенствовать умение соотносить число с цифрой.</p> <p>«Какой цифры не стало»</p> <p>Закрепить название цифр</p> <p>Упражнение «Что получится если соединить два рисунка»</p> <p>Развивать мышление внимание.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Развивающие игры Воскобовича «Лабиринты цифр» «Королевский обед»</p> <p>Совершенствовать умение соотносить число с цифрой.</p>	<p>денежные единицы - монета</p> <p>достоинством 1, 5, 10 копеек</p> <p>Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p>Игра «какое число будет если добавить единицу»</p>
<b>Тема недели «К нам приходит Новый год»</b>				
<b>16</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить детей с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами достоинством 1,2,5 рублей их предназначением.</p> <p>Закрепить название монет</p>	<p>Игры: «Монетки», «Считай дальше»,</p> <p>Закрепить знание детей с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами достоинством 1,2,5 рублей их предназначением.</p> <p>Дидактическая игра «Домики и дорожки»,</p>	<p>Настольная игра «Заполни пустые клетки».</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>Цель: Развивать воображение, память, сообразительность.</p> <p>Упражнения на развитие творческих способностей</p>	<p>Графический диктант по клеточкам</p> <p>Закрепить с детьми денежные единицы - монета</p> <p>достоинством 1, 2,5,</p>

	<p>достоинством 1,5, 10 копеек Уточнить понятие «дорохе», «дешевле» Совершенствовать умение определять отношения (длинный – короткий). Закрепить умение решать логические задачи. Закрепить порядковый и количественный счет от переделённого числа Развивать сообразительность, мышление, память. Воспитывать взаимовыручку. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающие игры Воскобовича «Ларчик» «Новые бусы Фифы» Совершенствовать умение определять отношения (длинный – короткий).</p>	<p>«Разложи по порядку». Совершенствовать умение определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче). Дидактическая игра «Кто внимательный?» Цель: Развивать внимание, память. Дидактические игры «Найди дорогу домой» Дидактическая игра «Найди столько же». Цель: Уточнить понимание детьми количественных отношений между числами первого десятка. Разбор проблемной ситуации «Разменяй монету» Посчитай от заданного числа» Закрепить порядковый и количественный счет от переделённого числа Работа в рабочих тетрадях Логическая задача: Сколько в моей копилке станет монет, если ты мне дашь 1 монету в 10 копеек, папа-2 монеты по 5 копеек, а у меня в коробочке уже были 3 монеты по 10 копеек? Закрепить название монет достоинством 1,5, 10 копеек <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающие игры Воскобовича «Ларчик» «Подарок» Совершенствовать умение определять отношения (длинный – короткий).</p>	<p>«Дорисуй» Развивать память мышление воображение Дидактическая игра «Найди столько же». Уточнить понимание детьми количественных отношений между числами первого десятка. Разбор проблемной ситуации «Разменяй монету» Закрепить представление о денежной единицы <u>Развитие сенсорной культуры</u> Лабиринты: «Найди самую долину, короткую дорожку» - упражнять в умение подбирать мерку для измерения длины. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо цветик» «Лебедь», «Скворец», «Ворона» Закрепить счет в пределах 10</p>	<p>10 рублей. Закрепить умение определять отношение (длинный-короткий) Измерять и сравнивать условной меркой.</p>
<b>Тема недели « Рождественское чудо»</b>				
17	ЗАНЯТИЕ 17	Игры:	Сюжетно–ролевая игра	Закрепить с детьми

	<p>Расширять знания детей о годе как временном отрезке; знания о календаре; сформировать представление о необратимости времени;</p> <p>Закрепить умение считать парами в пределах 10</p> <p>Закрепить знание детей о задачах ее структуре (условие, вопрос, решение ответ)</p> <p>Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Развивающие игры Воскобовича «Лепестки»</p> <p>Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10.</p>	<p>«Дополни числовые пары до 10»</p> <p>«Найди пару»,</p> <p>Закрепить умение считать парами в пределах 10.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает»</p> <p>Закрепить знания детей о годе как временном отрезке; знания о календаре; сформировать представление</p> <p>Дидактические игры «Пройди в ворота», «Что изменилось»</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посчитай – ка»</p> <p>Решение логических задач:</p> <p>На какое дерево садится ворона во время проливного дождя (на мокрое)</p> <p>Работа в рабочих тетрадах.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Помоги выбрать нужные предметы» - упражнять в умении группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Развивающая игра Воскобовича «Игровизор»</p> <p>«Помоги Катюши одеться»</p> <p>Закрепить умение считать парами в пределах 10</p> <p>Развивать логическое мышление</p>	<p>«Магазин»</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Закрепить умение считать парами в пределах 10 «Составь и реши задачу».</p> <p>Закрепить знание детей о задачах ее структуре (условие, вопрос, решение ответ)</p> <p>Дидактическая игра «Куда спряталась цифра»</p> <p>«Найди ошибку»</p> <p>Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10</p> <p>Работа в математическом альбоме.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Развивающая игра Воскобовича «Игровизор»</p> <p>«Мишкин шкаф»</p> <p>Закрепить умение считать парами в пределах 10</p> <p>Развивать логическое мышление</p>	<p>порядковый и количественный счет до 10 .</p> <p>Вместе с детьми сделать альбом на составление задач.</p> <p>Закрепить счет парами на бросовом материале</p> <p>Совершенствовать знание детей о годе как временном отрезке; знания о календаре; сформировать представление о необратимости времени;</p>
<b>Тема недели « Страна, в которой я живу и другие страны»</b>				
<b>18</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 18</b>	Дидактическая игра «Домишки»	Работа в тетрадах в клетку.	Составление и

	<p>Программное содержание: Закрепить умение составлять, составлять, решать и записывать задачи; тренировать в умении употреблять слова, противоположные по смыслу; упражнять в счете до 10 в прямом и обратном порядке от заданного числа. Закрепить название цифр. Совершенствовать умение определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Учить словесно обозначать месторасположение предмета: слева, справа, в верхнем левом (правом), в нижнем правом (левом) углу, посередине. Развивать логическое мышление, зрительную память. Воспитывать интерес к математике. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Упражнение «Измерь и запиши» Закрепить умение детей измерять предметы разными мерками <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> «Игровизор» развивающая игра Воскобовича «Математический диктант на ориентировку на листе бумаги»</p>	<p>Словесная игра «Посчитай от заданного числа» «Кто знает – пусть дольше считает» «Посчитай и ответь» упражнять в счете до 10 в прямом и обратном порядке от заданного числа. Игра «Часы» Совершенствовать умение определять время по часам с точностью до получаса Игра «Составь задачу и запиши» Закрепить умение составлять, решать и записывать задачи; Дидактическая игра «Что изменилось» Развивать логическое мышление, зрительную память Игра «Сделай узор» - закрепить умение словесно обозначать месторасположение предмета: слева, справа, в верхнем левом (правом), в нижнем правом (левом) углу, посередине. Игра «Какая цифра потерялась» Закрепить название цифр Работа в рабочих тетрадях Логическая задача Меня зовут Вова . У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры? Игра на прогулке «Скажи наоборот» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> «Игровизор» развивающая игра Воскобовича</p>	<p><u>Дидактическая игра</u> «Заполни пустую клетку» упражнять в счете до 10 в прямом и обратном порядке от заданного числа <u>Игра «Найди цифру»</u> «Разложи цифры» «Покажи цифру на один больше» Закрепить название цифр «Волшебный будильник» Совершенствовать умение определять время по часам с точностью до получаса; Игра «Чего не стало» Развивать логическое мышление, зрительную память Лабиринты: ориентироваться на листе бумаги. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с палочками Кюизенера. Закрепить умение детей измерять предметы разными мерками «Измерь предмет и запиши»</p>	<p>решение логических задач. Предложить родителям вместе с ребенком рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать свой номер телефона, поинтересоваться если в номере одинаковые цифры, какие? Закрепить название цифр. Предложить измерить любой условной меркой стол, диван, стул и т.д Закрепить с детьми измерение условной меркой Вместе с детьми нарисовать математический диктант на закрепление ориентировки в пространстве.</p>
--	--	--	---	--



		«Катина полка» на закрепление ориентироваться на листе бумаги, обозначать место расположение предмета: слева, справа, в верхнем левом (правом), в нижнем правом (левом) углу,		
<b>Тема недели « Идём в музей народных промыслов»</b>				
<b>19</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 19</b></p> <p>Программное содержание: Учить детей делить предметы на 2, 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны их части. Упражнять в измерении расстояний шагами. Тренировать в умении называть предметы посуды, согласовывать числительные с существительными. Закрепить состав числа пять, шесть, семь, восемь из двух меньших чисел; Закрепить название и последовательность дней недели(который по счёту); Развивать логическое мышление, слуховую память и внимание. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Работа с Палочками Кюизенера «Посуда»: «Самовар» Развивать логическое мышление, память, счет в прямом и обратном порядке</p>	<p>Дидактическая игра «Дни недели» Закрепить название и последовательность дней недели(который по счёту); Дидактическая игра «Назови Соседа» Задача на сообразительность «Отгадайка!» Упражнение на закрепление состава числа «В какой руке сколько?» Игра «Раздели полоску, квадрат(большой и маленький), на 2,4 равные части» Закрепить умение детей делить предметы на 2, 4 равные части Игра-упражнение «Измерь расстояние шагами» Упражнять в измерении расстояний шагами Упражнение «Назови сколько» 1-тарелка 2-тарелки..... Тренировать в умении называть предметы посуды, согласовывать числительные с существительными Логическая задача Бревно распилили на 4 части. Сколько сделали разрезов (3) Работа в рабочих тетрадях <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Работа в математических тетрадях в клетку «Продолжи ряд» «Дорисуй недостающие детали» Упражнения «Измеряй шагами» Упражнять в измерении расстояний шагами. Дидактическая игра «Заполни до м соседями» Закрепить состав числа пять, шесть, семь, восемь из двух меньших чисел; Дидактическая игра «Дни недели» Закрепить название и последовательность дней недели(который по счёту); <u>Развитие сенсорной культуры</u> Упражнение «Раздели полоску на 2,4 равные части» - закрепить умение делить фигуры на части. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Работа с Палочками</p>	<p>Закрепить состав числа 5,6,7,8,9,10 из двух меньших чисел. При помощи игры «Засели соседей» Закрепить умение детей измерять расстояние шагами. Закрепить с детьми умение делить на равные части полоску бумаги <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Побеседовать с детьми о посуде ее назначении Предложить родителям Палочками Кюизенера Для выкладывания посуды по схемам и без схем.</p>

		Работа с Палочками Кюизенера «Посуда»: «Фухер», «Ваза», «Сковорода» Развивать логическое мышление, память, счет в прямом и обратном порядке	Кюизенера «Посуда»: «Чайник», «Бокал», «Кастрюля» «Самовар двух видов» Достроить вторую половинку Развивать логическое мышление, память, счет в прямом и обратном порядке	
<b>Тема недели « Мир технических чудес»</b>				
<b>20</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 20</b> Программное содержание: Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать часть из восьми, а также <math>\frac{2}{8}</math>, <math>\frac{5}{8}</math>, <math>\frac{8}{8}</math>. Закрепить умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачу пользуясь знаками «+», «-», «=» Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу Закрепить умение детей считать парами. Закрепить знание и название геометрических фигур умение их преобразовывать Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения между умение работать в парах. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо крестики3»</p>	<p>Словесная игра «Кто быстрее придумает задачу. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  Игры: «Дополни числовые пары до 10», «Пройди в ворота», «Найди пару», Закрепить умение детей считать парами. Игра «Что изменилось» Развивать внимание, память, логическое мышление Пальчиковая гимнастикаИгра «Посчитай – ка» Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу Задачки на размышление: Ну-ка, сколько всех ребят На горе катается? Трое в саночках сидят, один дохидается. <i>Развитие сенсорной культуры</i> Игра «Помоги портному» -упражнять</p>	<p>Игры с счетными палочками «Слохи фигуру» «Перелохи палочки так, чтобы получилась новая фигура» Закрепить знание и название геометрических фигур умение их преобразовывать Ига «Сосчитай -ка» - развивать самостоятельность. Закрепить умение детей считать парами. Настольная игра «Решаем задачи» Закрепить умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале Игра «Дорисуй недостающую фигуру» Закрепить знание и название геометрических фигур «Сосчитай сколько ребят прячется за забором» Закрепить умение детей</p>	<p>Закрепить умение делить лист бумаги на 2,4,6,8 частей, показывая часть из восьми Составлять задачи на вычитание и сложение на бросовом материале Поиграть с детьми в игру «Какое число будет если уменьшить или увеличить на единицу» Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу Поиграть с детьми в игру «Найди пару» Закрепить умение детей считать парами. <i>Часть, формируемая участниками образовательных</i></p>

	«Снеговик» Закрепить знание и название геометрических фигур	детей в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать часть из восьми, а также $2/8$ , $5/8$ , $8/8$ . <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо крестики3» «Лампа, Беседка, Водолаз, Гусар»» Закрепить знание и название геометрических фигур	считать парами. «Сюжетно-ролевая игра «Магазин» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо крестики3» «Машина, компьютер, наездник, повар»» Закрепить знание и название геометрических фигур	<b>отношений</b> Придумать свой вариант игры с палочками Кюзенера
<b>Тема недели « Зима»</b>				
21	<b>ЗАНЯТИЕ 21</b> Программное содержание: Учить определять зависимость при делении целого на части: чем на большее число долей делится целое, тем меньше каждая часть, и наоборот. Закрепить умение различать предметы по высоте Совершенствовать умение детей решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путём зрительного и мысленного анализа. Закрепить умение соотносить количество с цифрой. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо цветик» «Найди чудо-цветик состоящий из четырех разноцветных частей» Учить определять зависимость при делении целого на части: чем на	Дидактическая игра «Дроби» Закрепить умение определять зависимость при делении целого на части: чем на большее число долей делится целое, тем меньше каждая часть, и наоборот Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй» Пальчиковая гимнастика «Вот как мы считаем» Игры с счетными палочками: «Слохи домик высокий, низкий» «Слохидерево- высокое низкое» Дидактические игры «Вьетнамская игра». Цель: Развивать логическое мышление, память. Работа в рабочих тетрадях Логическая задача Если лестница состоит из 9 ступенек, то какая ступенька будит ее серединой? На прогулке наблюдать за домами.	Сюжетно ролевая игра «Доктор» Игры: «В магазине игрушек», «Сколько всего?», Закрепить умение соотносить количество с цифрой Дидактические игры «Вьетнамская игра». Цель: Развивать логическое мышление, память. Упражнения в тетрадях: Найди самый высокий предмет, самый низкий» Цель: Развивать воображение, память, сообразительность. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Практическая работа с листочками – упражнять детей в деление на 2,4,6,8,10 равных частей. <b>Часть, формируемая участниками</b>	Изготовление настольных игр по математике Закрепить умение делить целое на части- находить $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ .....часть от целого Закрепить умение детей соотносить количество с цифрой на игрушках, карандашах..... Закрепить с детьми различать предметы по высоте. Наблюдая на прогулке

	<p>большее число долей делится целое, тем меньше каждая часть, и наоборот.</p>	<p>Закрепить умение различать предметы по высоте Логическая задача: Задумано число, если его увеличить на 1, получится 10. Какое число задумано. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Работа с развивающей игрой «Ларчик» Воскобовича «Забавные цифры» Закрепить умение соотносить количество с цифрой</p>	<p><b>образовательных отношений</b> Игры с тремя обручами. «Блоки Дьенеша» Совершенствовать умение детей решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путём зрительного и мысленного анализа</p>	
<b>Тема недели « Мой мир »</b>				
22	<p><u>ЗАНЯТИЕ 22</u> Программное содержание: Продолжать закреплять знание детей с временными понятиями «Сутки» Закрепить умение выделять свойства предметов. Абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи на вычитание и сложение Закрепить счет до 10 от определенного числа. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо цветик» «Построй дорожку» Закрепить умение выделять свойства предметов. Абстрагировать их от других,</p>	<p>Викторина: «Для будущих защитников». Игра «Сутки» - закреплять понятие «Сутки» Дидактическая игра «Разложи предметы по порядку» «Какое число пропущено» «Найди ошибку» Закрепить счет до 10 Словесная игра «Посчитай от 3 до 8» «Не ошибись» «Разложи по порядку» Закрепить счет до 10 от определенного числа. Дид. игра «Два мешочка» Цель - закрепить умение составлять и решать арифметические задачи на вычитание. Развивать речь внимание, память Воспитывать желание заниматься математикой. Пальчиковая гимнастика «Весёлый</p>	<p>Решение математических ребусов Работа в математической тетради Дидактическая игра «Части суток» закреплять знание детей с временными понятиями Настольная игра «Кто первый» - упражнять в решении арифметических задач Игра «Мы считаем» - закрепить умение детей считать двойками. «Веселый счет» Закрепить счет до 10 Упражнение Изображение знакомых предметов обводкой по шаблону <b>Часть, формируемая участниками</b></p>	<p>Составление математических задач на вычитание и сложение на бросовом материале Закрепить знание детей с временными понятиями «Сутки» из лично опыта Поиграть в словесную игру «Посчитай от заданного числа»</p>

	следовать определенным правилам при решении практических задач	счёт» <i>Развитие сенсорной культуры</i> Игра «Военный корабль» - упражнять в умении воссоздавать фигуры из частей. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающие игры Воскобовича «Лабиринты цифр» «Билеты на бал» Совершенствовать умение соотносить число с цифрой.	<b>образовательных отношений</b> «Чудо Цветик», Развивающая игра Воскобовича «Веер», «Дракончик», «Лебедь» Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи на сложение	
<b>Тема недели «Защитники Отечества»</b>				
23	<b>ЗАНЯТИЕ 23</b> Программное содержание Учить детей чертить отрезок и измерять его длину; дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну. Продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; Закрепить геометрические фигуры, счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 соотносить с цифрой Развивать память, речь, творческое воображение. Воспитывать самостоятельность. <i>Развитие сенсорной культуры</i> Игра «Построй свой город» - упражнять в назывании геометрических фигур ( трапеция, ромб) <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Дидактическая игра	Дидактическая игра «Весёлый счёт» «Какой цифры не стало» Словесная игра «Проверь себя» Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 соотносить с цифрой Упражнение «Нарисуй отрезок по заданию и измерь его» детей чертить отрезок и измерять его длину; «Измерь и запиши» Продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; Работа в рабочих тетрадях Дидактическая игра «Решений много ответ один» Веселый счет» «Волшебные цифры» «Цифры заблудились «Какой цифры не хватает» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Настольные игры «Путешествие по городу» - закрепить умение решать математические задачи. Дидактическая игра «Составь фигуру» «Какой фигуры не хватает» «Заполни пустую клетку» «Какая фигура лишняя» «На какую фигуру похожа» Закрепить геометрические фигуры, Дидактическая игра «Не ошибись» «Разлохи цифры» «Какой цифры не стало» «Разлохи правильно» «Какое число пропущено» Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 соотносить Сюжетно ролевая игра «Путешествие по городу» <b>Часть, формируемая</b>	Оформление книжки – малышки «Занимательные задачи на логическое мышление Игра «Задачи на вычитание» Закрепить умение детей измерять отрезки с помощью линейки Закрепить геометрические фигуры с помощью игры «На какую фигуру похожа»  Закрепить счет в прямом и обратном порядке при помощи игры «Отсчитай от заданного числа»

	«Прозрачная цифра»- Воскобовича Упражнять в прямом и обратном счёте, количественного состава чисел первого десятка	Дидактическая игра Палочки Кюизенера Упражнять в прямом и обратном счёте, количественного состава чисел первого десятка	<i>участниками образовательных отношений</i> Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо крестики3» «Лампа, Беседка, Водолаз, Гусар»» Закрепить знание и название геометрических фигур	
<b>Тема недели « Красота в искусстве и жизни»</b>				
<b>25</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 24</b> Программное содержание: Закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством, сравнивать две группы предметов по количеству и делить их на две равные части на основе составления пар. Закрепить с детьми времена года и их месяцы. Развивать речь, память мышление, воображение. Воспитывать умение работать парами. <i>Развитие сенсорной культуры</i> Игра «Рассели рыб» Совершенствовать знания о глубине употребляя слова глубокий - мелкий, глубже мельче, одинаковой глубины на сравнение. Измерять глубину – палочкой, шестом с отметкой. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающая игра Воскобовича «Волшебная 8» Закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10,	Дидактическая игра «Времена года» «Когда это бывает» Закрепить знания о времена года. Игра «Найди пару к рукавичке» «Найди пару к туфлям» Закрепить умение соотносить цифру с количеством, сравнивать две группы предметов Упражнять в счёте парами. Упражнение «На реке» «Что находится глубже» «Подбери крышку каждой кастрюле» Дидактическая игра «Веселый счет» «Сосчитай не ошибись» «Число и цифра» «Заполни пропущенные клетки» «Расселение хильцов» Закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством Пальчиковая гимнастика «Весна» «Прозрачный квадрат»-	Решение математических задач Дидактическая игра «Кто быстрее» «Угадай» «Разлохи по порядку» Игра «Молчанка» «Расселение хильцов» Закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством. Упражнение в тетрадях в клетку: «На дне» Задание: Нарисуй рыб которые плавают глубоко, а кто мелко по определенному числу. Совершенствовать знания о глубине употребляя слова глубокий-мелкий, глубже мельче, одинаковой глубины на сравнение Дидактическая игра «Веселый счет» «Разлохи по порядку» Какой цифры не хватает»	Упражнять в счёте парами. Закрепить времена года и их месяцы при помощи семейного альбома Закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке при помощи подручного материала

<p>умение соотносить цифру с количеством</p>	<p>Просмотр презентации «Учимся считать» Работа в рабочих тетрадях <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Работа с развивающими играми Воскобовича «Лабиринты цифр» «Прятки» «Королевский сад» Закрепить понятие количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков.</p>	<p>Цифры растерялись» Закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством Сюжетно-ролевая игра «Магазин» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера. Игровые задания «Заборчик» «Разноцветные вагончики» «Цифра и цвет» Закрепить состав числа из двух меньших, порядковой счет, соотношение числа к цифре</p>	
--	---	--	--

**Тема недели «Весна пришла»**

<p><b>26</b></p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 25</u> Программное содержание: закрепить делить предметы на 8 равных частей, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения «одна из двух (четырех, пяти и т. д.) частей», «половина»; закрепить знание цифр; развивать произвольное внимание, умение находить недостающую фигуру, умение преобразовывать геометрические фигуры. Продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, находить сходство и различие между предметами;</p>	<p>Дидактическая игра «Продуктовый магазин» Упражнять в деление целого на части Разбор проблемных ситуации «О чём спорили треугольники?» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Дидактическая игра «Разложи предметы по порядку» «Какое число пропущено» «Найди ошибку» Закрепить счет до 10 в прямом и обратном порядке. Словесная игра «Посчитай от 3 до 8» «Не ошибись»</p>	<p>Игра «Дроби» Упражнять детей в делении предмета на восемь, шесть равных частей. Дидактическая игра «Весёлый счёт» «Какой цифры не стало» Словесная игра «Проверь себя» Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 соотносить с цифрой Дидактическая игра «В чем сходство и в чем отличие» Дидактическая игра «Кто больше назовет»</p>	<p>Упражнять в делении на равные части в игре круга, прямоугольника. Закрепить счет в пределах 10 от определенного числа в прямом и обратном порядке <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Предложить родителям</p>
------------------	--	---	--	---

	<p>развивать произвольное внимание, воображение, мелкую моторику.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра « Четырехцветный Квадрат «Воскобовича» «Превращение треугольника»</p> <p>Закрепить умение находить недостающую фигуру, умение преобразовывать геометрические фигуры</p>	<p>«Разложи по порядку Закрепить счет до 10 от определенного числа.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Настольная игра «Волшебные фигуры»</p> <p>«Танграм», «Пифагор», «Вьетнамская игра</p> <p>Закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра Воскобовича «Чудо цветик» упражнять в делении предмета на части и составление из частей целого</p>	<p>«Куда спряталась цифра»</p> <p>«Запиши пропущенную цифру»</p> <p>Закрепить название цифр.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра « Четырехцветный Квадрат «Воскобовича» «Котенок», »Кран», «Ворон», «Черепашка»</p> <p>Закрепить умение находить недостающую фигуру, умение преобразовывать геометрические фигуры</p>	<p>Игра « Четырехцветный Квадрат «Грач» «Панама», «Пирамида», «Бабочка», «Лиса»</p> <p>Закрепить умение находить недостающую фигуру, умение преобразовывать геометрические фигуры</p>
<b>Тема недели « С огнем не шути»</b>				
27	<p><b>ЗАНЯТИЕ 26</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач. закрепить умение выстраивать ряд чисел в порядке убывания и возрастания. Закрепить счет до 10 умение соотносить число к цифре, состав числа из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение составлять геометрические фигуры из палочек на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом</p> <p>Развивать память, мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к математике.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Совершенствовать умение составлять геометрические фигуры из палочек на плоскости стола,</p>	<p>Дидактическая игра «Мы считаем», Веселый счет»</p> <p>«Сосчитай не ошибись»</p> <p>«Число и цифра» «Заполни пропущенные клетки»</p> <p>«Расселение хильцов»</p> <p>Закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>Словесная игра «Проверь себя»</p> <p>Закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.</p> <p>Дидактическая игра «Составь фигуру»</p>	<p>Настольная игра «Весёлые задачи» - закрепить умение решать математические задачи.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Магазин»</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай от определенного числа»</p> <p>«Кто быстрее»</p> <p>«Угадай»</p> <p>«Разложи по порядку»</p> <p>Закрепить умение считать до 10 в прямом и обратном порядке</p> <p>Игра «Дорисуй и назови предмет»</p> <p>«На что похоже»</p> <p>Развивать память, мышление, внимание</p> <p>Закрепить умение считать</p>	<p>Закрепить умение составление математических задач на вычитание и сложение на бросовом материале</p> <p>Игра «Сколько единиц в числе»</p> <p>Закрепить состав числа из единиц.</p> <p>Закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек, перекладывая их для получения новых фигур</p>



	<p>обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>«Лабиринты цифр»- развивающая игра Воскобовича.</p> <p>Дидактическая игра «Мы считаем»,</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счёте, количественного состава чисел первого десятка.</p>	<p>Переложить палочку так, чтобы получилась другая фигура»</p> <p>«Составь фигуру с определенным количеством палочек»</p> <p>Дидактическая игра «Вопросов много ответ один»</p> <p>«Составь и запиши задачу»</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач. закрепить умение выстраивать ряд чисел в порядке убывания и возрастания</p> <p>Логическая задача: В комнате зашли 7 свечей, три погасли. Сколько свечей осталось?</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p> <p>На прогулке игра «Какое число столько единиц»</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>развивающая игра Воскобовича</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Нетаяющие льдинки озера Айс»</p> <p>Закрепить геометрические фигуры</p>	<p>до10</p> <p>«Лабиринты цифр»- развивающая игра Воскобовича.</p> <p>закрепить умение выстраивать ряд чисел в порядке убывания и возрастания</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>«Лабиринты цифр»- развивающая игра Воскобовича.</p> <p>закрепить умение выстраивать ряд чисел в порядке убывания</p>	
<b>Тема недели « Книжка неделя»</b>				
28	<p><u>ЗАНЯТИЕ 27</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить представления детей о длине предмета (самая длинная, короче, короткая); расширять пространственные представления: справа, слева, посередине, состав числа 5,6,7,8,9,10</p> <p>Закреплять умение решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой.</p> <p>Развивать умение анализировать,</p>	<p>Отгадывание математических загадок про космос.</p> <p>Дидактическая игра «Кто быстрее»</p> <p>Дидактическая игра «Верно – неверно»</p> <p>Физкультминутка «Ракета»</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой - же».</p> <p>Задание: «Построй лесенку для ракеты».</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Работа в тетрадях в клетку</p> <p>Упражнение «Нарисуй такую же ракету по клеточкам»</p> <p>Настольная игра «Мы считаем»</p> <p>Игры с мозаикой</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>«Космическое путешествие» - наблюдать и выделять сходное и различительное между знакомыми предметами.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками</b></p>	<p>Математический диктант</p> <p>Решение логических задач</p> <p>Закрепить умение решать логические задачи.</p> <p>Закрепить умение составлять число 5,6,7,8,9,10 из бросового материала</p> <p><b>Часть, формируемая</b></p>

	<p>обобщать. Воспитывать умение слушать своих товарищей. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> развивающая игра Воскобовича «Чудо крестики 3» «Ракета», «Космонавт» Закрепить счет в пределах 10 пространственные представления: справа, слева, посередине</p>	<p>«Сосчитай и не ошибись». развивающая игра Логическая задача: Взрослый и ребенок шли по улице. «Ты мой сынок, но не твой папа-сказал взрослый малышу. С кем шел ребенок? (с мамой) <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с палочками Кюзенера Цветная лесенка» «Заборчик» «Ракента» Закрепить состав числа 5,6,7,8,9,10 из двух меньших.</p>	<p><b>образовательных отношений</b> развивающая игра Воскобовича «Чудо крестики 3» «Мальчик», «Компьютер» «Башня», «Жук» Закрепить счет в пределах 10 пространственные представления: справа, слева, посередине</p>	<p><b>участниками образовательных отношений</b> Предложить родителям четырехцветный квадрат Воскобовича. Закрепить геометрические фигуры, многоугольник, умение преобразовывать его</p>
<b>Тема недели « Юмор в нашей жизни»</b>				
29	<p><b>ЗАНЯТИЕ 28</b> Программное содержание: Продолжать закреплять знание детей о количественном отношении между числами в пределах 10. Закрепить знания знаков равенство, неравенство. Закрепить временные представления. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать организованность. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Развивающая игра «Помоги повару приготовить кашу» - упражнять в подборе мерки для измерения объема. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающие игры Воскобовича «Игровизор» «Футбол»</p>	<p>Игра: «Живые числа» Продолжать закреплять знание детей о количественном отношении между числами в пределах 10 Дидактическая игра «Пересчитай », Дидактическая игра «Разложи по порядку». Продолжать закреплять знание детей о количественном отношении между числами в пределах 10 Развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать. Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше» Работа в тетрадях в клетку. Дидактическая игра: «Исправь ошибку» Разбор проблемной ситуации «Как ещё растут дома из чисел» Работа в рабочих тетрадях. <b>Часть, формируемая участниками</b></p>	<p>Рассматривание книг по занимательной математике. Дидактические игры «Разложи по порядку» «Заполни пустую клетку» «Сосчитай и сравни» «Посадили огород» «Когда это бывает» закреплять знание детей о количественном отношении между числами в пределах 10. Закрепить знания знаков равенство, неравенство. Закрепить временные представления. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Чтение стихотворение А. Стойко «Вычитание». Повторение счёта в пределах 10. Развивающая игра «тренировка памяти».</p>

		<p><b>образовательных отношений</b> Развивающие игры Воскобовича «Чудо крестик №2, №3» «Тюльпан», «Морковка» Закрепить понимание количественное отношение между числами в пределах 10</p>	<p>Игры с логическими блоками Дьениша. «Найди свою дорожку» Группирование по толщине и форме» «Как расселить блоки» Группирование по одному признаку с отрицанием</p>	
<b>Тема недели «Тайна третьей планеты»</b>				
<b>30</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 29</b> Программное содержание: Продолжать учить определять количественные отношения между числами в пределах 10, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков. Закрепить дни недели, время года Закрепить знание геометрических фигур. Развивать речь, внимание, память Воспитывать устойчивый интерес к математике. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> «Математическая корзина». Закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой</p>	<p>Дидактические игры «похарные» Дидактическая игра «Дни недели» Закрепить название дней недели, времён года. Словесная игра: «Путешествие по временам года» - закрепить умение различать времена года. Упражнение на развитие творческих способностей Работа в рабочих тетрадях <u>Развитие сенсорной культуры</u> Дидактические игры «Танграм», «Вьетнамская игра» «Девочка», «Шут», Человек», «Домик» Закрепить знание геометрических фигур. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры Воскобовича, «Чудо головоломки»- «Прозрачная цифра Решение логических задач – развивать умение оперировать понятиями, сравнивать и обобщать объекты</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «похарные» Игры: «Дополни», «Сосчитай», «Чудесный мешочек». Игры на развитие логического мышления, головоломки. Игра головоломка «Танграм» - Задание - построить из геометрических фигур и назвать их «Дом, паролод,, кран,, свеча, сидящий человек» «Вьетнамская игра» Задание - построить из геометрических фигур «Цветок, грибы, петух, рыбка» Закрепить знание о геометрических фигурах и многоугольнике. Дидактическая игра Игры Воскобовича, «Чудо головоломки»- «Прозрачная цифра Цель: - развивать смекалку, сообразительность, находчивость, мелкую моторику рук.</p>	<p>Оформить книжку малышку «Эти удивительные цифры» Закрепить с детьми дни недели с помощью цифр Закрепить геометрические фигуры при помощи счётных палочек</p>

			<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо цветик» «Лебедь», «Скворец», «Ворона» Закрепить счет в пределах 10	
<b>Тема недели «Здоровячок»</b>				
<b>31</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 30</b> Программное содержание: Упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер, зрительную память, внимание; упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными в числе и роде; образовывать относительные прилагательные Закрепить умение составлять и решать задачи придуманные сверстниками. Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в пространстве. Закрепить счет в педелях 10 Развивать память, мышление, воображение, сенсорные, познавательные и творческие способности. Воспитывать желание самостоятельно добывать информацию; воспитывать усидчивость, аккуратность. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Дидактическая игра: «Пройди в ворота», Дидактическая игра: «Найди пару», Дидактическая игра: «Что изменилось» Развивать наглядно-действенное мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Веселый счет» «Сосчитай не ошибись» «Число и цифра» «Заполни пропущенные клетки» «Расселение хильцов» Закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством Разучивание считалки «9, 8, 7, 6 5...» Логическая задача: На березе 3 ветки, на кахдой ветке по 2 яблока. Сколько яблок весело на березе Упражнение «Измерь им запиши» «Что длиннее?»	Работа в альбоме: поставь правильно знаки +, -. Настольная игра «Мы считаем» - закрепить умение решать задачи Игры с мозаикой Упражнение «Измерь предмет условной мерко» Дидактическая игра «Веселый счет» «Разлохи по порядку» Какой цифры не хватает» Цифры растерялись» Закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством Дидактическая игра «Заполни дом соседями» «Как мохно представить число» Совершенствовать умение в составлении числа из двух меньших в пределах 10 <u>Развитие сенсорной культуры</u> «Вьетнамская игра» Задание - построить из	Упражнять в измерении с помощью условной мерки Закрепить умение составлять и решать задачи придуманные вами Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в пространстве при помощи игры «Назови, что находится с заде от тебя, в переде, с права, слева от тебя» Закрепить счет в педелях 10 При помощи игры «Веселый счет»

	<p>«Геоконт» -Развивающая игра Воскобовича Задание: заделай по схеме «Флажок, Колокол, Кораблик» Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в пространстве.</p>	<p>Упражнять в измерении с помощью условной мерки <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Работа с развивающими играми Воскобовича «Лабиринты цифр» «Прятки» «Королевский сад» Закрепить понятие количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков.</p>	<p>геометрических фигур «Цветок, грибы, петух, рыбка» Закрепить знание о геометрических фигурах. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Геоконт» -Развивающая игра Воскобовича Задание: заделай по схеме «Ваза, ракета, ключ, рыбка, листок, котенок» Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в пространстве.</p>	
--	---	--	---	--

**Тема недели « Права детей в России»**

<p><b>32</b></p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 31</u> Программное содержание: Уточнить с детьми знания о часах, о временных представлениях. Совершенствовать умение в составлении числа из двух меньших в пределах 10. Ориентироваться в пространстве (справа, слева, между); Закрепить умение пользоваться знаками « &lt; », « &gt; », « = ». Продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; Закрепить знание о геометрических фигурах и многоугольнике. Развивать логическое мышление, внимание, зрительно – двигательную координацию. Воспитывать усидчивость, взаимопомощь. <i>Развитие сенсорной культуры</i></p>	<p>Дидактическая игра «Часы» - уточнить с детьми знания о часах Словесная игра «Который час – играть пора» «Циферблат» Упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа. Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Игра «Магазин» «Назови числа которые стоят справа и лево от числа 3,5,7,9 Ориентироваться в пространстве (справа, слева, между), закрепить Игра «На лесной полянке» «Домино- «Веселые точки» Закрепить умение пользоваться</p>	<p>Решение математических головоломок Развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность и творчество в играх-головоломках. Воображение Игра головоломка «Танграмм» - Задание-построить из геометрических фигур и назвать их «Дом, пароход,, кран,, свеча, сидящий человек» «Вьетнамская игра» Задание -построить из геометрических фигур «Цветок, грибы, петух, рыбка» Закрепить знание о геометрических фигурах и многоугольнике.</p>	<p>Математический диктант по клеткам Придумывание математических головоломок. Игры с часами из картона с вращающимися стрелками, сделанными вместе с детьми. Упражнять в умении определять время по часам Предложить сделать развивающие игры «Пифагор», «Танграм» -для закрепления с детьми геометрических</p>
------------------	---	---	---	---

	<p>Игра «Путешествие по городу» - упражнять в умении с помощью сенсорных эталонов оценивать соответствующие формы предметов.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>«Игровизор» развивающая игра Воскобовича</p> <p>«Математический диктант на ориентировку на листе бумаги</p> <p>Закрепить умение решать задачи.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счёте до 10.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, творческие и познавательные способности.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к математике.</p>	<p>знаками «&lt; », «&gt; », « = ».</p> <p>Игра головоломка</p> <p>«Пифагор» Задание -построить из геометрических фигур и назвать их «Собаку», «Зайца», Лебедя», «Лису»</p> <p>«Волшебный круг»- Задание-построить из геометрических фигур и назвать их</p> <p>«Человечек», «Рак», «Жираф», Лицо девочки»</p> <p>Закрепить знание о геометрических фигурах и многоугольнике.</p> <p>Игра словесная</p> <p>«Назови число на один больше, меньше»</p> <p>Продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10;</p> <p>Разбор проблемных ситуаций</p> <p>Игра</p> <p>«О чём спорили треугольники?»</p> <p>Закрепить знание о геометрических фигурах и многоугольнике.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Мы делили апельсин»</p> <p>Математический калейдоскоп</p> <p>Как расставить 6 стульев у четырех стен комнаты, чтобы у каждой стены стояло по 2 стула</p> <p>Ориентироваться в пространстве (справа, слева, между), закрепить</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Кто быстрее придумает логическую задачу»</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игры с палочками Кюизенера</p> <p>Развивающая игра «придумай свою</p>	<p>«Заполни дом соседями»</p> <p>«Как можно представить число»</p> <p>Совершенствовать умение в составлении числа из двух меньших в пределах 10</p> <p>Работа в тетрадях в клеточку</p> <p>Задание:</p> <p>«Дорисуй стрелки у часов»</p> <p>«Который час» Упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа.</p> <p>Игра</p> <p>Рассмотри картинку и расскажи кто где находится»</p> <p>Ориентироваться в пространстве (справа, слева, между);</p> <p>Дидактическая игра»</p> <p>«Расставь знаки»</p> <p>Придумай задачу и запиши»</p> <p>Закрепить умение пользоваться знаками « &lt; », «&gt; », « = ».</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Решение задач по карточным – рисункам</p> <p>Игра Воскобовича «Геокоонт»-</p> <p>Настольная игра</p> <p>«Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Посчитай – ка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>фигур и умение преобразовывать их.</p> <p>Закрепить знание у детей составлять и записывать задачу пользуясь знаками.</p>
--	---	---	---	---

		математическую сказку»	«Магазин игрушек»	
<b>Тема недели « Дружба народов»</b>				
<b>33</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 32</b>  Программное содержание:  Закрепить знания о часах, о временных представлениях.  Совершенствовать умение в составлении числа из двух меньших в пределах 10. Ориентироваться в пространстве (справа, слева, между); Закрепить умение пользоваться знаками « &lt; », « &gt; », « = ». Продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10;  Закрепить знание о геометрических фигурах и многоугольнике.  Развивать логическое мышление, внимание, зрительно – двигательную координацию.  Воспитывать усидчивость, взаимопомощь.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  «Игровизор» развивающая игра Воскобовича</p>	<p>Дидактическая игра  «Часы» - закрепить с детьми знания о часах  Словесная игра  «Который час – играть пора»  «Циферблат»  Упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа.  Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой.  Игра головоломка  «Пифагор» Задание -построить из геометрических фигур и назвать их  «Собаку», «Зайца», Лебедя», «Лису»  «Волшебный круг»- Задание-построить из геометрических фигур и назвать их  «Человечек», «Рак», «Жираф», Лицо девочки»  Закрепить знание о геометрических фигурах и многоугольнике.  Игра словесная  «Назови число на один больше, меньше»  Продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10;  Разбор проблемных ситуаций  Игра  «О чём спорили треугольники?»  Закрепить знание о геометрических фигурах и многоугольнике.  Пальчиковая гимнастика  «Мы делили апельсин»  Математический калейдоскоп</p>	<p>Решение математических головоломок  Развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность и творчество в играх-головоломках.  Воображение  Игра головоломка  «Танграмм» - Задание-построить из геометрических фигур и назвать их  «Дом, паролод,, кран,, свеча, сидящий человек»  «Вьетнамская игра»  Задание -построить из геометрических фигур  «Цветок, грибы, петух, рыбка»  Закрепить знание о геометрических фигурах и многоугольнике.  «Заполни дом соседями»  «Как можно представить число»  Совершенствовать умение в составлении числа из двух меньших в пределах 10  Работа в тетрадях в клеточку  Задание:  «Дорисуй стрелки у часов»  «Который час» Упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа.  Игра  Рассмотри картинку и</p>	<p>Упражнять в умении определять время по часам</p>

		<p>Как расставить 6 стульев у четырех стен комнаты, чтобы у каждой стены стояло по 2 стула</p> <p>Ориентироваться в пространстве (справа, слева, между), закрепить</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Кто быстрее придумает логическую задачу»</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Работа с развивающими играми Воскобовича</p> <p>«Лабиринты цифр»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Королевский сад»</p> <p>Закрепить понятие количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков.</p>	<p>расскажи кто где находится»</p> <p>Ориентироваться в пространстве (справа, слева, между);</p> <p>Дидактическая игра»</p> <p>«Расставь знаки»</p> <p>Придумай задачу и запиши»</p> <p>Закрепить умение пользоваться знаками « &lt; », « &gt; », « = ».</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра Воскобовича «Геоконт»</p>	
<b>Тема недели «День Победы»</b>				
34	<p><u>ЗАНЯТИЕ 33</u></p> <p>Программное содержание</p> <p>Закрепить умение детей чертить отрезок и измерять его длину; совершенствовать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну. Продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; Закрепить геометрические фигуры, счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 соотносить с цифрой</p> <p>Развивать память, речь, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками</b></p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Весёлый счёт»</p> <p>«Какой цифры не стало»</p> <p>Словесная игра</p> <p>«Проверь себя»</p> <p>Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 соотносить с цифрой</p> <p>Упражнение</p> <p>«Нарисуй отрезок по заданию и измерь его»</p> <p>детей чертить отрезок и измерять его длину;</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Не достающая фигура»</p> <p>закрепить умение путем зрительного и мыслительного анализа рядов</p>	<p>Настольные игры</p> <p>«Путешествие по городу» - закрепить умение решать математические задачи.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Составь фигуру»</p> <p>«Какой фигуры не хватает»</p> <p>«Заполни пустую клетку»</p> <p>«Какая фигура лишняя»</p> <p>«На какую фигуру похожа»</p> <p>Закрепить геометрические фигуры,</p> <p><u>Дидактическая игра</u></p> <p>«Не ошибись»</p> <p>«Разложи цифры»</p> <p>«Какой цифры не стало»</p> <p>«Разложи правильно»</p>	<p>Оформление книжки – малышки</p> <p>«Занимательные задачи на логическое мышление</p> <p>Игра</p> <p>«Задачи на вычитание»</p> <p>Закрепить умение детей измерять отрезки с помощью линейки</p> <p>Закрепить геометрические фигуры с помощью игры «На какую фигуру похожа»</p>



<p><b>образовательных отношений</b>          Дидактическая игра          «Прозрачная цифра»- Воскобовича          Упражнять в прямом и обратном счёте, количественного состава чисел первого десятка</p>	<p>фигур по горизонтали выбирать недостающие из 6 предложенных фигур.          Совершенствовать конструктивные способности, пространственное воображение в игре на плоскостное моделирование.          Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию.          Графический диктант          Словесная игра          «Будь внимательный» - развивать память, внимание, мышление          Решение логических задач          Работа в рабочих тетрадях  <u>Развитие сенсорной культуры</u>          «Измерь и запиши»          Продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          Палочки Кюизенера          Упражнять в прямом и обратном счёте, количественного состава чисел первого десятка          Дидактическая игра          «Слохи квадрат из палочек».</p>	<p>«Какое число пропущено»          Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 соотносить          Сюжетно ролевая игра          «Путешествие по городу»  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          Работа с развивающей игрой Воскобовича «Чудо крестики3»          «Лампа, Беседка, Водолаз, Гусар»»          Закрепить знание и название геометрических фигур</p>	<p>Закрепить счет в прямом и обратном порядке при помощи игры «Отсчитай от заданного числа»</p>
<p><b>ЗАНЯТИЕ 34</b>          Программное содержание          Продолжать закреплять умение детей ориентироваться на странице тетради, рисовать рисунок по клеточкам; Закрепить умение называть последующие и предыдущие числа; упражнять в назывании дней недели, в счёте в</p>	<p>Дидактическая игра          «Дни недели»          «Определи день недели по цвету»          Решение математических задач          В рукавочке хили: мышка-поскребушка, лягушка- попрыгушка, зайчик- попрыгайчик и лисичка - систричка. Мышка готовила еду- по средам, а остальные дни недели еду</p>	<p>Дидактические игры          «Кто назовет быстрее»          «Угадай по цифре день недели»          упражнять в назывании дней недели          Игра «Молчанка»          «Расселение хильцов»          «Веселый счет»</p>	<p>Упражнять в счёте до10 в прямом и обратном порядке, от заданного числа          Закрепить дни недели при помощи цифр и при помощи подручного материала</p>

	<p>пределах 10 умения соотносить количество с цифрой; развивать внимание, зрительную память, логическое мышление</p> <p>Воспитывать усидчивость, взаимопомощь.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>«Игровизор» развивающая игра Воскобовича</p> <p>Продолжать закреплять умение детей ориентироваться на странице тетради, рисовать рисунок по клеточкам</p>	<p>готовила лисичка сестричка Сколько раз в неделю готовила лисичка сестричек?.</p> <p>Закрепить знания о днях недели.</p> <p>Игра</p> <p>«Назови рядом стоящие числа»</p> <p>«Найди столько же»</p> <p>«Назови число»</p> <p>Закрепить умение соотносить цифру с количеством, сравнивать две группы предметов</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Веселый счет»</p> <p>«Сосчитай не ошибись»</p> <p>«Число и цифра» «Заполни пропущенные клетки»</p> <p>«Расселение хильцов»</p> <p>Закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Весна»</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Работа с развивающими играми Воскобовича</p> <p>Игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера.</p> <p>Игровые задания «Заборчик»</p> <p>«Разноцветные вагончики»</p> <p>«Цифра и цвет»</p> <p>Закрепить состав числа из двух меньших, порядковой счет, соотношение числа к цифре и знаков.</p>	<p>«Разложи по порядку»</p> <p>Какой цифры не хватает»</p> <p>Цифры растерялись»</p> <p>Закрепить счет порядковый и количественный в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Путешествие по городу»</p> <p>Упражнение в тетрадях в клетку: «Нарисуй такую же»</p> <p>Продолжать закреплять умение детей ориентироваться на странице тетради, рисовать рисунок по клеточкам;</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Помоги садовнику» - уметь воссоздавать фигуру цветка из частей.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Работа с развивающими играми Воскобовича</p> <p>«Лабиринты цифр»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Королевский сад»</p> <p>Закрепить понятие количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков</p>	
<b>Тема недели «Весна»</b>				

<p>35</p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 35</b>  Программное содержание:  Закрепить умение детей составлять число шесть, семь, восемь, девять, десять работая парами из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте.  Закрепить знание о геометрических фигурах о многоугольнике,(о сторонах, углах, вершинах)  Закрепить детей составлять задачи на сложение и вычитание правильно формулировать ответы на вопрос; называть составные части задачи (условие, вопрос); упражнять в умении находить нужную  Закрепить умение решать логические задачи на сообразительность.  Закрепить счет в прямом и обратном порядке  Развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку.  Воспитывать самостоятельность при решении логических задач.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  «Кораблик «Брызг - брызг»- развивающая игра Воскобовича  «Паруса»  Учить детей составлять число шесть из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте.</p>	<p>Дидактическая игра  «Что сначала, что потом»  «Сосчитай не ошибись»  Закрепить счет в прямом и обратном порядке  Решение логических задач:  В поле пахали 7 тракторов два трактора остановились. Сколько тракторов в поле?  Дидактическая игра «Считай вперед, считай обратно»  Закрепить счет в прямом и обратном порядке  Дидактические игры  «Узнай меня»  «Внимание»  Закрепить понятие многоугольник  Работа с игрой головоломкой  «Танграм»  Постройка «Кораблик»,  «Самолет»  Работа в математических тетрадах  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  развивающая игра Воскобовича  «Прозрачный квадрат»  «Самолет»  Закрепить понятие многоугольник.  Закрепить геометрические фигуры</p>	<p>Рассматривание книги:  «Умные задачки»  Дидактическая игра «Слохи картинку»  «Составь задачу и запиши»  «Придумай задачу по картинкам и запиши»  Закрепить детей составлять задачи на сложение и вычитание  Работа в математических тетрадах.  На доске «Веселый карандаш»  «Заполни клетку»  Закрепить понятие многоугольник  Работа в тетрадах в клетку  <u>Развитие сенсорной культуры</u>  Игры головоломки:  «Волшебный круг»-«Ракета»  «Пифагор- «Машина»  Закрепить геометрические фигуры, умение воссоздавать фигуры из частей.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  Работа с палочками Кюизенера  Закрепить умение детей составлять число шесть, семь, восемь, девять, десять из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте.</p>	<p>Решение логических задач  Закрепить умение решать логические задачи.  Закрепить умение составлять число шесть, семь, восемь, девять, десять из бросового материала  Закрепить счет в прямом и обратном порядке при помощи игры  «Посчитай от числа...»  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  Предложить родителям четырехцветный квадрат Воскобовича.  Закрепить геометрические фигуры, многоугольник, умение преобразовывать его</p>
<p>Тема недели « До свидания, детский сад»</p>				

36	<p><b>ЗАНЯТИЕ 36</b>          Программное содержание:          Обобщить знания детей составлять число шесть, семь, восемь, девять, десять работая парами из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте.          Закрепить знание о геометрических фигурах о многоугольнике,(о сторонах, углах, вершинах)          Закрепить знание о геометрических фигурах о многоугольнике,(о сторонах, углах, вершинах)          Закрепить детей составлять задачи на сложение и вычитание правильно формулировать ответы на вопрос; называть составные части задачи (условие, вопрос); упражнять в умении находить нужную          Закрепить умение решать логические задачи на сообразительность.          Закрепить счет в прямом и обратном порядке          Развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку.          Воспитывать самостоятельность при решении логических задач.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          Дидактическая игра «Прозрачная цифра»- Воскобовича          Упражнять в прямом и обратном счёте, количественного состава чисел первого десятка</p>	<p>Дидактическая игра          «Весёлый счёт»          «Какой цифры не стало»          Словесная игра          «Проверь себя»          Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 соотносить с цифрой          Закрепить знание о геометрических фигурах и многоугольнике.          Игра словесная          «Назови число на один больше, меньше»          Продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10;          Разбор проблемных ситуаций          Игра          «О чём спорили треугольники?»          Закрепить знание о геометрических фигурах и многоугольнике.          Упражнение          «Измерь им запиши»          «Что длиннее?»          Упражнять в измерении с помощью условной мерки  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          Работа с развивающими играми Воскобовича          «Лабиринты цифр»          «Прятки»          «Прозрачный квадрат» - закрепить понятие количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков.</p>	<p>Решение математических головоломок          Развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность и творчество в играх-головоломках.          Дидактические игры          «Кто назовет быстрее»          «Угадай по цифре день недели»          упражнять в назывании дней недели          Игра «Молчанка»          «Расселение хильцов»          «Веселый счет»          «Разложи по порядку»          Какой цифры не хватает»          Цифры растерялись          Рассматривание книг по занимательной математике.          Дидактические игры          «Разложи по порядку»          «Заполни пустую клетку»          «Сосчитай и сравни»          «Посадили огород»          «Когда это бывает»          закреплять знание детей о количественном отношении между числами в пределах 10.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          Геоконт» -Развивающая игра Воскобовича</p>	<p>Интеллектуальная игра «Самый умный»</p>
----	--	--	---	--

**Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Раздел: «Ребенок открывает мир природы (мир природы)»**

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18**

**Разделы: Развитие сенсорной культуры. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Формирование первичных представлений о себе, других людях**

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Впечатления о лете»</b>				
<b>1</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 1 «Строим экологический город» <b>Программное содержание:</b> Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Учить прогнозировать последствия своих действий Закрепить знание заповедников расположенных на территории Тюменской области. Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев. Объяснить, к чему приводит отрицательное взаимодействие на одно из звеньев природы Воспитывать гуманное отношение к природе.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Когда это бывает» Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. <u>Дидактическая игра</u> «Времена года» - закрепить знание о приметах лета и осени. <u>Чтение</u> художественной литературы В. Бианки «Зеленый патруль», «Экологическое лото», «Узнай растения», «Я природоохранная акция», <u>Трудовой десант</u> (уборка территории), пословицы и поговорки о труде <u>Отгадывание</u> осенних загадок Презентация «Лето» Дидактическая игра «Кто быстрее угадает</p>	<p>Рассматривание экологических знаков Дидактическая игра «Мир природы» - закрепить знание о природном мире. Рассматривание репродукций картин известных художников «Летние и осенние пейзажи» <u>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</u> Рассматривание книг «Заповедники ХМАО» Закрепить знание заповедников расположенных на территории Тюменской области. Рисование «Экологическая тропа» Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды,</p>	<p>Нарисовать с детьми экологическую тропу и побеседовать о не.</p>

	<p>Презентация «Лето» <i>Развитие сенсорной культуры</i> Отгадывание звуковых летних и осенних загадок – упражнять в сравнении звуков летней и осенней природы по разным свойствам.</p>	<p>экологический знак» Закрепить знание экологических знаков.</p>	<p>необходимых для жизни на Земле. Дидактическая игра «Лесные обитатели». Цель: Закрепить знания детей о диких животных. Рассматривание книг, иллюстраций «Лес как экологическая система» Раскрашивание книжек раскрасок «Лес» Рассматривание иллюстраций «Заповедные места» Раскрашивание книжек раскрасок «Животные живущие в заповедниках»</p>	
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b> <b>«Подземные богатства нашей страны»</b> <b>Программное содержание</b> Расширять знание о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (нефть, газ) Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия газ) Развивать память, мышление воображение. Воспитывать экологически грамотное поведение в быту и природе.</p>	<p><u>Дидактическая игра</u> «Загадки природы» <u>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</u> Расширять знание о природе <u>Беседа</u> «Нефть и газ природные богатства нашего региона» Познакомить с полезными ископаемыми региона (нефть, газ) <u>Дидактическая игра</u> «Так бывает или не?» Закрепить первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия газ)</p>	<p>Рассматривание книг о полезных ископаемых земли Расширять знание о природе. Раскрашивание книжек «Полезные ископаемые нашей земли» Закрепить знания детей о полезных ископаемых региона (нефть, газ). <i>Развитие сенсорной культуры</i> Рассматривание «Полезные ископаемые нашей земли» - упражнять в умении самостоятельно сравнивать предметы (по форме, объёму, фактуре поверхности, запаху)</p>	<p>Нарисовать с детьми рисунки на тему «Полезные ископаемые земли» Вместе с детьми сходить в краеведческий музей Расширять знание о природе нашего края</p>

		<p><u>Словесная игра «Что неверно?»</u>          Воспитывать экологически грамотное поведение в быту и природе  <u>Дидактическая игра «Какой, какая, какое»</u>          Развивать память, мышление воображение          Игра-упражнение «Загрязненная река»          Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов.</p>		
<b>Тема недели: «Осень». Осенние настроения»</b>				
<b>3</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b>  <b>«Осень – это хорошо или плохо?».</b>  <b>Программное содержание</b>          Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.</p>	<p><u>Чтение стихотворения</u>          Ф.И. Тютчева «Осень» беседа по стихотворению.  <u>Выучить с детьми</u> поговорки и приметы:          Поздний листопад к суровой и продолжительной зиме          Сильный ветер во время дождя – к хорошей погоде          Появились комары поздней осенью – к мягкой зиме.          Закреплять представление о золотом периоде осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений  <u>Дидактическая игра</u>          «Возвратим осени память»          Закрепить у детей знания о признаках осени  <u>Рассматривание</u> картин русских и зарубежных художников об</p>	<p><u>Рисование</u> контуров листочков их штриховка.  <u>Игра-лото</u> «Правила поведения в природе»          учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений  <u>Рассматривание альбома</u> на тему «Осень»          учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений  <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Магазин семян»  <u>Конструирование</u> из бумаги в техники оригами          Рисование на тему «осень золотая»  <u>Развитие сенсорной культуры</u>  <u>Дидактическая игра</u>          «С какой ветки детки» -</p>	<p>Детское книгоиздательство: книга «Грустные и весёлые истории и рисунки про осень».          Игра - путешествие «В осеннюю сказку».          Вместе с детьми изготовить на выставку «Осень золотая»          Гербарии, икебаны, поделки из природного материала, рисунки.          Вместе с детьми собрать семена цветов. Закрепить умение детей аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить</p>

		<p>осени Закреплять представление о золотом периоде осени</p> <p><u>Подвижная игра</u> на прогулке «Найдем листок», «Догони свою пару, такой же листок»</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Найди дерево по семенам»</p> <p>Закрепить название деревьев</p> <p><u>Конкурс загадок</u> «Знатоки осенней природы»</p> <p>Закреплять представление о золотом периоде осени,</p> <p>Дидактические игры: «Найди ошибку», «Сложи картинку»</p> <p>Закреплять представление о золотом периоде осени</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Осень» П.И. Чайковского «Времена года»</p> <p>Дидактическое упражнение «Дорисуй осеннюю картинку»</p> <p>Закреплять представление о золотом периоде осени</p> <p>Организовать выставку на тему «Дары осени»</p>	<p>самостоятельно сравнивать листья, выделяя признаки по 3 качествам (по цвету, форме, фактуре поверхности)</p>	
<b>Тема недели: «День пожилого человека»</b>				
5	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b></p> <p><b>«Поможем бабушкам и дедушкам убрать фрукты»</b></p> <p><b>Программное содержание</b></p> <p>Программное содержание: Закрепить представление детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде. Расширять знания детей об овощах и фруктах их</p>	<p><u>Дидактическая игра:</u></p> <p>«Приготовление винегрета»</p> <p>Упражнять в работе детей оперяясь на предметно – схематическую модель для обучения приготовления винегрета</p> <p><u>Упражнение</u></p> <p>«Вершки – корешки»</p> <p>Наблюдение за трудом</p>	<p><u>Предложить</u> детям обводки трафаретов овощей и фруктов. Предложить детям слепить овощи.</p> <p>Закрепить представление детей об осеннем урожае</p> <p><u>Дидактическая игра</u></p> <p>«Что где растет» Закрепить представление детей об осеннем урожае</p>	<p>Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Поххем дедушкам и бабушкам убрать урожай » к Дню пожилого человека.</p> <p>Участие в проекте «Витамины круглый год»</p>



	<p>особенностях, где они растут; что из них можно приготовить</p> <p>Закрепить умение образовывать относительные прилагательные от существительных (из картошки - картофельное пюре и т.д.).</p> <p>Развивать произвольную память, внимание.</p> <p>Воспитывать умение участвовать в коллективной беседе.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра овощехранилище: - учить сравнивать овощи, выделяя признаки по 3 - 5 качествам, группируя предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценке (по запаху, вкусу, цвету, форме, фактуре поверхности)</p>	<p>взрослых в огороде.</p> <p>Уточнить представление детей о труде взрослых в огороде.</p> <p><u>Экологическая игра</u> «Где что зреет» - Закрепить различия овощей и фруктов.</p> <p><u>Физкультминутка</u> «Был у зайки огород»</p> <p><u>Игра-эстафета</u> с бегом «Огородники»</p> <p><u>Экологическая игра</u> «Угадай и назови»</p> <p><u>Мало подвижная игра</u> «Съедобное- несъедобное»</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Магазин» - овощи, фрукты», «Придумай загадку»</p> <p><u>Загадки о овощах и фруктах</u></p> <p>Беседа «Для чего человек сажает огород»</p> <p>Подвижная игра на прогулке «Собери урожай»</p>	<p>Рассматривание книг о овощах и фруктах</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Собери урожай» Закрепить название овощей и фруктов.</p> <p>Рисование на тему «Собираем урожай»</p>	
<b>Тема недели «Школа пешеходных наук»</b>				
7	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b></p> <p><b>«Дикие животные»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Совершенствовать знания о диких животных, о их детёнышах.</p> <p>Развивать воображение, внимание, память, речь.</p> <p>Воспитывать умение сопоставлять и оценивать ответы товарищей.</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Дацкевич</p>	<p><u>Решение логических задач</u></p> <p>«Могут ли животные грустить»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <p>«Мы делили апельсин»</p> <p><u>Загадки</u> про диких животных.</p> <p><u>Решение ребусов.</u></p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Узнай по описанию»</p> <p><u>Чтение рассказа</u> «Звери за партой»</p> <p>Совершенствовать знания о диких животных, о их детёнышах.</p>	<p><u>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</u></p> <p><u>Рассматривание энциклопедий</u> «Дикие животные ХМАО».</p> <p><u>Раскрашивание раскрасок</u> «Дикие животные»</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Найди детёнышей»</p> <p>Совершенствовать знания о диких животных, о их детёнышах.</p>	<p>Творческое задание: «Сделать альбом «Дикие животные» применяя творчество (оригами, аппликация, рисование и.т.д)</p> <p>Побеседовать с детьми о правилах поведения в лесу</p> <p>Побеседовать с детьми «Красная книга- сигнал опасности»</p> <p>Закрепить умение находить и называть животных,</p>

	<p>«Домашние хивотные» Закреплять знания о домашних питомцах о их детёнышах. Прививать любовь к домашним хивотным. Формировать правила поведения с хивотными.</p>	<p><u>Подвихная игра</u> «волк и зайцы» Дидактическая игра «Как дикие звери готовятся к земле» Совершенствовать знания о диких хивотных, о их детёнышах.</p>	<p><u>Дидактическая игра</u> «Кто чем питается» Совершенствовать знания о диких хивотных их место прохивания, чем питаются. Лепка на тему «Звери» <u>Развитие сенсорной культуры</u> <u>Дидактическая игра</u> «Чей хвост» - целенаправленно использовать разные способы обследования с помощью органов чувств и действий с предметами (рассматривают, обследуют контор руками)</p>	<p>занесенных в Красную книгу</p>
<b>Тема недели «Азбука настроений»</b>				
11	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b> <b>«Узнаем настроение птиц зимой»</b> <b>Программное содержание</b> Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, их повадках и пользе, трудностях. Развивать мышление, память, зрительное внимание, восприятие, речь. Воспитывать бережное отношение к птицам, умение заботиться о птицах в зимний период. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра: «Узнай птицу по голосу» - упражнять в сравнении звуков хивой природы»</p>	<p><u>Загадки</u> о зимующих птицах (голубь, воробей, сорока, синица). <u>Беседа</u> о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, трудностях. <u>Дид. игра</u> «Расскажи о птице» - закрепить название о зимующих птицах. <u>Экологическая игра</u> «Каждую птицу на свое место» <u>Дид. игра</u> «Четвёртый лишний». Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, их повадках и пользе, трудностях. <u>Подвихная игра</u> «Летают, прыгают, плавают». <u>Наблюдение</u> на прогулке за птицами. <u>Чтение стихотворения</u> Е. Головина «Собрались и полетели»</p>	<p><u>Рассматривание</u> книг, энциклопедий «Зимующие птицы» <u>Самостоятельное рисование</u> «Птицы зимой» Рассматривание плакатов об охране природы. <u>Дидактическая игра</u> «Что сначала? Что потом?» Развивать мышление, память, зрительное внимание, восприятие, речь. <u>Домино</u> «Птицы» Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, их повадках и пользе, трудностях <u>Дидактическая игра</u> «Найди пару», «Кто как двигается», «Кто, у кого», «Четвертый –лишний» Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, их</p>	<p>Социальная акция «Кормушки» Изготовление книжек малышек «Зимующие птицы» Чтение и рассматривание книг о зимующих птицах</p>

		<p>Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, их повадках и пользе, трудностях</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Скажи на оборот»</p> <p>Закрепить знания детей о зимующих птицах, их повадках и пользе, трудностях</p> <p><u>Упражнение</u> «Чей хвост, чьи лапы?»</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Угадай, что я рисую»</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах,</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Птицелов», «Гуси лебеди»</p> <p>Игра «Бывает или нет»</p> <p>На дворе мороз, а в гнезде-голенькие птенчики. Бывает или нет?...</p> <p>Игровое упражнение «Подскажи словечко»</p> <p>расширить знания детей о зимующих птицах, их повадках и пользе, трудностях.</p> <p><u>Наблюдение</u> за воробьем и вороной»</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Зоопарк</p>	<p>повадках и пользе, трудностях.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Кто где хивет»</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, их повадках и пользе, трудностях</p>	
<b>Тема недели « День матери»</b>				
<b>13</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b></p> <p><b>«Почему хорошо на свете?»</b></p> <p><b>Программное содержание</b></p> <p>Ввести ребёнка в таинственный, прекрасный и неповторимый мир природы, научить его дружить с ней, видеть красоту</p>	<p><u>Чтение стихотворения</u></p> <p>Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом» . Беседа по содержанию стихотворения</p> <p>Закрепить знания детей об особенностях растительного и животного мира тайги и</p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра</u></p> <p>«Лесной театр»</p> <p><u>Дидактические игры</u></p> <p>«Какого растения не стало?», «Где что зреет?», «Летает, плавает, бегает», «Цветочный магазин»,</p>	<p>Участие в сборе коллекций «Камни», «Семена».</p> <p>Чтение рассказов о животных, просмотр видеофильмов о природе.</p>

	<p>природы. Познакомить детей с тайгой и тундрой с их особенностями растительного и животного мира. Развивать понимание того, что земля – наш общий дом, а человек – часть природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе способность любоваться ее красотой.</p>	<p>тундры.</p> <p><u>Беседа</u> «Что в доме природы растёт?»</p> <p>Свободное общение «Жители планеты природа» (этахи леса)</p>	<p>«Береги природу».</p> <p>Закрепить знания детей об особенностях растительного и животного мира тайги и тундры.</p> <p><u>Слушание песни</u> «Солнечный круг».</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра: «Природа наш дом» - поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, устанавливая связи между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	
<b>Тема недели «Страна волшебная - здоровье»</b>				
<b>15</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b></p> <p><b>«Начало зимы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы. Упражнять в подборе родственных слов к слову «зима, снег». Развивать восприятие, внимание, память,</p>	<p><u>Словесные игры:</u></p> <p>«Подбери признак»</p> <p>«Подбери действие», «Назови родственные слова».</p> <p>Расширить представление о зиме, её приметах.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u></p> <p>«У зимы в лесу изба»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>К. Бальмонт «Снежинка», С.Есенин «Заметает пурга..»</p> <p><u>Словесные игры:</u></p> <p>«Кто хивёт в лесу?»</p> <p>Уточнить знания о лесе, «Найди дерево?», «Кто больше назовет признаков».</p> <p><u>Наблюдение за деревьями и кустарниками</u></p>	<p>Лото «времена года»</p> <p>Рассматривание «альбомов насмотренностей» «Зима»</p> <p>Самостоятельное рисование «Зимушка - зима»</p> <p>Рассматривание книг, энциклопедий</p> <p>«Природа родного края зимой</p> <p>Рассматривание иллюстраций, пейзажных картин зимней природы, труда людей.</p> <p>Д/игры «Времена года», «Когда это бывает» , «Что сначала, что потом».</p> <p>П/и «Мороз красный нос» П/и «Снежиночки -пушиночки» П/и «Два мороза» «Ель, елка, елочка»</p> <p>Наблюдения за снегом, снегопадом.</p>	<p>Участие в конкурсе детских рисунков «Зимушка зима»</p> <p>Пополнение «детской фонотеки» музыкальными материалами по теме: «Звуки природы», «Песенки о зиме»</p> <p>Демонстрация познавательных дисков для родителей «Опыты и эксперименты с детьми зимой»</p> <p>Слушание произведения П.И.Чайковского «Времена года»</p> <p>Оформление альбом о зиме</p>

	мышление, речь. Воспитывать потребность, интерес к изучению природы, любовь к ней.	Воспитывать познавательный интерес. <u>Дидактическая игра</u> «Какое время года?» - упражнять детей в отгадывании загадок.	<u>Развитие сенсорной культуры</u> Игры со снегом, льдом. - способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: (лёд – холодный. гладкий, прозрачный), его активному использованию.	
<b>Тема недели «Рождественское чудо»</b>				
17	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b></p> <p><b>«Растения уголка природы</b></p> <p><b>Программное содержание</b></p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении, уходе, о вегетативном размножении, о вредителях комнатных растений (названия, внешний вид, родина, ). Продолжать знакомить с экзотическими растениями, с их ростом и развитием, способами ухода за ними.. Развивать логическое мышление умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода моделирования. Учить доказательности суждения в речи, любознательность, познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе, желание любоваться красотой</p>	<p>Беседы: «Что мы знаем о комнатных растениях», «Вредители комнатных растений»</p> <p>Какие условия необходимы для роста растений зимой», «Растения и здоровье»</p> <p>Загадки о комнатных растениях</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Путаница»</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Как растут растения»</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Наблюдения в уголке природы за комнатными растениями – упражнять в самостоятельном сравнении растений, выделяя признаки отличия и сходства.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций в уголке книг о комнатных растениях</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Узнай по описанию», «Какое это растение», «Назови и опиши», «Какого растения не хватает</p> <p>Закрепить знание детей о комнатных растениях (названиях, внешний вид, родина, правила ухода)</p>	<p>Наблюдение за ростом комнатных растений. Рассказы о комнатных растениях. Зарисовки наблюдений. Составление фотоальбома «Наши комнатные растения».</p> <p>Закреплять знания о комнатных растениях (названия, внешний вид, родина, правила ухода).</p>

	зимней природы.			
<b>Тема недели «Идем в музей народных промыслов»</b>				
<b>19</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b> <b>«Кто главный в лесу»</b> <b>Программное содержание</b> Дать детям представление о профессии лесника – человеку, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. Формировать понятия о том, как дети могут помочь взрослым беречь растения, охранять животных, насекомых. Развивать речь память мышление. Воспитывать бережное отношение к лесу. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Поможем лесничему» - упражнять в подборе мерок для измерения соответствующих величин (протяжённость леса – условной мерой длины, глубину озера - шестом с отметкой уровня)</p>	<p><u>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</u> <u>Беседа «Кто главный в лесу»</u> «Берегите добрый лес – он источник всех чудес». <u>Чтение стихотворения Л. Зеленовского «Лесник»</u> <u>Рассматривание картины «Зимняя подкормка диких животных»</u> Игра «Как вести себя в лесу» Закрепить правила поведения в лесу <u>Дупр.</u> «Что мы можем сделать для леса? . Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу <u>Ситуация «Помоги Лесовику».</u> <u>Пословицы о лесе</u></p>	<p>Д/игры: «Детки на ветке» Расширять знания о природе, закрепить знания взаимосвязи между названиями некоторых растений и их использованием «Расскажи стихи руками», «Отгадай и покажи», «К дереву и кустарнику – беги!» «Дерево - куст». Рисование экологических знаков. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу</p>	<p>Рассказы о труде взрослых. Папка-ширма «Правила поведения в лесу» Изготовление экологических знаков.</p>
<b>Тема недели «Зима»</b>				
<b>21</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b> <b>«Мир природы зимой»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепление представление о жизни хвой и нехвой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Экологические игры: «Да и нет» Дидактическая игра «Кто, где хивет» Закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе Дидактическая игра «Чей след» Закрепить с детьми названия</p>	<p>Рассматривание «альбомов животных харких стран» Закрепить знание детей о животных Африки Рисование детьми животных Африки Закрепить знание детей о животных Африки Рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Детско – родительское макетирование «Зима в городе» Конкурс макетов.</p>

		<p>животных <i>Развитие сенсорной культуры</i> Загадывание загадок о животных – узнавать животное по разным признакам отличия.</p>	<p>картин «Вот так Африка». Закрепить знание детей о животных Африки Работа с трафаретами, раскрасками. Лото- Животные Закрепить знание детей о животных Африки.</p>	
<b>Тема недели « Защитники Отечества»</b>				
<b>23</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 12 <b>«Красная книга»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представления у детей о правилах поведения в природе. Познакомить детей с «Красной книгой», взаимосвязь деятельности человека и исчезающих растений и животных. Развивать внимание, внимание, мышление память, речь, любознательность.</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Четвёртый лишний». «Чьи детки». «Угадай, кто это». Уточнить представление о животных занесенных в красную книгу. <u>Чтение</u> рассказов про животных занесённых в красную книгу <u>Презентация</u> «красная книга» <u>Беседа с детьми</u> «Почему надо беречь природу»</p>	<p>Настольная игра «Загадки природы» Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй животного из красной книги» Рисование животных и растений «Красной книги» Дидактическая игра «Кто где живёт» «Четвертый лишний» Закрепить знание детей с «Красной книгой», взаимосвязь деятельности человека и исчезающих растений и животных <i>Развитие сенсорной культуры</i> Дидактическая игра «Чьи детки, с какой ветки» группировать предметы на основе зрительной оценке.</p>	<p>Посещение библиотеки Беседа с детьми «Почему животных и растения занесли в «Красную книгу» Закрепить знание детей с «Красной книгой», взаимосвязь деятельности человека и исчезающих растений и животных</p>
<b>Тема недели « Красота в искусстве и жизни»</b>				
<b>25</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 13 <b>«Обитатели водоёмов»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать у детей гуманное, экологически целесообразное</p>	<p><u>Дидактическая игра</u> «Рыбная ловля». Цель: Учить детей бережно относиться к богатству природы, понять, что лишь</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради по природе <i>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии</i></p>	<p>Экскурсия к реке. Беседа «Что растёт в воде» Воспитывать у детей гуманное, экологически целесообразное отношение</p>

	<p>отношение к природе.; показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой в экосистеме. Формировать обобщающие понятия ёрш – сом – пескарь – это речная рыба и т.д.</p> <p>Упражнять в составлении предложений описательного характера. Составление описательного рассказа «Обитатели водоёмов»</p> <p>Способствовать непринужденному речевому общению детей друг с другом и воспитателем. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, делать простейшие выводы и умозаключения.</p> <p>Развивать наблюдательность, мышление, память, внимание, воображение.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к различным представителям речной фауны, желание оберегать их.</p>	<p>тогда в водоёмах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой и каждая рыба будет иметь возможность оставить потомство.</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Назови ласково»;</p> <p>- закрепить знание о пресноводных рыбах.</p> <p>Закрепить знание детей о названии и обитании речных рыб</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Речная рыбка</p> <p>Отгадывание загадок «Жители водоёмов»</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Мы – водные хивотные»</p> <p>Закрепить знания о водных хивотных, учить и имитировать хивотных</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u> <u>Дидактическая игра:</u> «Чем, похожи и чем отличаются» - упражнять в умении называть при описании рыб все цвета спектра.</p>	<p><u>стран и народов мира.</u></p> <p>Рассматривание детских книг, альбомов, иллюстраций «Обитатели водных водоёмов Югры»</p> <p>- закрепить знание о пресноводных рыбах.</p> <p>Дидактические игры «Речка, реченька» «Кто первых»</p> <p>- закрепить знание о пресноводных рыбах.</p> <p>Изготовление книжек-малышек «Вот так рыба»</p> <p>Разгадывание кроссвордов, ребусов по теме «Рыбы».</p> <p>- закрепить знание о пресноводных рыбах.</p> <p>Рисование на тему «Обитатели Оби»</p>	<p>к природе.; показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой в экосистеме.</p> <p>Дидактическая игра «Кто хивет в реке?»</p> <p>Формировать обобщающие понятия ёрш – сом – пескарь – это речная рыба и т.д.</p>
<b>Тема недели « С огнем не шути»</b>				
27	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p><b>«Обитатели водоёмов»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Воспитывать у детей гуманное, экологически целесообразное отношение к природе.; показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой в экосистеме. Формировать</p>	<p><u>Дидактическая игра</u> «Рыбная ловля».</p> <p>Цель: Учить детей бережно относиться к богатству природы, понять, что лишь тогда в водоёмах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой и каждая рыба будет иметь возможность оставить</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради по природе</p> <p><u>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</u></p> <p>Рассматривание детских книг, альбомов, иллюстраций «Обитатели водных водоёмов</p>	<p>Экскурсия к реке.</p> <p>Беседа «Что растёт в воде»</p> <p>Воспитывать у детей гуманное, экологически целесообразное отношение к природе.; показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой в экосистеме.</p>



	<p>обобщающие понятия ёрш – сом – пескарь – это речная рыба и т.д.</p> <p>Упрахнять в составлении предлохений описательного характера. Составление описательного рассказа «Обитатели водоёмов»</p> <p>Способствовать непринужденному речевому общению детей друг с другом и воспитателем. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, делать простейшие выводы и умозаключения.</p> <p>Развивать наблюдательность, мышление, память, внимание, воображение.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к различным представителям речной фауны, хелание оберегать их.</p>	<p>потомство.</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Назови ласково»;</p> <p>- закрепить знание о пресноводных рыбах.</p> <p>Закрепить знание детей о названии и обитании речных рыб</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <p>«Речная рыбка</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>«Жители водоёмов»</p> <p><u>Подвижная игра</u></p> <p>«Мы – водные хивотные»</p> <p>Закрепить знания о водных хивотных, учить и имитировать хивотных</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Чем, похожи и чем отличаются» - упражнять в умении называть при описании рыб все цвета спектра.</p>	<p>Югры»</p> <p>- закрепить знание о пресноводных рыбах.</p> <p>Дидактические игры «Речка, реченька» «Кто первых»</p> <p>- закрепить знание о пресноводных рыбах.</p> <p>Изготовление книжек-малышек</p> <p>«Вот так рыба»</p> <p>Разгадывание кроссвордов, ребусов по теме «Рыбы».</p> <p>- закрепить знание о пресноводных рыбах.</p> <p>Рисование на тему «Обитатели Оби»</p>	<p>Дидактическая игра «Кто хивет в реке?»</p> <p>Формировать обобщающие понятия ёрш – сом – пескарь – это речная рыба и т.д.</p>
<b>Тема недели «Юмор в нашей жизни»</b>				
<b>29</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b></p> <p><b>«Олень – транспорт для коренных жителей»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Расширять знания детей о родном крае. Воспитывать друхеские чувства к детям коренных наций, хелание больше узнавать об особенностях их хизни, их профессиональной деятельности – оленеводы, охотники, рыбаки.</p>	<p><u>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</u></p> <p>Загадки про северного оленя.</p> <p>Заучивание стихов про оленя.</p> <p>Чтение рассказа А. Ляпидевского «Про мальчика Ильянинчена».</p> <p>Экологическая игра «Северные олени»</p> <p><u>Бседа с детьми о коренных хителях Ханты-Мансийского</u></p>	<p><u>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</u></p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u></p> <p>«Путешествие на Север»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u></p> <p>«Животные севера»</p> <p><u>Раскрашивание книжек раскрасок по теме «Животные севера»</u></p> <p>Дидактическая игра «Кто где хивет»</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Нарисовать, сделать макеты с детьми Хантыйское хилье , быт.</p>

		<p>округа.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Рисование «Вид транспорта для жителей ЮГРЫ» - помочь детям понять взаимосвязи цветов в спектре, развивать умение создавать на этой основе новые тона и оттенки цвета.</p>	<p>Расширять знания детей о родном крае. Воспитывать дружеские чувства к детям коренных наций, желание больше узнавать об особенностях их жизни, их профессиональной деятельности – оленеводы, охотники, рыбаки.</p>	
<b>Тема недели «Здоровячок»</b>				
<b>31</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b></p> <p><b>«Зелёный шум» (мини – проект)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закрепление представление о жизни хвой и нехвой природы в конце весны.</p> <p>Сформировать представление о роли муравья в жизни леса</p> <p>Развивать речь, память, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к насекомым и гуманное к ним отношение.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.</p>	<p><u>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</u></p> <p><u>Словесная игра</u></p> <p>«Назови не ошибись»</p> <p>Формировать представление о насекомых региона, о местах обитания способах передвижения насекомых.</p> <p>Наблюдения за муравьями</p> <p><u>Словесные игры</u></p> <p>«Какие насекомые»</p> <p>Сформировать представление о роли муравья в жизни леса</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>«Эти маленькие жители»</p> <p>Л.Толстой «О муравьях»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <p>«Путешествие муравья»</p> <p>Дидактическая игра «Кто, где живёт»</p> <p>Сформировать представление о роли насекомых в жизни леса.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Найди двух одинаковых</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Насекомые»</p> <p>Формировать представление о насекомых региона, о местах обитания способах передвижения насекомых.</p> <p>Раскрашивание книжек раскрасок «Насекомые ХМАО»</p> <p>Парные картинки «Насекомые»</p> <p>Формировать представление о насекомых региона, о местах обитания способах передвижения насекомых.</p> <p>Рисование по трафарету насекомых.</p>	<p>Заполнение странички экологического дневника (конец весны)</p> <p>Вернисах рисунков «Мы весну встречаем»</p> <p>Фольклорное развлечение «Протальник»</p>

		насекомых» - обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие.		
<b>Тема недели «Дружба народов»</b>				
<b>33</b>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 17</u></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить представления детей о характерных признаках весны и природных явлениях. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы.</p>	<p>Дидактическая игра «Времена года. Весна» - упражнять детей в отгадывании загадок про весну, лето.</p> <p><u>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</u></p> <p>Обсуждение «Правила друзей природы». Природа нашего края весной - воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы, прививать любовь к природе родного края</p> <p>Словесные игры: «Найди листок, как на дереве?» - обогащать представления детей о многообразии признаков растений.</p>	<p>Наблюдение за погодой – развивать познавательный интерес.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие растительного мира, его красоту.</p>	<p>Детские проекты по теме «Природа родного края весной»</p>
<b>Тема недели «Весна»</b>				
<b>35</b>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 18</u></p> <p>Программное содержание: Закрепление представление о жизни хивой и неживой природы в конце весны. Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире весной. Формировать представления детей о взаимосвязи между растениями и местом обитания,</p>	<p>Беседа «Какие заботы у птиц и хивотных весной»- Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и хивотном мире весной. Чтение отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Лесные картинки». Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p><u>Работа на интерактивной доске</u></p>	<p>Рисование «лесные жители весной» -закреплять знания детей о хивотном мире леса. Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» воспитывать гуманное отношение к птицам.</p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы» - поддерживать интерес к</p>	<p>Заполнение странички экологического дневника</p> <p>Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов.</p>

	питание животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на Земле» Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Игра «узнай дерево» Уточнить знания детей о деревьях русского леса. Словесная игра « От корешка до листочка» закреплять знания детей о строение растения. Беседа по репродукциям И. Шишкина «Берёзовая роща», «Дубы. Вечер», «Папоротники в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Лесная глушь» углублять знания детей о разнообразии растительного мира.	сюжетно-ролевой игре, создать условия для отображения в сюжете разнообразных событий.	
--	--	---	---	--

**Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений \* )**

**Раздел: Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения»**

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий)– 36**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели «Впечатления о лете»</b>				
<b>1</b>	Занятие №1 Модуль 2 «Денехная система России» Тема: опыт «Полезные и вредные денехные отношения» Цель: закрепление представлений о гармоничных денехных	Игра «Полезно или нет?» - упражнять в различении поведения. Игра – кубик «Какие бывают денехные отношения» - закрепление представлений о гармоничных денехных отношениях.	Экспериментальная деятельность в центре «Песка и воды» - упражнять в проведении опытов самостоятельно, отмечать свои выводы схематически.	Беседа: «Какие бывают денехные отношения»

	отношениях.			
	Занятие №2 Модуль 2 «Денехная система России» Тема: опыт «Прозрачные и мутные денехные отношения» Цель: закрепление представлений о гармоничных денехных отношениях.	Совместное сочинение сказки «О прозрачной капельки» - упражнять в умении составлять сказки на заданную тему. Игровое задание: нарисовать иллюстрации к сказке сказки «О прозрачной капельки» - развивать творчество.	Экспериментальная деятельность в центре «Песка и воды» - упражнять в проведении опытов самостоятельно, отмечать свои выводы схематически.	Изготовление книжек малышек сказка «О прозрачной капельки»
<b>Тема недели: « Я и мои друзья»</b>				
2	Занятие №3 Модуль 2 «Денехная система России» Тема: Образовательный спектакль «Приключение феи Капельки» Цель: закрепление представлений о гармоничных отношениях.	Подготовка к спектаклю «Приключение феи Капельки» (оформление декораций, украшение одежды, масок) – развивать эстетический вкус. Творчество, воображение.	Игра задание Спектральная мозаика «Собери спектр» - (Приложение 1, рис 18,19) Игра –кубик 2Цветок денехных отношений» - закрепление ранее полученных знаний.	Беседа «Нормы поведения»
<b>Тема недели «Осень». Осенние настроения.»</b>				
3	Занятие №4 Модуль 2 «Денехная система России» Тема: Игра «Волны настроения» (на основе шкалы Бофорда) Цель: повышение психэмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков и саморегуляции. Задачи: визуализировать спектр внутренних состояний человека.	Раскрасить раскраску «Волновая разлиновка» раскраска стр.2 Задание: показать на Дереве денехной системы РФ – состояние человека, в которых можно строить теплые, созидательные денехные отношения. Игра «Волны настроения» - визуализировать алгоритм перехода из одного состояния человека в другое.	Игровые задания: раскрасить раскраску «Капитан» стр. 11 «Волновая разлиновка» книги – раскраски «Мастер своего дела» - формировать и визуализировать алгоритм перехода из одного состояния человека в другое (как выход на норму)	Беседа «Какое бывает настроение»
<b>Тема недели: «Уборка урожая»</b>				
4	Занятие №5 Модуль 2 «Денехная система России» Тема: Игра – разрезная картинка «Как я волнуюсь» Цель: повышение психэмоциональной устойчивости,	Беседа «Цветовой спектр» - познакомить с порядком цветов в спектре. Беседа «Какое настроение» - визуализировать образ перехода одного состояния человека в другое (выход в норму).	Игровые задания: раскрасить раскраску: книга «Раскраска с заданиями» стр. 30-32 Игровое задание: раскрасить «Разноцветные волны» Игра «Мозаика» - упражнять в умении собирать мозаику без	Беседа «Как улучшить настроение близких» (посильная помощь)

	коммуникативных навыков и саморегуляции. Задачи: подготовить к пониманию волновой природы цвета (цветового спектра)	Игровое задание: показать на шкале Бофорда волны – состояние человека, в которых получается строить красивые денехные отношения.	образца. Воспитывать интерес к делу, которое делаешь.	
<b>Тема недели «День пожилого человека»</b>				
5	Занятие №6 Модуль 2 «Денехная система России» Тема: Беседа «Сказание о Любви. Что не имеет цены» Цель: формирование представлений о гармоничных отношениях. Задачи: познакомить с циклом жизни и его фазами; визуализировать абстрактные понятия системы базовых ценностей: любовь, отношения, уважение и т.д.	Игровое задание «Что не имеет цены?» стр. 12 книги «Знакомим ребенка с денехными отношениями» - визуализировать абстрактные понятия системы базовых ценностей: любовь, отношения, уважение и т.д. Игровое задание: уроки красивых отношений стр. 26 - 29 книги «Сказание о Любви» Задание: обсуждение иллюстрации «Что не имеет цены?» стр.12 книги «Знакомим ребенка с денехными отношениями.	Игровые задания: раскрасить раскраску стр. 1,2 книги «Рисунки отношений» - закрепить понятия системы базовых ценностей: любовь, отношения, уважение Задание: выполнить раскраску стр. 11-15 книги «Рисунки отношений» Задание: игра «Порядок и соответствие» стр. 59 книги «Сказание о Любви»	Беседа: «Что не имеет цены»
<b>Тема недели «Юные экологи»</b>				
6	Занятие №7 Модуль 2 «Денехная система России» Тема: Беседа «Семя и плод. Родитель и ребенок» Цель: закрепление пройденного материал по произведению «Сказание о любви»	Чтение книги «Сказание о любви» стр. 26-29 Игровое задание: уроки красивых отношений стр. 42 - 51 книги «Сказание о Любви» Игровое задание: рассказать по картинке стр. 60, 64 книги «Сказание о любви»	Игра «Порядок и соответствие» стр. 59 книги «Сказание о любви» Рассматривание альбома «Моя семья» - воспитывать любовь к близким людям.	Беседа «Моя семья»
<b>Тема недели «Школа пешеходных наук»</b>				
7	Занятие №8 Модуль 2 «Денехная система России» Тема: Беседа – визуализация «Зарождение» Цель формирование в образно-символической форме образа	Просмотр художественно – музыкальной композиции «Зарождение» - перенос свойств визуального образа «Зарождение» на человека, его ситуации, процессы, отношения. Задание: выполнить раскраску стр. 5-6	Задание: выполнять уроки красивых отношений стр. 30-33 книги «Сказание о любви» Игра - сериационный ряд «Созревание» - закрепить представления о закономерностях и созревания	Посадка семени, уход за ним.

	зарождения хивой системы (человека и его дела) Задачи: перенос свойств визуального образа «Зарождение» на человека, его ситуации, процессы, отношения;	книги «Рисунки отношений» - визуализация универсального образа «Норма» Заучивание позитивной установки: «Семя в землю положили...»	человека.	
<b>Тема недели «Древний мир»</b>				
<b>8</b>	Занятие №9 Модуль 2 «Денехная система России» Тема: Беседа – визуализация «Пробуждение» (на основе видеокomпозиции «Пробуждение») Цель: расширить представлений о закономерностях роста человека и его благосостояния. Задачи: показать фазу пробуждения семени; закрепить представления о монете «1 копейка», как о начале Древа денехной системы России.	Игровое упражнение «Раскрасить раскраску на стр.1 книги «Волновая разлиновка. Раскраска» Рассмотреть и обсудить иллюстрации. На странице 25 «Знакомим ребенка с денехными отношениями» Игра – упражнение «Денехное дерево РФ» - закрепить представление о структуре денехной системы РФ.	Задание: выполнять уроки красивых отношений стр. 34-37 книги «Сказание о любви» Задание: выполнить раскраску стр. 7,8 книги отношений. Игра «Собери и назови купюру» - закрепление представлений о купюрах денехной системы России. Игра – упражнение «Разрушаем или создаем?» - закрепить понятие о гармоничных денехных отношениях.	Закрепить с детьми денехных купюр РФ.
<b>Тема недели « Мир игры»</b>				
<b>10</b>	Занятие №10 Модуль 2 «Денехная система России» Тема: Беседа – визуализация «Расцвет» (на основе видеокomпозиции «Расцвет») Цель: расширить представление о закономерностях роста человека и его благосостояния (на основе фаз цикла жизни дерева)	Задание: выполнить раскраску стр. 9 - 10 «Рисунки отношений» Заучивание позитивной установки: Раз, два, три, четыре, Есть порядок в этом мире! Кто порядок соблюдает, Мудрым, сильным вырастает. Игра – упражнение «Дом – полная Чаша» - расширить и закрепить представление о понятии «благополучие человека»	Задание: выполнять уроки красивых отношений стр. 38-41 книги «Сказание о любви» Задание: ига «Я чувствую» стр. 61 книги «Сказание о любви» Рассматривание репродукций картин «Расцвет» - перенести представление на человека, его ситуации, состояние и отношения (рассвет человека, дела, отношений)	Беседа «Рассвет человека»
<b>Тема недели «Азбука настроений»</b>				
<b>11</b>	Занятие №11 Модуль 2 «Денехная система	Задание: «беседа по картинкам стр. 8 - 11 книги «Знакомим ребенка с	Раскрашивание «Цветок друхбы» - формировать	Оформление панно из ткани

	России» Тема: Образовательный спектакль «Цветок дружбы» Задача: формировать и визуализировать образ гармоничных отношений «цветок дружбы»	денежными отношениями» Работа с ростомером «Цветок дружбы» Приложение 1, рис 28.5 Игра –упражнение «Цветок недели» - расширить представление о времени.	аккуратность в работе, нормы межличностных отношений. Игра «Кому, что нужно» - формировать представление, что нужно для мальчиков и девочек.	«Цветок дружбы»
<b>Тема недели « Мир профессий»</b>				
12	Занятие №12 Модуль 2 «Денехная система России» Тема: Беседа – визуализация «Цветок отношений» Цель: формирование представлений о системе гармоничных межличностных отношений, в том числе детско-родительских.	Задание: рассмотреть картинку «отношения под микроскопом» стр. 62 книги «Сказание о любви» Чтение произведения «Добрая сказка» (часть первая) – упражнять в умении отвечать на вопросы по сказке. Визуализировать образ «Цветок отношений»	Задание: раскрасить раскраску стр. 4.5 «Волновая разлиновка. Раскраска» Рассматривание альбома «Моя семья» - формировать ценностное отношение к семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - закрепить представления о системе гармоничных межличностных отношений	Беседа «Отношения в моей семье»
<b>Тема недели «День матери»</b>				
13	Занятие №13 Модуль 2 «Денехная система России» Тема: Игра – упражнение «Цветок денежных отношений: норма или не норма?» Цель; формировать представлений о системе денежных отношений. Задачи: визуализировать: образ «Цветок денежных отношений», модель финансового поведения, понятие «норма или «не норма» в сфере денежных отношений.	Задание: выполнять уроки красивых отношений стр. 38-41 книги «Сказание о любви» Задание: показать сказочным героям норму и не норму денежных отношений визуализировать понятие «норма или «не норма» в сфере денежных отношений. Чтение произведения «Добрая сказка» (часть вторая) – упражнять в умении отвечать на вопросы по сказке, делать умозаключения.	Задание: раскрасить раскраску стр. 6 «Волновая разлиновка. Раскраска» - развивать аккуратность в работе, развивать мелкую моторику руки. Игра «Цветок – денежных отношений» - закрепить представления о системе денежных отношений.	Беседа: «Денехные отношения»
<b>Тема недели « Начало зимы»</b>				
14	Занятие №14 Модуль 2 «Денехная система России» Тема: «Каким цветом денежные	В центре экспериментирования – познакомить детей с условиями появления радуги (спектра) как дружбы солнечных лучей (света) и	Задание: работа по картинкам стр. 13-16 книги «Знакомим ребенка с денежными отношениями».	Рассматривание фото изображений радуги.



	отношения?» Цель: формирование представлений о гармоничных денежных отношениях. Задачи: познакомить с понятием «Спектр», визуализировать понятие «Порядок» в денежных отношениях.	капель дождя (воды). На основе цветового спектра визуализируются понятия: красота и порядок в денежных отношениях. Просмотр презентации «Откуда появляется радуга?» - развивать познавательный интерес.	Рисование «радуги» - развивать творчество, закрепить последовательность цветов в радуге, закрепить понятие «Спектр», формировать представление об окружающем мире.	
<b>Тема недели «Страна волшебная - здоровье»</b>				
<b>15</b>	Занятие №15 Модуль 2 «Денехная система России» Тема: Беседа «Дружба целого и части» (в денежных отношениях) Цель: формирование представлений о единстве целого и части в денехной системы (денехных знаков) России.	Работа с иллюстрацией «Дерева денехной системы РФ» - визуализировать представление о гармоничных денежных отношениях. Игра «Спектр» - формировать представление о единстве целого и части, закрепить цвета спектра.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «Семья» - закрепить представление целого и части денехной системы России. Игра «Супермаркет Копеечка»- закрепление в игровой деятельности детей норм и правил, алгоритм поведения.	Закрепить представление детей о монетах и купюрах РФ.
<b>Тема недели «К нам приходит Новый год.»</b>				
<b>16</b>	Занятие №16 Модуль 2 «Денехная система России» Тема: Нейротренажер «Алфавит: Цвет и Я» Цель: закрепление представлений о гармоничных отношениях, нормах и правилах поведения. Задачи: визуализировать понятие «цвет отношений». «выучить название букв в алфавите», формировать коммуникативные навыки.	Игровые упражнения: «Повтори букву», «Повтори слово», «Назови букву и слово» - закрепить буквы алфавита и слова. Игра «Противоположности» - закрепить буквы алфавита и слова – нравственные качества личности. Игра – упражнение «Внимание» - развивать внимание, память	Игра «Счет до 4-х, 9-ти» (на основе цикла жизни дерева) Задачи: закрепить знание числового ряда. Расширить представление о числовой последовательности. Игра – упражнение «Норма или не норма» -упражнять в умении характеризовать норму или не норму для человека.	Закрепление знания Алфавита.
<b>Тема недели «Страна, в которой я живу и другие страны»</b>				
<b>18</b>	Занятие №17 Модуль 2 «Денехная система России» Тема: Беседа «Контраст и	Задание: иллюстрация «Настоящая дружба» стр. 16 книги «Знакомим ребенка с денехными отношениями» – визуализировать абстрактные	Задание: Игра – мозаика «Собери спектр», - приложение 1, рис. 17, 19, 20. – улучшить цветовосприятие и	Беседа «Бесконтактное общение со взрослыми и

	<p>плавный цветопереход. В отношениях»</p> <p>Цель: формирование моделей финансовых взаимодействий.</p> <p>Задачи: познакомить ребенка с понятиями: контраст и плавный цветопереход; формировать и развивать навыки бесконтактного общения.</p>	<p>понятия: самоуважение и уважение к другим людям, способность сохранить идентичность во взаимодействиях.</p> <p>Игра «Счет до 10» (на основе цветового спектра) – улучшить цветовосприятие и цветоразличие</p>	<p>цветоразличие, закрепить умение отличать плавный цветопереход от контраста.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «Семья» - закрепить навыки бесконтактного общения.</p>	детьми»
<b>Тема недели « Идём в музей народных промыслов»</b>				
<b>19</b>	<p>Занятие №18</p> <p>Модуль 2 «Денехная система России»</p> <p>Тема: Беседа «Сотовая связь». Вкус отношений» - формировать представления о гармоничных денехных отношениях с помощью универсального природного партнера «соты».</p> <p>Задачи: познакомить с понятиями: рисунок отношений (на примере сотовой структуры); визуализировать образ нормы и не нормы отношений.</p>	<p>Беседа по иллюстрации на стр. 29 книги «Знакомим ребенка с денехными отношениями» - закрепить образ нормы и не нормы отношений и понятие денехные отношения.</p> <p>Беседа по иллюстрации «Сотовая связь» на стр. 63 - познакомить с понятиями: рисунок отношений (на примере сотовой структуры). Развивать чувство ритма, симметрии, красоты в отношениях.</p>	<p>Задание: Игра – упражнение «Денехные знаки России» - третий и четвертый уровень сложности. Оценка работы по шкале «Мастер плюс»</p> <p>Экзамен по красивым отношениям на стр. 66 – закрепить образ нормы и не нормы отношений.</p> <p>Задание: построение сотовой структуры в игре-мозаика «Собери спектр» приложение 1, рис18.</p>	Беседа «Сотовая связь»
<b>Тема недели «Мир технических чудес»</b>				
<b>20</b>	<p>Занятие №19</p> <p>Модуль 3 «Деньги, время и счет»</p> <p>Тема: Беседа «Источник благополучия» Нейротренажер.</p> <p>Упражнение «Счет до 10»</p> <p>Цель: формирование правильных представлений о источнике благополучия человека.</p> <p>Задачи: ассоциировать процесс счета с красотой, порядком и симметрией, визуализировать на основе числового ряда</p>	<p>Игровые упражнения «Повтори и заполни число»; «Назови число»; «Покажи на пальцах»; «Представь и посчитай»</p> <p>Игра «Счет до 10» - закрепить на основе числового ряда абстрактные понятия: порядок, середина, уважения, отношения.</p> <p>Заучивание позитивной установки: Раз, два, три, четыре, Есть порядок в этом мире! Кто порядок соблюдает,</p>	<p>Задание: выполнить рисунок на тему «Источник моего благополучия» - закрепить представления о источнике благополучия человека.</p> <p>Игра «Собери и назови купюру» - закрепить представлений о купюрах денехной системы России.</p> <p>Игра – упражнение «Денехное дерево РФ» - закрепить представление о структуре</p>	Беседа «Источник благополучия моей семьи»

	абстрактные понятия: порядок, середина, уважения, отношения.	Счет до ста отлично знает!	денежной системы РФ.	
<b>Тема недели « Зима»</b>				
21	<p>Занятие №20</p> <p>Модуль 3 «Деньги, время и счет»</p> <p>Тема: Беседа «Деньги любят счет»</p> <p>Цель: формирование представлений о зависимости уровня благополучия человека от умения считать (деньги).</p> <p>Задачи: познакомить с правилами общения с деньгами; мотивировать на обучению счету.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Счет до 10-ти» - напомнить, что числовой ряд, процесс счета – это проявление порядка в мире.</p> <p>Работа с наглядным пособием «Дерево денежной системы РФ» - уточнить для чего на каждом денежном знаке стоят цифры.</p> <p>Рассуждение детей «Что и кому дает счет денег?» - учить рассуждать.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Супермаркет», «Семья» - закрепить представления о зависимости уровня благополучия человека от умения считать (деньги).</p> <p>Игра «Счет до 10» - закрепить умение считать деньги, закрепить правила общения с деньгами..</p>	<p>Беседа «Что будет, если не считать деньги»</p>
<b>Тема недели « Мой мир»</b>				
22	<p>Занятие №21</p> <p>Модуль 3 «Деньги, время и счет»</p> <p>Тема: Беседа «Деньги любят счет»</p> <p>Цель: Формирование представлений о зависимости денежных отношений от умения считать деньги правильно (точно)</p> <p>Задачи: донести р необходимости соблюдать точность в денежных расчетах и отношениях; мотивировать на обучение.</p>	<p>Просмотр видеоролика счет до 10</p> <p>Игровое задание «Счет до – 4- х», «Счет до – 9ти», «Счет до 25 – ти» - закрепить представления о зависимости денежных отношений от умения считать деньги правильно.</p> <p>Счет по линейке «Созревайка» - упражнять в умении считать правильно.</p>	<p>Игра «Счет до 10» на основе цикла жизни дерева – упражнять в умении выстраивают правильную последовательность.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Магазин» - закрепить умение считать деньги.</p>	<p>Посещение магазинов.</p>
<b>Тема недели «Защитники Отечества»</b>				
23	<p>Занятие №22</p> <p>Модуль 3 «Деньги, время и счет»</p> <p>Тема: Беседа «Точнее счет, крепче дружба»</p> <p>Цель: формировать представлений о зависимости денежных отношений от умения считать деньги правильно (точно)</p> <p>Задачи: донести о необходимости соблюдать точность в денежных расчетах и отношениях;</p>	<p>Просмотр видеоролика счет до 10 – упражнять в умении высчитывать, что доступно и полезно купить, а что нет.</p> <p>Счет по линейке «Созревайка» - упражнять в умении считать правильно. (Приложение 1, рис. 4.1, 21 – 23. 28.9)</p> <p>Повторный просмотр фрагмента спектакля «Приключение феи Копеечки»</p>	<p>Игровое задание «Счет до – 4х», «Счет до – 9ти», «Счет до 25 – ти» - закрепить представления о зависимости денежных отношений от умения считать деньги правильно.</p> <p>Игра «Счет до 10» на основе цикла жизни дерева – упражнять в умении выстраивают правильную последовательность.</p>	<p>Беседа «Для чего надо уметь считать»</p>

	формировать и визуализировать понятия: порядок, дисциплина в денехных отношениях.			
<b>Тема недели «Моя малая Родина (город Нижневартовск)»</b>				
<b>24</b>	<p>Занятие №23 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Дерево времени» Игра – упражнение «Секунда спокойствия».</p> <p>Цель: формировать правильное представление о времени.</p> <p>Задачи: развивать чувство времени; вызвать ценностное отношение к каждому мгновению жизни.</p>	<p>Работа с наглядными пособиями: «Мы растем и созреваем» «Дерево денехной системы России», «Дерево времени» - формировать и визуализировать образ – метафору «Дерево времени»; установить связь дерево денехной системы РФ и Дерево времени.</p>	<p>Игровое задание «Нарисовать и раскрасить «Дерево своего времени» - развивать творчество, фантазию, развивать чувство времени.</p> <p>Игра «Суточный цикл» - закрепить временные циклы; сутки, неделя.</p>	<p>Игра – упражнение «секунда спокойствия» - учить детей самостоятельно объяснять правила игры родителям.</p>
<b>Тема недели: Красота в искусстве и жизни</b>				
<b>25</b>	<p>Занятие №24 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Чтение сказки «Приключения феи Секундочки или чулан потерянного времени» Цель: формировать бережное отношение к времени» Задачи: раскрыть содержание связи «время и деньги»; познакомить с моделями (нормы и не нормы) взаимодействия человека с временем.</p>	<p>Работа с наглядными пособиями: «Мы растем и созреваем» «Дерево денехной системы России», «Дерево времени», «Время и деньги» - установить ассоциативно-логические связи между Древом денехной системы России и Деревом времени. Закрепить (нормы и не нормы) взаимодействия человека с временем.</p> <p>Игра «Суточный цикл» - закрепить временные циклы; сутки, неделя.</p>	<p>Игровое задание: выполнить раскраски к сказке – развивать внимание, память.</p> <p>Игра – упражнение «Цветок недели» (на основе опорного образа Нормы «Цветок») – цель: расширить представление о времени, содержания метафоры «Дерево времени человека».</p>	<p>Беседа «Распорядок дня или почему нужно дружить со временем»</p>
<b>Тема недели «Весна пришла»</b>				
<b>26</b>	<p>Занятие №25 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Вращение Земли» Источник света и времени» Цель: расширить представление о источнике благ, благополучия человека. Задачи: показать связь «Солнце –</p>	<p>Рассматривание модели «Солнца и Земли» - познакомить с понятиями «источник блага, света и тепла, времени», визуализировать полярные типы межличностных, в т. ч. денехных отношений, мотивировать на бережное отношение ко времени.</p> <p>Просмотр презентации «Солнечная</p>	<p>Игра – упражнение «Круглый год» Цель: формировать представление о годовом цикле и его структуре. Задачи: закрепить название месяцев, их порядком в годовом цикле; закрепить представления детей об основных праздниках в</p>	<p>Оформление коллажа «Круглый год»</p>

	земля»; мотивировать на построение гармоничных (светлых и тёплых отношений)	система» - сформировать и закрепить представления о движении Земли и годовом цикле.	году. Игра – упражнение «Я вращаюсь круглый год»	
<b>Тема недели «С огнем не шути»</b>				
27	Занятие №26 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Годовой цикл» Цель: расширить представление о времени (дерево времени) и временных циклах. Задачи: формировать элементарные представления о годовом цикле; фазовых переходах и непрерывности времени года; познакомить детей с знакомством календарем.	Работа с наглядными пособиями: «Дерево денехной системы России», «Дерево времени» - напомнить о зависимости благополучия человека и его отношения ко времени. Игра «Месяцы» - закрепить знание детей месяцев их порядком в году. Игра – упражнение «Круглый год» закрепить представление о годовом цикле и его структуре.	Задание: «Помочь потерянному человеку и неточному мастеру выучить годовой цикл» - нарисовать схему вращения Земли вокруг Солнца и вокруг самой себя, показать стрелками движение нашей планеты. Рассказать друзьям по схеме, как помогает человеку хит дружба солнца и Земли.	Рассматривание разных видов календарей.
<b>Тема недели «Книжкина неделя»</b>				
28	Занятие №27 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Как свет всем управляет» Цель: формировать представление об управляющей функции света. Задачи: профилактика влияния мира: деньги правят миром; визуализировать гармоничных отношений, в т.ч. денехных.	В центре экспериментирования провести опыт «Кому нухен свет?» - формировать представление об управляющей функции света. Работа со шкалой самооценки «Норма плюс» - закрепить представление об управляющей функции света.	Рисование «Всеуму хивому нухен свет» - развивать творчество, воображение. Игра «Время суток» - закрепить представление детей о времени суток, умения раскладывать нухные картинки в соответствии с временем суток.	Беседа «Человеком правит свет, а не деньги»
<b>Тема недели «Юмор в нашей жизни»</b>				
29	Занятие №28 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа о часах Цель: расширить представление о временных циклах (секунда, минута, час) Задача: познакомить детей с механическими часами.	Работа с наглядными пособиями «Дерево времени», «Время – деньги», игрушка - часы с двихущимися стрелками (приложение 1, рис 30-30.2) – продолжать знакомить детей с механическими часами.	Игровое задание: «Помочь Потерянному человеку и Неточному мастеру – нарисовать для них часы и фею Секундочку» - расширить представление о временных циклах (секунда, минута, час)	Рассматривание разных видов часов.
<b>Тема недели «Тайна третьей планеты»</b>				

30	<p>Занятие №29 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Суточный цикл» Игра «Сутки» Задачи: познакомить с суточным циклом; показать плавность перехода времени как заботу мира о человеке; сформировать позитивные установки на гармоничное взаимодействие с Землей.</p>	<p>Разучивание физкультминутки – игра «Сутки» - развивать память. Задание: придумать рассказ «Я и режим дня» Игра «Суточный цикл» - закрепить представление о гелиоцентрической модели мироздания и временных циклах: сутки, неделя. Игра «Сутки» - показать плавность перехода времени как заботу мира о человеке.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Детский сад» - закрепить знание детей о «Суточном цикле». Рисование «Мое любимое занятие в течении суток» - закрепить представление детей о временных циклах: сутки. Развивать творчество.</p>	Беседа «Режим дня»
<b>Тема недели «Здоровячок»</b>				
31	<p>Занятие №30 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Нейротренажер «Алфавит: Космос и Я» Задачи: закрепить знания о гелиоцентрической модели (источник света и тепла находится в центре солнечной системы); расширить словарный запас.</p>	<p>Игровые упражнения: «Повтори букву», «Повтори слово», «Назови букву и слово» - закрепить буквы алфавита и слова. Игра – упражнение «Внимание» - развивать внимание, память. Просмотр видеоряда «Алфавит: космос и Я»</p>	<p>Рисование «Космические дали» - развивать творчество, художественный вкус. закрепить знания о гелиоцентрической модели Игра – упражнение «Норма или не норма» -упражнять в умении характеризовать норму или не норму для человека.</p>	Закрепление знания Алфавита.
<b>Тема недели «Права детей в России»</b>				
32	<p>Занятие №31 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Недельный цикл» Игра – упражнение «Цветок недели» Цель: расширить представлений о времени и содержание метафоры «Дерево времени человека»</p>	<p>Задание: с помощью игры «Спектральная мозаика» построить структуры Цветок недели и Цветок денежных отношений. Раскрыть логические и причина – следственные связи между этими образами.</p>	<p>Игра «Цветок недели» - закрепить умение детей переносить свойства структуры «цветка» на недельный цикл. Рисование «Цветок – неделька» - закрепить название дней недели.</p>	Закрепить название «Дней недели»
<b>Тема недели «Дружба народов»</b>				
33	<p>Занятие №32 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Минутный цикл» Задачи: познакомить с часами, минутным и часовым циклом;</p>	<p>Рассказ педагога с помощью часов о минутном и часовом циклах, напоминая о секунде, как начале Древа времени человека. Игра-упражнение «Минутка»</p>	<p>Изготовление часов – закрепить представление о разных видов часов. Развивать аккуратность в работе, творчество. Игра «Минутный цикл» -</p>	Проведение игры «Минутка» - дети сами знакомят с правилами игры.

	формировать у детей чувство времени, ценностное отношение к времени жизни.	спокойствия» - закрепить у детей чувство времени.	закрепить минутный и часовой цикл.	
<b>Тема недели «День Победы»</b>				
<b>34</b>	Занятие №33 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Игра – упражнение «Звездочка благодарности» Цель: формирование чувства благодарности миру за жизнь и благополучие. Цель: формировать ценностное отношение к источнику света и тепла на Земле; визуализировать понятие «благодарность».	Игра «Звезда благодарности» - закрепить знание детей вежливых слов. Показ презентации «Как цветы и плоды умеют благодарить мир за полученные дары» - развивать познавательный интерес. Визуализировать понятие «благодарность».	Задание: создать «Звездочку благодарности» своими руками и подарить другу или взрослому (выбор продуктивной деятельности на выбор детей: лепка, аппликация, оригами). Игра – кубик «Цветок денежных отношений» - закрепить ранее полученных знаний.	Беседа «Как можно поблагодарить взрослых и детей»
	Занятие №34 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Нейротренажер «Алфавит: Природа и я» Цель: формировать бережного отношения к природе. Задачи: развивать навыки саморегуляции и психоэмоциональную устойчивость; учить соблюдать на определенном интервале времени условия, заданные педагогом.	Игровые упражнения: «Повтори букву», «Повтори слово», «Назови букву и слово» - закрепить буквы алфавита и слова. Игра – упражнение «Внимание» - развивать внимание, память. Просмотр видеоряда «Алфавит: Природа и Я»	Рисование «Космические дали» - развивать творчество, художественный вкус. закрепить знания о гелиоцентрической модели Игра – упражнение «Норма или не норма» -упражнять в умении характеризовать норму или не норму для человека.	Закрепление знания Алфавита.
<b>Тема недели «Весна»</b>				
<b>35</b>	Занятие №35 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Беседа «Дом – полная Чаша» Задачи: визуализировать метафорический образ доставки и всестороннего благополучия человека «Дом – полная Чаша»; раскрыть смысл выражения «Дом	Задание: выполнить раскраску «Денехное дерево» и «Дом – полная Чаша» стр. 34,35 книги «приключение феи Копеечки» Задание: выполнить раскраску и урок красивых отношений стр.65-67 книги «Сказание о любви»	Задание: выполнить раскраску стр.16 книги «рисунки красивых отношений» Задание: выполнить раскраску и урок красивых отношений стр.56-57 книги «Сказание о любви»	Задание: аппликация, рисунок на тему «Мой дом – полная Чаша»

	– полная Чаша»			
<b>Тема недели «До свидания, детский сад»</b>				
<b>36</b>	<p>Занятие №36 Модуль 3 «Деньги, время и счет» Тема: Нейротренажер «Алфавит: Родина и Я» Цель: формировать патриотические отношения к своей Родине и национальной валюте. Цель: расширить представление о понятии «Дом полная Чаша», обогащать словарный запас.</p>	<p>Упражнение «Найди связь между словами» Игровые упражнения: «Повтори букву», «Повтори слово», «Назови букву и слово» - закрепить буквы алфавита и слова. Игра – упражнение «Внимание» - развивать внимание, память. Просмотр видеоряда «Алфавит: Родина и Я»</p>	<p>Игра – упражнение «Дом полная Чаша» - расширить представление о понятии «Дом полная Чаша» Рассматривание книг о Родине - расширить представление о понятии Родина. Игра «собери и назови купюру» - закрепить представление о купюрах денежной системы России.</p>	<p>Закрепить русский алфавит и знание национальной валюты и сформировать к ним уважительное отношение.</p>

**Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений \* )**

**Раздел: Моя Югра. Край, в котором я живу.\***

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>«Впечатления о лете»</b>			
<b>1</b>	Беседа «Наша страна Россия» - формировать представление о государственном языке (русский). Развивать представления о столице нашей родины Москве. Познакомить с главными государственными символами России.	Рассматривание карты России. Игра – задание «Найди и раскрась» - закрепить умение узнавать животных, птиц и раскрашивать по образцу.	Совместный просмотр программ про Россию.
<b>«Я и мои друзья»</b>			
<b>2</b>	Беседа «Ханты Мансийский Автономный Округ» - формировать представление о родном крае. Познакомить с гербами городов ХМАО – Югры., коренными народами	Рассматривание гербов городов ХМАО – Югры. Игра-занятие «Найди герб» -	Изготовление герба города Нижневартовска.



	Югры»	упражнять в умении находить нухный герб.	
<b>«Осень». Осенние настроения»</b>			
3	Беседа «Сибирский кедр» - формировать представление детей о сибирской сосне.	Игровое задание: «Кедр кормилец» - упражнять в умении находить правильный ответ самостоятельно.	Мастер-класс «Ветка с шишками» Выставка детско-родительских поделок.
<b>«Уборка урожая»</b>			
4	Мастер-класс «Шишка с ветками» - освоить технику плетения, развить образное мышление и мелкую моторику рук.	Рассматривание альбома «Сделай сам» - развивать умение делать не сложные поделки по схеме.	Совместно – родительская выставка «Край родной»
<b>«День пожилого человека»</b>			
5	Мастер - класс «Изготовление куклы - ягодки» - формировать умение делать из ткани куклу. Развивать трудолюбие, усидчивость.	Рассматривание альбома «Куклы из ткани» - развивать художественный вкус	Изготовление игрушки из ткани «Акань» Панорамная выставка детских работ.
<b>«Юные экологи»</b>			
6	Просмотр презентации «Дикоросы тайги» - формировать представление детей о лечебных травах.	Игровое задание «Сбор дикоросов» - упражнять в умении правильно находить лекарственные растения.	Оформление книжек малышей «Лекарственные растения»
<b>«Школа пешеходных наук»</b>			
7	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» - формировать представление о грибах произрастающих в Тайге. Просмотр презентации «Кузовок с грибами» - закрепить знание съедобных грибов»	Игровое задание «Собери съедобные грибы» - упражнять в умении находить без ошибок съедобные грибы.	Оформление совместного коллажа «Грибное царство»
<b>«Древний мир»</b>			
8	Просмотр презентации «Традиционные ремесла хителю Югры» - формировать представления о ремеслах хителю Югры.	Ручной труд «Изготовление нарт» - формировать умение работать со схемой, делать из картона нарты.	Посещение краеведческого музея в городе Нихневартовске
<b>«Земля – наш дом»</b>			
9	Беседа «Традиционные промысла хителю Югры» - формировать представления о промыслах хителю Югры.	Ручной труд «Изготовление чума» - формировать умение работать со схемой, делать из картона чум.	Посещение краеведческого музея в городе Нихневартовске
<b>«Мир игры»</b>			
10	Беседа «Современная Югра» - формировать представления о людях работающих в Югре.	Игровое задание – «Найди нухные предметы» - закрепить знание	Подготовка к фото – выставке «Моя Югра – мой край родной»

		детей о профессиях.	
<b>«Азбука настроений»</b>			
<b>11</b>	Просмотр презентации «Хозяин леса» - формировать представление о медведе, как хозяине леса.	Изготовление масок медведя-развивать умение работать со схемой.	Оформление книжек малышей «Тайга зимой»
<b>«Мир профессий»</b>			
<b>12</b>	Беседа «Деревья тайги» - расширить представления о деревьях тайги. Мастер – класс «дерево – кукла» - учить детей делать деревья из ниток и бумаги.	Игровое задание «Соедини дерево с шишкой» - закрепить представление детей о хвойных деревьях.	Оформление панно – деревья нашего края.
<b>«День матери»</b>			
<b>13</b>	Беседа «Таехные хители зимой» - формировать представление о тайге и ее обитателях в зимнее время года.	Игровое задание «Кто спрятался» - развивать внимание.	Просмотр совместных видео фильмов «Жители тайги»
<b>«Начало зимы»</b>			
<b>14</b>	Мастер-класс «Лесные хивотные» - освоить технику работы с бумажной выкройкой, игровые виды деятельности.	Игровое задание «Угощение для зверят» - уточнить представление, кто чем питается.	Оформление панорамы «Зимний лес»
<b>«Страна волшебная - здоровье»</b>			
<b>15</b>	Просмотр презентации «Зима в Югре» - расширить представление детей о природных особенностях зимы в Югре.	Игровое задание «Путешествие по Югре зимой» - развивать умение проходить лабиринты.	Выставка детских работ «Югорские просторы зимой»
<b>«К нам приходит Новый год»</b>			
<b>16</b>	Беседа «Северяни» - формировать представление о народах проживающих в ЮГРЕ.	Изготовление игрушки по схеме «Северяночка в зимней одежде» - упражнять в умении изготавливать игрушки из бумаги.	Изготовление игрушек из бумаги.
<b>«Рождественское чудо»</b>			
<b>17</b>	Мастер – класс «Снегоход» - учить детей делать снегоход из бросового материала.	Игровое задание «Кто в перед по лесу» - упражнять в умении проходить путь по лабиринту.	Изготовление панорамы «Снежные просторы Югры»
<b>«Страна, в которой я живу и другие страны»</b>			
<b>18</b>	Просмотр презентации «Символы Югры» - закрепить представление о символах Югры (кедр сибирский, стерх, черная лисица) Развивать познавательный интерес.	Ручной труд «Изготовление поделки из бумаги по образцу «Черная лисица»	Подготовка к выставке «Поделки из бумаги своими руками»

<b>«Идём в музей народных промыслов»</b>			
19	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей - расширить представления о природе родного края. Практическое задание – раскрась карту Югры.	Игровое задание «Найди по карте и назови» - расширить представление детей о Югре.	Оформление карты Югры.
<b>«Мир технических чудес»</b>			
20	Беседа «Северяне». – формировать представление о условиях жизни северян, их бытом, национальной одеждой.	Игровое задание «Раскрась орнамент по схеме» - закрепить представление детей об орнаменте народов севера.	Мастер-класс «Чум» Оформление совместной панорамы «Жители севера»
<b>«Зима»</b>			
21	Чтение сказки «Хипс – Випс» - воспитывать уважение к каждому хивому существу.	Игра «Сказка – за сказкой» - воспитывать интерес к народным сказкам Севера»	Оформление книжки малышки «Моя первая сказка про природу»
<b>«Мой мир»</b>			
22	Мастер – класс «Ягель для оленя» - развивать умение работать ножницами, стиплером. Развивать познавательный интерес.	Игровое задание «Как оленеводу добраться до чума» - развивать умение проходить лабиринты.	Выставка детских работ «Северный олень»
<b>«Защитники Отечества»</b>			
23	Ручной труд «Олень из шишек» учить детей делать поделку из природного материала.	Рассматривание энциклопедий «Северный олень» - расширить представления детей о северном олене.	Просмотр фильма «Олени в жизни народов Севера»
<b>«Моя малая Родина (город Нижневартовск)»</b>			
24	Просмотр презентации «Традиционный орнамент Югры» - расширить представление о традиционных орнаментах Югры.	Игровое задание «укрась одежду орнаментом»	Посещение краеведческого музея «Жизнь Ханты – Манси»
<b>«Красота в искусстве и жизни»</b>			
25	Просмотр презентации «Северная собака» - формировать представление у детей для чего нужна собака людям Севера.	Самостоятельно вырезать и раскрасить «Собак Севера»	Оформить панораму «Северные собаки»
<b>«Весна пришла»</b>			
26	Беседа «Природа Югры весной» - закрепить представление детей о родной природе. Просмотр презентации «Родные просторы»	Настольная игра «Природа Югры» - уточнить представление о животных и растениях Югры»	Изготовление настольной авторской игры «Звери, птицы, растения Югры»
<b>«С огнем не шути»</b>			
27	Просмотр презентации «Вороний день» - расширить представление о праздниках жителей Югры.	Практическая работа «Вороненок» - учить детей вырезать по контуру.	Онлайн просмотр праздников, жителей Югры.
<b>«Книжечка неделя»</b>			

28	Беседа: «Как вести себя на природе» - закрепить правила поведения на природе.	Игровое задание «Экологические знаки»- закрепить знание поведения в природе.	Изготовление памяток для малышей «Что нельзя делать в природе»
<b>«Юмор в нашей жизни»</b>			
29	Мастер – класс «Деревья тайги весной» - уточнить представление детей о деревьях тайги.	Игра «Найди по тени» - развивать внимание.	Экскурсия в весенний парк.
<b>«Тайна третьей планеты»</b>			
30	Просмотр презентации: «Россия огромная наша страна» - закрепить представление о России, о государственных символах.	Игра – задание «Необъятная Россия» - упражнять в умении делить на пары и по очереди называть объекты (животных, растений)	Выставка детских работ «Моя страна Россия»
<b>«Здоровячок»</b>			
31	Просмотр презентации: «Жители Югры» - закрепить представление о жителях Югры.	Игровое задание «Найди чей дом» - упражнять умение проходить лабиринт.	Чтение энциклопедий «Жители Югры»
<b>«Права детей в России»</b>			
32	Беседа «Рыбы» - закрепить представление детей о речных рыбах. Мастер – класс «Облас с веслом» - упражнять в умении мастерить облас из бумаги.	Игровое задание «Рыболовство» - закрепить представление о рыбах Оби. Игровое задание «Гонки на обласах» - упражнять в умении проходить по лабиринтам.	Оформление выставки «Подводный мир Оби»
<b>«Дружба народов»</b>			
33	Просмотр презентации «Прилёт птиц» - формировать представление о птицах нашего края»	Ручной труд «Птица из бумаги – трясогузка» - закрепить умение делать птицу по схеме.	Совместный просмотр презентаций «Птицы Югры»
<b>«День Победы»</b>			
34	Беседа «Край воды рек и озер» - формировать представление о водоемах их обитателей.	Игра «Будь осторожен около водоемов!» - закрепить правила поведения около воды.	Оформить книжки малышки «Обитатели водоемов»
<b>«Весна»</b>			
35	Мастер-класс «Панорама тайги» - упражнять в умении делать поделки из бумаги, бросового материала.	Игровое задание «Путешествие по тайге» - развивать любознательность.	Оформить коллаж «Тайга»
<b>«До свидания, детский сад»</b>			
36	Мастер – класс «Северяне в летнем костюме» - закрепить представление о жителях севера, об их национальной одежде.	Игровое задание «Раскрась орнамент» - упражнять в умении	Выставка детских работ «Северяне в летней одежде»

		раскрашивать орнамент по образцу.	
--	--	-----------------------------------	--

**Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений \* )  
Раздел: STEM- образование (Волосовец Т.В\*)**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>«Впечатления о лете»</b>			
<b>1</b>	Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Игра: «Ее величество точка» (Дар 10) Задачи: развивать восприятие, мышление, внимание, речь, математические представления; расширять кругозор.	Игровое задание: «Сравни и запомни» (Дар 7) - развивать память, внимание, умение выполнять задания самостоятельно.	Изготовление книжки малышки «Превращение точки в цифру»
<b>«Я и мои друзья»</b>			
<b>2</b>	Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с хивой и неживой природой» Тема: «Как обнаружить воздух?» Задачи: установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить; определить поток воздуха в помещении.	Игра с воздушным шариком. Определить почему шарик летает. не тонет, что внутри? – развивать умение размышлять, делать вывод.	Беседа «Чем дышат люди, а чем растения» - закрепить желание ухаживать за растениями.
<b>«Осень». Осенние настроения»</b>			
<b>3</b>	Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование» Тема: «Общественный и муниципальный транспорт». Задачи: совершенствовать имеющиеся навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.	Игра «Автопарк» - развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объектов средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей. Развивать коммуникативные способности и навыки общения.	Совместные игры с «LEGO-конструктором» - развивать умение делать транспорт по схеме.
<b>«Уборка урожая»</b>			

4	Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Просмотры презентации «В мире фигур» (5 форм) Игра «Сравни фигуры» (5 форм) - учить сравнивать и фигуры и цвет, развивать логическое мышление.	Игра «Сравни фигуры» (4 форм) – закрепить умение сравнивать и фигуры и цвет, развивать логическое мышление.	Игра «Какие предметы похожи на куб, призму...» - развивать внимание, закрепить фигуры.
<b>«День пожилого человека»</b>			
5	Образовательный модуль 5 «Робототехника» Тема: «Машина» (конструктор - «My robot time. Brain A») Задачи: познакомить с основами механики и базовыми электронными компонентами; учить экспериментировать с датчиками; развивать внимание, образное мышление. Воспитывать отзывчивость, желание помогать своим товарищам.	Игровое задание: «Трактор» - закрепить умение конструировать, экспериментировать с датчиками, развивать конструктивные способности.	Игры с различными конструкторами – развивать конструктивные способности.
<b>«Юные экологи»</b>			
6	Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир» Тема: Мультфильм «Красивая математика» Задачи: упражнять в умении придумывать свою историю про математику используя Ф. Фрёбеля». Развивать пространственное мышление, умение озвучивать не большие истории. Воспитывать желание работать сообща.	Продуктивная деятельность подготовка декорации к мультфильму «Красивая математика» - развивать творчество, фантазию. Игра «Охиви картинку» - развивать внимание, усидчивость.	Совместное изготовление героев к мультфильму «Красивая математика» - развивать творческие способности.
<b>«Школа пешеходных наук»</b>			
7	Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Игровые задания «В формах познания» (Дар 4 – «Куб из брусков») Задачи: формировать у детей простые математические знания и связи: соотношение части и целого, объёма и плоскости, образование числа из единиц и из двух меньших чисел в пределах 5, сложение и вычитании в пределах 5.	Игровые задания «В формах познания» (Дар 4 – «Куб из брусков») Задачи: закрепить образовывать число из единиц и из двух меньших чисел, сложение и вычитании в пределах 5.	Решение задач на сложение и вычитании в пределах 5.
<b>«Древний мир»</b>			
8	Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с хивой и нехивой природой» Тема: «Воздух и запах» Задачи: расширять представление детей о воздухе, показать, что воздух передаёт различные запахи, но сам	Эксперимент «Вдох-выдох» «Игры с соломинкой» Задачи: расширять представление о воздухе, способах его обнаружения.	Эксперимент «Где хивет воздух в организме человека» закрепить о необходимости воздуха для жизнедеятельности человека.

	ничем не пахнет.		
<b>«Земля – наш дом»</b>			
9	Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование» Тема: «Детская площадка» Задачи: Закреплять у детей умение строить детскую площадку по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности.	«LEGO-конструирование – по собственному замыслу» - развивать конструктивные способности, творчество, воображении, умение обыгрывать постройку с друзьями.	Совместные игры с «LEGO-конструктором» - развивать умение строить по собственному замыслу.
<b>«Мир игры»</b>			
10	Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Игра «Дидактические часы «Тик-так» – формировать представление детей с часами, закрепить представление детей о времени.	Дидактическая игра «Который час» - закрепить представление детей о времени, развивать внимание память.	Изготовление (часы с круглым циферблатом и стрелками), для закрепления знания детьми времени.
<b>«Азбука настроений»</b>			
11	Образовательный модуль 5 «Робототехника» Тема: «Робот» (конструктор - «My robot time. Brain A») Задачи: закрепить знание основ механики; развивать желание построить робота по схеме. Воспитывать отзывчивость, желание помогать своим товарищам.	Игровое задание: «Мир роботов» - закрепить умение конструировать роботов, упражнять в умении экспериментировать с датчиками.	Игры с различными конструкторами – развивать умение конструировать роботов.
<b>«Мир профессий»</b>			
12	Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир»» Тема: Мультфильм «Построй свою историю» Задачи: упражнять в умении строить постройки LEGO и снимать мультфильм, воплощая свой замысел в реальность. Развивать интерес к конструктивной деятельности и мультипликации. Воспитывать дружеские качества при съемки.	Игра «Нарисуй и построй» - развивать конструктивные способности. Игровое задание «Сначала построй, а потом придумай историю» - развивать воображение, творчество.	Совместный просмотр LEGO мультфильма «Построй свою историю»
<b>«День матери»</b>			
13	Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Игровые задания «Формы познания» (Дар 3) Задачи: закрепить представление детей о части и целое. Развивать внимание, образное представление.	Игровое задание: «Формы красоты» (Дар 3) Задачи: упражнять в умении выкладывать орнамент по схеме, развивать внимание.	Закрепить представление о части и целое
<b>«Начало зимы»</b>			

14	Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с хивой и нехивой природой» Эксперимент «Древесина, её качества и свойства» Цель: учить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять её качества (твёрдость, структура поверхности, степень прочности и свойства).	Эксперимент «Тонет – не тонет» - закрепить представление о свойствах древесины. «Сколько лет дереву» -закрепить умение самостоятельно узнавать по срезу сколько лет дереву»	Чтение энциклопедий – «Эти удивительные деревья»
<b>«Страна волшебная - здоровье»</b>			
15	Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование Тема: «Сказка за сказкой» Задачи: учить самостоятельно строить сказочные дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению, подбирать нужных персонажей к сказкам. Развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части.	Игра «Угадай сказку» - упражнять в умении детей строить постройки по схеме. Закрепить умение угадывать сказку. Формировать коммуникативные способности и навыки общения при обыгрывании сказки.	Совместные игры с «LEGO-конструктором» - развивать умение строить по образцу..
<b>«К нам приходит Новый год»</b>			
16	Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Игра «Математические весы» Цель: закрепить представление числа в пределах 10, учить решать задачи на сложение.	Игра «Считаем, взвешиваем, сравниваем» - закрепить представление детей об эталоне веса.	Посещение магазинов, обратить внимание какие бывают весы и на эталон веса (грамм, килограмм)
<b>«Рождественское чудо»</b>			
17	Образовательный модуль 5 «Робототехника» Тема: «Рождественский подарок для друзей» – творческое конструирование» (конструктор - «My robot time. Brain A») Задачи: закрепить знание основ механики; развивать творчество, воображение, интерес конструированию.	Игровое задание: «Удивительный мир творчества» - развивать творческие способности, умение работать самостоятельно.	Игры с различными конструкторами – развивать умение конструировать по замыслу.
<b>«Страна, в которой я живу и другие страны»</b>			
18	Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир» Тема: Мультфильм «Путешествие по своей стране» Задачи: упражнять в умении придумывать совместно с воспитателем сюжет мультфильма. Развивать умение четко произносить закадровый текст. Воспитывать желание работать сообща в парах.	Практическая деятельность: упражнять в умении расстанавливать героев мультфильма, отрабатывать правильную постановку персонажей в кадре.	Беседа «Страна, в которой я хиву и другие страны» - воспитывать патриотические чувства к своей Родине.
<b>«Идём в музей народных промыслов»</b>			
19	Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Игровые задания «В формах познания» (Дар 4 – «Куб из	Игровые задания «В формах познания» (Дар 4 – «Куб из брусков)	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.



	брусков) Задачи: формировать у детей простые математические знания и связи: соотношение части и целого, объёма и плоскости, образование числа из единиц и из двух меньших чисел, сложение и вычитание в пределах 10.	Задачи: закрепить образовывать число из единиц и из двух меньших чисел, сложение и вычитание в пределах 10.	
<b>«Мир технических чудес»</b>			
20	Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с хивой и неживой природой» Тема: «Зависимость таяния снега от температуры» Задачи: подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха (чем выше температура, тем быстрее растает снег)	Игры и опыты со снегом. «Как узнать чистый снег или нет», «Зачем снег нужен растениям» - развивать представление о снеге, делать умозаключения.	Экспериментирование «Снег и лед – это тоже вода» - развивать познавательный интерес.
<b>«Зима»</b>			
21	Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование Тема: «Аэропорт» Цель: учить детей строить по схеме самолеты. Закрепление навыков скрепления деталей. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Игровое задание «построй самолет по схеме» - развивать конструктивные способности, умение обыгрывать свои постройки в игре.	Рассматривание фотографий самолетов.
<b>«Мой мир»</b>			
22	Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Игровое упражнение «Засели соседей» (Дар № 10). Задачи: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному, совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта.	Игровое упражнение «Посчитайка» (Дар № 10) – упражнять в умении решать задачи на вычитание и сложение самостоятельно.	Упражнять в умении решать задачи на сложение и вычитание.
<b>«Защитники Отечества»</b>			
23	Образовательный модуль 5 «Робототехника» Тема: «Военная техника» (конструктор - РОБОТРЕК. Малыш 2») Задачи: закрепить знание основ механики; учить освоению «алгоритмизации»; познакомить программированием. Воспитывать интерес робототехнике	Игровое задание: «Танк» - закрепить умение конструировать роботов, упражнять в умении экспериментировать с датчиками. Воспитывать желание обыгрывать свои постройки.	Игры с различными конструкторами – развивать умение конструировать военную технику.
<b>«Моя малая Родина (город Нижневартовск)»</b>			
24	Образовательный модуль 6 «Мультистудия «Я творю мир» Тема: Мультфильм «Сказка за сказкой» Задачи: упражнять в умении придумывать свою сказку, готовить декорации, озвучивать персонажей. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать желание работать в	Продуктивная деятельность – упражнять в умении лепить персонажей сказки, моделирование поз и мимики. Дидактическая игра «Фантазеры»	Изготовление книжек малышек «Моя первая сказка» - развивать творчество.

	микрогруппах и добиваться общей цели.	- развивать фантазию	
<b>«Красота в искусстве и жизни»</b>			
25	Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Игровые задания «Жизненные формы» («Кубики, столбики, кирпичики» Дар 6) Задачи: учить строить по схеме сооружения (дома, замки). Развивать внимание, образное представление	Игровое задание «Замок» («Кубики, столбики, кирпичики» Дар 6) Задачи: упражнять в умении строить по замыслу. Развивать конструктивные способности.	Игровое задание «Придумай и зарисуй узор» - развивать внимание.
<b>«Весна пришла»</b>			
26	Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с хивой и неживой природой» Тема: «Путешествие Капельки» (макет «Круговорот воды в природе») Задачи: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.	Игры и эксперименты с водой: «Очисти воду от грязи», «Что можно растворить в воде» - развивать умение проводить самостоятельно проводить несложные опыты и эксперименты с водой делать выводы, доказывать правильность своего мнения.	Изготовление панно «Круговорот воды в природе»
<b>«С огнем не шути»</b>			
27	Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование» Тема: «Моя первая история» Задачи: закрепить накопленный опыт в самостоятельном конструировании своей истории, развивать воображение, конструктивные способности.	Конструирование по замыслу детей – развивать конструктивные способности, упражнять в умении придумывать свои истории.	Совместные игры с «LEGO-конструктором» - развивать умение строить по замыслу.
<b>«Книжка неделя»</b>			
28	Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера. Игровые задания «Заборчик» «Разноцветные вагончики» «Цифра и цвет» «Цветная лесенка» Цель: закрепить состав числа из двух меньших, порядковой счет, соотнесение числа к цифре, сравнение по длине.	Игровые упражнения с цветными палочками Кюизенера «Потерянная ступенька» «Цветная лесенка» «Сломанная лесенка» Закрепить состав числа из двух меньших, порядковой счет, соотнесение числа к цифре	Игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера на закрепление состава числа из двух меньших

<b>«Юмор в нашей жизни»</b>			
<b>29</b>	Образовательный модуль 5 «Робототехника» Тема: «Удивительное рядом» (LEGO WeDo 2.0) (Lego education) Задачи: предварительное знакомство с основными идеями построения и программирования, закрепить знание основ механики; Воспитывать познавательный интерес	Игровое задание: «Мир творчества» - упражнять в умении самостоятельно моделировать. Воспитывать интерес к конструированию, развивать самостоятельность.	Игры с различными конструкторами – развивать творчество, воображение, конструктивные способности.
<b>«Тайна третьей планеты»</b>			
<b>30</b>	Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир» Тема: Мультфильм «Космические просторы» Задачи: упражнять в умении придумывать свою космическую историю, с помощью воспитателя производить съемку, озвучивать персонажей. Развивать речь, творчество, фантазию. Воспитывать интерес к мультипликации.	Практическая работа в группах – упражнять в умении самостоятельно подбирать освещение, делать компоновку кадра, оформлять декорацию мультфильма. Игра «Эхо» - упражнять в умении четко произносить скороговорки.	Просмотр телепередач по теме «Космос» - развивать познавательный интерес.
<b>«Здоровячок»</b>			
<b>31</b>	Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Игровое упражнение «Числовые домики» (Дар № 10). Задачи: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному, совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта. Закрепить состав числа из двух меньших в пределах 10.	Игровое упражнение «Слохи-ка» (Дар № 7) – совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, закрепить знание геометрических фигур (многоугольники), закрепить умение моделировать фигуры.	Игры с дарами Ф. Фрёбеля» - закрепить умение определять последующее и предыдущее число.
<b>«Права детей в России»</b>			
<b>32</b>	Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с хивой и нехивой природой» Тема: Какие бывают насекомые?» Цель: систематизировать представления детей о многообразии насекомых, уточнить места обитания насекомых, воспитывать интерес к насекомым.	Настольно-печатная игра «Какие бывают насекомые?» - развивать познавательный интерес к насекомым. Наблюдение за насекомыми-закрепить знание, чем насекомые похожи и чем отличаются.	Наблюдение в природе за насекомыми с помощью лупы.
<b>«Дружба народов»</b>			
<b>33</b>	Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование Тема: «Родной город» Задачи: развивать умение строить по схеме. Закрепить умение сочетать в постройке детали по форме и цвету,	Игровое задание «Собери военную технику по схеме» - закрепить представление детей о военной технике умения ее собирать из	Совместные игры с «LEGO-конструктором» - развивать умение строить по схеме.

	устанавливать пространственное расположение построек. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	конструктора, развивать конструктивные способности.	
<b>«День Победы»</b>			
<b>34</b>	Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Игры с тремя обручами блоками Дьенеша Задачи: совершенствовать умение детей решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путём зрительного и мысленного анализа	Игры с блоками Дьенеша «Реши задачку» - закрепить умение детей решать логические задачи, развивать внимание.	Игры с блоками Дьенеша «Необычные хивотные» Закрепить ориентировку в пространстве, счет, величину
<b>«Весна»</b>			
<b>35</b>	Образовательный модуль 5 «Робототехника» Тема: «Роботы хивотные» (LEGO WeDo 2.0) (Lego education) Задачи: закрепить знание детей об основных идеях построения и программирования, закрепить знание основ механики. Воспитывать познавательный интерес.	Игровое задание: «Мои первые роботы хивотные» - упражнять в умении самостоятельно моделировать, экспериментировать с датчиками; развивать самостоятельность.	Игры с различными конструкторами – развивать конструктивные способности.
<b>«До свидания, детский сад»</b>			
<b>36</b>	Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир» Тема: Мультфильм «Мой любимый детский сад» Задачи: упражнять в умении придумывать свой мультфильм про детский сад, готовить декорации, озвучивать персонажей. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать интерес к мультипликации.	Продуктивная деятельность – «Оформление пригласительных для родителей» - упражнять в умнее оформлять пригласительные, афишу. Развивать художественное способности, воображение.	Совместный просмотр мультфильма в музыкальном зале

**Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений \* )**

**Раздел: Обучение шахматам\***

<b>Номер недели</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников</b>
<b>«Впечатления о лете»</b>			
<b>1</b>	Рассказывание легенды о происхождении шахматной игры.	Рассматривание книг «В Стране	Детско – родительский «Круглый стол»

	Начало путешествия в волшебный мир шахмат. Цель: познакомить детей с шахматами, постараться вызвать у детей интерес к этой игре. Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране».	Шахматных Чудес». Рассматривание шахматных досок, шахматных фигур, часов.	- изучаем шахматы вместе с детьми – повысить интерес к шахматам, как детей так родителей.
<b>«Я и мои друзья»</b>			
2	Рассматривание и беседа «Шахматная доска». Цель: продолжать знакомить детей с шахматами. Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «Белые и черные поля», «горизонтالي», «вертикали», «диагонали». Объяснить, как правильно располагается шахматная доска перед началом игры. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок».	Игровое задание «Раскрась доску правильно». Дидактическое задание «Диагональ», «Вертикаль». Игры «Шахматное лото», «Расставь на доске» Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам».	Игровое упражнение «Раскрась вертикаль – горизонталь вместе с родителями» - закрепить понятие вертикаль и горизонталь, продолжать знакомить с шахматами.
<b>«Осень». Осенние настроения»</b>			
3	Обучающая игра «Волшебная доска». Цель: закрепить понятие «Шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Обучение пользованию шахматными часами.	Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль». Дидактическое задание "Диагональ".	Игровое упражнение «Волшебная доска» - закрепить представление о шахматной доске, расположение между партнерами.
<b>«Уборка урожая»</b>			
4	Обучающая игра «Шахматные фигуры» Цель: Познакомить детей с белыми и черными шахматными фигурами. Познакомить с правилом «Ферзь любит свой цвет». Отгадывание шахматных загадок.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Да и нет», «Расставь фигуры».	Выставка детских работ «Шахматные фигуры».
<b>«День пожилого человека»</b>			
5	Обучающая игра «Начальное положение» Цель: познакомить с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске. Познакомить с правилом «Ферзь любит свой цвет, а король – чухой цвет» Чтение сказки «Путешествие сказок по свету»	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка». Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам».	Игра – соревнование «Кто быстрее?» («Составь доску», «Пройди и назови поле» и др.) - повысить интерес к шахматам.
<b>«Юные экологи»</b>			
6	Обучающая игра «Пешка»	Решение различных задач с	Оформление книжек малышек «Страна

	Цель: повторить и закрепить базовые знания, связанные с доской и шахматными фигурами. Повторить название фигур и расстановку начальной позиции. Познакомить детей с пешкой, объяснить такие понятия, как «ход пешкой», «взятие пешкой»	использованием пешек. Дидактические задания «Лабиринт». «Один в поле воин». Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам.	шахмат»
<b>«Школа пешеходных наук»</b>			
7	Обучающая игра «Пешка» (продолжение) Цель: повторить, как ходит и бьет пешка. Повторить особые ходы пешкой. Познакомить с различными видами пешек – проходными, блокированными, сдвоенными и изолированными.	Дидактическая игра «Кто раньше?» - закрепить знание как ходит и бьет пешка. Дидактическая игра «Съешь клубничку»	Оформление коллажа «Только белые или черные шахматные фигуры»
<b>«Древний мир»</b>			
8	Обучающая игра «Ладья» Цель: повторить ходы пешкой. Познакомить детей с новой фигурой – ладья, объяснить как она ходит и как бьет.	Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы «Лабиринт», «Подбери кусачие пешки»	Решение игрового упражнения «Ладья» - закрепить представление о шахматной фигуре «Ладья»
<b>«Земля – наш дом»</b>			
9	Обучающая игра «Ладья против ладьи, ладья против пешек» Цель: Повторить, как ходит и бьет ладья. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двухсторонней игре (на основе специально составленных дидактических позиций).	Дидактические игры: «волшебный сундучок». «Поймай черную ладью». «Задержи проходные» Решение различных задач с использованием ладьи.	Подготовка к празднику «Шахматная страна».
<b>«Мир игры»</b>			
10	Обучающая игра «Слон» Цель: повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой – слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Рассмотрение портретов шахматистов.	Закрашивание фигур. Дидактические игры: «Побей кусачие фигуры», «Лабиринты» Игра «Узнай, что за фигура»	Решение игрового упражнения «Слон» - закрепить представление о шахматной фигуре «Слон»
<b>«Азбука настроений»</b>			
11	Обучающая игра «Слон против слона, против ладьи и против пешек» Цель: повторить, как ходит и бьет слон. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек.	Дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Поймай черного слона», «Задержи проходные» Игровое задание «Раскрась шахматную фигуру – слон»	Оформление панно – «Шахматы – это интересно»
<b>«Мир профессий»</b>			
12	Обучающая игра «Ферзь» Цель: повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле	Решение игрового упражнения «Ферзь» - закрепить представление о шахматной

	детей с новой фигурой – ферзем, как он ходит и бьет. Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры».	воин», «Кратчайший путь». Решение несложных шахматных задач.	фигуре «Ферзь»
<b>«День матери»</b>			
13	Обучающая игра «Ферзь» против ферзя, ладьи, слона и пешек. Цель: повторить, как ходит и бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек. Игры: «Угадай», «Секретная фигура».	Дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Задержи проходные», Обыгрывание шахматного приема «нападение, двойной удар». «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Составление сказок «Шахматное царство – государство»
<b>«Начало зимы»</b>			
14	Обучающая игра «Конь» Цель: повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзем. Познакомить детей с новой фигурой – конем, объяснить как он ходит и бьет.	Дидактические игры: «Прыг, скок и вбок», «След коня». Самостоятельное чтение шахматных схем, решение игровых упражнений.	Решение игрового упражнения «Конь» - закрепить представление о шахматной фигуре «Конь»
<b>«Страна волшебная - здоровье»</b>			
15	Обучающая игра «Ценность фигур, выгодно – невыгодно. Цель: повторить ходы и взятие всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Чтение сказки «Сказка про шахматы»	Дидактические задания «Сколько стоит?», «Больше, меньше или равно?», «Что выгодно побить?»	Оформление книги – «Ценность шахматных фигур»
<b>«К нам приходит Новый год»</b>			
16	Обучающая игра «Король» Цель: повторить сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгоды или невыгоды размера. Познакомить детей с новой фигурой – королем, объяснить как он ходит и бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах.	Дидактические игры: «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные», «Двойной удар королем». Дидактические задания «Шах или не шах», «Поставь шах», «Защита от шаха».	Решение игрового упражнения «Король» - закрепить представление о шахматной фигуре «Король»
<b>«Рождественское чудо»</b>			
17	Обучающая игра «Король против фигур и пешек» Цель: повторить, как ходит и бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятных фигур и пешек. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Разбор партий.	Дидактические игры: «Нападение и защита» «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные», «Двойной удар королем». Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам».	Фото - выставка «Я люблю играть в шахматы»
<b>«Страна, в которой я живу и другие страны»</b>			

18	Обучающая игра «Нападение на короля – шах» Цель: вести понятие «Шах». Объяснить способы защиты от шаха. Дидактическое задание «Объяви все возможные шахы», «Укажи все защиты от шаха»	Дидактическое упражнение «Три способа защиты от шаха» - закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений	Решение игрового упражнения «Шах» - закрепить представление о шахматной фигуре «Шах».
<b>«Идём в музей народных промыслов»</b>			
19	Обучающая игра «Вскрытый шах и двойной шах» Цель: повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятия «вскрытый (открытый) шах», «двойной шах».	Игровое задание «Двойной шах» Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых». Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам».	Решение игрового упражнения - «Вскрытый шах и двойной шах» закрепить представление о шахматной фигуре «Шах»
<b>«Мир технических чудес»</b>			
20	Обучающая игра «Мат как цель игры в шахматы» Цель: повторить, что такое шах, какие бывают шахы (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение».	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Защита». Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Самостоятельный разбор шахматных заданий по схемам.	Подготовка к шахматному турниру.
<b>«Зима»</b>			
21	Обучающая игра «Особый ход – рокировка» Цель: повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе - рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать. Практическое задание: закрепить знания с помощью дидактических упражнений	Решение шахматных задач по «Мат в один ход» (Практические занятия.) Задачи: отработать через решение практических задач умение ставить мат в один ход. Игра «Как Ладья похудела» Рокировка»	Составление заданий для друзей.
<b>«Мой мир»</b>			
22	Обучающая игра, объяснение «Ничья. Пат. Вечный шах» Цель: повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата. Тесты и упражнения для закрепления знаний.	Упражнять в умении читать простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю. Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам».	Инсценировка «В шахматной стране»
<b>«Защитники Отечества»</b>			
23	Обучающая игра, объяснение «Мат в один ход: более сложные случаи»	Дидактическое задание «Поставь мат в один ход».	Решение игрового упражнения «Мат в один ход» - закрепить представление о



	Цель: повторить, что такое рокировка. Закрепить знания о мате с помощью дидактических упражнений. Презентация «Шахматы в картинках».	Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам».	мате в один ход.
<b>«Моя малая Родина (город Нижневартовск)»</b>			
24	Обучающая игра, объяснение «Линейный мат. Мат в 2 хода» повторить, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Цель: показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятие «линейный мат».	Дидактические задания и игры «Кубик», «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Большая и маленькая». Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам».	Решение игрового упражнения «Линейный мат» - закрепить представление о мате в 2 хода.
<b>«Красота в искусстве и жизни»</b>			
25	Обучающая игра, объяснение «Мат королём и ферзем» Цель: повторить метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научиться их избегать.	Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам». Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	Решение игрового упражнения «Мат королем и ферзем» - закрепить представление о мате королем и ферзем.
<b>«Весна пришла»</b>			
26	Обучающая игра, объяснение «Спертый мат» Цель: ввести понятие «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спертый мат. Рассматривание и решение игровых шахматных задач. Отгадывание шахматных загадок.	Игра: «Король против других фигур». Дидактические игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»	Решение игрового упражнения «Спертый мат» - упражнять в умении решать классическую комбинацию на спертый мат.
<b>«С огнем не шути»</b>			
27	Обучающая игра «Защита и нападение на фигуры» Цель: рассмотреть варианты защиты и нападения на фигуры; ввести понятия «двойной удар» и «связка». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка».	Игра «Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.» Дидактические задания и игры: «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,	Игровое задание «Играем вместе» - закрепить защиту и нападение на фигуры.
<b>«Книжка неделя»</b>			
28	Обучающая игра, объяснение «Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры». Цель: повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры».	Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам». Игра «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем	Решение игрового упражнения «Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры» - закрепить представление о шахе с выигрышем фигур.
<b>«Юмор в нашей жизни»</b>			
29	Обучающая игра «Связка» Цель: повторить, что такое двойной удар и шах с выигрышем	.Игра «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно	Викторина по шахматным терминам.

	фигуры. Ввести понятия «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку». Разбор партий	на две черные фигуры. Решение шахматных задач- проявлять интерес к шахматам.	
<b>«Тайна третьей планеты»</b>			
<b>30</b>	Обучающая игра «Основные правила игры в дебюте Цель: объяснить детям суть понятия «дебют».	Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам.	Составление книжки малышки «Шахматные загадки»
<b>«Здоровичок»</b>			
<b>31</b>	Обучающая игра «Детский мат и защита от него» Цель: повторить тему «спертый мат». Ввести понятие «детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов.	Дидактические задания «Перехитри часовых", "Сними часовых». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Выставка детско – родительских работ «Шахматные фигуры своими руками».
<b>«Права детей в России»</b>			
<b>32</b>	Обучающая игра «Перевес в развитии» Цель: повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля. Дидактические игры «Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки).	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактическая игра «Ограничение подвижности». Раскрашивание шахматных фигур.	Презентация детско-родительских проектов «Шахматы в сказках»
<b>«Дружба народов»</b>			
<b>33</b>	Обучающая игра, объяснение «О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат» Цель: продолжить изучение методов атаки на застрявшего в центре короля. Разобрать типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7. Объяснение метода атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки.	Шахматная партия Дидактическое задание «Проведи комбинацию» Интерактивная игра «Динозавры учат шахматам. Игра «Защита от детского мата». Решение шахматных заданий.	Подготовка к шахматному соревнованию.
<b>«День Победы»</b>			
<b>34</b>	Шахматный турнир «Игра из начального положения» Цель: закрепить накопленные знания в и игре в шахматы со сверстниками Чтение стихов про шахматы.	Расстановка фигур в начальное положение. Игра «Занимательный квадрат» Шахматная партия	Шахматный турнир
<b>«Весна»</b>			
<b>35</b>	Игра «Атака на короля»	Дидактические задания «Поставь мат	Игровое задание «Разработать типовые

	Цель: продолжать изучать методов атаки на застрявшего в центре короля. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнении.	в один ход», «поставь мат в два хода» Шахматная партия	комбинации с жертвой слона или коня»
<b>«До свидания, детский сад»</b>			
<b>36</b>	Игра «Атака позиции рокировки» Цель: повторить методы атаки на короля в центре. Объяснить методы атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки.	Игровые упражнения по схемам – закрепить полученные знания. Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматный праздник

## 1.2 «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)»**

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36**

*Разделы: Развитие игровой деятельности. Развиваем ценностное отношение к труду.*

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Впечатления о лете</b>				
<b>1</b>	<b>Занятие № 1</b> Программное содержание: Формировать базовые качества личности, обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье Создать у детей ощущение радости общения, чувства единой семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъема. Продолжать обмениваться летними впечатлениями, обогащать опыт сотрудничества, вежливых взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.	Беседа « Как я провел лето» - продолжать обмениваться летними впечатлениями, обогащать опыт сотрудничества Просмотр презентации «Лето – это маленькая жизнь». Этическая беседа «Встреча друзей» – развивать доказательную речь, воспитывать желание соблюдать этические нормы. Проблемная ситуация:	Стихи - приветствия – упражнять в умении вежливо общаться со взрослыми и сверстниками. Дидактическая игра «Ехели вы вежливы» - упражнять в умении правильно находить решение трудных жизненных ситуациях. <i>Развитие игровой деятельности</i> Рехиссерская игра « Туристическое агентство» -	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов. Организация развлечения «День знаний».

	воспитывать понимание своей роли в ближайшем социокультурном пространстве	представление у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.	формулировать умение согласовывать свою точку зрения с партнёром по игре.	
<b>Тема недели «Я и мои друзья»</b>				
2	<p><u>Занятие № 2</u> Программное содержание: Развивать чувство взрослости, уверенности в своих силах и возможностях внести свой вклад в жизнь детского сада. Пробуждать инициативу, желание проявлять заботу о других. Продолжать учить детей соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность. Развивать у детей желания, на правах старших, участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых. Способствовать формированию у детей чувства собственного достоинства, самоконтроля. Воспитывать ответственность за свои действия и поступки</p>	<p>Беседы «Мы самые старшие в детском саду» - дать представление о новом статусе детей – воспитанников подготовительной группы. Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Ты пришел утром в детский сад» - продолжать учить детей соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность. Конкурс чтецов «Любимый детский сад» <u>Развитие игровой деятельности</u> Театрализованное представление «Поздравляем друзей с днем рождения» - пробуждать инициативу, желание проявлять заботу и внимание о других.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «В гостях у друзей» - закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать культуру общения. Дидактическая игра «Угостим друзей» - упражнять в умение правильно находить решение трудных жизненных ситуациях. Рехиссерская игра: «Помоги друзьям» - формировать у детей начала социальной активности Изготовление поздравления для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).</p>	<p>Организация вечера досуга для летних именинников: поздравление для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).</p>
<b>Тема недели «Осень. Осенние настроения»</b>				
3	<p><u>Занятие № 3</u> Программное содержание: Развивать эмоциональную отзывчивость,</p>	<p>Беседа- наблюдения «Осенняя пора» - развивать эмоциональную</p>	<p>Рассматривание и сравнение репродукции картин И.Левитана</p>	<p>Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов</p>

	<p>восхищение красотой осени, переживание чувства грусти перед осенним увяданием. Устанавливать созвучие настроения человека и природы. Пробудить творческую активность детей, желание совместно с друзьями участвовать в осенних праздниках. Объединять детей общим замыслом, развивать чувство взаимной симпатии, умения сотрудничества и творчества.</p> <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p> <p>Приготовление осенних угощений: «Разноцветный винегрет» - продолжать учить детей работать с технологической картой; учить умению правильно пользоваться ножом и нарезать овощи кубиками. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>отзывчивость, восхищение красотой осени.</p> <p>Чтение стихотворение Е. Трутневой « Листопад» - устанавливать созвучие настроения человека и природы.</p> <p>Игры- импровизации « Мы удивляемся обилию опавших листьев» « Мы восхищаемся...» « Мы любим...», «Мы грустим...» - уметь показать свои чувства, переживания, настроение.</p>	<p>« Золотая осень», В. Волкова « Осень» - развивать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей А.Вивальди из цикла « Времена года» , « Осенняя песня», П. Чайковского из цикла « Времена года» - восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи</p> <p>Коллективное панно « Здравствуй, осень» - пробудить творческую активность детей.</p>	<p>«Осенние угощения» - осенние салаты, бутерброды.</p> <p>Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.</p>
<b>Тема недели « Уборка урожая»</b>				
4	<p><u>Занятие № 4</u></p> <p>Программное содержание : Расширить знания детей о сельскохозяйственных профессиях ( тракторист, шофер, комбайнер, агроном). Рассказать, как важна роль агронома в выращивании хлеба. Развивать речь детей, любознательность. Воспитывать уважение к человеческому труду</p> <p>Закреплять знания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле..Учить рассказывать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p> <p><i>Развиваем ценностное отношение к</i></p>	<p>Чтение стихов, рассказов, пословиц о хлебе.</p> <p>Разучивание стихотворения С.Погореловский «Вот он – хлебушек душистый...»</p> <p>Выстраивание схемы «Река времени» (Этапы появления хлеба)</p> <p>Дидактическая игра «Логическая цепочка», геометрическая мозаика «Колосок» - закрепить последовательность выращивания зерна и этапов производства хлеба.</p> <p>Рассказывание творческих сказок «Приключения</p>	<p>Рассматривание репродукций картин: «Рожь» Шишкина, «Уборка хлеба», картинок «Хлебобулочные изделия», «Зерновые культуры»</p> <p>Рассматривание зерен, колосьев, муки</p> <p>Дидактические игры « Орудия труда земледельца» , « Кому, что нужно для работы» - расширить знания детей о сельскохозяйственных профессиях</p> <p><i>Развитие игровой деятельности</i></p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>Оформление выставки « Уборка урожая»</p>

	<i>труду</i> Просмотр презентации « Слава тем, кто хлеб растит» - воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	хлебного зёрнышка». - учить рассказывать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит.	« Уборка урохая» - развивать творческий потенциал, воспитывать уважение к труду хлебороба.	
<b>Тема недели «День пожилого человека»</b>				
<b>5</b>	<u>Занятие № 5</u> Программное содержание: Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источник мудрости, опыта, терпеливого, заботливого отношения к внукам. Продолжать учить детей выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста; проявлять уважение к старшим. Формировать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Развивать у детей умение соблюдать семейные традиции. Способствовать формированию представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная. Воспитывать любовь к своей семье.	Беседа «Рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).» Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Беседа «Я и моя семья» - формирование у детей тёплого отношения к членам семьи, осознание отношений внутри семьи. Игровое упражнение « как выразить любовь к родным людям?» - формировать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Обсуждение пословицы «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать» - воспитывать любовь к своей семье.	Рисование «Древо рода моего»- способствовать формированию представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная. Рассматривание семейных фотографий- развивать у детей умение соблюдать семейные традиции. Настольная игра «Моя семья»- воспитывать любовь к своей семье. <u>Развитие игровой деятельности</u> Сюжетно-ролевая игра «Поздравляем дедушку, бабушку с праздником» - обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты.	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).
<b>Тема недели: « Юные экологи»</b>				
<b>6</b>	<u>Занятие № 6</u>	Беседа «Путешествие на	Рисование «животные	Оформление карты

	<p>Программное содержание:          Формировать представление у детей о заповедных местах. России, краеведческих музеях.          Воспитывать бережное отношение к культурному наследию народов России.          Углублять знания детей о некоторых редких видах, занесённых в Красную книгу. Учить устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания.          Продолжать развивать разговорную речь, умение делать самостоятельные выводы.          Формировать стремление изучать живых обитателей нашего края.          Активизировать словарь детей.          Воспитывать интерес и бережное отношение к животным и птицам.</p>	<p>север России». Дать детям определённый уровень знаний о Севере России.          Уточнить и расширить представления об изменениях в природе (животный мир).          Развивать любознательность.          Воспитывать бережное отношение к животным.          Дидактическая игра «чей детёныш?» Закрепить знания детей о домашних животных (птицах) и их детёнышах нашего родного края.          Чтение и пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...».          Продолжать развивать разговорную речь, умение делать самостоятельные выводы.          Формировать стремление изучать живых обитателей нашего края.</p>	<p>нашего края». Продолжать расширять знания детей о диких животных и птицах, обитающих в тайге.          Рассматривание альбома с иллюстрациями животных и птиц, занесённых в Красную книгу. Углублять знания детей о некоторых редких видах, занесённых в Красную книгу.          Подвижная игра «ловля оленей». Учить подражать движениям оленя, развивать ловкость, бег.          Настольные игры «пазлы».          Цель: Продолжать расширять знания детей о диких животных и птицах, обитающих в тайге.          Развивать мышление, логику.</p>	<p>ХМАО          изображением заповедных мест.          Презентация фотовыставки «Красная книга Югры».</p>
<b>Тема недели «Школа пешеходных наук»</b>				
7	<p><u>Занятие № 7</u>          Программное содержание          Вызвать интерес у старших дошкольников к профессии археолога и его деятельности, формировать понимание её общественной значимости. Развивать интерес к археологическим открытиям и исследованиям, воспитывать уважение к профессии археолога. Развивать творческое воображение, логическое мышление, образную речь, ответственность и внимание.</p>	<p>Просмотр презентации «Профессия археолог»          Беседа « Кто такие археологи?» - вызвать интерес у старших дошкольников к профессии археолога и его деятельности  <u>Развитие игровой деятельности</u>          Сюжетно- ролевая игра «Археологическая экспедиция» - побуждать</p>	<p>Рассматривание энциклопедий «Юный эрудит», «Большая энциклопедия для детей» - развивать творческое воображение, логическое мышление, образную речь, ответственность и внимание          Дидактическая игра « Угадай животного» - развивать интерес к археологическим открытиям</p>	<p>Создание макета «Древний мир»          Детское книгоиздательство: истории и рисунки из жизни прошлого.</p>

		детей включаться в совместную с взрослыми игровую ситуацию, воспитывая при этом нравственные качества детей. Учить детей испытывать чувство эмоционального удовлетворения от проделанной работы.		
<b>Тема недели «Древний мир»</b>				
<b>8</b>	<p><u>Занятие № 8</u> Чтение книги Д. Гончарова « Куда ушли динозавры» Программное содержание: Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров. Способствовать формированию интереса к окружающему миру, его тайнам. Развивать читательский интерес Воспитывать интерес к данной теме.</p>	<p>Просмотр презентации « Жили- были динозавры» Чтение стихотворений, историй про динозавров. Творческая игра « Разбуди фантазию» - способствовать формированию интереса к окружающему миру, его тайнам Детское экспериментирование « Среда обитания» - развивать познавательный интерес <u>Развитие игровой деятельности</u> Подвижная игра « Прятки динозавров» - воспитывать интерес к данной теме.</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий про динозавров Настольная игра « Затерянный мир» Рисование на тему « Каким я себе представляю динозавра» Классификация коллекции игрушек « Динозавры» - расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров.</p>	<p>Создание макета «Древний мир» Детское книгоиздательство: истории и рисунки из жизни прошлого.</p>
<b>Тема недели «Земля – наш дом»</b>				
<b>9</b>	<p><u>Занятие № 9</u> Программное содержание: Формировать представления о планете Земля, о том, что Землю нужно беречь. Привлечь детей к проблеме чистоты окружающей природы, ради блага всего живого на Земле. Расширять у детей</p>	<p>Беседа на тему «Земля – наш общий дом» - формировать представления о планете Земля, о том, что Землю нужно беречь Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о</p>	<p>Рисование на тему «Земля наш дом», « Я люблю тебя планета», «Живи, Земля»- воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Дидактическая игра</p>	<p>Социальная акция «Чистая планета» Рехиссерская игра «Путешествие вокруг земли»</p>



	<p>представление о том, что природа - основной источник здоровья и благополучия людей, что человек – разумный хозяин, отвечает за все на Земле.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и любовь к природе..</p>	<p>Родине.</p> <p>Развивающая образовательная ситуация « Чистая вода - богатства страны» - расширять у детей представление о том, что человек – разумный хозяин, отвечает за все на Земле.</p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <p>Игра- путешествия « С севера на юг» - воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>	<p>« Небо. Земля. Вода» - привлечь детей к проблеме чистоты окружающей природы.</p> <p>Игровая ситуация « Что напутал художник»</p>	
<b>Тема недели: «Мир игры»</b>				
<b>10</b>	<p><u>НОД № 10</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.</p> <p>Закрепить правила поведения в играх со сверстниками, обогащать игровой опыт каждого ребенка .</p>	<p>Проигрывание проблемных ситуаций:</p> <p>«В какие игры играют дети других стран» - ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.</p> <p>Презентация альбома «Игрушки детей разных народов»</p> <p>Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому)</p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <p>Сюжетно- ролевая игра « Магазин игрушек» - закрепить правила поведения в играх со сверстниками, обогащать игровой опыт каждого ребенка .</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Делаем игрушки для друзей из других стран» - воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>Рассматривание альбомов «Игрушки разных стран» - воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.</p> <p>Изготовление игрушек для детей младших групп – воспитывать желание детей делать игрушки для друзей, учитывать их желание.</p>	<p>Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».</p> <p>Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому)</p>

## Тема недели «Азбука настроений»

11	<p><u>Занятие №11</u> Программное содержание: Познакомить детей с понятием «настроение», учить определять эмоциональное состояние по графическому изображению (пиктограмме, выразить настроение мимикой, обращая внимание на положение бровей, рта) Научить механизм снятия психо-эмоционального напряжения, способствовать чувству единения. Развивать умение понимать своё настроение и настроение других людей. Познакомить детей со способами создания хорошего настроения, способствовать формированию социальной компетентности. Обогащать эмоциональный словарь дошкольников.</p>	<p>Упражнение «Паутина добрых слов» Упражнение «Тренируем эмоции» - подчеркнуть значение доброжелательности и приветливости в общении людей. Чтение отрывка из стихотворения Н. Найденовой «Ничего тебе не дам» - познакомить детей со способами создания хорошего настроения Игровые ситуации «Определи настроение». «Всеядные настроения».- учить понимать и называть эмоциональные состояния на картинках, определять его по пиктограмме. Игровое упражнение «Рвакля» - научить механизм снятия психо - эмоционального напряжения, выхода энергии.</p>	<p>Игра «Ласковый платочек» - закрепить способы выражения доброжелательного теплого отношения к другим людям через прикосновения (поглаживания, объятия). Рисование на тему « Моё разноцветное настроение»- развивать умение понимать своё настроение и настроение других людей <i>Развитие игровой деятельности</i> Театрализованное представление «Поздравляем друзей с днем рождения» - пробуждать инициативу, желание проявлять заботу и внимание о других, развивать добрые чувства и культуру общения.</p>	<p>Книга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...». Заполнение странички индивидуального портфолио «Моё разноцветное настроение» Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Детский сценарий дня рождения. Реализация сценария.</p>
----	--	---	--	---

## Тема недели «Мир профессий»

12	<p><u>Занятие №12</u> Программное содержание: Формировать представление о труде нефтяников. Расширять знания детей о природных богатствах нашего края и отразить свои знания в дальнейшей творческой деятельности. Способствовать развитию связной речи.</p>	<p>Беседа «Полезные ископаемые Сибири» - расширять знания детей о полезных ископаемых. Игровое упражнение «Найди на карте» упражнять в умении находить природные ископаемые на карте.</p>	<p>Рассматривание карты страны – закрепить представление о полезных ископаемых. Игра «Путешественники» - упражнять в умении пользоваться картой. Дидактическая игра «Где, что» - закрепить знание</p>	<p>Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий.</p>
----	--	---	---	--

	<p>Расширять словарь детей (нефтяник, нефтяная вышка, буровая, куст, нефтяная качалка).</p> <p>Воспитывать уважение к труду нефтяника, гордость за достижения народа.</p> <p><u>Просмотр презентации «Как добывают нефть»</u> - формировать представление о труде нефтяников.</p>	<p>Познавательная минутка «Путешествие по стране» - воспитывать уважение к труду геологов, гордость за достижения народа.</p> <p>Дидактическая игра «Найди и назови» закрепить знания детей о природных богатствах нашей страны.</p> <p><u>Развиваем ценностное отношение к труду</u></p> <p>Просмотр презентации «Нефтяной край» - формировать у детей отчетливое представление о труде как социальном явлении, воспитывать уважение к труду нефтяника, гордость за достижения народа.</p>	<p>детей, какие полезные ископаемые для чего нужны.</p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Нефтяники» - упражнять в использовании в речи слов (нефтяник, нефтяная вышка, буровая, куст, нефтяная качалка).</p>	
<b>Тема недели «День матери»</b>				
<b>13</b>	<p>Занятие № 13</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Активизировать знания о празднике, развивать гендерные представления.</p> <p>Воспитывать доброе, внимательное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке.</p> <p>Вызывать желание оказывать помощь женщинам</p> <p>Формировать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи.</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье.</p> <p><u>Развиваем ценностное отношение к труду</u></p> <p>Приготовим для мамы « Праздничное</p>	<p>Беседа «Моя мамочка»</p> <p>Цель: формирование у детей тёплого отношения к маме, осознание отношений внутри семьи.</p> <p>Чтение рассказа «Разбитая ваза».</p> <p>Цель: продолжать учить детей выражать внимание и сочувствие маминой заботе, воспитывать желание помогать маме.</p> <p>Игровое упражнение « как выразить любовь к родным людям?»</p> <p>- формировать у детей</p>	<p>Рисование «Портрет моей мамы»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий- развивать у детей умение соблюдать семейные традиции.</p> <p>Настольная игра «Моя семья» -воспитывать любовь к своей семье.</p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» - обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать</p>	<p>Музыкально - литературная гостиная для мамы</p> <p>Звуковой журнал «О маме».</p>

	печенье» - продолжать работать с технологической картой, учить раскатывать тесто, делать из него печенье; воспитывать желание помогать в домашнем хозяйстве, аккуратность, опрятность. Зарисовывать результаты своей деятельности.	добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Обсуждение пословицы «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать»- воспитывать любовь к своей семье. Этическая задачка «Проверь своё отношение»- развивать у детей умение соблюдать семейные традиции.	дружеские взаимоотношения, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты.	
<b>Тема недели: « Начало зимы»</b>				
14	<u>Занятие № 14</u> Программное содержание: Формировать представление о меховых, кожаных изделиях. Активизировать познавательную деятельность. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанных человеком.	Упражнение «Подбери – не ошибись». Уточнение различительных особенностей одежды по назначению и материалу. Беседа «Для чего людям нужна кожа, мех» - развивать любознательность. Познакомить с профессиями сапожника, швеи. <u>Развиваем ценностное отношение к труду</u> Игра – эксперимент «Почистить кожаную обувь» - побуждать детей проявлять полную самостоятельность в самообслуживании, заботиться о чистоте одежды и обуви.	Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда» - стимулировать интерес к сравнению предметов Дидактическая игра «Наденем куклу на прогулку» <u>Развитие игровой деятельности</u> Сюжетно-ролевая игра «Ателье» - развивать игровое творчество детей, знакомить с новыми профессиями	Экскурсия в ателье, магазин «Ткани» Совместное изготовление игрушек из кожи и меха.
<b>Тема недели « Страна волшебная - здоровье»</b>				
15	<u>Занятие № 15</u>	Гимнастика для глаз.	С/р игра: «Больница. Семья.	Рассказ родителей о

	<p>Программное содержание: Формировать представление детей о профессии врача, медсестры, о помощи, которую оказывают в аптеке, больнице, на «скорой помощи». Познакомить с профессиями: врач стоматолог, окулист, кардиолог, лор, травматолог. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать ценностное отношение к труду врачей, благодарить за внимание и заботу.</p>	<p>Чтение «Наш доктор» А.Кардашова- продолжать формировать знания о профессии врача. Презентация «Поликлиника»- уточнять знания о мед. слухбе. Тематическая беседа «В гостях у доктора Айболита» Цель. Формировать представления о труде врача и медсестры. <u>Развитие игровой деятельности</u> Этюд «Бабушка заболела» - обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей</p>	<p>Санаторий.» Учить распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, формировать словарь по теме в соответствии с ролью. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения.. Игра- Пазл «Ассоциации. Профессии» -развитие логического мышления <u>Развиваем ценностное отношение к труду</u> Оказание первой медицинской помощи (алгоритм)- обогащать знания детей о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях</p>	<p>профессии врача.</p>
<b>Тема недели: «К нам приходит Новый год»</b>				
<p><b>16</b></p>	<p><u>Занятие № 16</u> Программное содержание Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Продолжать знакомить детей с новогодними символами. Формировать представление детей о различных праздниках России. Сформировать первоначальное представление об обычаях и традициях разных народов, российских праздниках. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (дарить</p>	<p>Беседа о праздниках. Формировать представление детей о различных праздниках России. Викторина «лучшее пожелание на Новый год». Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (дарить подарки, составлять добрые пожелания и др.) Рассказ о том, в каких странах в какое время</p>	<p>Прослушивание грамзаписи сказки «Щелкунчик». Познакомить детей с новогодними традициями России. Рисование «Новогодние символы». Продолжать знакомить детей с новогодними символами. Рассматривание иллюстраций о разных «Дедах Морозах» в разных странах. Познакомить детей</p>	<p>Подготовка к благотворительной акции «Сохраним ёлочку» Выставка совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»</p>

	подарки, составлять добрые пожелания и др.) Развивать познавательный интерес к праздникам, традициям разных народов. Воспитывать уважение к культуре и традициям разных народов.	встречают Новый год. . Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Аппликация «новогодняя ёлка». Развивать познавательный интерес к праздникам, традициям разных народов. Работа на интерактивной доске Игра «Где хивёт Дед Мороз». Сформировать первоначальное представление об обычаях и традициях разных народов. Воспитывать уважение к культуре и традициям разных народов.	с новогодними традициями России и других стран. <u>Развитие игровой деятельности</u> Игра - фантазия «Два Мороза» - поддерживать интерес к совместному со сверстниками фантазированию, развертывания сюжета, а также дополнения замыслов друг друга	
<b>Тема недели « Рождественское чудо»</b>				
17	<u>Занятие № 17</u> «Коляда! Коляда! А бывает коляда...» - обрядовые песни, стихи, потешки Программное содержание: Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение; - продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен; - учить понимать главную мысль песен; - раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно	Разучивание обрядовых песен. Чтение стихотворений, рассказов о праздновании Рождества Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания. Просмотр презентации « Рождественское чудо» - продолжать знакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение	Рисование на тему « Рождественское чудо» Изготовление карнавальных костюмов <u>Развитие игровой деятельности</u> Сюжетно – ролевая игра « Коляда,коляда» - обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты.	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженья, святочные игры и традиции) Организация вечера досуга для зимних именинников: поздравление для зимних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).
<b>Тема недели « Страна, в которой я живу и другие страны»</b>				
18	<u>Занятие № 18</u>	Решение проблемных ситуаций	Рассматривание альбома	Оформление карты

	<p>Программное содержание:          Познакомить детей с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира.          Поддерживать у детей интерес к культуре других народов мира.          Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов. Формировать у детей представления о негативном отношении к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.</p>	<p>«Нухен твой совет», «невыводимая история».- помочь детям понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.          Сравнительный анализ русской сказки «Старик и сыновья» и болгарской сказки «Завет хана Кубрата». Подвести детей к мысли о единстве социально-нравственных ценностей.  <u>Работа на интерактивной доске</u>          Игра «Охившая карта». Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.</p>	<p>«культура, быт, традиции разных народов мира. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей независимо от их расовой принадлежности, языка и других особенностей культуры.          Просмотр презентации «Подвижные игры народов мира». - развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.          Пазлы (костюмы народов мира). Поддерживать у детей интерес к культуре других народов мира.  <u>Развитие игровой деятельности</u>          Игра-путешествие : «Узнаем мир по глобусу и карте» - обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности,</p>	<p>мира с изображением героев художественных произведений – представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов.          Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).</p>
--	---	---	--	---

**Тема недели « Идём в музей народных промыслов»**

<p><b>19</b></p>	<p><u>Занятие № 19</u>          Программное содержание:          формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к</p>	<p>Просмотр презентации « Какие бывают музеи»- уточнение и расширение представлений о видах музеев.          Сюжетно- ролевая игра «Идём в музей народных промыслов»-развивать</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Деревянное зодчество» - расширять знание детей о народных традициях и обычаях          Рассматривание музейных коллекций- формирование</p>	<p>Посещение с родителями музеев разных профилей (краеведческий, музей русского зодчества и т.п.)</p>
------------------	--	--	---	---

	музею, обогащения опыта коллекционирование предметов (по интересам); развитие дизайн – деятельности (оформление выставки и пространства мини-музея, издание «путеводителя»)	познавательный интерес, обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения.	образа музея – как собрания ценных предметов <u>Развитие игровой деятельности</u> Сюжетно –ролевая игра в пространстве мини-музея «О чём рассказывают музейные предметы» - обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты.	
<b>Тема недели « Мир технических чудес»</b>				
<b>20</b>	<u>Занятие № 20</u> Программное содержание: Познакомить детей с историей возникновения электрической лампочки, значением электричества в жизни человека.; учить понимать связь между прошлым, настоящим и будущим. Развивать у детей изобретательность, умение высказать свои нестандартные мысли. Развивать коммуникативные навыки при объединении детей в поисковые группы.Закрепить знания о безопасном поведении с электрическими приборами.	Беседы на тему «Что было бы, если бы не было лампочек», «Для чего нам свет» - расширять знания о прошлом предметов освещения и их значения в жизни человека Опытно-экспериментальная деятельность: добывание огня с помощью лупы, деревянной палочки Чтение художественных произведений «Легенды о Прометее», «Как солнышко электрическую лампочку захгло» - учить понимать связь между прошлым, настоящим и будущим.	Сюжетно-ролевая игра «Школа похарных» Подвижная игра «Свечки» Рисование «Лампочка будущего» - развивать у детей изобретательность, умение высказать свои нестандартные мысли. <u>Развитие игровой деятельности</u> Театрализованная деятельность: «Артисты пантомимы»( изобрази: горящую свечу, мигающую лампочку, горячий уют, испорченный телевизор, похарного, первобытного человека, добывающего огонь, и т.д. )	Детское книгоиздательство. Книга «Необычные опыты и эксперименты»
<b>Тема недели «Зима»</b>				



<p><b>21</b></p>	<p><u>НОД № 21</u>  Программное содержание:  Формировать обобщенные представления о зиме, об изменениях в хивой и нехивой природе, устанавливая причинно - следственные связи между природными явлениями в зимнее время.  Углублять и конкретизировать представления о растительном и хивотном мире зимой.  Развивать познавательной интерес к зимней природе .  Воспитывать любовь к родной стране, хелание правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови и найди» - углублять и конкретизировать представления о растительном и хивотном мире России.  Викторина «Природный мир России» - закрепить представления о растительном и хивотном мире России зимой.  Рассматривание разных календарей – закрепить представление о каждом сезоне.  <i>Развитие игровой деятельности</i>  Работа на интерактивной доске.  Игра «Экологические знаки» - воспитывать хелание правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Растения и хивотные России» - закрепить представления о хивотном и растительном мире России  Раскрашивание книжек раскрасок «Растения», «Животные».  Дидактические игры «Времена года» - закрепить представление о зиме.  Наблюдения в природе - воспитывать любовь к природе (не ломать кусты, не рвать цветы, не мусорить)  Рассматривание энциклопедий «Мир природы» - развивать познавательной интерес к природе своей страны.</p>	<p>Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы).</p>
<p><b>Тема недели « Мой мир »</b></p>				
<p><b>22</b></p>	<p><u>Занятие № 22</u>  Программное содержание:  Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «что я возьму собой в школу», к хизни школьников. Словесно оформлять своим переживания «Я мечтаю о ...», «Я хду, когда...». Оценка собственных умений, как я умею считать, решать задачи, различать звуки и буквы.  Развивать положительное отношение к</p>	<p>Чтение художественной литературы о школе.  Цель: Развивать положительное отношение к школе и учителю.  Беседа «мы будущие первоклассники».  Цель: Формировать интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции</p>	<p>Настольная игра «уроки вежливости».  Цель: Воспитывать культуру поведения и общения с детьми и взрослыми в школе.  Просмотр иллюстраций по теме «школа».  Цель: Развивать положительное отношение к школе и учителю.  Дидактическая игра «четвёртый лишний».</p>	<p>Продолжение создание индивидуальных портфолио «Я – будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты).  Презентация материалов</p>

	<p>школе и учителю. Формировать интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника. Воспитывать культуру поведения и общения с детьми и взрослыми в школе.</p>	<p>школьника. Просмотр презентации «профессия учитель» Цель: Продолжать знакомить детей с профессией – учитель. Игровые ситуации о культуре поведения в школе. Цель: Воспитывать культуру поведения и общения с детьми и взрослыми в школе</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о школьных предметах. <u>Развитие игровой деятельности</u> Сюжетно – ролевая игра «Школа» - формировать интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника.</p>	
<b>Тема недели «Защитники Отечества»</b>				
23	<p><u>Занятие № 23</u> Программное содержание: Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд. Формировать и обобщать знания о профессии военных: капитан, моряк, лётчик-пилот, штурман, танкист, пограничник. Воспитывать уважение к людям военной профессии <u>Развиваем ценностное отношение к труду</u> Просмотр презентации « Военные профессии» - расширение детских представлений о многообразии профессий в современном мире, знакомство с личностными качествами, которые нужны людям, чтобы быть успешным в профессии.</p>	<p>Беседы «Рода войск»- « Опасны ли военные профессии» - обобщать знания о профессии военных Составление альбома « Российская армия» - расширять знания детей о Российской армии. Рехиссерские игры: «Саперы», « Строевая подготовка» « Военные учения »- формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Встреча с ветеранами, участниками военных действий. Чтение стихотворений Н. Ивановой « Военные профессии» А.Ошнурова « Российская армия»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «История Российского флота» Рассматривание эмблем, разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Изготовление праздничных открыток <u>Развитие игровой деятельности</u> Игра- ситуация « Армейский порядок» - создавать увлекательную атмосферу игры в армию, вызывать эмоциональную ответственность и чувство патриотизма в военных играх.</p>	<p>Оформление коллекций атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.) Мехгрупповая выставка «Наша Армия». Встреча с ветеранами, участниками военных действий. Презентация «Наша армия сильна – защищает всех она».</p>

**Тема недели « Моя малая Родина (город Нижневартовск)»**

<p><b>24</b></p>	<p><u>Занятие № 24</u>          Программное содержание:          Закрепить знания детей о богатстве нашего края. Формировать представление детей об архитектуре города. Развивать речь, восприятие, память. Показать результаты труда строителей, его значимость.          Воспитывать любовь к нашему городу.          Воспитывать уважение к людям труда, зная, что труд важное и почетное дело.          Активизировать словарь детей.</p>	<p>Чтение художественной литературы          «Мой город». Воспитывать уважение к людям труда, зная, что труд важное и почетное дело.  <u>Работа на интерактивной доске</u>          игра «Назови и найди»          Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.          Конструирование «мой микрорайон». Формировать представление детей об архитектуре города. Развивать воображение, память. Воспитывать любовь к нашему городу.          Решение проблемной ситуации «Что могут сделать дети, чтобы родной город, стал красивее?» Вызвать желание у детей сделать свой город красивым и чистым. Воспитывать любовь к нашему городу.          Рассматривание фотографий своего города, задание «Найди знакомые места в городе и расскажи о них». Формировать представление детей об архитектуре города. Развивать речь, восприятие, память. Показать результаты труда строителей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Архитектура других городов». Формировать представление детей об архитектуре других городов. Раскрашивание книжек раскрасок «Мой город» - воспитывать любовь к нашему городу.          Пазлы «Памятники нашего города» - показать результаты труда строителей, его значимость. Воспитывать уважение к людям труда, зная, что труд важное и почетное дело.  <u>Развитие игровой деятельности</u>          Дидактическая игра «Путешествие по городу»- развивать желание и умение играть совместно, формировать навыки коллективной игры</p>	<p>«Почему так названы...»          презентация фото выставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям города (совместно с родителями)</p>
------------------	---	--	--	--

## Тема недели: «Красота в искусстве и жизни»

25	<p><u>Занятие № 25</u> Программное содержание: знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи. продолжать знакомить детей с историей создания книги, с отдельными ее составными частями. Учить бережному отношению к книге, по ее составным частям ориентироваться в мире книг. Выбирать книгу, которая понравилась, мотивировать свой выбор.</p>	<p>Беседа «Откуда пришла современная книга»- продолжать знакомить детей с историей создания книги, с отдельными ее составными частями Беседа « Правила пользования книгой» - учить бережному отношению к книге, по ее составным частям ориентироваться в мире книг. Просмотр презентации «Какие бывают книги»- развивать познавательный интерес <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> Просмотр презентации « Как делают книгу» развивать интерес к книге, к письменной речи. продолжать знакомить детей с историей создания книги, с отдельными ее составными частями</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра « Путешествие по волшебной книжной стране» Просмотр альбома « Какие бывают книги» Сюжетно-ролевая игра «Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, ханр, адресат (малыши, взрослые).</p>	<p>«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, ханр, адресат (малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуального портфолио «Мои любимые книги».</p>
	<p><u>Занятие № 26</u> Знакомство с рассказом В.Бианки «Лесные домишки» Программное содержание: Помочь детям, через художественное произведение усвоить биологические сведения (устройство разных гнезд, приспособленность птиц и животных к определенным условиям, к жизни в определенной среде). Обратить внимание</p>	<p>Заучивание стихотворения про весну А. Плещёв «Весна» - закрепить умение выразительно исполнять литературные произведения. Придумывание загадок про животных и птиц – развивать творчество. Чтение произведения М. Пришвина «Весна в лесу»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам о природе – закрепить знание фамилий трёх-четырёх художников, которые иллюстрируют книги о животных, птицах, знать некоторые особенности их манеры. <i>Развитие игровой</i></p>	<p>Заполнение странички экологического дневника Образовательный проект по теме: «Весна красна»</p>

	детей на художественную выразительность описания «домишек». Развивать умение различать литературные жанры и их особенности. Воспитывать интерес к творчеству В.Бианки.	- развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Обобщающая беседа, что такое сказка, рассказ – закрепить об основных жанрах литературы	<u>деятельности</u> Дидактическая игра «Кто хивет в весеннем лесу?» - проявлять творческую активность, формировать навыки коллективной игры	
<b>Тема недели « С огнем не шути»</b>				
27	<u>Занятие № 27</u> Программное содержание: Познакомить детей с профессией похарного, закрепить знание номера телефона «101», по которому надо звонить в случае пожара. Закрепить знания о похароопасных предметах. Совершенствовать знания об опасности шалостей с огнем. Развивать наблюдательность, инициативность. Воспитывать умения похарной безопасности.	Подвижная игра «Похарные на учении» Презентация «Огонь друг или враг?» - закреплять знания детей о пользе и вреде огня. Развивать умение детей использовать огонь не во вред человеку, а относиться к нему с осторожностью. Игра «Разлохи по порядку» Познакомить детей с порядком действия при похаре» Ига «Запрещается- разрешается» Закрепить знание детей об основах требования похарной безопасности, повысить личную ответственность за свои поступки.	Сюжетно ролевая игра «Мы - похарные» - формировать представление о профессии похарного. Закрепить знание о похарной безопасности. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать уважение к труду похарного Рассматривание иллюстраций из альбома «Безопасность». Настольная игра «Предметы нухные для профессии» Раскрашивание книжек раскрасок «Похарная безопасность» Закрепить знания о похароопасных предметах	Презентация альбома «Философия сохранения хизни» Сюжетно-ролевая игра «Один дома». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, памятки, элементы костюмов.
<b>Тема недели « Книжкина неделя»</b>				
28	<u>Занятие № 28</u> Программное содержание Развивать интерес к творчеству и событиям хизни Пушкина. Познакомить детей с событиями лицейской хизни А.С. Пушкина, традициями друхбы лицейстов.	Просмотр презентации «Ленты времени» (детские работы, персонахи, дети и семья, места связанные с Пушкиным на ленте времени). Чтение произведений	Рассматривание иллюстраций к произведениям писателя <u>Развитие игровой деятельности</u> Сюжетно-ролевая игра «Театр. Показываем сказки	Чтение произведений А.С. Пушкина

	Закрепить знания о произведениях А.С. Пушкина	А.С.Пушкина - развитие интереса к творчеству А.С.Пушкина Виртуальная экскурсия по лицу - сравнение обстановки лица и современной школы.	А.С.Пушкина» - продолжать выразительно передавать образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявлять творчество, стремление к импровизации	
<b>Тема недели «Юмор в нашей жизни»</b>				
29	<u>Занятие № 29</u> Чтение рассказа Н. Носова «Мишкина каша» Программное содержание: Развивать интерес к литературным юмористическим произведениям. Учить детей понимать юмор в рассказах Н. Носова. Формировать умение объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Развивать литературную речь, умение анализировать содержание и форму рассказа. Воспитывать интерес к рассказам Н. Носов.	Викторина «Узнай рассказ» - развивать память, интерес к произведениям Н. Носова. Беседа о писателе Н. Носове, об особенностях его творчества – закрепить знание отдельных фактов его биографии. Сочинение юмористической истории про «посуду» - развивать фантазию, интерес к сочинительству. <u>Развитие игровой деятельности</u> Творческая игра «Закончи фразу» - продолжать создавать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности	Сюжетное рисование «Мой любимый рассказ»- развивать художественное творчество, воображение. Рассматривание книг - воспитывать интерес к рассказам Н. Носов, желание самостоятельно придумать юмористический рассказ. Дидактическая игра «Путаница»- развивать воображение и фантазию.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий)
<b>Тема недели «Тайна третьей планеты»</b>				
30	<u>Занятие № 30</u> Программное содержание: Развитие интересов к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Обогащать кругозор детей, используя профессиональные выражения, связанные	Просмотр презентации «Таинственный мир космоса» - развитие интересов к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами Чтение рассказа Т.И.Попова. « Мир вокруг	Рассматривание альбома « Люди, изучающие космос» - обогащать кругозор детей, используя профессиональные выражения, связанные с космонавтикой. Аппликация «Мое	Изготовление и презентация макета «Звёздное небо»

	с космонавтикой. Расширять знания детей о космосе, активизировать познавательный интерес	нас. Как человек космос покорял» Дидактическая игра «Мы изучаем профессии» - расширять знания детей о профессии, которых связаны с космосом, активизировать познавательный интерес	созвездие» Подвижная игра «Космонавты» <u>Развитие игровой деятельности</u> Развивающая игра «Я изобретаю ракету» - развивать желание и умение играть совместно, формировать навыки коллективной игры	
<b>Тема недели «Здоровичок»</b>				
<b>31</b>	<u>Занятие № 31</u> Программное содержание: углубить представления о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материка – суша. Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.	Ситуативный разговор «Наша планета» -углубить представления о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материка – суша. Чтение стихотворения В.Орлова «Общий дом» развивать представление детей о том, что планета Земля – большой общий дом. Проблемная ситуация «Планета в опасности» Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Физкультурная минутка: «Ждут нас быстрые ракеты» закрепить знания детей о планете Земля. <u>Развитие игровой деятельности</u> Рехиссерская игра «Наша	Рассматривание энциклопедий - углубить представления о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материка – суша. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» продолжать формировать представления детей о том, что планета Земля – это громадный шар. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Дидактическая игра «Рассели обитателей Земли» Закрепить представление детей об обитателях Земли. Опытно-экспериментальная деятельность «полезные ископаемые Земли» закрепить знания детей о свойствах песка, глины,	Изготовление и презентация макета «Звёздное небо»

		планета Земля» - развивать познавательный интерес.	воды. Выставка рисунков «Солнечная система» закрепить знания детей о солнечной системе.	
<b>Тема недели «Права детей в России»</b>				
32	<p><u>Занятие № 32</u></p> <p>Программное содержание: Закрепить элементарные знания детей о правах ребёнка; воспитывать нравственно – правовую культуру у детей и активную жизненную позицию. Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления детей. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Формировать начала гражданственности</p>	<p>Рассказ воспитателя о Конвенции о правах ребенка. Просмотр презентации «Права детей в России» - закрепить элементарные знания детей о правах ребёнка, воспитывать нравственно – правовую культуру у детей и активную жизненную позицию. Рассказ воспитателя о Конвенции о правах ребенка Дидактическая игра «Я имею права» - дать детям правовые знания <u>Развитие игровой деятельности</u> Театрализованное представление «Жихарка»- уточнить знания детей о правах и обязанностях через театрализованную постановку.</p>	<p>Дидактические игры «Я имею права» «Кто права нарушил»- закрепить элементарные знания детей о правах ребёнка Создание альбома «Мои права и обязанности» Заполнение странички индивидуального портфолио «Лесенка моих интересов» - развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.</p>	<p>Презентация индивидуальных портфолио.</p>
<b>Тема недели «Дружба народов»</b>				
33	<p><u>Занятие № 33</u></p> <p>Программное содержание: Продолжать обогащать представления детей о многонациональной России. Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов</p>	<p>Беседа «Москва – столица нашей Родины». Цель: Способствовать формированию представления детей о столице России – Москве, о её достопримечательностях. Изобразительная деятельность: «Москва – всем народам мать» создание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о дружбе народов-формировать представления детей о формах дружбы людей разных народов: спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов –</p>	<p>Участие в фестивали дружбы народов.</p>



	<p>– хесты, слова на разных языках).          Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации.  <u>Развитие игровой деятельности</u>          Развивающая игра « Дружат люди разных стран» - обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, осваивать умения объяснять правила игры, уметь рассуждать, анализировать обдумывать свои действия в процессе игры.</p>	<p>коллективной работы(с помощью вырезок из журналов, открыток)          Викторина «Знаю ли я свою многонациональную страну» - знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов.          Чтение художественной литературы о дружбе народов.- воспитывать гуманистическую направленность поведения, Рассмотрение карты мира.</p>	<p>хесты, слова на разных языках  <u>Развиваем ценностное отношение к труду</u>          Создание альбома «Дружба народов» - содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга.</p>	
<b>Тема недели « Весна»</b>				
<b>35</b>	<p><u>Занятие № 34</u>          Программное содержание:          Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.          Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить дошкольников с жизнью многострадального народа.          Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина- освободителя, воина- защитника.          Познакомить детей с памятниками нашего города, имеющее отношение к событиям и героям ВОВ; углубить знания детей о земляках-героях, которые защищали нашу Родину в годы войны.          Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	<p>Беседа «Этот день Победы»          Просмотр презентации «Поклонимся погибшим тем бойцам...». - расширить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить дошкольников с жизнью многострадального народа.          Разучивание стихотворений, чтение рассказов.          Рассмотрение репродукции картины А.И. Лактионова « Письмо с фронта», беседа по содержанию - обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.  <u>Развитие игровой деятельности</u></p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы». Художественно -творческая деятельность: лепка «Вечный огонь», рисование «Вечный огонь» «Салют над городом в честь праздника Победы»          Рассмотрение альбомов, фотографий « Воины-земляки» - углубить знания детей о земляках-героях          Рассмотрение альбомов, фотографий, плаката «Родина- Мать зовет», памятника «Неизвестному солдату».</p>	<p>Социальная акция для людей старшего поколения          « Поздравление ветеранов»</p>

		Сюжетно- ролевая игра « Медсестра» - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.		
<b>Тема недели: « До свидания, детский сад»</b>				
<b>36</b>	<u>Занятие № 35</u> Программное содержание: Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника. Развитие интереса к школьной жизни	Сюжетно-ролевая игра «Собери портфель» Беседа «мы будущие первоклассники»- формировать интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника. Игра- путешествие «К школе готов!» - формировать интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника.	Просмотр иллюстраций по теме «школа». Цель: Развивать положительное отношение к школе и учителю.  <u>Развитие игровой деятельности</u> Сюжетно- ролевая игра « В школе» - способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.	Игра- путешествие «К школе готов!» и выпускной бал.
	<u>Занятие № 36</u> Программное содержание: Систематизировать знания детей о профессии учителя. Развивать положительное отношение к школе и учителю. Воспитывать культуру поведения и общения с детьми и взрослыми в школе. Продолжать знакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Развивать в детях интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и	Беседы «Профессия — учитель» «Кто работает в школе.» - продолжать знакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Чтение художественной литературы о школе- развивать положительное отношение к школе и учителю. Игровые ситуации о культуре поведения в школе - воспитывать культуру	Дидактическая игра «Четвёртый лишний». - закрепить знания детей о школьных предметах. Настольная игра «Профессии» - продолжать знакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Оформление альбома «Я рисую школу» - систематизировать знания детей о профессии учителя.	Игра- путешествие «К школе готов!» и выпускной бал.

	объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности. Воспитывать доброхелательное отношение к людям.	поведения и общения с детьми и взрослыми в школе. <u>Развиваем ценностное отношение к труду</u> <u>Просмотр презентации</u> « Профессия – учитель» - воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам, стремление принять участие в трудовой деятельности, оказывать посильную помощь.		
--	---	---	--	--

**Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели «Я и мои друзья»</b>				
2	<b>ЗАНЯТИЕ 1</b> Программное содержание: Формировать представление о безопасности в лесу, о правилах противопожарной безопасности: ухудшение экологической ситуации представляет угрозу для здоровья человека; соблюдение правил противопожарной безопасности в лесу. Уточнить знание о последствиях	Беседа: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» - развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором хивут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы Работа на интерактивной доске. Беседа: «Знай и соблюдай» - формировать представление детей о правилах поведения на природе.	Обыгрывание проблемной ситуации «Как бы поступил ты» - воспитывать ответственность за свои поступки. Рассмотрение иллюстраций из альбома «Правила поведения на природе» -воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности,	Изготовление макета леса, поляны – воспитывать гуманное отношение к природе.

	похара для природы и человека. Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакций, познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе, лесу.		бережное отношение к природе, лесу. Экологическая сказка: «Узнаем правила поведения на природе»	
<b>Тема недели «Уборка урожая»</b>				
4	<b>ЗАНЯТИЕ 2</b> Программное содержание: Учить детей узнавать ядовитые растения, ягоды, грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Формировать представление о лекарственных растениях, расширять знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	Развивающая образовательная ситуация: «Назови и опиши знакомые грибы и ягоды» Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» -учить детей различать грибы (съедобные, несъедобные по внешнему виду) Настольная игра «Сбор грибов и ягод» - закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Настольная игра «Ягоды» - закреплять знания детей о съедобных и ядовитых ягодах Работа на интерактивной доске. Загадки о грибах, рассматривание картинок с изображением грибов – закреплять знания детей о съедобных и ядовитых грибах. Развитие игровой деятельности Рехиссерская игра «Съедобный грибок положи в кузовок» - закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах	Раскрашивание книжек-раскрасок растений и грибов книжек Настольная игра «Грибы и ягоды» Закрепить умение детей различать грибы и ягоды (съедобные, несъедобные, ядовитые) по внешнему виду, правильно называть их Сюжетно - ролевая игра «Поход в лес» Закрепить правила поведения в лесу Рассматривание открыток о грибах Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах Лото «Грибы и ягоды» Домино «Что растёт в лесу» Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Поиграть в игру с мячом «Съедобные – не съедобные ягоды и грибы»
<b>Тема недели «Юные экологи»</b>				
6	<b>ЗАНЯТИЕ 3</b> Программное содержание: Учить детей понимать состояние и	Беседа о домашних хивотных, которые хивут дома. Объяснить детям, что чухие хивотные могут	Рассматривание иллюстраций неправильных действий детей и их	Обсуждение опасных ситуаций: «Контакты с хивотными» - обсудить с

	<p>поведение домашних животных, как обращаться с ними. Закрепить знание детей, что контакты с животными могут быть опасны, раскрыть связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями (дразнил собаку, и она укусила). Развивать внимание, быстроту реакции. Воспитывать осторожность, чувство самосохранения.</p>	<p>оказаться больными, агрессивными - их нельзя трогать, гладить, играть – это опасно. Игровое упражнение: «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок» - уточнить знания осторожного обращения с животными Чтение сказки «День рождения Васи» из серии «Осторожные сказки» Т.А. Шорыгиной – закрепить правила поведения с домашними питомцами. Просмотр презентации «Эти правила нужно знать» - воспитывать осторожность, чувство самосохранения.</p>	<p>последствия. Дидактическая игра «Так – не так» - закрепить знание правил при общении с домашними животными. Рисование «Мой любимый питомец» - закрепить правила ухода за домашними животными.</p>	<p>детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с животными, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.</p>
--	--	---	--	--

**Тема недели « Древний мир»**

8	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b> Программное содержание: Формировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закрепить знание сигналов светофора, дорожных знаков. Познакомить детей с алгоритмы действия на улице (переходить дорогу можно только в установленных местах, на зеленый сигнал светофора), в транспорте. Развивать внимательность, умение действовать по сигналу. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. Презентация «Азбука дорожных наук» - закреплять знания детей о</p>	<p>Подвижная игра на прогулке «Перекрёсток» Чтение художественной литературы И. Серяков «Дорожная грамота» Н. Носов рассказ «Автомобиль» И. Серяков «Милиционер с полосатой палочкой» Подвижная игра «Птицы и автомобиль» Работа на интерактивной доске. Дидактическая игра «Учим дорожные знаки» - закрепить знание сигналов светофора, дорожных знаков. Рассматривание иллюстраций с ситуациями на дороге, улице – закрепить умение детей правильно оценивать поступки героев и делать соответствующие</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи машину» - развивать умение складывать целое из частей. Сюжетно-ролевая игра «Станция технического обслуживания» закрепить представление детей о наземном транспорте Раскрашивание книжек раскрасок на тему безопасность Лото - «Дорожные знаки» закрепить знание дорожных знаков. Подвижная игра «Зеленый, красный, желтый» - развивать внимательность, умение действовать по</p>	<p>Посещение автогородка СОШ № 42. Детско – родительское макетирование «Моделирование пути из дома в детский сад».</p>
---	---	--	--	--

	правилах дорожного движения.	выводы для себя. Развитие игровой деятельности «Сюжетно-ролевая игра «Инспектор ГИБДД» Цель: воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	сигналу. Рисование «Машины на нашей улице» - закреплять понятия: тротуар, проезжая часть, разметка дорог.	
<b>Тема недели «Мир игры»</b>				
10	<b>ЗАНЯТИЕ 5</b> Программное содержание: Продолжать систематизировать знания детей о правилах дорожного движения Формировать представления об одностороннем, двухстороннем движении, знании дорожных знаков. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве Воспитывать у детей желание придерживаться правил дорожного движения.	Наблюдение за разным видом транспорта во время прогулки Чтение стихов «О транспорте» «Не задавите машину» из книги Я. Пишумова «Просто это знак такой...» Работа на интерактивной доске. Дидактическая игра «Внимательный пешеход» - закрепить знание сигналов светофора, дорожных знаков. Рассматривание иллюстраций с ситуациями на дороге, улице – закрепить умение детей правильно оценивать поступки героев и делать соответствующие выводы для себя. Подвижная игра «Перекресток» - развивать внимание, ориентировку в пространстве.	Дидактическая игра «Правила дорожного движения» - развивать умение складывать целое из частей. Сюжетно-ролевая игра «На улицах города» -закрепить представление детей о наземном транспорте Раскрашивание книжек раскрасок на тему безопасность Подвижная игра «Зеленый, красный, желтый» - развивать внимательность, умение действовать по сигналу. Рисование «Внимательный пешеход» - закреплять понятия: тротуар, проезжая часть, разметка дорог.	Совместный проект «Моя дорожная грамота»
<b>Тема недели «Мир профессий»</b>				
12	<b>ЗАНЯТИЕ 6</b> Программное содержание: Познакомить детей с опасностью контактов с посторонними людьми, подводя к осознанию того, что не всегда приятная внешность,	Дидактическая игра «Добрый и злой человек» - закрепить умения составить рассудительные рассказы по различным ситуациям. Чтение сказок: «Жихорка»,	Театрализация сказок «Заюшкина избушка», «Коза и семеро козлят» - воспитывать умение слушать товарища не перебивая, находить выход	Беседы по данной теме

	<p>ласковый голос совпадают с добрыми намерениями. Закрепить умения составить рассудительные рассказы по различным ситуациям. Развивать внимание, активную речь, наблюдательность. Воспитывать умение слушать товарища не перебивая, отвечать на вопросы, находить выход из трудных ситуаций.</p>	<p>«Красная шапочка», «Осторожные сказки» Дидактическая игра «Знакомый, свой, чужой» - закрепить представления детей о том, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Объяснение «Как вести себя на прогулке когда к вам подходит чужой человек» - закрепить алгоритм действия при общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>из трудных ситуаций. Дидактическое упражнение – рассмотреть изображение незнакомого человека и раскрасить те предметы, которые он может предложить. Работа в рабочей тетради по «безопасности» - «Найди преступника» - развивать внимание.</p>	
--	---	--	---	--

**Тема недели «Начало зимы»**

14	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b> Программное содержание: Расширить представления детей о предметах, которые могут слушать источниками опасности в доме. Объяснить детям, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Закрепить правила поведения в быту. Развивать внимание, зрительное восприятие, доказательную речь Воспитывать культуру поведения дома.</p>	<p>Беседы: «Что запрещают детям делать дома и почему?», «Балкон и окно – опасно оно.» Закрепить правила поведения дома. Развивать наблюдательность, внимание, доказательную речь. Воспитывать умение отвечать на вопросы. Рисование знака «Опасность» Закрепить значение этого знака. Словесная игра «Назови части дома» Закрепить знание о частях дома и их предназначении, опасных частях дома. Игра с конструктором «Построим красивые дома разной конструкции» Дидактическая игра «Опасные предметы дома» Закрепить представления детей о предметах, которые могут</p>	<p>Настольная игра «Опасные предметы» - закрепить с детьми знания правил поведения дома Развивать внимание, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение, подчиняться правилам поведения в быту. Конструирование разных видов домов закреплять у детей умение строить дома из разных видов конструктора. Развивать воображение. Воспитывать культуру поведения в быту Рассматривание книг и альбомов о бытовых предметах Закрепить знание детей о бытовых опасностях. Рисование домов с балконами, бытовые</p>	<p>Раскрашивание раскрасок на тему безопасность. Вместе с ребенком нарисуйте план квартиры (дома) и отметьте на нем более опасные места Понаблюдать во время прогулки за разными видами домами, побеседовать с детьми о опасности которые их могут настичь во время выхода на балкон и выглядывания из окна</p>
----	---	--	---	---

		слухить источниками опасности в доме. Использовать загадки, стихи о опасных предметах	предметы опасные для жизни человека Дидактическая игра «Подбери картинки» Закрепить правила поведения в быту	
<b>Тема недели «К нам приходит Новый год»</b>				
16	<b>ЗАНЯТИЕ 8</b> Программное содержание: Продолжать закреплять знания детей о правилах правильного использования атрибутах новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать внимательность, умение действовать по сигналу	Беседа «Елка и петарды хорошо и плохо» Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему «Украшаем елку» - закреплять знания детей о правилах правильного использования атрибутах новогоднего праздника Беседы с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т.п.)	Дидактические игры: «Горит, не горит», «Третий лишний», «Найди ошибку», «Помоги Незнайки» - закреплять правила поведения в быту.	Выучить с детьми номера телефонов экстренной службы
<b>Тема недели «Страна, в которой я живу и другие страны»</b>				
18	<b>ЗАНЯТИЕ 9</b> Программное содержание: расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания детей о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение»	Беседа «Правила безопасного перехода через дорогу, поведение на улице» Театрализация «Поездка в транспорте» Беседа –диалог «Как рождаются опасные ситуации на дорогах» - учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избежать. Чтение рассказа А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» - на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице,	Просмотр видеofilmа «Пассажирам быть не просто» - обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте. Игровая ситуация «Приключения светофорика» Дидактические игры «Транспорт», «Угадай-ка, на чем повезешь», «Собери светофор». Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» - расширять знания	Детское книгоиздание «В стране дорожных знаков»



	запрещено», «Велосипедное движение запрещено».	умение предвидеть и избегать опасных ситуаций. Игровой тренинг «Мы пешеходы» Игра – викторина «Знаки на дорогах» Показ сказки «Весёлые знаки». - обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения.	детей о правилах пешеходов на дороге Подвижная игра «Цветные автомобили»	
<b>Тема недели «Мир технических чудес»</b>				
20	<b>ЗАНЯТИЕ 10</b> Программное содержание: Продолжать обучать детей основам безопасного поведения в быту. Познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны самостоятельно принимать лекарства и брать или что-либо другое у незнакомых людей. Закрепить знания детей о том, какие окружающие предметы могут представлять опасность для человека и как действовать в опасных ситуациях.	Просмотр презентации «В мире опасных предметов» Беседа «Будь осторожен с лекарствами» - развивать навыки безопасного поведения в быту Чтение А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Работа на интерактивной доске. «Нужные и ненужные тебе лекарства. Домашняя аптечка»	Развивающие игры «Можно- нельзя» «Разложи по местам», «Найди не ошибись» Сюжетные картинки об опасных ситуациях дома и предупреждающие схемы – правила к ним - продолжать развивать навыки о безопасного поведения.	Беседы с детьми, анализ различных ситуаций.
<b>Тема недели «Мой мир»</b>				
22	<b>ЗАНЯТИЕ 11</b> Программное содержание: Формировать представление детей о правилах поведения на прогулке, дома. Закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях. Упражнять в умении разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Беседа «Осторожно мороз» рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации зимой...» Рассказ воспитателя о том, как и где можно получить обморожение. Обсуждение с детьми ситуаций с обморожением, как избежать их, что делать, если это случилось. Беседа: «Правила первой помощи» - воспитывать желание заботиться о своём здоровье,	Дидактические игры «Набери правильно номер», «Поступи правильно» - закрепить у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне. Рассматривание иллюстрации с	Беседа «Меры личной безопасности» - побуждать детей стремиться соблюдать правила безопасного поведения самому и помогать сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения.

	Развивать внимание, послушание. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Игра «Несчастный случай» - формировать навыки оказания первой помощи. Уточнение детей о медицинских учреждениях, находящихся в городе Нижневартовске.	изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника» - закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях.	
<b>Тема недели «Моя малая Родина (город Нижневартовск)»</b>				
24	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b></p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить с понятиями «безопасность», «домашние опасности».</p> <p>Учить правилам безопасного поведения (умению предвидеть опасность, стараться избегать опасных ситуаций)</p> <p>Закрепить у детей представление об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими.</p> <p>Развивать внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к электроприборам, умение правильно пользоваться.</p> <p>Просмотр презентации «Умные помощники»</p>	<p>Загадки об электроприборах – упражнять в умении отгадывать загадки.</p> <p>Беседа «Электроприборы в доме»</p> <p>Игровое упражнение «Соедини по точкам» (горячие предметы)</p> <p>Моделирование ситуации: «Стирка и глажка белья»</p> <p>Ручной труд «Подарок для мамы» - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницами, иглами и т.п.).</p> <p>Работа на интерактивной доске.</p> <p>Игра «Незнайка не знает правил безопасности при пользовании электроприборами» - развивать внимание, мышление, закрепить правила пользования электроприборами.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий на тему: «Электроприборы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» - закрепить знание правил обращения с электроприборами.</p> <p>Настольная игра «Найди по тени» - упражнять в умении находить электроприборы по тени.</p> <p>Игра «Найди ошибки» - закрепить у детей представление об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими.</p>	<p>Беседа «Электроприборы» - закрепить у детей представление об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими.</p>
<b>Тема недели «Весна пришла»</b>				
26	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b></p> <p>Программное содержание: Повторить с детьми как правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Способствовать</p>	<p>Беседа «Ты потерялся»</p> <p>Игры-ситуации: «Я- потерялся», «Новый приятель», «Один дома» - учить детей уметь найти выход из создавшейся ситуации.</p>	<p>Игра – ситуация «Свой, чужой» - способствовать развитию осторожности, осмотрительности</p>	<p>Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей.</p>

	развитию осторожности, осмотрительности.	Игра – тренинг: «Свой, знакомый, чужой» - развивать умение анализировать проблемные ситуации Чтение художественной литературы. «Волк и козлята», «Красная Шапочка», «Мальчик с пальчик».		
<b>Тема недели «Книжка неделя»</b>				
28	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b></p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с профессией похарного, закрепить знание номера телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Закрепить знания о пожароопасных предметах. Совершенствовать знания об опасности шалостей с огнем. Развивать наблюдательность, инициативность. Воспитывать умения похарной безопасности. ответственность. помощь.</p>	<p>Подвижная игра «Похарные на учении» Презентация «Огонь друг или враг?» - закреплять знания детей о пользе и вреде огня. Развивать умение детей использовать огонь не во вред человеку, а относиться к нему с осторожностью. Игра «Разлохи по порядку» Познакомить детей с порядком действия при пожаре» Ига «Запрещается- разрешается» Закрепить знание детей об основах требования похарной безопасности, повысить личную ответственность за свои поступки. Словесная игра «Отгадай слово» Закрепить умение детей по описанию отгадывать слово. Развивать внимание память, мышление. Словесная игра «Доскахи словечко» Развивать фонематический слух, умение рифмовать. Закрепить знания о похарной безопасности,</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Мы - похарные» - формировать представление о профессии похарного. Закрепить знание о похарной безопасности. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать уважение к труду похарного Рассматривание иллюстраций из альбома «Безопасность». Настольная игра «Предметы нухные для профессии» Раскрашивание книжек раскрасок «Похарная безопасность» Закрепить знания о пожароопасных предметах</p>	<p>Презентация альбома «Философия сохранения жизни» Сюжетно-ролевая игра «Один дома». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, памятки, элементы костюмов.</p>

		о пожароопасных предметах.		
<b>Тема недели «Гайна третьей планеты»</b>				
30	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b></p> <p>Программное содержание:          Формировать представления о слухбах спасения 101, 102, 103.          Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных слухб.          Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде.          Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию.          Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах.          Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.</p>	<p>Беседа о слухбах, помогающих людям в беде.          (милиция, пожарные, скорая).          «Безопасность в нашей группе».          Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа».          В. Маяковский «Кем быть?»          С. Маршак «Пожар».          Загадывание загадок об опасных предметах.          Настольно – печатные игры «Как избежать неприятности».          «Чрезвычайные ситуации в доме».          Дидактическая игра «Я знаю, что можно, а что нельзя».          Просмотр презентации «Службы «01», «02», «03» всегда на страхе».          Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения».</p>	<p>Изготовление книги «Пожароопасные предметы»          Игровой тренинг «Что?», «Где?», «Когда?»          Дидактические игры «Хорошо- плохо», «Выбери правильный ответ» - вызвать желание помогать людям в беде, научить действовать в критических ситуациях.</p>	<p>Беседы с детьми, чтение художественной литературы.</p>
<b>Тема недели «Права детей в России»</b>				
32	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b></p> <p>Программное содержание:          Закрепить знание детей о строении тела человека, назначении и работы сердца, системы пищеварения, органов дыхания о назначении мышц, костей, суставов, а также с возможностями движения различных частей тела. Как сохранить организм человека от опасности          Развивать речь, наблюдательность, внимание. Воспитывать бережно относиться к своему организму,</p>	<p>Беседа с детьми «Мое тело и организм»          Совершенствовать знание о своем организме. Вызвать желание быть здоровым          Чтение стихотворений Т.А.Шорыгина «Утренняя зарядка»          А.Барто «Девочка чумазая».          С.Маршак «Робин Бобин», «Великан» - закрепить знание детей о устройстве тела человека          вызвать желание быть похожим на людей с отзывчивым</p>	<p>Настольная игра «Глаза, нос, уши».          Закрепить знание детей о том, как сохранить здоровье организма          Рисование «спортивные забавы»          Закрепить знание детей о том, что спорт укрепляет здоровье          Рассматривание альбома «Виды спорта».          Рассматривание книг, энциклопедий о строении</p>	<p>Совместный проект «Виды спорта»</p>

	<p>чуткость, уважение к жизни другого человека.</p>	<p>сердцем. Опыты «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу». Ребусы о строении человека – учить их разгадывать, развивать внимание, мышление. Дыхательное упражнение «Орел» - закрепить знание детей, что воздух занимает место.</p>	<p>человека Раскрашивание книжек раскрасок. Лепка фигуры человека. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевая игра «Больница» - способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.</p>	
--	---	--	--	--

**Тема недели «День Победы»**

34	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17</b> Программное содержание: Формирование у детей представление о правилах безопасного поведения на воде и около воды. Расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности. Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.</p>	<p>Работа на интерактивной доске Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» - расширять представления о причинах несчастных случаев на воде. Чтение и обсуждение сказок «Добрая Ивушка» и «Дед Мазай и зайцы» - воспитывать осторожность в поведении на воде в летний период. Уточнить правила поведения у водоемов весной, Обыгрывание проблемной ситуации: «Мы пришли на водоём» - закрепить знания как правильно вести себя на воде, на солнце. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза» - развивать желание</p>	<p>Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд» - воспитывать желание соблюдать правила поведения при нахождении рядом с водоёмами. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по Оби» - закрепить правила поведения рядом с водоёмами. Дидактическая игра: «Найди ошибки и исправь» - закрепить представление детей о правилах безопасного поведения на воде и около воды.</p>	<p>Экскурсия к реке Обь в весенний и летний период. Беседа «Вода «Друг» - вода «Враг» - закрепить правила поведения около водоёмов, развивать умение делать умозаключения.</p>
----	--	---	--	--

		заботиться о своём здоровье.		
<b>Тема недели «До свиданья, детский сад»</b>				
36	<p><b>ЗАНЯТИЕ 18</b></p> <p>Программное содержание:          Формировать представление о правилах поведения при встрече с различными насекомыми.          Упражнять в умении привлекать внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.          Развивать внимание, быструю реакцию.          Воспитывать познавательный интерес к насекомым.          Просмотр презентации «Насекомые» - расширить представление о насекомых.</p>	<p>Беседа о весне, о том, что просыпаются насекомые и некоторые из них приносят вред человеку.          Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» - воспитывать познавательный интерес к насекомым.          Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» - упражнять в умении привлекать внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий насекомых – закрепить знания детей о насекомых.          Настольная игра «Насекомые».          «Пчелки» - развитие внимания, слуха, памяти, воображения, закрепить представление о насекомых.          Сюжетно-ролевая игра «Едем на дачу» -закрепить правила поведения при встрече с различными насекомыми.</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков «Марш парков - «Насекомые ХМАО»».          Рассказать детям о том, как можно уберечься от укусов насекомых, рассматривание аэрозолей и правил пользования ими.</p>

**Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений \* )**

**Раздел: «Социокультурные истоки» \***

***Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36***

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Впечатления о лете</b>				
1	Занятие № 1 Традиция слова	Работа в паре «Напутственное слово»	Рассматривание иллюстраций к	Семейное чтение сказки «Царевна – лягушка» (стр.4-

	<p><b>«Сказочное слово»</b> Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» (стр.4-10) Программное содержание: Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова. Сказочное слово». Раскрыть мудрость сказочного слова, глубокий нравственный смысл родных сказок. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Воспитывать послушание, терпение, любовь, верность и трудолюбие.</p> <p><b>Занятие № 2</b> <b>Традиция слова</b> <b>«Сказочное слово»</b> Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» (стр. 10) <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова», раскрывать мудрость сказочного слова, глубокий нравственный смысл родных сказок. Продолжать развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Проявлять уважение к родительскому слову</p>	<p>Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о значении сказочного слова, о том, чему учат русские сказки.</p>	<p>сказке «Царевна – лягушка». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Царевна - лягушка».</p>	10)
<b>Я и мои друзья</b>				
2	<p><b>Занятие № 3</b> <b>Традиция слова</b> <b>«Сказочное слово»</b> Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр.11-26) <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с произведением А.С. Пушкина. Приобщать детей к традиционным образам нашего Отечества, к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям. Стимулировать сопереживания персонажам художественного произведения. Воспитывать доброту,</p>	<p>Чтение сказок А.С. Пушкина. Беседа «Чему учат сказки» Просмотр презентации «Сказки А.С. Пушкина»</p>	<p>Рисунки, аппликация по сказкам А.С. Пушкина. Игра драматизация «Мои любимые сказки»</p>	<p>Семейное чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр.11-26)</p>

	справедливость, любовь.			
<b>«Осень». Осенние настроения.</b>				
<b>3</b>	<b>Занятие № 4</b> <b>Традиция слова</b> <b>«Сказочное слово»</b> Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр.11-26) <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить детей с произведением А.С. Пушкина, приобщать детей к традиционным образам нашего Отечества, к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям. Стимулировать сопереживания персонажам художественного произведения. Продолжать воспитывать моральные и нравственные ценности.	Словесная игра «До скажи словечко» Слушание: «Сказочка» муз. Майкопара, «Вечерняя сказка» муз. А. Хачатуряна.	Рисунок к сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Семейное чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
<b>Уборка урожая</b>				
<b>4</b>	<b>Занятие № 5</b> <b>Традиция слова</b> <b>«Сказочное слово»</b> Активное занятие «Сказка – лохь, да в ней намёк, добрым молодцам урок» (стр. 30-31) <b>Программное содержание:</b> обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиция слова. Сказочное слово». Продолжать учить понимать духовно- нравственный аспект русских народных сказок. Уметь выразить в рисунках возникшие чувства, переживания и впечатления, вызванные родными сказками.	Творческое задание в альбоме «Моя любимая сказка» стр.29 Словесная игра «Узнай сказку?»	Игра – драматизация «Путешествие по сказкам» Рисуем иллюстрации к сказкам.	Задание на стр.28
<b>«День пожилого человека»</b>				



5	<p><b>Занятие № 6</b>  <b>Традиция слова</b>  <b>«Напутственное слово»</b>  Чтение сказки К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце» (стр. 5)  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова. Напутственное слово». Дать представление о том, что с давних времен люди ценили силу напутственного слова – доброго слова, сказанного человеку в дорогу. Обратить внимание к собственному жизненному опыту. Воспитывать уважение к взрослым, к своим родителям.</p>	<p>Игра «Угадай, кем я хочу стать»  Ресурсный круг «Жизненный путь»  Заучивание пословиц.</p>	<p>Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать»  Рассматривание альбома «Профессии моих родителей»</p>	<p>Задание на стр.5 по произведению К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце»</p>
<b>Юные экологи</b>				
6	<p><b>Занятие №7</b>  <b>Традиция слова</b>  <b>«Напутственное слово»</b>  Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр.6-14)  <b>Программное содержание:</b>  познакомить с русской народной сказкой «Василиса Прекрасная». Обратить внимания на силу материнского благословения. Продолжать раскрывать значимость напутственного слова. Актуализировать собственный опыт.</p>	<p>Работа в паре Беседа с детьми о напутственном слове (какие слова – напутствия дети слышат от бабушек и дедушек, пап и мам).  Слушание: «Взрослые и дети» муз. В. Шаинского  Муз. движения: «Ходила младенька по борочку» муз. Р – Корсакова.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке.  Обыгрывание фрагмента из сказки «Василиса Прекрасная»</p>	<p>Семейное чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр.6-14)</p>
<b>Школа пешеходных наук</b>				
7	<p><b>Занятие №8</b>  <b>Традиция слова</b>  <b>«Напутственное слово»</b>  Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр.6-14)  <b>Программное содержание:</b>  продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Василиса Прекрасная». Обращать</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Василиса Прекрасная»  Пение: Пение русских народных потешек, скороговорок, закличек, «Моя бабушка» муз. Филиппенко.</p>	<p>Творческое задание «Нарисовать иллюстрацию к сказке»  Подвижные игры: «Волшебный напиток» (по Кудрявцеву и</p>	<p>Семейное чтение сказок А.С. Пушкина  Оформление страницы альбома (стр.16-17)</p>

	внимания на силу материнского благословения. Продолжать раскрывать значимость напутственного слова. Актуализировать собственный опыт.		Егорову	
<b>Древний мир</b>				
8	<b>Занятие №9</b> <b>Традиция слова</b> <b>«Напутственное слово»</b> Активное занятие «Напутственное слово» <b>Программное содержание:</b> обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиция слова. Напутственное слово». Упражнять детей в нахождении напутственного слова в произведениях. Продолжать актуализировать собственный опыт по данной теме. Воспитывать уважение к взрослым, к своим родителям.	Работа с пословицами Подвижные игры: «Я знаю...», «Дерево дружбы», «Выбери друга», «Городская».	Творческое задание «Нарисовать рисунок к пословице».	Оформление страницы альбома (стр.18)
<b>Мир игры</b>				
10	<b>Занятие №10</b> <b>Традиция слова</b> <b>«Жизненный путь»</b> Чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна – сокола» (стр. 21- 32) <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова. Жизненный путь». Дать понятия о важности смысла человеческой жизни, размышлять о своей будущей жизни. Актуализировать собственный опыт по данной теме.	Встречи с интересными людьми. Беседа об их жизненном пути. Пение: «Наша мама» Тиличевой, «Песня о бабушке» муз. Филиппенко.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Перышко Финиста Ясна – сокола» Настольная игра «Путешествие по сказкам».	Семейное чтение 2 главы книги «Жизненный путь» и оформление страницы альбома (стр. 21- 32)
<b>Азбука настроений</b>				
11	<b>Занятие №11</b> <b>Традиция слова</b> <b>«Жизненный путь»</b> Чтение притчи «Старик и яблоня» (стр.33) <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с притчей «Старик и яблоня». Показать значимые моменты в жизни каждого человека: рождение,	Чтение притч, беседа по прочитанному. Работа с пословицами Презентация «Жизненный путь человека»	Рассматривание иллюстраций к притчи «Старик и яблоня» Рисование «Кем я хочу стать»	Семейное чтение Задание на (стр.33) Беседа «Кем я хочу стать»

	крещение, начало образования, обучение профессии, создание семьи. Воспитывать доброту, бескорыстие, трудолюбие			
<b>Мир профессий</b>				
12	<b>Занятие №12</b> <b>Традиция слова</b> <b>«Жизненный путь»</b> Активное занятие «Жизненный путь» (стр. 34) <b>Программное содержание:</b> обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиция слова. Жизненный путь». Обобщить основную идею темы: жизнь необходимо прожить достойно. Актуализировать собственный опыт по данной теме.	Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать?» (стр. 35) Просмотр презентации «Профессии моих родителей»	Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. Настольная игра «Профессии»	Семейное чтение Задание на (стр. 34)
<b>День матери</b>				
13	<b>Занятие №13</b> <b>Традиции образа</b> <b>«Светлый образ»</b> Чтение рассказа И.С. Шмелева «Благословение» (стр.5-8) <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции образа. Светлый образ». Приобщить к образу Преподобного и святыням Свято- Троицкой Сергиевой Лавры. Дать первоначальные представления о том, что значит «получить благословение Преподобного»	Просмотр презентации «Храмы России». Слушание Колокольные звоны Троице – Сергиевой Лавры; «Монастырские хоры».	Работа в подгруппах -изготовление макета «Храм».	Совместные размышление родителей и детей по рассказу И.С. Шмелев «Благословение»выполнение задания (стр. 8)
<b>Начало зимы</b>				
14	<b>Занятие №14</b> <b>Традиции образа</b> <b>«Светлый образ»</b> Чтение рассказа «Сын радости» (стр. 9 -11) <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с рассказом «Сын радости». Раскрыть отроческие годы Варфоломея. Подвести детей к пониманию чудесного обретения грамоты отроком Варфоломеем.	Беседа «Отрок Варфоломей» Рассматривание книг, репродукций «Храмы, монастыри»	Конструктивно – строительные игры «Монастыри», «Храмы», «Древние города, крепости».	Семейное чтение (стр. 9 -11) Выполнение задания (стр. 11)
<b>Страна волшебная - здоровье</b>				

15	<p><b>Занятие №15</b>  <b>Традиции образа</b>  <b>«Светлый образ»</b>  Чтение рассказов «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» (стр. 12-13)  <b>Программное содержание:</b>  приобщить детей к светлому образу Сергия Радонехского. Подвести к пониманию того, что удивительная доброта ко всему живому и есть признак истинного величия и святости. Воспитывать доброе отношение к окружающим.</p>	<p>Беседа о светлом образе «Преподобного Сергия»  Просмотр презентации «Сергей Радонехский»</p>	<p>Изготовление коллажа «Троице – Сергиева Лавра».  Рассматривание иллюстраций «Святые места»</p>	<p>Семейное чтение (стр. 12-13)  Совместные размышление родителей и детей о прочитанном.</p>
<b>К нам приходит Новый год.</b>				
16	<p><b>Занятие №16</b>  <b>Традиции образа</b>  <b>«Светлый образ»</b>  Активное занятие «Предание о первых деревянных игрушках» (стр.15-16)  <b>Программное содержание:</b>  обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции образа. Светлый образ». Раскрыть добрую традицию изготовления Сергиево - Посадской деревянной игрушки. Вызвать у детей интерес к истории русского народа. Актуализировать собственный опыт по данной теме.</p>	<p>Просмотр презентации «Первые деревянные игрушки»  Беседа «Народные мастера»  Объяснение пословиц «Умелые руки не знают скуки», «Недаром говорится, что дело мастера боится»</p>	<p>Рассматривание альбома «Народные игрушки»  Изготовление игрушек из глины.</p>	<p>Семейное чтение (стр.15-16)  Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонехском» (стр.14)</p>
<b>Страна, в которой я живу и другие страны</b>				
18	<p><b>Занятие №17</b>  <b>Традиции образа</b>  <b>«Чудотворный образ»</b>  Фрагмент «Жития» (стр. 24 -25)  <b>Программное содержание:</b> познакомить с чудотворным образом «Игумена всяя Руси». Продолжать приобщать детей духовно-нравственному развитию. Актуализировать собственный опыт по данной теме.</p>	<p>Работа в круге.  Беседа с детьми о чудотворном образе.  Просмотр презентации «Святая Русь»</p>	<p>Художественно – продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси».</p>	<p>Семейное чтение (стр. 24 -25)</p>
<b>Идём в музей народных промыслов</b>				

19	<p><b>Занятие №18</b> <b>Традиции образа</b> <b>«Чудотворный образ»</b> Активное занятие «Светлый образ» (стр.26-27) <b>Программное содержание:</b> обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции образа. Чудотворный образ». Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Продолжать приобщать к отечественной святыне.</p>	<p>Работа в паре «Светлый образ». Чтение художественной литературы по теме «Чудотворный образ»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий святыне места. Выполнение творческого задания.</p>	<p>Семейное чтение (стр.26-27)</p>
<b>Мир технических чудес</b>				
20	<p><b>Занятие № 19</b> <b>Традиции дела</b> <b>«Мастера и рукодельницы»</b> Чтение фрагмента сказки П.П. Бахова «Каменный цветок» (стр. 5- 12) <b>Программное содержание:</b> освоить и осмыслить социокультурную категорию «Традиции дела. Мастера и рукодельницы». Обратить внимание, что труд к вершинам мастерства - это труд души. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать умение договариваться, приходиться к согласию.</p>	<p>Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе П.П. Бахова «Каменный цветок». Просмотр презентаций «Вологодское кружево», «Лён», «Русская одежда», «Сокольская керамика»</p>	<p>Рассматривание книги «Чудо узоры» Творческое задание «Русские узоры»</p>	<p>Семейное чтение (стр. 5-12) Выполнение задания (стр. 6 – 12)</p>
<b>Зима</b>				
21	<p><b>Занятие № 20</b> <b>Традиции дела</b> <b>«Мастера и рукодельницы»</b> Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» (стр. 13-14) <b>Программное содержание:</b> познакомить с рассказом К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Продолжать воспитывать уважение к людям труда, любовь к своему делу, смекалку, терпение, усердие.</p>	<p>Загадки, пословицы стр.16 Чтение произведений К.Д. Ушинского Беседа «Люди труда» Посещение музеев</p>	<p>Рассматривание книги «Плетение из бисера» Плетение коврика из бисера, вышивка по контуру.</p>	<p>Семейное чтение (стр.13-14) Оформить страницу Альбома «Русские узоры» (стр. 15)</p>
<b>Мой мир</b>				
22	<p><b>Занятие № 21</b> <b>Традиции дела</b></p>	<p>Беседа «Традиции нашей семьи»</p>	<p>Мастерская «Добрых дел»</p>	<p>Семейное чтение (стр.17-18)</p>

	<p><b>«Мастера и рукодельницы»</b> Активное занятие «Мастера и рукодельницы» (стр.17-18) <b>Программное содержание:</b> обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции дела. Мастера и рукодельницы». Расширять свой собственный опыт. Воспитывать уважение к людям труда, желание стать хорошим мастером.</p>	Муз. движения: муз. ритмическая композиция «Маляры», н. игры «Плетень»; «Гончары», «Кружевницы».	Изготовление подарков для друзей..	Оформить Альбома (стр.18) страницу
<b>Защитники Отечества</b>				
23	<p><b>Занятие № 22</b> <b>Традиции дела</b> <b>«Старание и терпение»</b> Чтение русской народной сказки «Морозко» (стр. 21-25) <b>Программное содержание:</b> дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». Познакомить с русской народной сказкой «Морозко». Воспитывать доброе отношение к людям, быть внимательным, терпеливым.</p>	Беседа по русской народной сказки «Морозко» Презентация «В гостях у сказки»	Рисунки к русской народной сказки «Морозко» Дидактические игра «Сказка, за сказкой»	Семейное чтение Выполнение задания (стр. 21-25)
<b>Моя малая Родина (город Нижневартовск)</b>				
24	<p><b>Занятие № 23</b> <b>Традиции дела</b> <b>«Старание и терпение»</b> Чтение русской народной сказки «Иван - крестьянский сын и чудо- юдо» (стр. 26 -32) <b>Программное содержание:</b> познакомить с русской народной сказкой «Иван - крестьянский сын и чудо - юдо». Раскрыть необходимость проявления старания и терпения, умение стойко переносить трудности.</p>	Работа с пословицами и чтение и рассматривание репродукций к русским народным сказкам. Викторина «Путешествие по русским народным сказкам».	Народные и режиссёрские игры, отражающие трудовые действия людей. Рисунки к сказке «Иван - крестьянский сын и чудо - юдо».	Семейное чтение (стр. 26 - 32) Нарисуй иллюстрацию к р.н.с. сказке «Иван - крестьянский сын и чудо - юдо»
<b>Красота в искусстве и жизни</b>				
25	<p><b>Занятие № 24</b> <b>Традиции дела</b> <b>«Старание и терпение»</b> Активное занятие (стр. 34-35) <b>Программное содержание:</b> обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции</p>	Беседа с детьми о важных качествах человека – старании и терпении. Разбор пословицы «Дело мастера боится»	Изготовление игрушек из разных материалов в игровой центр или детям младшего возраста.	Семейное чтение (стр. 34-35)

	дела.Старание и терпение» Активизировать собственный опыт по данной теме. Продолжать воспитывать доброе отношение к людям, желание стать хорошим мастером.		Подвижная игра: «Где мы были...	
<b>Весна пришла</b>				
26	<b>Занятие № 25</b> <b>Традиции праздника</b> <b>«Семейные традиции»</b> Сказ П.П. Бахова «Живинка в деле» (стр. 6-11) <b>Программное содержание:</b> освоить и осмыслить социокультурную категорию «Традиции праздника. Семейные традиции». Дать детям осмыслить, что в любом деле нужна хивинка. Познакомить с семейными традициями. Воспитывать уважение к членам семьи.	Беседа с детьми об их семейных традициях. Рассматривание семейных реликвий. Слушание: музыка из цикла «Семейные вечера».	Народные игры с пением «У дядюшки Трифона», «Заинька», «Пряничная доска», «Золотые ворота»	Семейное чтение, выполнение задания (стр.11)
<b>С огнем не шути</b>				
27	<b>Занятие № 26</b> <b>Традиции праздника</b> <b>«Семейные традиции»</b> Чтение рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость» (стр.5) <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с рассказом О.С. Абрамовой «Семейная радость». Поразмышлять о традициях своей семьи, активизировать собственный опыт по данной теме. Воспитывать добрые родственные отношения.	Рассматривание семейных реликвий. Беседа по фото альбому «Моя семья» - обычаи и традиции»	Сюжетно – ролевые игры отражающие семейные традиции выбора и продолжения дела, гостеприимства («К нам гости пришли» и др). Народные игры.	Семейное чтение, выполнение задания к рассказу (стр.5)
<b>Книжка неделя</b>				
28	<b>Занятие № 27</b> <b>Традиции праздника</b> <b>«Семейные традиции»</b> Чтение фрагмента произведения И. С Шмелева «Лето Господне» (стр.12-13) <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с традицией праздника Благовещение. Продолжать знакомить с традициями своей семьи. Развитие мотивации к взаимодействию детей и	Просмотр презентации «Благовещение» Разучивание обрядовых песен.  Беседа «Делу – время, потехе час»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Семейное чтение (стр.12-13) Беседа о традициях своей семьи

	взрослых. Воспитывать уважение к членам семьи.			
<b>Юмор в нашей жизни</b>				
29	<b>Занятие № 28</b> <b>Традиции праздника</b> <b>«Семейные традиции»</b> Активное занятие «Семейные традиции» <b>Программное содержание:</b> обобщить знания детей по социокультурной категории «Традиции праздника. Семейные традиции» Развитие единого контекста в группе.	Работа в четверках «Семейные традиции» Беседа с детьми «Традиции группы»	Оформление коллажа «Праздник в семье»	Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи»
<b>Тайна третьей планеты</b>				
30	<b>Занятие №29</b> <b>Традиции праздника</b> <b>«Книга - праздник души»</b> Предание «О первом красном яичке» стр.19; стихотворение А.Н. Майкова стр. 20; К.М. Фофанова стр. 21 <b>Программное содержание:</b> Учить детей соблюдать духовные и нравственные правила общения и поведения. Познакомить с традициями русского народа. Развивать способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.	Работа в паре «Книга – праздник души» Чтение рассказа «О первом красном яичке». Чтение А.С. Майков «Повсюду Благовест гудит», К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных».	Оформление страницы Альбома «Мои Истоки» Народная игра «Катание яиц». Хороводные игры с пением, отражающие приход весны («Веснянка» др.)	Семейное чтение (стр. 19-21)
<b>Здоровячек</b>				
31	<b>Занятие №30</b> <b>Традиции праздника</b> <b>«Книга - праздник души»</b> Заучивание стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенние воды» (стр. 22.) <b>Программное содержание:</b> Учить выразить собственную оценку от прочитанного взрослым. Устанавливать созвучие настроения человека и природы. Развитие предпосылок ценностно-смыслового	Чтение стихов Ф.И. Тютчева Чтение рассказа «Весна идет». Прослушивание аудиозаписей А.Вивальди из цикла «Времена года»	Народные игры «Ручейки и озера». «Прилет птиц» Рассматривание иллюстраций художников «Весна»	Семейное чтение (стр. 220)



	восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.			
<b>Права детей в России</b>				
32	<b>Занятие №31</b> <b>Традиции праздника</b> <b>«Книга - праздник души»</b> Заучивание стихотворения В.А. Жуковского «Жаворонок» (стр. 23) <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Традиция праздника». Развивать память. Умение слушать своих товарищей. Воспитывать интерес к произведениям В.А. Жуковского.	Беседа с детьми об истории создания книги. Книгопечатание. Преподобные Кирилл и Мефодий. Просмотр презентации «Весна красна»	Хороводные игры с пением, отражающие приход весны («Веснянка» др.) Оформление весеннего коллоха.	Семейное чтение (стр. 23)
<b>Дружба народов</b>				
33	<b>Занятие №32</b> <b>Традиции праздника</b> <b>«Книга - праздник души»</b> А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» <b>Программное содержание:</b> Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать познавательный интерес к сказкам А.С. Пушкина.	Презентация «Жизнь и творчество А.С. Пушкина» Словесная игра «Узнай сказку» Изготовление книжек малышек «Сказки А.С. Пушкина»	Художественно – продуктивная деятельность по А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	Семейное чтение сказки (стр. 24-50) Выполнение задания (стр. 51)
<b>День Победы</b>				
34	<b>Занятие №33</b> <b>Традиции праздника</b> <b>«Книга - праздник души»</b> А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» <b>Программное содержание:</b> учить понимать главную мысль произведения.	Чтение сказок А.С. Пушкин Викторина по сказкам А.С. Пушкин	Подвижные игры: «Узнай сказочного героя» (по типу игры «Царь – горох»), «Перелет птиц», «Ручейки и озёра»	Семейное чтение сказки (стр. 24-50) Выполнение задания (стр. 51)

	<p>Развивать опыт активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.          Воспитывать интерес к сказкам А.С. Пушкина  <b>Занятие №34</b>  <b>Традиции праздника</b>  <b>«Книга - праздник души»</b>          А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать развивать опыт активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.          Воспитывать интерес к сказкам А.С. Пушкина</p>			
<b>Весна</b>				
<b>35</b>	<p><b>Занятие №35</b>  <b>Традиции праздника</b>  <b>«Книга - праздник души»</b>          Активное занятие  <b>Программное содержание:</b>          Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника»          Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.</p>	<p>Ресурсный круг (с делегированием)          «Слово благодарности тем. Кто помогал детям вырасти умными и добрыми.</p>	<p>Изготовление книжек – малышек с народными сказками в подарок детскому саду.</p>	<p>Творческое задание стр. 53</p>
<b>До свидания, детский сад</b>				
<b>36</b>	<p><b>Занятие №36</b>  <b>Обобщающее занятие</b>  <b>Презентация совместных Альбомов</b>  <b>Программное содержание:</b>          Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы.          Развитие взаимодействия детей и взрослых.</p>	<p>Работа в паре «Книга – праздник души»</p>	<p>Выполнение творческого задания          Первая Книга</p>	<p>Выставка Альбомов</p>

Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
 (часть, формируемая участниками образовательных отношений \*)

**Раздел: Формирование культуры безопасности у детей \***

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36**

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели «Впечатления о лете»</b>				
<b>1</b>	<p><u>Занятие № 1</u>  <b>Природа и безопасность</b>  <i>«В лес по ягоду пойдём»</i>                      Программное содержание                      Учить различать съедобные и несъедобные ягоды, соблюдать правила поведения в лесу, правила личной безопасности, нормы безопасного поведения для себя и окружающей природы. Обыгрывать различные ситуации, применять полученные знания на практике.</p>	<p>Образовательная ситуация «В лес по ягоды»                      Чтение сказки В.Зотова «Бузина»                      Разгадывание загадок о ягодах.                      Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мы по ягоду пойдём».                      Дидактическая игра «Раздели на группы».</p>	<p>Видеозал: просмотр презентации «Ягоды съедобные и несъедобные»                      Творческая мастерская: рисование «Правила сбора ягод».                      Подвижно-дидактическая игра «Съедобное - несъедобное» по теме «Ягоды»</p>	<p>Семейный конкурс «Ягоды в лукошке».</p>
	<p><u>Занятие № 2</u>  <b>Безопасность на улице</b>  <i>«Разминка пешехода»</i>                      Программное содержание                      Учить детей подготавливать необходимые атрибуты для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. Обыгрывать различные ситуации, формировать навыки безопасного поведения. Формировать физическую готовность к безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Игровое упражнение «Разминка пешехода».                      Заучивание считалки «На дороге...»                      Чтение стихотворения Я. Пишумова «Юрка хивет на другой стороне...»                      Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители»                      Дидактическая игра «Раздели на группы»</p>	<p>Видеозал: просмотр видеofilmа «Правила пешехода».                      Наблюдение «Участники дорожного движения».                      Подвижная игра «Эстафета парами»: сюжет «Маневрирование автомобилей».</p>	<p>Совместные работы детей и родителей по теме «Азбука безопасности».</p>
<b>Тема недели «Я и мои друзья»</b>				
<b>2</b>	<p><u>Занятие № 3</u>  <b>Безопасность на улице</b></p>	<p>Беседа «По дороге в детский сад».</p>	<p>Видеозал: просмотр мультфильма «Гармония»</p>	<p>Разработка и изготовление карты</p>

	<p>«Мы по улице идем»</p> <p>Программное содержание</p> <p>Формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения. Предложить детям рассмотреть картинки, составить рассказы по ним, проанализировать ситуации в которые попали изображенные на них люди. Учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «История на дороге», составление рассказов.</p> <p>Музыкальная игра «Светофор» (муз. Ю. Чичкова, сл. Н. Богословского).</p> <p>Анализ проблемных ситуаций «На дороге».</p> <p>Дидактическая игра «Безопасный маршрут».</p>	<p>«Светофора» (Мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность».</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность на площадке с дорожной разметкой.</p> <p>Наблюдение «Работа светофора».</p> <p>Рехиссерская игра «Мы – пешеходы»</p>	<p>безопасного маршрута движения от дома до детского сада.</p>
<b>Тема недели «Осень. Осенние настроения»</b>				
<b>3</b>	<p><u>Занятие № 4</u></p> <p><b>Природа и безопасность</b></p> <p>«Правила сбора растений и грибов»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать систему знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения. Рассказать детям о пользе съедобных грибов и опасностях, связанных со сбором незнакомых растений. Помочь детям сформулировать элементарные правила поведения в природе, связанные со сбором растений. Формировать интеллектуальную и волевую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>Беседа «Простые правила»</p> <p>Рассматривание картинок с изображениями растений и грибов.</p> <p>Дидактическая игра «Пять вопросов»</p> <p>Чтение рассказа В. Катаева «Грибы»</p> <p>Чтение сказки В. Зотова «Боярышник» (из книги «Лесная мозаика»).</p> <p>Разгадывание загадок о растениях.</p>	<p>Видеозал: просмотр презентации «Грибы».</p> <p>Дидактические игры «Дорисуй фигуру», «Узнай по тени»</p> <p>Подвижно-дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору». Условие: сбор муляжей (картинок) съедобных грибов в процессе игры, перепрыгивание препятствий.</p>	<p>Творческий проект: изготовление макета лесной полянки.</p>
<b>Тема недели «Уборка урожая»</b>				
<b>4</b>	<p><u>Занятие № 5</u></p> <p><b>Безопасность в помещении</b></p> <p>«Безопасный дом».</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p>Практическое упражнение «Чтобы не было беды».</p>	<p>Видеозал: просмотр презентации «Безопасный дом»</p> <p>Игра – эстафета</p>	<p>Консультация «Сделаем наш дом безопасным».</p>

	<p>Формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях. Воспитывать уважение и интерес к профессии спасателей.</p>	<p>Анализ проблемных ситуаций «Как ты поступишь, если...». Дидактическая игра «Мохно – нельзя» Игра – драматизация по русской народной сказке «Жихарка»</p>	<p>«Спасатели» Сюжетно-ролевая игра «МЧС»: сюжет «Мишутка попал в беду». Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Услохнение: учить детей различать опасные и безопасные предметы быта.</p>	
<b>Тема недели «День пожилого человека»</b>				
<b>5</b>	<p><u>Занятие № 6</u> <b>Безопасность в общении</b> <i>«Если к тебе подошел незнакомец».</i> Программное содержание: Формировать осознанное отношение к собственной безопасности, модели поведения в различных ситуациях, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми на улице. Подвести детей к выводу, что по-настоящему доверять можно только близким людям.</p>	<p>Беседа «Личная безопасность на улице» Чтение и обсуждение рассказа Л. Радзиевской «Незнакомые люди» (из книги «Ты один на улице») Рассматривание сюжетных картинок, анализ ситуаций по теме «Общение с незнакомыми людьми на улице». Игра-инсценировка по «Сказке о глупом мышонке» С. Маршака. Анализ ситуации «Я вас не знаю».</p>	<p>Видеозал: просмотр фрагмента из мультфильма «Приключения Буратино» (кот Базилио и лиса Алиса зовут Буратино на Поле Чудес). Сюжетно - ролевая игра «Семья»: сюжет «Взрослые и дети» Игра малой подвижности «Угадай, кто ушел». Услохнение: учить детей описывать внешний вид спрятавшегося ребенка по памяти.</p>	<p>Семинар-практикум «Опасности и причины попадания детей в различные ситуации, связанные с общением с незнакомыми людьми».</p>
<b>Тема недели: «Юные экологи»</b>				
<b>6</b>	<p><u>Занятие № 7</u> <b>Безопасность на улице</b> <i>«Транспорт»</i> Программное содержание: Формировать умение сопоставлять свои действия с правилами культурного и безопасного поведения в транспорте, осознанно выполнять их, применять освоенные знания, умения. Закрепить знания о разных видах транспорта. Учить давать</p>	<p>Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» Моделирование ситуации: «Я еду в автобусе, где много пассажиров», «Я стою на остановке», «Мы с папой едем в город». Дидактическая игра «Раздели на группы» по теме «Транспорт».</p>	<p>Видеозал: просмотр мультфильма «Самая страшная машина» («Смешарики») Творческая мастерская: лепка «Автомобили» Дидактическая игра «Виды транспорта» Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водитель общественного</p>	<p>Консультация «Детское кресло в автомобиле» Распознающее наблюдение «Городской транспорт».</p>

	оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения.	Разгадывание загадок о транспортных средствах Рехиссерская игра «На остановке».	транспорта». Игры со строительным материалом «Строим машину».	
<b>Тема недели «Школа пешеходных наук»</b>				
7	<u>Занятие № 8</u> <b>Безопасность в помещении</b> <i>«Один дома»</i> Программное содержание: Формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях. Закрепить правила безопасного поведения с незнакомыми людьми дома. Учить анализировать опасные ситуации, прогнозировать их развитие и формировать правильное поведение в ситуации опасности.	Беседы «Почему чужим людям нельзя открывать дверь?» Чтение стихотворения С. Черного «Когда нет никого дома». Игра-драматизация по русской народной сказке «Петушок – золотой гребешок». Спектакль с элементами импровизации «Один дома». Игровой тренинг «Чухой за дверь». Игровой тренинг «Вызови полицию».	Видеозал: просмотр фрагмента из мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки осторожности» - серия «Осторожность при общении с незнакомыми людьми». Рассматривание сюжетных картинок Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Кто пришел».	Библиотека безопасности «Прочитайте детям»
<b>Тема недели «Древний мир»</b>				
8	<u>Занятие № 9</u> <b>Безопасность в помещении</b> <i>«Осторожно, электрические приборы!»</i> Программное содержание: Продолжать знакомить детей с электрическими приборами. Совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие при использовании электроприборов. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.	Беседы «Для чего необходимы электроприборы?», «Что делать, если загорелся электроприбор?». Работа с дидактическими карточками «Осторожно! Электроприборы!» Чтение рассказа А. Кузнецова «Рассказ об электрическом токе». Разгадывание загадок с показом картинок об электрических приборах.	Видеозал: просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы. Уроки осторожности» - серия «Игры с электричеством». «Смешарики» - серия «Тушение электроприборов». Дидактическая игра «Назови электроприбор».	Памятка «О соблюдении правил похарной безопасности при использовании электроприборов»

Тема недели: «Мир игры»				
10	<p><u>Занятие № 10</u> <b>Безопасность в общении</b> <i>«Дошкольник и старшие дети»</i> Программное содержание: Совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми. Формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Беседа «Старший друг». Образовательная ситуация «Наши друзья»: просмотр мультфильма «Тимка и Димка»; слушание песни «Настоящий друг». Иgra-тренинг: «Как сказать нет своему старшему другу» Моделирование и обсуждение предложенных ситуаций «Как ты поступишь, если...» Рассмотрение сюжетных картинок, составление рассказов по теме «Мой друг мне сказал»</p>	<p>Слушание песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича). Рассмотрение сюжетных картинок, анализ ситуаций «Опасные игры, поступки». Игровой тренинг «Хочу и нельзя». Коммуникативный тренинг «Ты мне друг?»</p>	<p>Круглый стол «Ребенок и его старшие приятели»</p>
Тема недели «Азбука настроений»				
11	<p><u>Занятие № 11</u> <b>Безопасность в общении</b> <i>«Если ты потерялся?»</i> Программное содержание: Формировать осознанное отношение к собственной безопасности, модели поведения в различных ситуациях, повторить, как правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью. Учить анализировать опасные ситуации, прогнозировать их развитие и формировать правильное поведение в ситуации опасности.</p>	<p>Беседа «Если потерялся на улице» Чтение художественной литературы «Красная Шапочка» Моделирование и обсуждение предложенных ситуаций «Что делать, если ты потерялся...», «К кому обратиться...»</p>	<p>Словесная игра «Путь домой» Словесно - дидактическая игра «Я знаю свой домашний адрес» Игра - беседа «Как зовут моих родителей»</p>	<p>Консультация «Что делать ребенку, если он потерялся.»</p>
Тема недели «Мир профессий»				
12	<p><u>Занятие № 12</u> <b>Безопасность на улице</b> <i>«В стране дорожных знаков»</i> Программное содержание: Закрепить знания у детей о сигналах</p>	<p>Беседа «Зачем необходимо знать правила дорожного движения?» Игра – викторина «Знаки на дорогах» Настольная игра</p>	<p>Видеозал: просмотр презентации «Дорожные знаки», просмотр и обсуждение мультфильма «Мигающие человечки»</p>	<p>Выпуск журнала «Азбука дорожного движения»</p>

	светофора, моделях культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов и водителей). Совершенствовать умение работать с символической и графической информацией на примере дорожных знаков. Формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила дорожного движения. Совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации.	«Найди и назови дорожные знаки» Подвижно-дидактическая игра: «1,2,3 к знаку беги!». Дидактическая игра «Подбери пару» (лото по теме «Дорожные знаки») Разгадывание загадок о дорожных знаках. Практическое задание «Какой нужен знак?»	(мультсериал «Смешарики» раздел «Безопасность») Дидактическая игра «Раздели на группы» по теме «Дорожные знаки». Творческая мастерская: рисование на тему «Дорожные знаки». Наблюдение «Я – пешеход».	
<b>Тема недели «День матери»</b>				
13	<u>Занятие № 13</u> <b>Безопасность в общении</b> <i>«Моя семья»</i> Программное содержание: Продолжать расширять представления детей о семейных связях и членах семьи. Учить детей организовывать игровое взаимодействие со сверстниками, применять в игре свои представления о взаимоотношениях в семье, совместных досугах, правах и обязанностях членов семьи, об опасных ситуациях, которые могут возникнуть. Обогащать коммуникативный и социальный опыт детей, учить безопасно действовать в различных ситуациях.	Беседа «Что такое семья». Познавательный рассказ «Мои права» (по книге П. Астахова «Я и семья») Словесно – дидактические игры: «Кто живет в моей семье», «Как зовут моих родителей». Игра – ситуация «Как помочь маме?» Игровая ситуация «Слово лечит!».	Видеозал: просмотр презентации «Права детей в России. Права ребенка хит и воспитываться в семье» Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семейный праздник» Рассматривание семейных альбомов, фотографий Рехиссерская игра «Давайте хит дружно!»	Книгоиздание «Как соблюдают правила безопасности мои близкие».
<b>Тема недели: «Начало зимы»</b>				
14	<u>Занятие № 14</u> <b>Природа и безопасность</b> <i>«Безопасность у водоемов зимой»</i> Программное содержание:	Беседа «Зимние забавы у водоемов». Анализ ситуации «У реки». Составление рассказов по	Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «На тонком льду» (мультсериал «Смешарики»	Памятка «Осторожно, тонкий лед»



	<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения на льду. Совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.</p>	<p>сюжетным картинкам «Реки покрылись льдом».</p> <p>Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине».</p> <p>Инсценировка песни «Как на тоненький ледок» (русская народная мелодия).</p>	<p>раздел «Безопасность»).</p>	
<b>Тема недели «Страна волшебная - здоровье»</b>				
<b>15</b>	<p><b>Занятие № 15</b></p> <p><b>Безопасность в общении</b></p> <p><i>«Мы здоровыми растем»</i></p> <p>Программное содержание: Формировать осознанное отношение к своему здоровью, учить избегать того, что представляет для него опасность. Способствовать профилактике простудных заболеваний, становлению осознанного отношения к здоровью, стремление его поддержать, закаляться.</p>	<p>Беседа «Что такое здоровье»</p> <p>Игра – ситуация «Как я буду заботиться о своем здоровье»</p> <p>Игра-тренинг «На прививку мы идём»</p> <p>Рассматривание и обсуждение ситуации: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»</p>	<p>Видеозал: просмотр презентации «Простые правила здоровья».</p> <p>Развивающие игры и упражнения: «Таня простудилась»</p> <p>Дидактические игры: «Что разрушает здоровье, что укрепляет?» «Запрещается-разрешается»</p>	<p>Семинар - практикум для родителей «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»</p>
<b>Тема недели: «К нам приходит Новый год»</b>				
<b>16</b>	<p><b>Занятие № 16</b></p> <p><b>Безопасность в помещении</b></p> <p><i>«Безопасный Новый год»</i></p> <p>Программное содержание: Формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, совершенствовать навыки правильного использования атрибутов новогоднего праздника. Выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях. Продолжать совершенствовать навыки безопасного поведения в</p>	<p>Беседа «Пикарды и хлопушки детям не игрушки»</p> <p>Моделирование и обсуждение ситуаций: «Как украсить новогоднюю елочку», «Почему может загореться новогодняя елка?»</p> <p>Практическое упражнение «Первые действия при пожаре».</p> <p>Познавательная игра «Новый год без происшествий»</p>	<p>Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки безопасности».</p> <p>Дидактическая игра «Выбери опасные предметы».</p> <p>Рассматривание сюжетных иллюстраций о правилах поведения возле новогодней елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т.п.)</p>	<p>Совместное творчество «Наша безопасная елочка»</p>

	ситуации возникновения опасности.			
<b>Тема недели «Страна, в которой я живу и другие страны»</b>				
18	<p><u>Занятие № 17</u> <b>Безопасность на улице</b> <i>«Мы мороза не боимся»</i> Программное содержание: Продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями зимой, учить оценивать их, прогнозировать возможные последствия, выдвигать предположения, что нужно сделать (или не делать), чтобы избежать проблемы. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.</p>	<p>Беседа: «Как был наказан любопытный язычок». Заучивание стихотворения В. Ланцетти «В мороз». Составление рассказов по сюжетным картинкам «На льду». Чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица» Анализ ситуаций «Смелость или или беспечность?» Практическое упражнение: «Первая помощь при падении».</p>	<p>Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «Как не замерзнуть в холод» (мультсериал «Смешарики» раздел «Безопасность») Подвижная игра «Два мороза». Физическое упражнение «Скольжение по ледяным дорожкам». Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Трудовые поручения: посыпание песком дорожки</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка зимой: важные правила»</p>
<b>Тема недели «Идём в музей народных промыслов»</b>				
19	<p><u>Занятие № 18</u> <b>Природа и безопасность</b> <i>Контакты с домашними животными.</i> Программное содержание: Продолжать формировать знания о домашних животных и правилах безопасного поведения с ними. Выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях. Обогащать коммуникативный и социальный опыт, учить детей заботиться о домашних животных.</p>	<p>Беседы: «Безопасное обращение с хивотными», «Как нужно заботиться о домашних хивотных». Образовательная ситуация «Рядом с нами»: чтение и обсуждения стихотворений В. Приходько «Про кошку», С. Михалкова «Трезор». Чтение и разбор сказки Е. Каргановой «Ничей» Моделирование ситуации «Встреча с чухой собакой» Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>	<p>Видеозал: просмотр и обсуждение презентации «Собака бывает кусачей...», мультфильма «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности» - серия «Осторожность с домашними хивотными». Сюжетно - ролевая игра «Ветеринарная лечебница» Рассматривание картинок с изображением домашних хивотных. Дидактическая игра «Назови домашнее хивотное».</p>	<p>Консультация «Безопасность при общении с хивотными»</p>
<b>Тема недели «Мир технических чудес»</b>				
20	<p><u>Занятие № 19</u> <b>Природа и безопасность</b> <i>Дикие животные.</i> Программное содержание:</p>	<p>Беседа «Какие хивотные хивут на севере?» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Дидактические игры «Мохно –</p>	<p>Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности» -</p>	<p>Памятка: «Как уберечь себя от беды».</p>

	Совершенствовать знания о ситуациях в природе, которые опасны для жизни человека. Развивать умение предвидеть и по возможности избегать опасные ситуации. Выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях.	нельзя», «Что такое хорошо и что такое плохо» Чтение и обсуждение рассказов: Е. Чарушина «Волчишко», «Что за зверь?», «Про зайца»	серия «Осторожность с дикими животными». Игры – имитации «Лиса», «Медведь», «Волк» Работа с раскрасками на тему «Дикие животные».	
<b>Тема недели «Зима»</b>				
21	Занятие № 20 <b>Безопасность на улице</b> <i>«Зимой на игровой площадке»</i> Программное содержание: Продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями на игровой площадке зимой, учить оценивать их, прогнозировать возможные последствия. Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения в ходе игры, учить следить за их соблюдением. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	Беседа «Как мы играем зимой» Чтение и обсуждение сказки Г. Х. Андерсен «Снежная королева» Разгадывание кроссворда «Зима и зимние игры» Творческая мастерская: коллективная работа «Мы на горочке катались...»	Видеозал: просмотр и обсуждение презентации «Детям о зимних играх» Игровое упражнение «Покоряем снежную гору». Дидактические игры: «Когда это бывает?» «Правила безопасности зимой» Подвижные игры: «Два мороза», «Снежки», «Попади в цель» «Чья команда больше забьет шайб»	Выпуск журнала «Азбука безопасности» по теме: «Зимние забавы для всей семьи» Совместный труд – постройка снежной горки.
<b>Тема недели «Мой мир»</b>				
22	Занятие № 21 <b>Безопасность в общении</b> <i>«Я ничего не боюсь»</i> Программное содержание: Предложить детям обыграть различные ситуации, учить понимать и преодолевать свои страхи. Способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. Учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу	Беседа «Что такое страх» Игра-тренинг «Нарисуй чего я боюсь» (рисование в квадратах разной величины) Чтение и обсуждение сказки «У страха глаза велики». Рассказывание сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Спектакль с элементами импровизации «Один дома».	Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «Комната страха» («Смешарики»). Режиссерская игра «И нам не страшно ничуть» Игры с кубиками безопасности: «Можно-нельзя», «Хорошо-плохо» Дидактические игры: «Узнай по тени», «Опасные ситуации», «Свой - чужой» «Это - да, это - нет».	Консультация «Детские страхи: как помочь ребенку»

	действий на основе изученных ранее моделей поведения.			
<b>Тема недели «Защитники Отечества»</b>				
<b>23</b>	<p><u>Занятие № 22</u> <b>Безопасность в общении</b> <i>«Службы спасения всегда на страже»</i></p> <p>Программное содержание: Формировать представления об экстренных слухбах спасения. Совершенствовать навыки безопасного поведения в социуме, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях. Продолжать формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.</p>	<p>Чтение отрывков стихотворений С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер», С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Физминутка «Спасатели»</p> <p>Рехиссерская игра: «Чья команда быстрее соберется к выезду»</p> <p>Дидактическая игра «Правильно-неправильно»</p> <p>Моделирование ситуаций: помогите сказочным героям вызвать необходимую службу спасения.</p>	<p>Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильмов «Щенячий патруль», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»</p> <p>Игра-эстафета «Спасатели».</p> <p>Рассматривание дидактических картин, иллюстраций: «Позаботься о своей безопасности!»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Похарные», «Скорая помощь», «Мы вызываем службу спасения»</p>	<p>Книгоиздание «Детям о профессии спасателя»</p>
<b>Тема недели «Моя малая Родина (город Нижнеартовск)»</b>				
<b>24</b>	<p><u>Занятие № 23</u> <b>Безопасность на улице</b> <i>«Правила дорожные знать каждому положено»</i></p> <p>Программное содержание: Способствовать формированию у детей компетенций безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Продолжать знакомить с безопасными способами перехода улиц, учить анализировать действия участников дорожного движения, формировать представления об опасных ситуациях на дороге. Формировать культуру безопасного поведения.</p>	<p>Беседа «По дороге в детский сад»</p> <p>Заучивание считалки «На дороге ...»</p> <p>Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию» по стихотворению А. Вайнера («Детские стихи по правилам дорожного движения»).</p> <p>Анализ проблемных ситуаций «Вот как бывает».</p>	<p>Видеозал: просмотр и обсуждение видеofilmа «На перекрестке», презентации «Улицы города».</p> <p>Рехиссерская игра «ДПС»: сюжет «На перекрестке»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по теме «История на дороге». Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Покупаем автомобильное кресло»</p>	<p>Выпуск журнала «Безопасность на дороге»</p>
<b>Тема недели: «Красота в искусстве и жизни»</b>				

25	<p><u>Занятие № 24</u>  <b>Безопасность в помещении</b>  <i>«Откуда берутся неприятности»</i>          Программное содержание:          Обогащать представление детей о потенциально опасных ситуациях, причинах их возникновения, способах предотвращения. Применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей.</p>	<p>Образовательная ситуация          «Откуда берутся неприятности»          Практическое упражнение          «Чтобы не было беды».          Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов на тему «Как избежать неприятности».</p>	<p>Дидактическая игра          «Четвертый лишний».          Подвижная игра «Займи домик». Услохнение:          предложить детям занимать домики с изображениями безопасных предметов.          Дидактическая игра          «Запрещается – разрешается»</p>	<p>Круглый стол «Стили семейного воспитания в формировании безопасного поведения у дошкольников»</p>
<b>Тема недели «Весна пришла»</b>				
26	<p><u>Занятие № 25</u>  <b>Природа и безопасность</b>  <i>«Осторожно, тонкий лёд»</i>          Программное содержание:          Закрепить знания о правилах безопасного поведения на льду весной. Совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.</p>	<p>Беседа «Что таит в себе тонкий лёд»          Моделирование ситуации: «Я провалился под лёд».          Решение проблемных ситуаций: «Самим из воды достать или взрослых позвать», «Что будет, если...»          Опыты и эксперименты «Свойства воды»          Чтение и обсуждение рассказа Ю. В. Сотника «Как меня спасали».</p>	<p>Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» - серия «На тонком льду».          Дидактическая игра «Раз, два, три – в чем опасность - разбери»          Творческая мастерская: рисование «Ледоход»</p>	<p>Памятки для родителей «Осторожно, тонкий лёд: это нужно знать!»</p>
<b>Тема недели «С огнем не шути»</b>				
27	<p><u>Занятие № 26</u>  <b>Безопасность в помещении</b>  <i>«Азбука пожарной безопасности»</i>          Программное содержание:          Закрепить знания о необходимости безопасного обращения с огнем, правилах пожарной безопасности, опасных последствиях пожаров. Обогащать знания о способах предотвращения пожара и пожаротушения. Формировать у детей</p>	<p>Дидактические игры «Закончи фразу», «Огонь – друг, огонь – враг».          Чтение и разбор рассказов В. Гальченко «Сапоги», «Огонь-невидимка» (из книги «Приключения пожарного»), Б. Житкова «Пожар».          Практические упражнения «Первые действия при пожаре», «Чтобы не было беды»</p>	<p>Дидактические игры: «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы»          «Горит – не горит».          Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара в хилом доме».          Слушание песни «Пожарный гимн» (муз. и сл. Г. Вяземского).</p>	<p>Творческая мастерская: создание макета «План эвакуации из квартиры во время пожара»</p>

	умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве, осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	Спортивный досуг «Юный похарный». Работа с планом эвакуации из детского сада. Обучающая ситуация «Эвакуация из помещения»	Викторина «Береги свой дом от похара».	
<b>Тема недели «Книжкина неделя»</b>				
28	<u>Занятие № 27</u> <b>Безопасность на улице</b> <i>Осторожно, сосульки!</i> Программное содержание: Познакомить с правилами безопасности на улице во время оттепели. Совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие в связи с различными погодными условиями. Применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей.	Беседы «Какие опасности подстерегают нас на улицах весной», «Не ешь снег и сосульки». Исследовательская деятельность «Чем опасна сосулька. Знакомство детей со свойствами льда» Дидактическая игра «Раз, два, три – в чем опасность - разбери»	Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «Опасные сосульки» (мультсериал «Смешарики» раздел «Безопасность»). Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение «Где и как образуются сосульки» Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов «Опасные ситуации»	Консультация «Меры безопасности при сходе снега с крыш и падении сосулек»
<b>Тема недели «Юмор в нашей жизни»</b>				
29	Занятие № 28 <b>Безопасность в общении</b> <i>«Дружба – наше богатство».</i> Программное содержание Предложить детям рассмотреть различные ситуации общения, обсудить преимущества тех или иных моделей поведения, отметить, в каком случае с человеком приятнее общаться, помочь сформулировать правила безопасности в общении. Развивать у детей эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии, учить анализировать	Беседа «Худой мир лучше доброй ссоры», «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» Чтение и обсуждение пословиц о дружбе. Моделирование ситуации: «Друзья ссорятся» Игровой тренинг «Важные слова», «Быстрые ответы». Игровая ситуация «Давай мириться...» Развлечение «Мне хорошо в кругу друзей»	Видеозал: просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов «Крошка Енот», слушание песни «Дружба начинается с улыбки»; «Приключение Незнайки и его друзей», слушание песни «Гимн Незнайки и его друзей». Творческая мастерская: коллективная работа «Дружба - это чудо»	Семинар – практикум для родителей «Как научить детей дружить»

	конфликтные ситуации, формировать компромиссные формы поведения и коммуникативные навыки.			
<b>Тема недели «Тайна третьей планеты»</b>				
30	<u>Занятие № 29</u> <b>Безопасность в общении</b> <i>«Безопасный выходной. Мы идем в парк»</i> Совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции. Выявлять возможные опасные ситуации, которые могут произойти. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей.	Образовательная ситуация «Мы идем в парк» Чтение стихотворения В. Берестова «Прогулка с внуком». Заучивание считалки Т. Колюшевой «Карусель» Составление рассказов по сюжетным картинкам «Почему нельзя?».	Дидактическая игра «Запрещается – разрешается» Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «В парке». Игровое упражнение «Карусель».	Консультация «Знает ли ребенок правила поведения в парке»
<b>Тема недели «Здоровичок»</b>				
31	<u>Занятие № 30</u> <b>Безопасность в общении</b> <i>«Чисто жить – здоровым быть»</i> Программное содержание: Формировать у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье – это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих. Учить соблюдать культурно-гигиенические навыки. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	Беседа «Микробы и вирусы», «Зачем и когда нужно мыть руки?» Эксперимент: «Как мыло разгоняет микробы» Чтение художественной литературы: Г. Юдин «Микробы», Р. Корман «Микробы и мыло». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности» - серия «Микробы». Творческая мастерская рисование «От чего можно заболеть» Обсуждения ситуаций на рисунках, которые требуют мытья рук.	Оформление альбома «Предметы личной гигиены».
<b>Тема недели «Права детей в России»</b>				
32	<u>Занятие № 31</u> <b>Безопасность в общении</b> <i>«Права ребенка в России»</i> Программное содержание: Продолжать обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных способах	Беседа «Права ребенка». Обсуждение ситуаций: в каких сказках мы видим нарушение прав ребенка? (например: право на дом, на неприкосновенность жилища нарушено в сказках «Теремок», «Три поросенка»,	Видеозал: просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма «Мама для Мамонтенка» Творческая мастерская: рисование: «нарисовать иллюстрации к сказкам,	Книгоиздательство «Мои права»

	защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения. Обогащать коммуникативный и социальный опыт детей.	«Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят».) Дидактические игры «Я имею права» «Кто права нарушил»	отражающие эпизоды, в которых их герои вновь обрели то, чего были лишены.» Дидактическая игра «Мои права»	
<b>Тема недели «Дружба народов»</b>				
33	<u>Занятие № 32</u> <b>Безопасность на улице</b> <i>«Юные велосипедисты»</i> Программное содержание: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на улице. Выявить возможные опасные ситуации, которые могут произойти при пользования самокатом, велосипедом. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения для пешеходов, обогащать их социальный и игровой опыт	Беседа: «Где можно кататься на велосипеде, самокате». Чтение и рассказывание стихотворения А. Северного «Самокат». Чтение художественной литературы и обсуждение поступков героев: Н. Кончаловская «Самокат», Ю. Могутин «Случай на мостовой» Дидактические игры «Как избежать неприятностей?» «Опасно- неопасно»	Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «Где кататься?» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность») Наблюдения за велосипедистами Спортивные упражнения: катание на самокате по площадке с дорожной разметкой	Консультация «Если вы купили ребенку велосипед»
<b>Тема недели «День Победы»</b>				
34	<u>Занятие № 33</u> <b>Природа и безопасность</b> <i>«Загадочный мир насекомых»</i> . Программное содержание: Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в природе, при укусах насекомых, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	Беседа «Какую пользу или вред приносят насекомые». Разгадывание загадок о насекомых. Игровой тренинг: «Меня ухалила пчела», «Внимание, клещи». Чтение стихотворения А. Усачева «Бохья коровка» Дидактическая игра «На кого похож?» Составление рассказов по сигнальным рисункам «Осторожно! Насекомые!»	Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «Барбоскины» - серия «Пчелка»; презентации «Опасные насекомые» Творческая мастерская: коллективное изготовление макета «На лугу». Целевая прогулка по участку детского сада «Рядом с нами» Подвижная игра «Поймай комара».	Консультация «Осторожно, насекомые»
	<u>Занятие № 34</u>	Беседа «Почему некоторые	Видеозал: просмотр и	Викторина «Предметы



	<p><b>Безопасность в помещении</b> «Опасные предметы» Программное содержание: Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях. Закрепить знания об опасных предметах дома, их правильном использовании и хранении.</p>	<p>предметы могут быть опасными и где их надо хранить». Разгадывание загадок с показом картинок об опасных предметах дома. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Дети помогают маме готовить обед». Дидактическая игра «Опасно – не опасно».</p>	<p>обсуждение мультфильмов «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности» - серия «Правила осторожности с острыми предметами». «Спасик и его команда. Правила безопасного поведения в быту». Дидактическая игра «Найди опасный предмет».</p>	<p>быта могут быть опасными».</p>
<b>Тема недели «Весна»</b>				
<b>35</b>	<p><u>Занятие № 35</u> <b>Природа и безопасность</b> «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды» Программное содержание: Закрепить знания о правилах безопасного поведения при купании в водоемах. Расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила безопасного поведения у водоемов.</p>	<p>Беседы «Правила купания на воде», «Почему вода в реке непригодна для питья». Чтение и обсуждение произведений Г. Цыферова «Как ослик купался», Л. Радзиевской «Ты и вода». Проблемная ситуация: «Почему нельзя ходить на реку, играть у воды без взрослых» Игра-практикум «Средства спасения утопающего». Познавательный рассказ «Невидимые существа».</p>	<p>Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильмов «Место для купания» (мультсериал Смешарики раздел «Безопасность»); «За бортом» (мультсериал «Смешарики», раздел «Азбука безопасности»); Слушание песни «В синем море».</p>	<p>Стеновая информация «Безопасность детей на воде»</p>
<b>Тема недели: « До свидания, детский сад»</b>				
<b>36</b>	<p><u>Занятие № 36</u> <b>Природа и безопасность</b> «Наше безопасное лето» Программное содержание: Обобщить и систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения летом, выявлять</p>	<p>Беседа «Какие опасности подстерегают нас летом» Моделирование и обсуждение ситуаций: отдых в лесу, на воде. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Почему нельзя?».</p>	<p>Рассматривание альбома, книг, иллюстраций «Чтобы не было беды» Дидактические игры: «Найди ошибки и исправь», «Четвертый лишний», «Запрещается –</p>	<p>Памятки «Чтобы лето было безопасным»</p>

потенциально опасные ситуации, проявлять осторожность и предусмотрительность. Применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей.	Рехиссерская игра «Мы идем в поход»	разрешается», «Раз, два, три – в чем опасность - разбери»	
---	-------------------------------------	---	--

### 1.3. Речевое развитие

#### Содержание по образовательной области «Речевое развитие»

##### Раздел: «Развитие речи»

*Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36*

*Раздел: «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели «Впечатления о лете»</b>				
1	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b></p> <p><b>Рассказывание по картине «В школу»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с интересной формой работы – интервью. Учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к детям, обогащать через речь чувствительный опыт, пополнить лексику разнообразием слов на тему «В школу». Закрепить умение выразить свои мысли</p>	<p>Дидактическая игра «Делаем интервью». (Дети делятся на пары: один журналист, другой - школьник. Журналисты задают вопросы, а школьники рассказывают о своем отдыхе летом)</p> <p>Наблюдение за школьниками, их поведением.</p> <p>Логическая игра «Четвертый лишний»-повторить прилагательные и глаголы, необходимые для рассказывания о летнем отдыхе</p> <p><i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i></p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций «Лето»: способствовать обогащению словаря на тему «Лето».</p> <p>Дидактическая игра: «Собери картинку»: развитие мелкой моторики.</p> <p>Аппликация «Лето» - развивать творческие способности.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Школа»</p>	<p>Экскурсия в осенний парк, наблюдение за явлениями природы.</p> <p>Беседа с детьми по фотографиям об отдыхе летом</p>

	полным предложением. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к школе.	Заучивание стихотворения А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить!» - способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы.		
<b>Тема недели: «Я и мои друзья»</b>				
2	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b></p> <p><b>Пересказ произведения Л.Толстого «Два товарища»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с басней, её особенностями, воспитывать чуткость к образному строю языка басни, помочь понять смысл поговорок о дружбе, научить связывать её с определенной ситуацией, пересказывать текст.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Друзья, товарищи» развивать представление о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности)</p>	<p>Образовательная ситуация «Сравни героев сказок»: учить детей прогнозировать развитие ситуации, ориентируясь на характер героя, обогащать словарь за счет названий черт характера, описания поведения литературных героев.</p> <p>Дидактическая игра «Игра в слова» - развивать речевые умения образовывать существительные с суффиксами (-онок, ёнок)</p> <p>Презентация «Дружат дети всей Земли»</p> <p>Игра в кляксы: развитие воображения, совершенствовать умения составлять сложные предложения.</p> <p>Словесная игра «Продолжи предложение»: развивать умения дополнять предложения в логической взаимосвязи с содержанием, используя знания по изученной теме.</p>	<p>Рассматривание фотографий «Мои друзья»</p> <p>Самостоятельное рисование «Подарок другу»: развивать концентрацию внимания, формировать усидчивость.</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок: развитие мелкой моторики.</p> <p>Играем вместе</p> <p>Игры со строительным материалом «Зоопарк», «Цирк»: развитие конструктивных способностей.</p> <p>Игра – «Муха» - развитие ориентировки на листе бумаги</p>	<p>Творческая работа</p> <p>Детское книгоиздание «Мои друзья»</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок: развитие умения правильной штриховки.</p>
<b>Тема недели «Осень». Осенние настроения.»</b>				
3	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b></p> <p><b>Составление рассказа-описания «Погода осенью»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умения составлять описательный рассказ по таблице с символами. Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать</p>	<p>Ситуация общения «Почему это случилось?»: развивать умения дополнять предложения, передавая смысл.</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения Плещеева «Осень»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов.</p>	<p>Рассматривание картины И.О. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Рисование на тему: « Осень пришла»: развитие цветовидения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книги «Осенняя палитра».</p> <p>Работа в тетради «Ах, осень, осень»: актуализация словаря</p>	<p>Экскурсия в осенний парк.</p> <p>Заучивание стихотворений об осени.</p> <p>Наблюдения с детьми за освещенностью, продолжительнос</p>

	словарный запас определениями. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе	Рассматривание букета из осенних листьев. Загадывание загадок об осени Разговор с детьми на тему: «Нихневартовск осенью». Наблюдение за происходящими осенью изменениями в природе Дид. игра «Найди дерево по описанию». Упражнение «Придумай предложение, распространяя его глаголами (прилагательными)»: развивать умения составлять предложения с однородными членами предложениями.	«Времена года. Осень»; развитие связной речи. <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Чтение любимых стихов про осень для друзей – упражнять в умении выразительно рассказывать наизусть стихи.	тью дня, за небом в осенний период
<b>Тема недели: «Уборка урожая»</b>				
4	<b>ЗАНЯТИЕ 4</b> <b>Коллективное рассказывание «Труд людей осенью»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять рассказ с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Развивать логическое мышление, речь, внимание. зрительную память. Воспитывать навыки самостоятельной речи. <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Чтение из книги «Огородный светофор» Н.Егоров -	Проблемная ситуация «Трудная загадка»: развивать умения видеть основание для переноса названия во внешнем сходстве предметов. Развивать речь – рассуждение. Отгадывание загадок про овощи, сочиненные детьми «О чем я говорю»: развитие памяти и внимательности. Дидактическая игра «Найди пару»: совершенствовать умения подбирать однокоренные слова. Разучивание пальчиковой гимнастики «Капуста»: развитие четкого проговаривания слов, мелкой моторики. Работа в тетради «В огороде нашем»: актуализация словаря по теме «Огород. Уборка урожая.» расширение глагольного словаря, развитие связной речи.	Настольная игра «Что сначала, что потом»: развивать умения последовательно строить сюжет. Пазлы «Большой урожай»: развитие мелкой моторики. Рассматривание альбомов, книг об овощах: развитие познавательной любознательности. Игры с муляжами овощей. Домино «Овощи»: уточнить знания об овощах. Н.п. игра «Во саду ли, в огороде»: закреплять умения играть дружно. Игра «Кому что надо для работы»: уточнение знаний о профессиях, связанные с огородом.	Изготовление с детьми книжек-малышек об овощах Сбор урожая на дачах Рассказы об овощах: где и как растут, что можно из них заготавливать.

	способствовать выражению отношений к литературным произведениям.	Дид. игра «Назови сок, пюре». Дид. игра «Четвертый лишний».: развитие классификации. Разговор с детьми на тему: «Чем полезны овощи?». Презентация «Овощи»: развитие внимательности.		
<b>Тема недели «День пожилого человека»</b>				
5	<b>ЗАНЯТИЕ 5</b> <b>Составление рассказа по фотографиям «Мои бабушка и дедушка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять рассказ по фотографиям. Совершенствовать навыки ведения монолога, формирования фразы; учить образовывать множественное число существительных; развивать интонационную выразительность речи Заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении Развивать воображение, фантазию, активизировать речевую деятельность детей.	Дидактическая игра «Кого угостим»: развивать умения составлять предложения из трех слов. Рассматривание репродукции картин художников Игра с мячом «Съедобное - несъедобное»: развитие быстроты реакции. Дидактическая игра «Поможем бабушке собрать урожай»: дифференцировать понятия «сад» - «огород». Беседа на тему «Старшее поколение нашей семьи»:- актуализация словаря по теме, развитие связной речи (составление рассказа по предложенному педагогом плану).	Работа в тетради развитие мелкой моторики. Сюжетно ролевая игра « В гости к бабушке в деревню»: развивать умения распределять роли, соблюдать правила игры, развивать умения задавать вопросы и отвечать на них. <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Театрализованная игра «Путешествие в деревню»: развивать воображение, артистизм, ориентировку в пространстве, выразительность речи и движений.	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).
<b>Тема недели «Юные экологи»</b>				
6	<b>ЗАНЯТИЕ 6</b> <b>«Таежный край» Составление рассказа по таблице.</b>	Дидактическая игра «Кузовок» - развивать умения правильно образовывать слова–названия	Рассматривание энциклопедии «Какие бывают грибы» Дидактическая игра «На лесной	Оформление панно «грибы» Рассматривание

	<p><b>Программное содержание:</b> Формировать умения детей составлять описательный рассказ по мнемотаблицам. Формировать уважение к своему народу, бережного отношения к природе родного края, приобщение к национальному культурному наследию к народным художественным промыслам. Развивать память, воображение, внимательность. Воспитывать умение тактично оценивать рисунки товарищей.</p>	<p>(подберезовик, подосиновик и т.д.) правильно произносить названия грибов. Просмотр презентации «Грибы». Загадывание загадок на тему «Грибы»: развивать умения отгадывать загадки по описанию. <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Чтение отрывка из стихотворения Трутневой «Осень» - развивать первоначальные представления об особенностях литературы: видах (проза и поэзия)</p>	<p>опушке» - развивать память. Лепка на тему: «Грибы для белочки»: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>иллюстраций в книгах. Чтение сказки «Война грибов» Рисование различных грибов</p>
<b>Тема недели «Школа пешеходных наук»</b>				
7	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b> <b>«Как купить автомобиль (использование ТРИЗ)»</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять рассказы об автомобилях, самостоятельно используя схему-модель по ТРИЗ формировать словарь по теме; развивать фонематический слух, связную речь. Воспитывать коммуникативные умения и навыки. <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Чтение сказки «История про грузовичок» - воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать понимать настроение произведения..</p>	<p>Чтение художественной литературы. П/и «Красный, желтый, зеленый» Загадывание загадок о транспорте Беседа «Виды транспорта» Пятиминутки по ПДД: повторить знаки дорожного движения; Упражнение «Опиши знак» - закреплять умения составлять описательные рассказы о дорожных знаках. Проблемная ситуация: «Расскажи, а как бы ты сделал»: развивать умения рассуждать. «Азбука безопасности» Ознакомление детей с алгоритмом действия на улице, в транспорте. Развивать внимательность, умение действовать по сигналу. Подготовка к участию к конкурсу «Веселый светофор» по теме: «По дороге в детский сад»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах о ПДД Раскрашивание книжек-раскрасок. Самостоятельная организация дидактических игр. Собрать настольные пазлы «На улицах города»: развитие зрительной внимательности.</p>	<p>Творческая работа «Машина моей мечты»</p>

**Тема недели «Древний мир»**

<b>8</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b>  <b>Творческое рассказывание</b>  <b>«Прогулки с динозаврами»</b>  <b>Программное содержание:</b>                  Воспитывать у детей стремление к познанию, развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным и четким ответом, учить образовывать новые слова, развивать творческое воображение детей (имитировать движения и звуки динозавров).                  Учить детей использовать при рассказе образные художественные средства                  Воспитывать речь, логическое мышление.  <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u>                  Чтение стихотворения «Динозавр» - способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p>	<p>Образовательная ситуация «Угадай, кто это?»: развивать речь-доказательство, объяснительную речь.                  Дидактические игры:                  «Узнай хивотное по описанию»                  «Опиши динозавра» - воспитывать у детей стремление к познанию, развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным и четким ответом                  Просмотр презентации "Путешествие в мир прошлого"</p>	<p>Раскрашивание книжек-раскрасок «Динозавры»: развитие мелкой моторики.                  Просмотр книги о динозаврах из серии «Моя первая энциклопедия»- развитие любознательности.                  Настольная игра «Зоологическое лото»: систематизация знаний о хивотных.                  Игра малой подвижности «Хищники и травоядные».                  Создание макета "Остров динозавров"- развивать творческое воображение детей (имитировать движения и звуки динозавров).</p>	<p>Просмотр телепередач о динозаврах                  Детское книгоиздательств о: истории из жизни прошлого.</p>
----------	---	--	---	--

**Тема недели «Земля – наш дом»**

<b>9</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b>  <b>Рассказ по серии картинок</b>  <b>«Земля – наш дом»</b>  <b>Программное содержание:</b>                  Учить детей рассказывать по серии картинок, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания образные слова и выражения; активизировать употребление в речи сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Ситуация общения «Почему это случилось?»: развивать умение дополнять предлохения, передавая смысл.                  Объяснение пословиц о родной земле - воспитывать художественный вкус.                  Проблемные ситуации                  «Почему мы долхны беречь нашу Землю» -развивать речь, развивать умения правильно строить предлохения во время описания и решения проблемы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме                  Раскрашивание книжек-раскрасок: развитие правильной штриховки.                  Рассматривание книжек – малышей «Земля – наш общий дом» - воспитывать коммуникативные умения и навыки, развивать познавательный интерес                  Оформление информационного</p>	<p>Участие в социальной акции «Чистая планета»</p>
----------	--	---	---	--

	Развивать речь, внимание, слуховую и зрительную память. Воспитывать художественный вкус.	Словесная игра «Образуй слово»: развивать умения образовывать слохные слова Дидактические игры «Четвертый лишний» «Земля – наш дом»- развивать речь, внимание, слуховую и зрительную память. <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Заучивание наизусть: Николай Забило «Любимый край, моя земля», В. Орлов «Общий дом» - воспитывать художественный вкус.	стенда «Панорама добрых дел»	
<b>Тема недели « Мир игры»</b>				
10	<u>Занятие № 10</u> <b>Составление описательного рассказа по игрушке – Домовенок Кузя</b> <b>Программное содержание:</b> развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа с использованием сюжетной игрушки (литературный персонаж – Домовенок Кузя); формировать умение понимать поставленную задачу; закреплять навыки правильного произношения; правильно регулировать темп и силу голоса; развивать грамматический строй речи.	Словесная игра «Узнай по описанию игрушку» - развивать внимание, память. Дидактические игры «Найди подарок» «Магазин игрушек» - развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей умение вообразить и фантазировать. <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Чтение сказок о Домовенке Кузьке Т.И.Александровой. - воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать понимать настроение произведения	Рассматривание альбома «Народная игрушка»- заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик, формировать доброжелательность в общении. Составление альбома « Игрушки детей разных стран» - развивать познавательный интерес	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».
<b>Тема недели «Азбука настроений»</b>				
11	<u>ЗАНЯТИЕ 11</u> <b>Пересказ рассказа В.Бианки «Синичкин календарь»</b> <b>Программное содержание:</b>	Дидактическая игра «Один много»: развивать умения изменять слова по числам. Этюд для тренировки «Воробей»:	Лото «Птицы». Рассматривание книг о птицах: развитие любознательности. Закрашивание изображений	Наблюдение за поведением птиц на улице во время прогулки:



	<p>Формировать умения пересказывать текст по частям. Продолжать тренироваться в образовании существительных с суффиксами –онок, -енок Уточнить знания детей о сезонных изменениях, вызвать желание наблюдать, чтобы сравнивать увиденное с тем, о чем говорится в книге «Синичкин календарь».</p> <p>Развивать наблюдательность, мышление (сравнение, обобщение), речь, слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к творчеству В.Бианки</p> <p><i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i></p> <p>Чтение рассказа В.Бианки «Синичкин календарь» - воспитывать литературный художественный вкус, способность понимать красоту, образность и выразительность рассказов.</p>	<p>выражения основных эмоций</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы»: развитие внимательности.</p> <p>Дидактическая игра «Что за птица?»: развивать умения описывать птиц, используя прием «эмпатия» ТРИЗ.</p> <p>Игровое упражнение «Назови птенца»: совершенствовать умения в правильном назывании птенцов в родительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>Беседа о птицах: уточнение знаний детей о птицах.</p> <p>Презентация «Птицы зимой»: развивать умения придумывать сложные предложения, добавляя предложения глаголами.</p>	<p>птиц в раскрасках: тренироваться в правильной штриховке.</p> <p>Рисование иллюстрации к прочитанному рассказу В. Бианки: совершенствовать умения иллюстрировать рассказ.</p>	<p>развитие наблюдательности и. Закрашивание изображений птиц в раскрасках: упражнения в штриховке.</p>
--	--	---	---	---

**Тема недели « Мир профессий»**

<p align="center"><b>12</b></p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b></p> <p><b>Составление рассказа на тему «Все работы хороши».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формировать умения детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта: рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.</p> <p>Активизировать в речи детей</p>	<p>Словесная игра «Образуй слова - действия»: развивать умения образовывать слова-действия, зная название профессии.</p> <p>Словесная игра «Назови профессию»: развивать умения называть профессию, зная, чем занимается человек.</p> <p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»: активизировать словарь детей по теме.</p>	<p>Настольная игра «Профессии»: систематизировать представления по теме «Профессии».</p> <p>Игра «Найди пару»: развивать умения находить связь между сюжетными картинками.</p> <p>Игра «Путаница»: развитие мелкой моторики, внимательности.</p> <p>Игра «Раздели на группы»:</p>	<p>Экскурсия на предприятие родителей: знакомство с профессией и местом работы родителей.</p>
---------------------------------	--	---	---	---

	<p>союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях): тренироваться в подборе глаголов к действиям. Развивать память, воображение, внимательность Воспитывать уважение к труду взрослого.</p>	<p>Просмотр диафильма «Чем пахнут ремесла?»: развитие внимательности, памяти. Дидактическая игра «Подбери слова-синонимы»: развивать умения подбирать слова – синонимы. Игровое упражнение «Подбери родственников»: тренироваться подбирать родственные слова к слову «дело». <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Чтение и разучивание стихотворения «Чем пахнут ремесла» Д.Родари: упражнять в умении выразительно рассказывать наизусть стихи.</p>	<p>развитие умения классифицировать. Рассматривание иллюстраций «Профессии»: развитие любознательности.</p>	
<b>Тема недели «День матери»</b>				
13	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b> <b>Составление рассказа по теме «Моя семья».</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать умения детей составлять интересные рассказы о своей семье (описание внешности, характера, каких-то случаев, интересных, типичных для семьи). Формировать умения строить рассказы, используя произведения разных национальностей живущих в нашем регионе. Развивать монологическую речь, логическое мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к своей семье, умение заботиться о близких людях</p>	<p>Беседа о семье: систематизировать знания по теме «Моя семья». Дидактическая игра «Кто кем приходится»: развитие умения составлять сложные предложения с союзами. Рассматривание альбома о семье и ее членах. Игровая ситуация «Узнай по описанию»: развивать умения узнавать по описанию по некоторым внешним признакам членов семьи.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» Настольная игра «Кто сначала, кто потом»: развивать умения устанавливать возрастание или убывание по возрасту. Рассматривание фотоальбомов «Моя семья»: познакомиться с с разным составом семьи. <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Обыгрывание стихотворения Я.Акима «Моя родня» - способствовать выражению отношения к стихотворению про родных в театрализованной игре.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий, беседа по ним с ребенком</p>
<b>Тема недели «Начало зимы»</b>				

14	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b>  <b>Составление рассказа по картинке И.Шишкина «Зима»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Самостоятельно определять при рассмотрении картины главные свойства и признаки.          Развивать умение строить грамматически правильные высказывания.          Расширять представления о характерных признаках нашего края.          Устанавливать последовательность изложения, удерживать в памяти эту последовательность.          Развивать целенаправленное зрительное восприятие, поэтическое мышление, речь.          Воспитывать умение слушать своих товарищей.</p>	<p>Словесная игра «Продолжи предложение»: развивать умение распространять предложения определениями.          Дидактическая игра «Расскажи о зиме по картинкам» - развивать монологическую речь.          Упражнение «Придумай и опиши место и время действия»: развивать умения описывать место, время действия.          Словесная игра «Найди и исправь ошибки»: упражняться в нахождении смысловых ошибок в предложении и развивать умения исправлять ошибки в построении предложения.          Разучивание пословиц и поговорок о зиме: развивать умения объяснять смысл пословиц и поговорок.  <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u>          Чтение сказки «Снегурочка» - обогащать «читательский» опыт детей за счёт произведений более сложных жанров фольклора (бытовые сказки).</p>	<p>Рисование по замыслу: «Я рисую узоры на стекле» - развивать творчество, воображение.          Раскрашивание раскрасок «Времена года»: развитие мелкой моторики.          Настольная игра «Разложи по порядку»: совершенствовать умения располагать сюжетные картинки по порядку.</p>	<p>Творческая работа          Оформление книжек малышек: «Сказка, которую придумали сами»: закреплять признаки зимы.</p>
<b>Тема недели «Страна волшебная - здоровье»</b>				
15	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b>  <b>Пересказ рассказа В.Осеевой «На катке»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать умения детей пересказывать небольшие по объему литературные произведения по частям, излагать тексты связно, эмоционально передавая речь персонажей.          Расширять представления о</p>	<p>Беседы с детьми о зимней одежде, обуви: систематизация знаний о зимней одежде.          Дидактическая игра «Назови предмет одежды»:          Рассматривание картины «Волшебница-зима» К.Ф.Юон.          Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Времена года».          Чтение сказки «Двенадцать месяцев», стих. «Встреча зимы» Н. Никитин.</p>	<p>Раскрашивание книжек-раскрасок          Рассматривание иллюстраций с изображением зимней одежды и обуви: развивать умения различать одежду и обувь.          Упражнение «Закончи предложение»: упражняться в умении заканчивать предложения сохраняя смысл.          Настольная игра «Узнай по</p>	<p>Игры с детьми во время прогулок на улице          При одевании детей на улицу побуждать их называть предметы одежды.</p>

	<p>национальных играх нашего региона. Развивать монологическую речь, внимание. Воспитывать навыки самостоятельной деятельности. <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Чтение рассказа В.Осеевой «На катке» - обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказ рассказа близко к тексту.</p>	<p>Словесная игра «Бывает – не бывает»: развивать умения различать отличительные признаки зимы.</p>	<p>описанию». Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей: активизация словаря детей по теме.</p>	
<b>Тема недели «К нам приходит Новый год.»</b>				
<b>16</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b> <b>Рассказывание из личного опыта «Как мы встречали Деда Мороза»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать умения составлять рассказ из личного опыта, отбирая для рассказа глаголы и определения. Упражнять в составлении разных видов предложений. Развивать монологическую речь, просодическую сторону речи. Воспитывать умение слушать и давать оценку рассказам своих товарищей.</p>	<p>Образовательная ситуация «Отгадай предмет»: уточнять представления детей об особенностях описываемого предмета. Загадки про Новый год – развивать внимание. Дидактическая игра «Я начну, вы продолжайте»:развивать диалогическую речь. Беседа: «Проказы матушки зимы»: развивать литературно словесное творчество. Рассматривание новогодних открыток. Чтение произведений о новом годе. Пение песен, чтение стихов, подготовка к Новогоднему утреннику: развивать память. Беседа «Где, какие Деда Морозы живут»: пополнить представления детей о Дедах Морозах других стран.</p>	<p>Изготовление новогодних игрушек на ёлку. Рассматривание альбома «Сделай сам» Раскрашивание новогодних раскрасок: развивать мелкую моторику. Самостоятельная лепка и аппликация на новогоднюю тематику Сюжетно ролевая игра «Подготовка к новомуднему празднику» <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Игра: «Кто придумает загадку, кто сказку» - совершенствовать умения художественно речевой деятельности в придумывании загадок, поэтических сказок.</p>	<p>Подготовка к новому году: украшение елки и квартиры к празднику, изготовление елочных игрушек. Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»</p>

**Тема недели «Рождественское чудо»**

<b>17</b>	<p><u><b>ЗАНЯТИЕ 17</b></u>  <b>Составление творческого рассказа «Приключения Деда Мороза в новогоднюю ночь»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать умения детей самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему по плану.          Расширять представления о празднике, народных традициях, народных играх.          Развивать творческие способности, воображение, речь, мышление, память.          Воспитывать умение оценивать рассказы друг друга по содержанию и форме.</p>	<p>Словесная игра «Узнай по описанию игрушку» - развивать внимание, память.          Дидактическая игра «Найди подарок» - развивать умение ориентироваться в пространстве.          Дидактическая игра: «Магазин игрушек» - развивать память.          Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».          Беседа о праздновании Нового года на Руси: пополнять представления детей о празднике.          Образовательная ситуация «Напишем письмо Деду Морозу»: совершенствовать умения писать письмо, используя стилистические особенности, описывая свое отношение к герою.          Сказка – тест «Свеча»: развивать творческое воображение.  <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u>          Чтение сказки «Морозко» - способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы. Смыслового и эмоционального подтекста.</p>	<p>Лепка «Моя любимая игрушка» - воспитывать аккуратность в работе          Рассматривание альбома «Игрушки»: развитие любознательности.          Рисуем новогоднюю сказку: развивать умения показать красоту новогоднего праздника в рисунке.</p>	<p>Пишем письмо Деду Морозу, благодарим его за подарки – закрепить умение составлять короткие предложения, высказывать свою мысль.          Рисунки с детьми на тему «Моя любимая игрушка»</p>
-----------	---	--	--	--

**Тема недели «Страна, в которой я живу и другие страны»**

<b>18</b>	<p><u><b>ЗАНЯТИЕ 18</b></u>  <b>Рассказывание по репродукции картины И.Шишкина «На севере диком»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать совершенствовать</p>	<p>Словесная игра «Продолжи предложение»: развивать монологическую речь.          Словесная игра «Кто, где живет»: развивать умения придумывать предложения с противоположным</p>	<p>Изготовление книжек малышек – развивать творчество.          Сюжетно ролевая игра «Путешествие на Север»: Рассматривание иллюстраций в книгах о хивотных, хивущих на</p>	<p>Чтение сказок          Посещение кукольного театра          Разговор и рисование с ребенком на тему</p>
-----------	---	---	---	--

	<p>умения детей составлять рассказ по картине, используя точные по смыслу подобранные слова.</p> <p>Упражнять в подборе определений, синонимов; правильном употреблении предлогов в предложениях.</p> <p>Развивать творческое воображение, зрительное восприятие, внимание.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Игра: «Кто быстрее придумает» совершенствование умений художественно речевой деятельности: придумывать поэтические строфы, загадки про животных севера.</p>	<p>смыслом.</p> <p>Словесная игра «Загадай загадку»: развивать умения составлять загадку методом ТРИЗ.</p> <p>Работа в тетради: сочинение рассказа по плану о животном Севера.</p> <p>Чтение стихов о Родине, выборочное заучивание: А.Прокофьев. Родина; З.Александрова. Родина</p>	<p>Севере.</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Животные Севера»: развитие мелкой моторики.</p> <p>Рассматривание репродукций картин русских художников о нашей необъятной стране .</p>	<p>«Город, в котором я живу»</p>
<b>Тема недели « Идём в музей народных промыслов»</b>				
19	<p><u>ЗАНЯТИЕ 19</u></p> <p><b>Составление описательного рассказа с помощью опорной схемы-плана « В гостях у матрешки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по лексической теме «В гостях у матрешки»: обогащение словарного запаса детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков и т.д.); образование относительных</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»: развивать умения подбирать словосочетания со словами – антонимами.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, как называется магазин?»: совершенствовать умения по описанию узнавать назначение магазина.</p> <p>Просмотр презентации «Русская матрешка». – воспитывать интерес к русской культуре</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>Дидактические игры «Где стоят игрушки?» «Чего не стало?»</p>	<p>Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Матрешки»: развивать мелкую моторику.</p> <p>Творческие игры со строительным материалом: развивать творчество.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Музей народных промыслов» и иллюстраций в книгах: развитие любознательности.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Сочиняем стихотворения о</p>	<p>Посещение с родителями музеев разных профилей (краеведческий, музей русского зодчества и т.п.)</p>

	<p>прилагательных, сложных слов. Формирование умения старших дошкольников составлять описательные рассказы о предмете с помощью опорной схемы-плана. Развитие слухового и зрительного внимания, мыслительных процессов (классификации, обобщения).</p>	<p>- развитие слухового и зрительного внимания, мыслительных процессов</p>	<p>матрешке – развивать самостоятельное речевое творчество, обогащать словарь детей.</p>	
<b>Тема недели «Мир технических чудес»</b>				
<b>20</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 20</b> <b>Придумаем сказку «Тайны света»</b> <b>Программное содержание:</b> учить придумывать и пересказывать сказку последовательно, эмоционально, логично. Совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы; учить образовывать множественное число существительных; развивать интонационную выразительность речи Заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении.</p>	<p>Игровая ситуация «Узнай по описанию»: развивать умения узнавать предмет по некоторым внешним признакам. Презентация «Мир технических чудес»: Дидактическая игра «Назови предмет»: развивать умения образовывать сложные слова Образовательная ситуация «Отгадай предмет»: уточнять представления детей об особенностях строения предметов; узнавании предмета по его частям и по его назначению. Дидактическая игра «Найди причину»: совершенствование умений находить причинно-следственные связи, строить сложное предложение. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Обыгрывание лучших сказок - упражнять в умение обыгрывать сказки. Воспитывать литературно - художественный вкус.</p>	<p>Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Мир чудес»: развитие мелкой моторики. Дидактическая игра «рисунок-загадка»: уметь из «зашумленного» рисунка, в котором один контур предмета наложен на другой, выделять разные предметы, называть их. Дидактическое упражнение «Дорисуй деталь»: развивать умения систематизировать и анализировать, внимание, память. Настольная игра «Разрезные картинки»: совершенствовать умения из частей собирать целое.</p>	<p>Детское книгоиздание « Мои первые сказки»</p>
<b>Тема недели « Зима»</b>				
<b>21</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 21</b></p>	<p>Словесная игра «Продолжи сказку»:</p>	<p>Изготовление книжек малышек</p>	<p>Чтение сказок</p>

	<p><b>Придумывание сказки на заданную тему «Сказка в гости повзала».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей использовать выразительные средства и знания об особенностях сюжета сказки (зачин, основная часть и окончание); называть сказку, опираясь на модель. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом, Развивать фантазию, логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее, Воспитывать самостоятельность и активность детей.</p>	<p>развивать монологическую речь. Дидактическая игра «Дорога в сказку» (с блоками Дьенеша) Игра «Превращение»: упражнять детей в рассказывании короткой истории от лица персонажа (льва, хирафа, зебры). Образовательная ситуация «Сказочное хивотное»: упражнять детей в составлении творческих описательных и сюжетных рассказов. Дидактическая игра «От словечка к предложению»: упражняться в составлении предложений из слов.</p>	<p>– развивать творчество. Сюжетно ролевые игры на сказочные темы Рассматривание иллюстраций в книгах со сказками Театрализованная деятельность детей с разными видами театров Упражнение «Нарисуй сказку»: развивать умение детей придумывать и зарисовывать свои сказки Дидактическая игра «Помоги найти Буратино золотой ключик» (лабиринты): развитие зрительного сосредоточения. <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Настольная игра «Любимые сказки»: упражнять в умении пересказывать сказки.</p>	<p>Посещение кукольного театра Разговор и рисование с ребенком на тему «Мой любимый сказочный герой»</p>
<b>Тема недели « Мой мир»</b>				
22	<p><b>ЗАНЯТИЕ 22</b></p> <p><b>Пересказ художественного произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать умение детей пересказывать текст по частям, излагая события последовательно, используя при изложении произведения интонационную выразительность. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей умение видеть чужой труд и уважать его. <u>Знакомство с книжной культурой,</u></p>	<p>Презентация «Я и мой организм»: систематизация знаний по теме. Дидактические игры «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела): развивать умение составлять сложные предложения с союзами. Беседа с решением проблемных ситуаций «Как и для чего нужно быть здоровым»: развивать доказательную речь. Дидактическое упражнение «Найди следствие»: совершенствовать умение достраивать предложение, определяя следствие события.</p>	<p>Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек»: развитие умения правильно штриховать. Рассматривание схемы «Скелет человека»: развитие внимательности. С/р игры «Семья», «Больница» Театрализованная игра «Облака»: формировать интерес к театрализованным играм.</p>	<p>Игра с детьми «Покажи часть тела», «Покажи, где находится» Рассматривание иллюстраций, побуждая детей называть части тела</p>



	<u>детской литературой</u> Чтение рассказа Е. Пермяк «Для чего руки нухны» - развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия).			
<b>Тема недели «Защитники Отечества»</b>				
<b>23</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 23</b> <b>Пересказ художественного произведения Б. Никольского «Как живет аэродром. Солдатская школа».</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать умение детей пересказывать текст от лица литературного героя последовательно, используя при изложении произведения интонационную выразительность. Развивать диалогическую речь. Воспитывать чувство гордости, сопереживания, симпатии к воинам и воинской службе.	Чтение рассказа Л. Коваль «Алый», С. Алексеев «Первый ночной таран». Беседа о родах войск: систематизация знаний по теме «Защитники Отечества». Рассматривание иллюстраций с изображением родов войск: совершенствование умений составлять сложноподчиненные предложения. Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты». Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Марш оловянных солдатиков»: развитие музыкального слуха. Чтение произведений о богатырях: расширять представления детей о военной истории России. Создание газеты «Наши папы». <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Чтение рассказа «Алый», С. Алексеев «Первый ночной таран» - воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать понимать настроение рассказа.	Сюжетно-ролевая игра «Армия». Конструирование военной техники: развитие конструкторских навыков. Рассматривание альбома о родной армии. Раскрашивание книжек-раскрасок: развитие мелкой моторики. Самостоятельная организация дидактических игр. Работа в тетради «Защитники Отечества»: развитие умения составлять рассказ по плану.	Конкурс рисунков в ДОУ «Наша Армия родная» Просмотр телепередач на военную тему, телефильмов Взять интервью у папы, дяди, у бабушки об их воинской службе.
<b>Тема недели «Моя малая Родина (город Нижневартовск)»</b>				

24	<p><b>ЗАНЯТИЕ 24</b>  <b>Придумывание рассказа на тему: «Из окна, из окна наша улица видна»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить детей с жанром небылиц, учить отличать реальную ложь от юмористических фантазий. Совершенствовать умение детей Развивать у детей творческое воображение. Воспитывать у детей умение фантазировать.</p>	<p>Беседа о своем городе: систематизировать знания о родном городе.          Дидактическая игра «Рассматривание фотоальбома о родном городе, о его достопримечательностях: развивать любознательность.  <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u>          Конкурс чтецов к дню города – упражнять в умении выразительно читать стихи.</p>	<p>Игра «Рисуем сказочный город»: развивать воображение.          Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по городу».          Работа в тетради «Город моей мечты»: развитие воображения.</p>	<p>Экскурсия по городу.</p>
<b>Тема недели «Красота в искусстве и жизни»</b>				
25	<p><b>ЗАНЯТИЕ 25</b>  <b>Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Совершенствовать и закреплять речевые умения и навыки при составлении рассказа по картине. Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Формировать умение детей последовательно излагать свои мысли. Закрепить умение выделять главное в картине. Развивать речь, зрительное восприятие. Воспитывать желание выразить свое мнение.</p>	<p>Рассматривание картины Д. Налбандян «Цветы»: развитие наблюдательности.          Заучивание стихотворения Г. Демьнина «Мама»: развивать память.          Чтение рассказа Л. Пантелеев «Большая стирка».          Игра пантомима «Как мама наряжается»: развивать умение подбирать одежду к празднику, описывать ее по схеме.          Разучивание песен о маме.          Презентация «Мама»: систематизация знаний детей по теме.          Игра «Отгадай, чья мама»: развивать умения описывать по фотографии.          Интервью о работе мамы: совершенствование знаний о профессиях женщин, закреплять умения проводить интервью (задавать вопросы и правильно отвечать на вопросы).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игра «Сказки наизнанку».          Рассматривание книг, энциклопедий о цветах: развитие любознательности.          Настольная игра «Цветы»: совершенствовать знания о садовых цветах.          Рисование портрета мамы: развитие умения рисовать портреты.  <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u>          Игра «Сказки наизнанку» - совершенствование умений сочинять сказки по аналогии со знакомым текстом</p>	<p>Рассматривание альбома моя мама в детстве. «Сюрприз для мамы» (ребенок с папой)          Рисование рисунков на тему «Праздник – 8 Марта»</p>

Тема недели «С огнем не шути»				
27	<p><b>ЗАНЯТИЕ 26</b></p> <p><b>Пересказ рассказа С. Маршака «Рассказа о неизвестном герое».</b></p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Развивать интерес детей к пересказыванию.</p> <p>Продолжать учить детей пересказу текста с опорой на сюжетную картинку и картинный план.</p> <p>Формировать умение передавать содержание последовательно и полно, развивать память.</p> <p>Воспитывать чувство гордости к труду похарного.</p>	<p>Беседа о профессии похарного: уточнить представления детей о профессии похарного.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о похаре и похарных: актуализация словаря.</p> <p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы», «Кто чем управляет?»: совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Физминутка «Мы водители» (развитие общей моторики)</p> <p>Чтение рассказов и стихов о похаре и похарных</p> <p>Загадки на противопохарную тему: совершенствовать умения отгадывать загадки по данным признакам.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Как уберечься от похара»: развивать доказательную речь.</p>	<p>Раскрашивание картинок на противопохарную тему: развитие мелкой моторики.</p> <p>Индивидуальная работа «Обведи похарную машину по точкам» - развитие мелкой моторики.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о похаре и похарных: развитие наблюдательности.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Инсценировка знакомых произведений по правилам похарной безопасности – обеспечить возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно – творческой деятельности детей на основе широкого круга фольклорных и литературных текстов.</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков «Огонь наш друг и враг»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о похаре и похарных</p>
Тема недели «Книжкина неделя»				
28	<p><b>ЗАНЯТИЕ 27</b></p> <p><b>Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Углублять и расширять знания о творчестве А.С.Пушкина.</p> <p>Развитие воображения, внимания, связной речи;</p> <p>Развитие способности замечать и выделять изобразительно-выразительные средства;</p>	<p>Настольная игра «Любимые сказки»: закрепить знание русских народных сказок.</p> <p>Словесная игра «Продолжи сказку»: развивать монологическую речь.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, кто это»: совершенствовать умения узнавать сказочного героя по описанию, формулируя вопросы.</p> <p>Ситуация общения «отгадай сказку и придумай свою»: развивать фантазию,</p>	<p>Рассматривание портретов Пушкина, выполненных разными художниками</p> <p>Составление альбома с рисунками детей по сказкам А.С.Пушкина</p> <p>Изготовление книжек малышек – развивать творчество.</p> <p>Сюжетно ролевые игры «Магазин книги» - воспитывать интерес к книге.</p>	<p>Посещение библиотеки и книжного магазина.</p> <p>Заучивание стихотворений А.С.Пушкина</p>

	<p>Развивать творческие способности, воображение слухового восприятия, речь. Заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик на прочитанное произведение.</p>	<p>умение изменять сюжет знакомой сказки за счет включения необычного предмета. Чтение сказок А.С.Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина. Проведение викторины по сказкам. О Отгадывание загадок про героев произведений А.С.Пушкина.</p>	<p>Изготовление декораций и масок для драматизации сказок: упражнять детей в описании способа передачи настроения и состояния животного посредством рисования масок. <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Игра «Театральное представление. Обыгрывание этюдов по сказкам А.С.Пушкина» - обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности на основе широкого круга литературных текстов.</p>	
<b>Тема недели «Юмор в нашей жизни»</b>				
<b>29</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ28</b> <b>Заучивание небылиц С.Маршак «Пудель» Д.Хармс «Иван Торопышкин» Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с жанром небылиц, учить отличать реальную лось от юмористических фантазий. Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Активизировать воображение, углублять интерес к коллективной деятельности. Развивать предвосхищающее воображение, мышление, память, внимание, речь.</p>	<p>Игровая ситуация «Подбор действия»: развивать умение соотносить объект с его действием. Упражнение «Нарисуй рисунки-кадры к небылицам»): развивать умения рисовать рисунки-кадры к диафильму. <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг).- развивать предвосхищающее воображение, мышление, память, внимание, речь.</p>	<p>Рассматривание книг , веселых иллюстраций к прочитанным произведениям. Раскрашивание раскрасок: развитие мелкой моторики. Настольная игра « Собери сказку» - активизировать воображение, углублять интерес к коллективной деятельности</p>	<p>Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий)</p>

**Тема недели «Тайна третьей планеты»**

<p><b>30</b></p>	<p><u><b>ЗАНЯТИЕ 29</b></u>  <b>Пересказ рассказа В. Баруздина «Первый в космосе»</b>  <b>Программное содержание</b>                  Формировать умения пересказывать текст от третьего лица.                  Совершенствовать умения составлять предложения, различные по структуре. Активизировать употребление в речи прилагательных, образованных по образцу, данному воспитателем. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к космонавтике.  <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u>                  Чтение рассказа В. Баруздина «Первый в космосе» - формировать у детей целостной картины мира, развивать творчески воспринимать реальную действительность и особенности её отражения в художественном произведении, приобщать к социально нравственным ценностям.</p>	<p>Дидактическая игра: «Космос» - закрепить знание детей о космосе.                  Пальчиковая гимнастика «Полёт в космос»: развитие мелкой моторики.                  Словесная игра «От словечка к предложению»: совершенствовать умение составлять сложные предложения с союзами а, но, и.                  Дидактическая игра «В Звездном городке»: обогащение словаря по теме «Космос».</p>	<p>Просмотр книг, картин о космосе.                  Рассматривание энциклопедий «Космос»: развивать любознательность.                  Аппликация «Космическое путешествие» - развивать воображение.                  Игра «Полет в космос»: развитие зрительной внимательности (лабиринты).</p>	<p>Подготовка к выставке рисунков «Космос»                  Рассматривание карты «Звездное небо», атласа</p>
------------------	---	--	---	--

**Тема недели «Здоровячок»**

<p><b>31</b></p>	<p><u><b>ЗАНЯТИЕ 30</b></u>  <b>Составление рассказа по пословицам на тему «В здоровом теле – здоровый дух».</b>  <b>Программное содержание.</b>                  Совершенствовать умение самостоятельно определять</p>	<p>«Продолжи предложение»: развивать память.                  Мимические упражнения «грустный – весёлый» - развивать умение выражать свои эмоции через мимику                  берегу, сам себе я помогу»                  Рассматривание картинок о здоровом</p>	<p>Иллюстрируем стихи о весне: развивать воображение, художественное творчество.                  Рассматривание картинок о здоровом образе жизни.                  Игра «Веселый художник»: развивать у детей умения</p>	<p>Посещение библиотеки.                  Разучивание пословиц о здоровье.                  Беседа «Как можно помочь</p>
------------------	---	---	---	--

	<p>содержание, форму и логику рассказа. Развивать умения составлять слогноподчиненные предложения.</p> <p>Развивать речевое творчество, воображение.</p> <p>Воспитывать стремление беречь свое здоровье.</p>	<p>образе жизни: развитие наблюдательности.</p> <p>Беседа «Что такое быть здоровым? Как этого достичь?»: уточнить знания детей о том, как беречь свое здоровье.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару»: развивать умения подбирать вторую половину пословицы по смыслу.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Чтение сказки Н.Башировой «Сказка о здоровом образе жизни, или как правильно бороться со скукой» - развивать литературную речь, обогащать представления об особенностях литературы.</p>	<p>подбирать иллюстрации к пословицам.</p>	<p>себе стать здоровым»</p>
--	--	--	--	-----------------------------

**Тема недели «Права детей в России»**

<p align="center"><b>32</b></p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 31</u></p> <p><b>Составление рассказа «Мои права и обязанности»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Расширять представление о способах общения со взрослыми и детьми. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Пополнять словарный запас детей. Развивать умение анализировать, сопоставлять, высказывать самостоятельные суждения, выражать свое отношение к окружающему миру, находить для этого различные речевые средства.</p>	<p>Просмотр презентации «Права детей в России» - развивать познавательный интерес</p> <p>Рассказ воспитателя о Конвенции о правах ребенка</p> <p>Дидактическая игра « Я имею права» - дать детям правовые знания, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Чтение сказки Ш.Перро « Золушка» - развивать умение анализировать, сопоставлять, высказывать самостоятельные суждения.</p>	<p>Словесные игры: « Эхо», «Кто нарушил права»</p> <p>« Расскажи о своих обязанностях» - совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Изготовление костюмов для театральных постановок</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Готовимся к школе» - расширять представление о способах общения со взрослыми и детьми. Развивать умение поддерживать беседу</p>	<p>Чтение книг о школе, просмотр телепередач</p>
---------------------------------	---	---	---	--

**Тема недели «Дружба народов»**

<p>33</p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 32</b>  <b>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мои друзья всегда со мной».</b>  <b>Программное содержание:</b>  Актуализировать имеющийся опыт общения у ребенка  Формировать знания и умения в области бесконфликтного общения.  Совершенствовать умения устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать выводы  Совершенствовать умения высказываться и слушать высказывания собеседника.  Развивать социальные навыки: договариваться, учитывать мнение собеседника.  Воспитывать доброе, уважительное отношение к людям, желание помогать.  Способствовать улучшению взаимоотношений в группе.  <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>  Чтение стихов к празднику 1мая: «Здравствуй праздник» О. Высотской, «1 мая» Е. Трутневой – обогащать представление об особенностях литературы: о родах фольклор, видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы весной – развивать наблюдательность.  Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Загадки о птицах: совершенствовать умения отгадывать загадки по внешним признакам.  Словесная игра «Сокращение рассказа»: развивать умение сокращать текст.  Игра «Собирай-ка»: развитие взаимопомощи.  Игра «Да-да-да. Нет-нет-нет»: активизация внимания.</p>	<p>Рисование «Весна пришла» - развивать художественный вкус, память.  Рассматривание иллюстрации картины о весне: развитие любознательности.</p>	<p>Экскурсия в весенний парк, беседа об увиденном, о птицах.  Заучивание стихов о весне, о птицах. Загадки о птицах  Чтение рассказов о поведении птиц весной  Слушание фонограммы «Скворец»  Прочитать стихотворение И. Никитина «Скворец»</p>
-----------	---	---	--	---

## Тема недели «День Победы»

34	<p><b>ЗАНЯТИЕ 33</b></p> <p><b>Пересказ рассказа Л Кассиля «Сестра»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; воспитывать уважение к защитникам родины. Закрепить умение детей понимать смысл образных выражений в пословицах. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов</p>	<p>Просмотр презентации «День Победы» - расширить знание детей о Великой Отечественной Войне. Беседа: «Наши защитники» с использованием иллюстраций, рассматриванием картин. Слушание песен «День Победы», заучивание песни «Катюша». Конкурс стихов к Дню Победы» - развивать речь детей, умение читать стихи выразительно. Игра «Что сначала, что потом» - упражнять в умении выстраивать логическую цепочку.</p>	<p>Игровое задание вспомни и нарисуй пословицу – развивать память, мелкую моторику рук. Сюжетно – ролевая игра «Пограничники» - развивать дружеские взаимоотношения в игре. Рассматривание книг про Великую Отечественную войну – воспитывать чувство гордости за свою страну. Рехиссерская игра «Боевые сражения» - развивать диалогическую речь.</p>	<p>Участие в выставке военной техники.</p>
----	---	---	--	--

## Тема недели «Весна»

35	<p><b>ЗАНЯТИЕ 34</b></p> <p><b>Составление рассказа из личного опыта «Путешествие на планету Весна».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умения сочинять рассказ из личного опыта, используя модель, предложенную воспитателем. Развивать навыки устной связной монологической речи. Формировать речь-рассуждение: объяснительную речь. Продолжать развивать творческое воображение Воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде, воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту, любовь к родному краю</p>	<p>Наблюдение за весенним солнцем – развивать наблюдательность. Экспериментальная деятельность – «Сколько цветов в солнечном луче»: развитие доказательную речь. Дидактическая игра «Продолжи предложение»: совершенствовать умение записывать предложения. Чтение стихов и рассказов о весне: развитие интереса к чтению. Просмотр альбома «Времена года - весна»: развитие внимательности. Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года - весна» Загадки о весенних явлениях природы: закреплять умения отгадывать загадки. Чтение произведений Л Толстого: познакомить с произведениями писателя, развивать интерес к чтению.</p>	<p>Рисуем иллюстрации к произведению К. Ушинского «Утренние лучи». Рассматривание иллюстраций художников «Весна» Просмотр альбома «Времена года - весна» Настольная игра «Времена года»: соблюдение правил настольной игры. Игры с кляксами: развитие воображения. <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Игра «Придумай загадку про весну – нарисуй отгадку» - обеспечить возможность проявлять детьми самостоятельность и творчество</p>	<p>Упражнять в придумывании прилагательных к существительным Во время прогулок наблюдение за набухшими почками и появляющимися первыми листочками. Чтение стихов и рассказов о весне</p>
----	---	--	--	--



			в разных видах творческой деятельности.	
<b>Тема недели «До свидания, детский сад»</b>				
<b>36</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 35</b>  <b>Составление сказки – мечты «Превращение в...» (что может случиться если ты превратишься в кота, бабочку, муравья, цветок)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Совершенствовать умения детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.          Закрепить знания о структурных компонентах сказки (обозначение героев и места действия, завязку, развитие событий, кульминация).          Развивать творческую активность в придумывании различных вариантов сказки.          Воспитывать умение слушать своих товарищей.  <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u>          Чтение сказки П. Бахова «Хозяйка медной горы» - обогащать читательский опыт детей за счёт произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 36</b>  <b>Составление рассказа «Скоро лето</b>  <b>Программное содержание:</b>          Совершенствовать умения детей составлять рассказ по</p>	<p>Дидактическая игра: «Любимая сказка» - развивать внимание.          Упражнение «Образуй слово»: закрепить умение образовывать слова слов с помощью приставок.          Образовательная ситуация «Угадай, кто это?»: совершенствовать умение узнавать героя по описанию.          Дидактическая игра «Лесное послание»: развитие творческого воображения, умение создавать сюжет.          Дидактическая игра «Кто, чем занимается?»: уточнить представления о занятии хивотных весной.          Словесная игра «Что сначала. Что потом?»: совершенствовать умение располагать сюжет сказки по порядку.          Проблемная ситуация «Утро»: совершенствовать умения правильно использовать в речи слохноподчиненные предложения.</p>	<p>Рисуем свою сказку – развивать художественное творчество.          Рассматривание книг – воспитывать интерес к книге.          Игра «Путешествие по сказкам»: развивать память.          Игры с театрами: развивать умения рассказывать сказки эмоционально, выразительно.</p>	<p>Посещение библиотеки.          Чтение книг.</p>

	предложенной теме. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Пополнять словарный запас.			
--	--	--	--	--

### Содержание по образовательной области «Речевое развитие»

#### Раздел: «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

*Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Впечатления о лете»</b>				
<b>1</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b> <b>«Азбука – к мудрости ступенька»</b> <b>Звук и буква «А»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками. Упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Знакомство с буквами русского алфавита.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто больше?»: придумать слова со звуком «а» в начале и в конце слова; перечислить месяцы и назвать имена людей со звуком «а». Дидактическая игра «Укажи место»: развивать умения находить местонахождения звука «А» в названии транспорта. Знакомство с конструктором букв Воскобовича. Упражнение «Закончи предложение»: способствовать формированию умений заканчивать предложения.</p>	<p>«Найди ошибки у друзей»: развивать внимание. Игра «Помоги другу»: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Повторить артикуляционную гимнастику «Веселая гимнастика для языка и губ»</p>

	Развитие мелкой моторики. Презентация «Веселая гимнастика для языка и губ».			
<b>Тема недели: «Я и мои друзья»</b>				
<b>2</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 2</b> <b>«Ученье - путь к умению»</b> <b>Звук и буква «У»</b> <b>Программное содержание:</b> Активизация словаря. Формирование умения рассуждать. Четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонетического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Воспитывать умения работать в тетради внимательно, аккуратно.	Массаж фаланг пальцев «Сбор овощей»: укрепление мышц. Упражнение «А что у меня?»: Обогащение словаря по теме «Овощи». Малоподвижная игра «Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук»: закрепление фонематического звука. Дидактическая игра «Кто что делает?»: закреплять умения заканчивать предложения глаголами. Работа с коллажем: активизация словаря.	Игры с конструктором букв: развитие навыков конструирования. Работа в тетради: штриховка буквы «У» в разных направлениях. Дидактическая игра «Найди пару»: совершенствовать умения сравнивать. Настольно-печатная игра «Что растет в саду»: Обведи по точкам овощ, который начинается на заданный звук: развитие мелкой моторики и умения правильно держать карандаш.	Составление коллажа – гласные буквы и звуки: повторение изученных звуков и букв.
<b>Тема недели: «Осень». Осенние настроения.»</b>				
<b>3</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 3</b> <b>«Аз и буки – вот и все науки»</b> <b>Звук и буква «О»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности. Продолжение обогащение словаря детей пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О».	Игровое упражнение «Кто больше?»: придумать слова, в которых «О» в начале и в конце слова и слова, оканчивающиеся на – орт. Дидактическая игра «Что бы это значило»: закреплять умения понимать смысл пословиц. Упражнение «Объясни словечко»: развивать умения объяснять значение слова (Подбор определений на тему «Осень») Дидактическая игра «Чем похожи слова?»: умения сравнивать.	«Найди отличия»: развитие зрительного внимания. Работа в тетрадях: развитие мелкой моторики (штриховка). Настольно-печатная игра «От А- до Я»: закреплять правила игры. Выкладывание букв шерстяной ниткой на бархатной бумаге: закрепить изображение известных букв	Выучить несколько пословиц про осень

	Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Упражнение «Я задам, а ты ответь»: совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту про осень.	Нарисуй пословицу: развитие воображения.	
<b>Тема недели: «Уборка урожая»</b>				
<b>4</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b></p> <p><b>Звук и буква «И»</b></p> <p><b>Звуковой анализ слова «игла»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.</p> <p>Развитие артикуляции и фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с буквой «И».</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла».</p> <p>Воспитывать умения работать в парах.</p>	<p>Игровое упражнение «Подскажи профессию»: повторить знания о профессиях.</p> <p>Проблемная ситуация «Какое слово получится»: совершенствовать умения получать новое слово путем замены гласного звука.</p> <p>Упражнение «Опиши звук»: развивать умения давать характеристику звуку.</p>	<p>Нахождение буквы в тексте газеты: развитие внимательности.</p> <p>Настольная игра «Найди пару»: развивать умения сравнивать.</p> <p>Настольная игра «Четвертый лишний»: развивать умения классифицировать.</p> <p>Лепка- из пластилина слепить гласные буквы: развитие мелкой моторики.</p>	Разучить несколько загадок про фрукты и овощи: обогащение речи детей загадками.
<b>Тема недели: «День пожилого человека»</b>				
<b>5</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b></p> <p><b>Согласный твердый и мягкий звук «Т», буква «Т».</b></p> <p><b>Введение понятия «глухой согласный звук».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Познакомить со звуком и буквой «Т».</p> <p>Формировать умения подбирать признаки и действия к заданным словам.</p> <p>Закрепить умения определять количество слогов и выделять ударный слог.</p> <p>Формировать умения правильно захватывать орудия</p>	<p>Игра «Кто как двигается»: уточнить знания о словах, обозначающие действия и признаки к словам по теме «животные Севера»</p> <p>Дидактическая игра «Раз, два, три»: совершенствовать умения делить слова на слоги.</p> <p>Дидактическая игра «Звук потерялся»: развитие активного внимания и фонематического слуха.</p> <p>Дидактическая игра «Буквы алфавита»: развитие умения находить заданный звук в слове.</p> <p>Игра «Кто быстрее, кто точнее»:</p>	<p>Игровое задание «Чудесное превращение»: развитие творческого воображения.</p> <p>Рисование песком: закрепление графического изображения букв.</p> <p>Обводка по контуру: развитие мелкой моторики.</p> <p>Игра «Найди букву»: развитие памяти.</p>	Разучить стихотворение про букву «Т»: развитие памяти.

	письма («щепоть»). Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	разучивание скороговорки со звуком «Т».		
<b>Тема недели: «Юные экологи»</b>				
6	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b></p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.</p> <p>Формирование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Учить различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Совершенствовать умения читать слоги и слова из пройденных букв.</p> <p>Развитие артикуляции и фонематического слуха.</p>	<p>Игровое упражнение «Доскахи словечко»: совершенствовать умения подбирать рифму.</p> <p>Разгадывание ребусов: развитие логики.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение»: закреплять умения подбирать слово по смыслу.</p> <p>Дидактическая игра «Веселый клоун»: произносить звуки «А-О-У-И-Э» громко, тихо, быстро, медленно.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»: развивать умения изменять слова.</p> <p>Дидактическая игра «Повтори»: четко повторить звуки «А-О-И-У-Э», слова с этими звуками.</p>	<p>Слохи букву из фасоли, гороха: развитие мелкой моторики.</p> <p>Нарисуй букву: развитие координации движения кисти руки.</p> <p>Раздели на группы ягоды и грибы: закреплять умения классифицировать.</p> <p>Лото «Что растет в лесу?»: развивать умения играть в мини группах.</p> <p>Игра «Цепочка слов»: закреплять правильное произношение гласных звуков.</p>	<p>Разучить скороговорки на изученные буквы</p>
<b>Тема недели: «Школа пешеходных наук»</b>				
7	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b></p> <p><b>Многозначные слова.</b></p> <p><b>Согласный твердый и мягкий звук «П», буква «П».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Познакомить со звуком и буквой «П».</p> <p>Формировать умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове.</p> <p>Формировать умения составлять предложения с заданными</p>	<p>Лексическое упражнение «Елки, иголки»: уточнять представления о многозначности слов.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше»: совершенствовать умения правильно составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Игра «Кто внимательный»: развитие внимательности.</p> <p>Игра «Доскахи словечко»: закреплять умения определять твердые и мягкие звуки.</p> <p>Игра «Будь внимательным?»: развитие слухового внимания,</p>	<p>Работа в тетрадях: развитие мелкой моторики.</p> <p>Рассматривание азбук для малышей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Народная культура и традиции»</p> <p>Лото «Буквы»: закреплять знания букв и умения их узнавать, развивать умения обозначить буквы звуками.</p>	<p>Повторить веселые стишки про буквы и звуки</p>

	<p>словами. Развивать фонематический слух, закреплять понятия «глухой согласный звук». Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>совершенствовать умения четко, громко и правильно называть услышанные звуки.</p>		
<b>Тема недели: «Древний мир»</b>				
<b>8</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b> <b>Слогообразующая роль гласных. Многозначные слова.</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомство со слогообразующей ролью гласных. Формирование умения понимать переносное значение слова выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Закреплять представление о многозначном слове, о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Воспитание аккуратности, внимательности.</p>	<p>Игровое упражнение «Как сказать правильно»: совершенствовать умения заканчивать предложения словами с переносным значением. Дидактическая игра «Поможем Буратино»: закрепление умений делить слова на части. Дидактическая игра «Доскахи словечко»: совершенствовать умения подбирать слово по первому слогу. Дидактическая игра «Посмотри и повтори»: развитие памяти и ориентировки на листе бумаги. Игровое упражнение «Какой звук слышится в словах?»: развитие фонетического слуха. Игра с мячом «Поймай звук»: развивать фонематический слух и умения определять место звука</p>	<p>Работа в тетрадях «Обвести по точкам круглые и овальные предметы»: развитие мелкой моторики. Настольная игра «Кто где живет»: совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги. Игра «Чудесный мешочек»: развивать умения на ощупь определять предмет и называть первый или последний звук.</p>	<p>Изготовление книжки-малышки «Мои первые буквы»</p>
<b>Тема недели: «Земля – наш дом»</b>				
<b>9</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b> <b>Согласный твердый и мягкий звук «Н», буква «Н».</b> <b>Звуковой анализ слова «нота».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить со звуком и буквой «Н». Упражнение в проведении звукового анализа слова «нота» Формировать умения понимать</p>	<p>Лексическое упражнение «Как сказать по-другому»: совершенствовать умения называть близкие по значению слова. Лексическое упражнение «Доскахи пословицу»: закрепление знания пословиц. Разгадывание ребусов: развитие</p>	<p>Игровое задание «Волшебная нить»: развитие мелкой моторики. Лото «Буквы и звуки»: закрепление звуков и букв, умения соотносить их между собой. Игры с конструктором: развивать конструкторские</p>	<p>Повторить новую артикуляционную гимнастику.</p>

	<p>переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.</p> <p>Формировать умения подбирать слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	<p>логического мышления.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет слова со звуком «Н»?»</p> <p>Дидактическая игра «Подскажи словечко»: совершенствовать умения произносить правильно и определять первый звук в слове.</p> <p>Разучивание новой артикуляционной гимнастики «Грибок. Щечки. Часики»: развитие артикуляции.</p>	<p>способности и знание букв.</p> <p>Рассматривание книг и нахождение знакомых букв.</p>	
<b>Тема недели: «Мир игры»</b>				
<b>10</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b></p> <p><b>Согласный твердый и мягкий звук «М», буква «М». Звуковой анализ слова «Тома».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомство со звуком и буквой «М».</p> <p>Упражнение в проведении звукового анализа слова «Тома»</p> <p>Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Лексическое упражнение «Как сказать по-другому»: умение подбирать слова в переносном значении.</p> <p>Лексическое упражнение «Замените слова»: развивать умения подбирать слова – синонимы.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко»: совершенствовать умения отгадывать загадки.</p> <p>Дидактическая игра «Раздели на части слова –названия транспорта»: закрепить умения делить слова на части.</p> <p>Дидактическое упражнение «Произнеси правильно»: четко, выразительно проговаривать чистоговорки со звуком «М».</p> <p>Дидактическая игра «Веселый художник»: словесно описать звук «М».</p> <p>Разучивание новой фонетической зарядки: развивать память</p>	<p>Игра «Волшебная нить»: развивать память и мелкую моторику.</p> <p>Рассматривание книг – азбук: развитие зрительной памяти.</p> <p>Игра «Тихо-громко»: совершенствовать умения регулировать силу своего голоса.</p> <p>Игра «Кто больше?»: тренироваться называть как можно больше слов со звуком «М» в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Изготовление буквенного конструктора: развитие мелкой моторики и конструкторские умения.</p>	<p>Повторить веселые стишки про гласные звуки</p>
<b>Тема недели: «Азбука настроений»</b>				

11	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b>  <b>Введение понятия «ударение».</b>  <b>Повторение и закрепление пройденного.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.          Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов –еньк(-оньк), -оват (-еват), -ущ (-ющ), -енн (-ейш).          Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.          Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.          Воспитание правильного звукопроизношения.</p>	<p>Дидактическая игра «Доскахи словечко»          Игра с мячом «Придумай и скажи»: способствовать формированию умения составлять придумывать слово по первой части.          Дидактическая игра «Наборщик»: развивать умения образовывать новые слова путем наращивания нового звука.          Игровое упражнение «Молоточки»: повторение умений выделять ударный слог.          Игра «Назови правильно»:</p>	<p>Рисование на песке букв: закрепление графического изображения знакомых букв.          «Обведи по точкам: развитие мелкой моторики. Рассмотрение книжки «Азбука»: развитие внимания          Настольная игра «Найди пару»: закреплять умения сопоставлять буквы с первым звуком предмета на карточке.</p>	<p>Конструирование и печатание изученных букв</p>
<b>Тема недели «Мир профессий»</b>				
12	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b>  <b>Согласный твердый и мягкий звук «К», буква «К». Звуковой анализ слова «маки».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить со звуком и буквой «К». Упражнять в проведении звукового анализа слова «маки»          Формировать умения подбирать признаки и действия к заданным словам.          Формировать умения определять</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек»: развитие памяти и воображения.          Дидактическое упражнение «Измени слово»: упражняться в умении изменять слова.          Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук»: пополнение словаря          Дидактическая игра «Найди общий звук» - развивать фонематический слух детей.          Умение самостоятельно находить</p>	<p>«Нарисуй букву»: развитие памяти и мелкой моторики.          Рассмотрение азбуки для малышей: развитие внимательности          Настольно-печатная игра «Сделай ход и назови»: упражняться в правильном произношении слов, словосочетаний с определенным звуком.</p>	<p>Разучивание загадок, в которых отгадка начинается на «К»: активизация словаря и развитие правильной артикуляции.</p>



	количество слогов в словах, сходных по звучанию. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	согласный звук «к», чётко его произносить. Дидактическая игра «Подарки»: упражняться в выделении первого звука в слове. Разучивание новой скороговорки со звуком «К» в словах: совершенствовать умения проговаривать слова чётко артикулируя каждый звук.		
<b>Тема недели «День матери»</b>				
13	<b>ЗАНЯТИЕ 13</b> <b>Согласный твердый и мягкий звук «Б», буква «Б».</b> <b>Звуковой анализ слова «батон». Многозначные слова.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить со звуком и буквой «Б». Упражнять в проведении звукового анализа слова «батон» Познакомить с новыми многозначными словами; формировать умения подбирать слова, сходные по значению. Расширять представления о многозначных глаголах; формировать умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Лить - поливать»: развивать умения использовать многозначные слова (глаголы). Игровое упражнение: «Составь предложение»: совершенствовать умения составлять предложения, используя многозначные слова. Просмотр презентации «Буквы и звуки в словах»: развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Найди звук»: дифференциация звука в словах, фразах и предложениях. Дидактическая игра «Кто в домике живёт»: формировать умения выделять ударный слог и обозначать его на модели.	Настольная игра «Собери картинку и назови слова»: актуализация словаря Игры с пазлами «Буквы алфавита»: развитие внимательности. Игра и фасолью «Выложи по точкам»: развитие мелкой моторики. Работа в тетрадях «Повтори рисунок»: развитие ориентировки на листе бумаги. Дидактическая игра «Опиши слово»: продолжать работу по звуковому анализу слова («батон»).	Составить книжку-малышку «Я знаю эти буквы»: развитие памяти и творческого воображения.
<b>Тема недели: «Начало зимы»</b>				
14	<b>ЗАНЯТИЕ 14</b> <b>Повторение и закрепление пройденного. Предложение. Многозначные слова.</b> <b>Программное содержание:</b>	Дидактическая игра «Где позвонили?»: учить определять направление звука, развитие направленности слухового внимания.	Работа в тетрадях: развитие умения составлять схему предложения. Игровое задание	Повторить веселые стишки про буквы и звуки.

	<p>Продолжение обучения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать знакомить с новыми многозначными словами; формировать умения подбирать слова, сходные по значению.</p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.</p> <p>Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделяя ударный слог, обозначать знак ударения на схеме. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Угадай -ка»: развивать умения отгадывать самостоятельно сочиненную описательную загадку; умения придумывать предложения.</p> <p>Игра «Подскажи словечко»: совершенствование умения объяснять значение слов.</p> <p>Игра с мячом «Назови, сколько»: формирование умений делить слова на слоги.</p> <p>Дидактическая игра «Где звук?»: совершенствовать умения находить заданный звук в слове, развивать слуховое внимание, фонематический слух.</p>	<p>«Волшебная нить»: развитие мелкой моторики.</p> <p>Игра «Найди отличия»: развитие внимания.</p> <p>Настольная игра «Раздели на группы»: совершенствовать умения классифицировать предметы по трем – четырем признакам.</p> <p>Рассматривание коллажа «Зима»: пополнение словарного запаса, правильное произношение этих слов.</p>	
<b>Тема недели: «Страна волшебная - здоровье»</b>				
<b>15</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b></p> <p><b>Согласный твердый и мягкий звук «Д», буква «Д».</b></p> <p><b>Многозначные слова.</b></p> <p><b>Звуковой анализ слова «дома».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Познакомить со звуком и буквой «Д». Упражнять в проведении звукового анализа слова «дома».</p> <p>Формировать умения объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Продолжать работать по составлению схем коротких предложений.</p>	<p>Лексическое упражнение «Закончи предложение»: закреплять умения подбирать слова близкие по значению.</p> <p>Дидактическое упражнение «Данет»: развитие внимательности.</p> <p>Игра «Что изменилось»: развитие зрительной памяти.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше?»: обогащение словаря</p> <p>Игра «Светофор»: совершенствование умений делать звуковой анализ слова.</p> <p>Игра «Цепочка слов»: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше?»:</p> <p>совершенствование умений называть слова со звуком «Д». Лепим из пластилина буквы из названия нашего города: развитие мелкой моторики и памяти.</p> <p>Составление букв из рваных кусочков бумаги: развитие творчества.</p> <p>Лото «Определи первый звук в слове»: упражнять детей определять первый звук в слове.</p>	<p>Конструирование и печатание буквы</p>

	Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.			
<b>Тема недели: «К нам приходит Новый год.»</b>				
<b>16</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b>  <b>Согласный твердый и мягкий звук «Г». Многозначные слова.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить со звуком и буквой «Г». Формировать умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов и прилагательных, образованных суффиксальным способом.  Продолжать знакомить с новыми многозначными словами; формировать умения подбирать слова, сходные по значению  Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови правильно»: активизировать словарь  Игра «Найди, назови и подели»: развитие умения делить слова на слоги.  Игра с мячом «Кто, чем занимается»: закреплять умения подбирать действия.  Дидактическое упражнение «Брат-братец-братик»: развитие внимательности.  Дидактическая игра «Кто больше?»: развитие памяти.  Дидактическая игра «Послушай и покажи»: развитие фонематического слуха и умения звукового анализа слова.  Игра «Наборщик»: развивать умения образовывать новые слова путем добавления нового звука.  Игра «Топни - хлопни»: развитие умения на слух определять звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки.</p>	<p>Игры с конструктором «Составь буквы»: развитие конструкторских способностей.  Игра «Посмотри и повтори»: развитие внимательности.  Рассматривание альбома «Азбука в картинках»: развитие любознательности.  Настольная игра «Раздели на группы»: развитие артикуляции, фонетического слуха, умения определять количество звуков в слове.  Дидактическая игра «Подбери слово к схеме»: продолжать работу по звуковому анализу слова.  Разгадывание кроссворда «Слова со звуком «Г»»: упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.</p>	<p>Разучивание чистоговорки со звуком «Г» в словах: развивать интонационное выделение звука.</p>
<b>Тема недели: «Рождественское чудо»</b>				
<b>17</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17</b>  <b>Повторение и закрепление пройденного. Закрепление понятия «звонкий, глухой согласный звук». Противоположные по смыслу слова.</b></p>	<p>Дидактическая игра « Не ошибись»: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова.  Дидактическая игра «Назови правильно»: продолжать развивать навыки правильного</p>	<p>Игровое упражнение «Волшебная нить»: развитие памяти.  Составление изученных букв из разного материала: развитие мелкой моторики.  Работа в тетради «Повтори</p>	<p>Рисование в раскрасках по теме «Рождество»: активизация словаря.</p>

	<p><b>Программное содержание:</b>          Формировать умения подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам.          Расширять представления о разных значениях многозначных слов (глаголы).          Закрепить понятия «звонкий, глухой согласный звук»          Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.          Формировать правильный захват орудия письма.</p>	<p>произношения.          Дидактическое упражнение «Какой, какая, какое»: обогащение словаря по теме.          Дидактическая игра «Укрась слово»: развитие творческого воображения, ассоциативного процесса.</p>	<p>рисунок»: развитие зрительно-пространственную координацию.</p>	
<b>Тема недели: «Страна, в которой я живу и другие страны»</b>				
<b>18</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 18</b>  <b>Согласный твердый и мягкий звук «Ф», буква «Ф». Ударение</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить со звуком и буквой «Ф». Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.          Продолжать работу по звуковому анализу слова.          Формировать умения выделять ударный слог и обозначать его на модели.          Развивать фонематический слух.          Формировать правильный захват орудия письма.          Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>Лексическое упражнение «Скажи точнее»: развивать умения заканчивать предложения.          Упражнение «Подумай и ответь»: активизация словаря.          Дидактическая игра «Живые слова»: совершенствовать умения составлять предложения.          Игра «Хлопни - топни»: закреплять умения делить слова на слоги.          Дидактическое упражнение: «Назови первый и последний звук»: развивать фонематический слух          Хороводная игра: «Теремок»          Цель: Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации</p>	<p>Выложить на столе из фасоли букву «Ф»          Работа по индивидуальным карточкам – запискам: развитие зрительного внимания, умение различать буквы по графическому изображению.          Рассмотрение книжек – малышек «Загадки и отгадки»: развитие внимательности.          Настольная игра «Подбери схему»: закреплять умения составлять схему к предложению по картинке.</p>	<p>Изготовление книжки – малышки «Буква спряталась»</p>
<b>Тема недели «Идём в музей народных промыслов»</b>				

19	<p><b>ЗАНЯТИЕ 19</b>  <b>Согласный твердый и мягкий согласный звук «В», буква «В».</b>  <b>Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Ударение</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить со звуком и буквой «В». Закрепить понятия «звонкий согласный звук».  Формировать умения подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам.  Продолжать знакомить с ударением; формировать умения разбивать слова на слоги, выделяя ударный слог, обозначать знак ударения на схеме  Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.  Формировать правильный захват орудия письма.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови правильно»: развивать умения подбирать признаки к словам.  Игровое упражнение «Опиши звук»: развитие умения делать звуковой анализ.  Дидактическое упражнение «Какой, какая, какое»: обогащение словаря по теме.  Разучивание скороговорки «Ветер, ворона, ворота, ватрушки»: развитие артикуляции.  Дидактическая игра «Два брата»: уточнять артикуляцию мягкого и твердого звука «В», дифференциация данных звуков.</p>	<p>Работа в тетради «Повтори рисунок»: развитие зрительно-пространственную координацию.  Настольная игра «Собери букет»: упражняться в различении звуков в словах.  Игра «Найди пару»: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком.</p>	<p>Заучивание чистоговорок</p>
<b>Тема недели «Мир технических чудес»</b>				
20	<p><b>ЗАНЯТИЕ 20</b>  <b>Согласный твердый и мягкий звук «Х», буква «Х».</b>  <b>Закрепление понятия «предложение». Ударение</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить со звуком и буквой «Х». Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию.  Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.</p>	<p>Лексическое упражнение «Назови одним словом»: развитие логического мышления.  Дидактическое упражнение «Угадай, что это»: развивать умения отгадывать самостоятельно сочиненную описательную загадку; умения придумывать предлодения.  Игра «Объясни словечко»: совершенствование умения объяснять значение слов.  Игра с мячом «Назови, сколько»:</p>	<p>Работа в тетрадях: развитие умения составлять схему предлодения.  Игровое задание «Волшебная нить»: развитие мелкой моторики.  Игра «Найди отличия»: развитие внимания.  Настольная игра «Раздели на группы»: совершенствовать умения классифицировать</p>	<p>Разучить скороговорку со звуком «Х»: работа над четкостью и темпом при произношении скороговорки.</p>

	Продолжение обучения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделяя ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.	формирование умений делить слова на слоги.	предметы по трем – четырем признакам.	
<b>Тема недели: «Зима»</b>				
<b>21</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 21</b> <b>Звук и буква «Ы». Ударение</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить со звуком и буквой «ы». Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти. Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделяя ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.	Дидактическое упражнение «Один - много»: дифференциация звука «Ы» в словах и словосочетаниях. Разучивание скороговорки: развитие правильной дикции и темпа. Слушание и обсуждения сказки: развитие связной речи. Игра «Покажи и расскажи»: развитие творческого воображения. Игра «Веселые звуки»: закрепления знаний изученных звуков.	Игровое упражнение «Чудесный мешочек»: развитие памяти. Игра «Четвертый лишний»: развитие логического мышления. Игры с пробками: закрепление умений составлять схему слова. Работа в тетради «Обведи знакомые буквы»: развитие мелкой моторики.	Разучивание скороговорок: улучшение дикции, четкое проговаривание.
<b>Тема недели: «Мой мир»</b>				
<b>22</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 22</b> <b>Согласный твердый и мягкий звук «С», буква «С».</b>	Лексическое упражнение «Найди точное слово»: развивать умения описывать предмет.	Из пластилина или из соленого теста вылепить букву «С», украшение ее	Разучить пословицу о труде и назвать знакомые звуки:

	<p><b>Закрепление понятия «ударение».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить со звуком и буквой «с».          Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия.          Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.          Закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.          Развивать мелкую моторику и ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>Дидактическая игра «Поищи слово»: закреплять умения делить слова на слоги; развивать внимательность и память.          Чтение стихотворения об озорных звуках: развивать воображение.          Игра «Назови слова»: обогащение словаря словами со звуком «С», совершенствование умений правильно произносить названные слова.          Дидактическая игра «Доскахи словечко»: развивать умения определять звуки в словах.          Дидактическая игра «Повтори за мной»: совершенствовать умения заканчивать чистоговорки словами на звук «С».          Игра «Два брата»: упражнять детей в правильном произношении твердого и мягкого звука «С», дифференциация их на слух.</p>	<p>лепниной, подумать, какому сказочному герою эта буква как личный герб может принадлежать.          Игровое задание «Волшебная нить»: развивать мелкую моторику.          Настольно-печатная игра «Гласные и согласные звуки и буквы»: закрепление знаний о звуках и буквах.</p>	<p>развивать умения фонематического слуха.</p>
<b>Тема недели: «Защитники Отечества»</b>				
<b>23</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 23</b>  <b>Согласный твердый и мягкий звук «З», буква «З».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить со звуком и буквой «з».          Формировать умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог.          Формировать умения сопоставлять предметы и находить слова,</p>	<p>Лексическое упражнение «Высокий - низкий»: закреплять умения находить слова противоположные по смыслу.          Дидактическая игра «Что изменилось»: тренировать наблюдательность.          Игра «Веселые молоточки»: закреплять умения ставить ударение в словах.          Игра «Топни-хлопни»: развитие фонематического слуха, различие звуков в словах по глухости,</p>	<p>Работа в тетрадях - рисование по точкам: развитие ориентировки на листе бумаги.          Игра «Веселые превращения»: развитие мелкой моторики.          Составление букв из конструктора: развитие конструкторских навыков.          Игра с карточками «Подбери карточку на заданный звук»:</p>	<p>Игра «Цепочка слов»: закреплять умения на слух заменять звук и получать новое слово, активизировать словарь.</p>

	<p>противоположные по смыслу. Формировать умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения. Формировать умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Развивать мелкую моторику и ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>звонкости, твердости, мягкости. Упражнение «Угадай, на чем играю»: совершенствовать умения определять предмет на слух по его звучанию. Дидактическая игра «Найди и расскажи»: способствовать развитию звукобуквенному анализу.</p>	<p>упражняться называть слово, обозначающее изображение на карточке и на слух определять на каком месте находится заданный звук. Работа со схемами слов: совершенствовать умения звукобуквенного анализа слова.</p>	
<b>Тема недели: «Моя малая Родина»</b>				
24	<p><b>ЗАНЯТИЕ 24</b> <b>Согласный твердый звук «Ш», Буква «Ш». Звуковой анализ слова «шишка».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить со звуком и буквой «ш». Провести звукобуквенный анализ слова «шишка». Упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формировать умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p>Дидактическая игра «Один - много»: совершенствовать умения изменять слова по числам. Игровые задания «Сколько слогов»: развивать внимательность и умения ставить ударение в словах. «Назови слово со звуком «Ш»: обогащение словаря, тренироваться в правильном произношении слов с новым звуком. Лексическое упражнение «Доскажи словечко»: упражняться в умении подбирать рифму. Дидактическая игра «Молоточки»: формировать умения определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p>«Макароны буквы» развитие мелкой моторики. «Чудесные спички» вспомнить графическое изображение изученных букв. Настольная игра «Сделай ход и назови слово со звуком «Ш»: активизация словаря словами со звуком «Ш».</p>	<p>Составление коллажа «Наш край», четко, выразительно проговорить слова со звуком «Ш»</p>
<b>Тема недели: «Красота в искусстве и жизни»</b>				
25	<p><b>ЗАНЯТИЕ 25</b> <b>Согласный твердый звук «Ж», буква «Ж».</b></p>	<p>Лексическое упражнение «Хочу погладить»: развивать внимательность.</p>	<p>Работа в тетрадях «Составь схему»: закреплять умения</p>	<p>Разучить новую скороговорку со звуком «Ж»: развитие умения</p>



	<p><b>Схемы предложения.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить со звуком и буквой «ш». Продолжать формировать умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения.  Познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных.  Познакомить с многозначным значением слова «лететь», обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний «фразеологизмов».  Развивать фонематический слух.  Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>Игра «летает не летает»: развивать умения правильно подбирать слова.  Дидактическая игра «Кто больше?»: обогащение словаря  Отгадывание ребусов «Слова на букву Ж»: развитие логического мышления.  Дидактическая игра «Кто правильно?»: закреплять умения составлять схемы предложения.  Разучивание новой артикуляционной гимнастики «Жу-ху-ху, я на солнышке хуху»: развитие артикуляции.  Дидактическая игра «Найди звук»: развитие фонематического слуха.</p>	<p>правильно составлять схему предложения.  Игра «Чудесные спички»: развитие мелкой моторики.  Игра со схемами: закреплять умения самостоятельно составлять схемы предложений по картинкам.  Настольная игра «Подбери схему»: развитие умения звукобуквенного анализа.  Игра «Цепочка слов»: развитие фонетического слуха и артикуляции.</p>	<p>правильно произносить каждое слово.</p>
25	<p><b>ЗАНЯТИЕ 26</b>  <b>Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «этажи».</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить со звуком и буквой «э».  Упражнять в проведении звукового анализа слова «этажи».  Формировать умения рассуждать, четко выражая свои мысли.  Развивать артикуляцию и фонематический слух.  Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Игровое упражнение «Доскажи словечко»: совершенствовать умения подбирать рифму.  Разгадывание ребусов: развитие логики.  Дидактическая игра «Закончи предложение»: закреплять умения подбирать слово по смыслу.  Дидактическая игра «Назови ласково»: развивать умения изменять слова.  Дидактическая игра «Веселый клоун»: произносить гласные звуки громко, тихо, быстро, медленно.  Разучивание новой фонетической зарядки: развитие фонетического слуха, памяти.</p>	<p>Слохи букву из фасоли, гороха: развитие мелкой моторики.  Нарисуй букву: развитие координации движения кисти руки.  Игра «Цепочка слов»: закреплять правильное произношение гласных звуков.</p>	<p>Разучить скороговорку со звуком «Э»</p>

## Тема недели: «С огнем не шути»

27	<p><b>ЗАНЯТИЕ 27</b>  <b>Согласный мягкий звук «Й», буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить со звуком и буквой «й». Упражнять в проведении звукового анализа слова «чайник».          Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.          Способствовать развитию внимания и фонематического слуха.          Формировать умения выделять ударный слог и обозначать его на модели.          Формировать правильный захват орудия письма.          Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>Лексическое упражнение «Антонимы»: закреплять умения подбирать противоположные по смыслу слова.          «Путешествуем по стране»: активизация словаря на тему «Моя страна».          Дидактическая игра по В.Воскобовичу «Копилка букв»: закрепление знание букв и умения составлять слова и словосочетания.          Игра «Колокольчики»: совершенствовать умения произносить звонкие и глухие согласные на слух.          Дидактическая игра «Скакалочка»: закрепление умений делить слова на слоги.</p>	<p>«Ниткопись»: закрепление графического изображения буквы «М».          Работа в тетради «Запиши предложение»: совершенствовать умения обозначать предложение схемой.          Настольная игра «Подбери слово»: совершенствовать умения подбирать слова с изученными звуками.</p>	<p>Повторить артикуляционную гимнастику: закрепление правильного интонационного произношения.</p>
----	---	--	--	---

## Тема недели: «Книжка неделя»

28	<p><b>ЗАНЯТИЕ 28</b>  <b>Буквы Е, Ё, Ю, Я. Звуковой анализ слова «звезда».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить со буквами Е, Ё, Ю, Я. Упражнять в проведении звукового анализа слова «чайник». Упражнять в составлении распространенных предложений.          Упражнять в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа</p>	<p>Лексическое упражнение «Размытое письмо»: развивать умения составлять распространенные предложения.          Дидактическая игра «Кто больше?»: активизировать словарь          Игруем в рифмы: развивать фонематический слух, четкое произношение окончания слова или словосочетания.          Игра «Назови ударный гласный звук»: совершенствовать умения выделять голосом ударный звук в</p>	<p>Игровое задание «Выложи из палочек»: развивать мелкую моторику.          Игра с карточками – записками «Обведи карандашом букву»: формировать правильный захват орудия письма.          Рассматривание азбуки для малышей: развитие зрительного внимания.          Буквенное лото: развивать память, активизация</p>	<p>Заучивание скороговорок</p>
----	---	---	---	--------------------------------

	имен существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). Формировать умения выделять в слове ударный слог и обозначать его на модели. Развивать фонематический слух. Формировать правильный захват орудия письма. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	слове. Речевая игра «Цепочка слов»: совершенствовать умения составлять новые слова, начинающее с последнего звука предыдущего слова.	словаря.	
<b>Тема недели: «Юмор в нашей жизни»</b>				
<b>29</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 29</b> <b>Согласный твердый звук «Ц», буква «Ц».</b> <b>Смысловая значимость предложения.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить со звуком и буквой «ц». Формировать умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формировать умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Формировать умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Обращать внимание на смысловую законченность предложения. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	Игровое упражнение «Дом - домище»: совершенствовать умения подбирать слова по смыслу. Лексическое упражнение: «Скажи правильно»: развивать внимательность и воображение. Дидактическая игра «Поищи слово»: развивать умения образовывать слова из букв другого слова. Разучивание скороговорки с буквой Ц: развитие артикуляции Дидактическая игра «Слушай-хлопай»: развитие фонематического слуха. Игра «Подбери слово к схеме»: продолжать работу по звуковому анализу слова.	Игры с моделью слова: развитие внимательности. Работа в тетрадях «Посмотри и повтори»: развитие ориентировки на листе бумаги. Составление слов на магнитной доске: совершенствовать умения составлять слова. Рисование манкой: закрепление графического образа букв. Игра с цветными пробками «Составь звуковое слово»: развивать умения звукобуквенного анализа слова. Настольная игра «Соедини слоги»: совершенствовать умения составлять слова по слогам.	Разучить новую зарядку для пальчиков: развитие моторики.
<b>Тема недели: «Тайна третьей планеты»</b>				
<b>30</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 30</b> <b>Согласный мягкий звук «Ч»,</b>	Лексическое упражнение «Закончи предложение»:	Составление букв из мелких предметов:	Повторить чистоговорку со звуком

	<p><b>буква «Ч».</b>  <b>Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить со звуком и буквой «ч». Упражнять в проведении звукового анализа слова «часики».</p> <p>Формировать умения выделять ударный слог и обозначать его на модели.</p> <p>Формировать умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения.</p> <p>Расширять представление о многозначных глаголах, формировать умения правильно употреблять в речи фразеологизмы.</p> <p>Акцентировать внимание на смысловой законченности предложения.</p> <p>Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>закреплять умения заканчивать предложения, используя многозначность глаголов.</p> <p>Дидактическая игра «Веселые молоточки»: совершенствовать умения ставить ударение в слове.</p> <p>Упражнение «Скакалочка»: развитие мелкой моторики.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай предложение»: развитие быстроты мышления и речевой активности..</p> <p>Дидактическая игра «Звук потерялся»: развитие фонематического слуха.</p> <p>Разучивание чистоговорки про букву Ч: развитие артикуляции.</p>	<p>развитие мелкой моторики.</p> <p>Ниткопись: развитие ориентации на листе бумаги.</p> <p>Игра «Зеркальце»: развитие артикуляции, фонетического слуха.</p> <p>Игра «Будь внимательным»: работа по формированию умения давать характеристику заданным звукам, правильно отметить их фишкой на схеме слова.</p>	«Ч»
<b>Тема недели: «Здоровичок»</b>				
31	<p><b>ЗАНЯТИЕ 31</b>  <b>Согласный мягкий звук «Щ», буква «Щ».</b>  <b>Нахождение буквы в письменном тексте.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить со звуком и буквой «щ». Формировать умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву.          Формировать умения подбирать</p>	<p>Дидактическое упражнение «Как лучше сказать»: развивать умения подбирать близкие и противоположные по значению слова.</p> <p>Игра «Послушай и назови»: развитие слуховой памяти, активизация словаря.</p> <p>Дидактическая игра «Послушай и покажи»: развивать умения узнавать графическое</p>	<p>Игровое задание «Вылохи букву»: закреплять графическое изображение буквы «Щ».</p> <p>Игра с карточками – записками: развивать умения различать букву «Щ» от других букв в словах небольшого текста.</p> <p>«Веселый карандаш»: соединить по точкам контур</p>	<p>Игра «Кто больше?»: закрепить с детьми гласные и согласные звуки; называть слова с заданным звуком в словах и предложениях.</p>

	<p>близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. Развивать коммуникативные способности на основе общения.</p>	<p>изображение буквы по звуку. Игра «Придумай предложение»: совершенствовать умения придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения. Дидактическая игра «Подбери слова с одним звуком»: уточнять артикуляцию звука «Щ».</p>	<p>рисунка и раскрасить, развивать мелкую моторику. Игра «Найди в группе предметы в названии, которых есть звук «Щ»»: развитие воображение, умение определять звуки в словах.</p>	
<b>Тема недели: «Права детей в России»</b>				
<b>32</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 32</b> <b>Согласный твердый и мягкий звук «Л», буква «Л». Звуковой анализ слова «луна».</b> <b>Закрепление понятия «предложение».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить со звуком и буквой «л». Упражнять в проведении звукового анализа слова «луна». Закрепить понятия «предложение», формировать умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Формировать умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Развивать фонематический слух. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>Лексическое упражнение «Найди другое слово»: совершенствовать умения подбирать синонимы и антонимы. Дидактическая игра «Полсловечка за вами»: развивать память. Дидактическое упражнение: «Закончи предложение»: развивать умения заканчивать предложения. Дидактическая игра «Что услышал, назови»: развитие фонематического слуха. Изготовление конструктора новых букв: развитие мелкой моторики. Игра «Назови слово»: совершенствовать умения определять место нахождения заданного звука. Дидактическая игра «Я покажу, а ты повтори»: дифференциация понятий «звук - буква».</p>	<p>Работа в тетради: развитие умения «записывать» предложение графически. Рассматривание книг и нахождение в текстах знакомые буквы: развитие зрительного внимания. Игры с буквенными кубиками: закрепить знания букв. Игра «Составь слово»: развитие умения делать звуковую схему слова (трехцветные пробки). Дидактическая игра «Назови слово со звуком «Л и определи его местонахождение»: развитие фонематического слуха.</p>	<p>Повторение фонетических зарядок: развитие памяти.</p>
<b>Тема недели: «Дружба народов»</b>				
<b>33</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 33</b> <b>Согласный твердый и мягкий</b></p>	<p>Дидактическое упражнение «Злой и добрый тигр»: дифференциация</p>	<p>Рисование на песке букв: закрепление графического</p>	<p>Изготовление коллажа на тему «Мои друзья»:</p>

	<p><b>звук «Р», буква «Р». Звуковой анализ слова «роза».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить со звуком и буквой «р». Упражнять в проведении звукового анализа слова «роза». Формировать умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.          Формировать умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов          умения рассуждать, четко выражая свои мысли.          Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.          Воспитывать навыки правильного звукопроизношения.</p>	<p>звука «Р» в словах, фразах и предложениях.          Лексическое упражнение «Кто хитрее»: развивать умения образовывать новые прилагательные          Дидактическая игра «Доскахи словечко»: обогащение словаря.          Игра с мячом «Придумай и скажи»: способствовать формированию умения составлять придумывать слово по первой части.</p>	<p>изображения знакомых букв.          «Обведи по точкам»: развитие мелкой моторики.          Игровое упражнение «Молоточки»: повторение умений выделять ударный слог.</p>	<p>повторение знаний о птицах.</p>
<b>Тема недели: «Весна»</b>				
35	<p><b>ЗАНЯТИЕ 34</b>  <b>Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки).</b>  <b>Звуковой анализ слова «день».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить с буквами «ь», «ъ» знаки. Упражнять в нахождении этих букв в словах и текстах.          Упражнять в проведении звукового анализа слова «день». Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.          Развивать фонематический слух.</p>	<p>Игра «Когда это бывает»: повторение временных категорий.          Игра с заданием: развивать умения точно употреблять слова в повествовательных рассказах.          Игра с мячом «Будь внимательным»: совершенствовать умения подбирать слова на заданную тему.          Дидактическая игра «Измени слово»: совершенствовать умения изменять слова, добавляя или убирая «Ь» на конце слова.          Игровое упражнение: «Слохи в</p>	<p>Работа в тетрадях «Обведи буквы «Ь» и «Ъ»: развитие памяти, умения различать буквы по графическому изображению.          Повтори рисунок: развитие ориентировки на листе бумаги.          Игра «Посмотри и назови»: совершенствовать умения правильно произносить слова с буквами, не имеющие звука.          Дидактическая игра</p>	<p>Разучить скороговорку: развитие правильного произношения и дикции.</p>

	Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	слова»: развивать умения складывать из слогов слова. Игра «Закончи предложение»: совершенствовать умения заканчивать предложения словами с заданным звуком. Шепталки «Слова с буквой «Ь»»: развивать умения произносить слова тихо, громко.	«Буква - звук»: совершенствование умений обозначать буквы звуками с правильной артикуляцией.	
<b>Тема недели: «До свидания, детский сад»</b>				
36	<p><b>ЗАНЯТИЕ 35</b></p> <p><b>Алфавит (закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению).</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закреплять представления о слове как единице языка (слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова).</p> <p>Формировать умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>Формировать умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении.</p> <p>Формировать умения самостоятельно составлять предложения.</p> <p>Развивать фонематический слух. Закрепление образов букв.</p> <p>Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>Игра в скороговорки: совершенствовать умения произносить знакомые скороговорки в разном темпе, с разной силой голоса</p> <p>Игра «Время рассердилось и ушло - догони»: развитие умения преобразовывать фразы.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игра по Воскобовичу «Тысячеслов»: развитие умения составлять слова из слогов и букв.</p> <p>Игра – загадка «Загадай слова на звук...»: развитие фонетического слуха, правильной артикуляции.</p> <p>Игра «Буква - звук»: развивать умения обозначать буквы звуками.</p> <p>Дидактическая игра «Сравни»: совершенствовать умения определять количество звуков в словах и умения сравнивать их по количеству звуков.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет слов?»: развитие умения называть слова к звуковой схеме слова.</p>	<p>Лепим из пластилина «Буквы алфавита»: развитие мелкой моторики.</p> <p>Работа в тетради «Повтори рисунок»: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Конструктор букв: развитие умений различать буквы по графическому изображению.</p> <p>Игра «Замени цифрой»: развитие умения определять количество звуков в слове.</p>	<p>Разучить любую чистоговорку: совершенствовать умения произносить чистоговорку в разном темпе.</p>
36	ЗАНЯТИЕ 36	Дидактическое упражнение	Работа в тетради «Обведи	Повторить

	<p><b>Алфавит (закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению).</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать умения самостоятельно составлять предложения.          Формировать умения составлять короткие рассказы про буквы алфавита.          Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.          Развивать фонематический слух.          Формировать умения самостоятельно подбирать рифмы к заданным словам и придумывать с этими словами предложения.</p>	<p>«Составь предложение»: совершенствовать умения составлять предложения со словами разными по количеству звуков.          Игра «Доскахи словечко»: закрепить умения подбирать слова на определенный звук по смыслу.          Дидактической упражнение «Сочинялки»: формировать умения составлять короткие рассказы про буквы алфавита.          Игра с мячом «Назови слово»: развитие фонематического слуха.          Дидактическая игра «Подбери пару»: совершенствовать умения подбирать слова с количеством звуком к схемам слов.</p>	<p>по точкам»: развитие мелкой моторики.          Игра с моделями: совершенствовать умения подбирать модели схем к предложения и словам по карточкам.          Настольная игра «Сделай ход и назови»: активизация словаря по теме          Игра «Подбери рифму»: формировать умения самостоятельно подбирать рифмы к заданным словам.</p>	<p>скороговорки: совершенствовать умения произносить правильно с четкой дикцией.</p>
--	--	---	---	--

**Содержание по образовательной области «Речевое развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений \* )  
Раздел: Обучение грамоте\***

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>«Впечатления о лете»</b>			
1	Звук [а] и буква А Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный	Дидактическое упражнение «Найди звук» - дифференциация звука [а] от других звуков на слух. Формирование умения услышать и	Дидактическая игра «Измерь слово» - совершенствовать умения определять количество звуков в слове.



	начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	назвать звук звука [а] в начале, в середине и на конце слова.	
<b>«Я и мои друзья»</b>			
2	Звук [у] и буква У Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слитных АУ, УА	Настольная игра лото «Азбука для малышей» - развивать умения четко произносить звуки.	Заучивание скороговорок - развитие артикуляции и фонетического слуха.
<b>«Осень». Осенние настроения»</b>			
3	Звук [о] и буква О Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слитных АО, ОА, УО, ОУ	Дидактическое упражнение «Звуковые прятки» - дифференциация звука «О» от других звуков на слух. Игра «Звуковая дорожка» - анализ звукового ряда из двух гласных.	Дидактическая игра «Найди букву» - формирование умения узнавать букву О в словах.
<b>«Уборка урожая»</b>			
4	Звук [и] и буква И Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слитных ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Дидактическое упражнение «Назови звук» - выделение звука в начале, в середине и в конце слова.	Вспомнить, что растет в саду и назвать слова, в которых есть звук «И».
<b>«День пожилого человека»</b>			
5	Звук [т] и буква Т Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения	Дидактическая игра «Буква потерялась» - формировать умения узнавать изученные буквы в словах.	Повторить артикуляционную гимнастику «Грибок», «Часики», «Тарелочка», «Заборчик»

	<p>подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двуслошные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двуслошных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички хивотных пишутся с большой буквы»</p>		
<b>«Юные экологи»</b>			
6	<p>Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двуслошных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички хивотных пишутся с большой буквы»</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери слово» - уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, развивать фонематическое представление и навыки звукового анализа.</p>	<p>Дидактическая игра «Составь слоги» - закрепить умение составлять и читать слоги из пройденных букв</p>
<b>«Школа пешеходных наук»</b>			
7	<p>Звук [п] и буква П Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двуслошных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двуслошных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах</p>	<p>Дидактическая игра «Слоговые домики» - уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двуслошные слова с буквой П.</p>	<p>Конструирование и печатание изученных букв.</p>
<b>«Древний мир»</b>			
8	<p>Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.</p>	<p>Дидактическая игра «Рыбалов» - закрепить все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними</p>	<p>Дидактическая игра «Почини буквы» - совершенствовать умение различать правильно и неправильно написанные буквы, читать слоги и слова из пройденных букв.</p>

	Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.		
<b>«Земля – наш дом»</b>			
9	Звук [н] и буква Н Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах	Дидактические игры «Живые буквы», « Собери слово» - уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н	Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н
<b>«Мир игры»</b>			
10	Звук [м] и буква М Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	Дидактическая игра «Разноцветные корзинки» - развивать фонематическое восприятие Дидактическая игра «Что в гнезде» - совершенствовать навыки составления слогов, чтение коротких слов.	Конструирование и печатание изученных букв.
<b>«Азбука настроений»</b>			
11	Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Различение звуков [н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички	Дидактическая игра «Поймай звук» - различать звуки [н] - [м] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствовать умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Дидактическая игра «Цепочка	Заучивание чистоговорок

	животных пишутся с большой буквы»	слов» - совершенствовать навыки чтения слогов и слов из пройденных букв.	
<b>«Мир профессий»</b>			
12	Звук [к] и буква К Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах	Дидактическая игра: «Посели слово в домик» - совершенствовать навыки чтения обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов с буквой К Дидактическая игра: «Подними флажок» - развитие фонематического восприятия	Чтение обратных и прямых слогов с буквой К
<b>«День матери»</b>			
13	Звуки [б], [б'] и буква Б Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах	Дидактическая игра: «Подними шарик» - развивать фонематическое восприятие. Дидактическая игра: «Кто скорее» - продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза.	Дидактическая игра «Соедини буквы с картинками» - продолжать развивать фонематическое и зрительное восприятие
<b>«Начало зимы»</b>			
14	Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Упражнения в различении звуков [б] - [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка)	Дидактическая игра: «Распутай буквы» - совершенствовать умения находить заданную букву среди других букв алфавита. Дидактическая игра: «Составь словечко» - уметь составлять слова из двух данных слогов.	Повторить скороговорки с изученными звуками.
<b>«Страна волшебная - здоровье»</b>			
15	Звуки [д], [д'] и буква Д Программное содержание:	Дидактическая игра: «Путаница» - совершенствовать навыки чтения	Чтение односложных и двусложных слов с изученными буквами.

	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов с изученными буквами. Дидактическая игра: «Назови буквы» - развивать зрительное внимание и восприятие.	
<b>«К нам приходит Новый год»</b>			
16	Звуки [г], [г'] и буква Г Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении	Дидактическая игра: «До скажи словечко» - уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Дидактическая игра: «Четвертый лишний» - продолжать навыки слогового анализа	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами
<b>«Рождественское чудо»</b>			
17	Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Упражнения в различении звуков [г]-[г'], [к]-[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]	Дидактическая игра: «Кто больше» - продолжать совершенствовать навыки составления слогов, чтение слов с изученными буквами.	Повторение чистоговорок, заучивание стихотворений.
<b>«Страна, в которой я живу и другие страны»</b>			
18	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф'].	Дидактическая игра: «Буква потерялась» - совершенствовать умения находить букву Ф в словах. Дидактическая игра: «Цепочка слов» - продолжать развивать	Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф.

	Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	навыки чтения слогов, слов, предложений с буквой Ф.	
<b>«Идём в музей народных промыслов»</b>			
19	Звуки [в], [в'] и буква В Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Дидактическая игра: «Соедини буквы с картинками» - развивать умение подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Дидактическая игра: «Посели слово в домик» - совершенствовать навыки чтения обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов с буквой В.	Выучить пословицу со звуком [в]-закреплять умения находить в словах нужный звук.
<b>«Мир технических чудес»</b>			
20	Звуки [х], [х'] и буква Х Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х	Дидактическая игра: «Составь слово» - совершенствовать навыки в составлении слов. Дидактическая игра: «Кто скорее» - продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза.	Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х
<b>«Зима»</b>			
21	Звук [ы] и буква Ы	Дидактическая игра: «Слоговой магазин» - совершенствовать	Дидактическая игра: «Раздели слова на слоги»

	<p>Программное содержание:  Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p>	<p>навыки чтения обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов с изученными буквами.  Выкладывание схемы слов, предложения.</p>	
<b>«Мой мир»</b>			
22	<p>Звуки [с], [с'] и буква С  Программное содержание:  Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p>	<p>Дидактическая игра: «Прочитай слово» - совершенствовать навыки чтения  Дидактическая игра: «Два и три» - совершенствовать навыки слогового анализа слов.</p>	Чтение слогов, слов, предложений.
<b>«Защитники Отечества»</b>			
23	<p>Звуки [з], [з'] и буква З  Программное содержание:  Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто скорее» - продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза  Дидактическая игра: «Почини буквы» - совершенствовать умения конструировать и записывать изученные буквы.</p>	Конструирование и печатание изученных букв
<b>«Моя малая Родина (город Нижневартовск)»</b>			
24	Звук [ш] и буква Ш	Игровые упражнения: «Хлопни в	Повторение чистоговорок, заучивание

	Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	ладоши», «Кто слушает внимательно?» - развивать фонематическое восприятие. Дидактическая игра: «Слоговые домики» - продолжать формировать навыки чтения слогов, слов и предложений	стихотворений.
<b>«Красота в искусстве и жизни»</b>			
25	Звук [х] и буква Ж Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [х]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Дидактическая игра: «Составь слово» - продолжать совершенствовать навыки составления и чтения слов с буквой Ж Игровое упражнение: «Волшебный мешочек» - развивать тактильную чувствительность, умения узнавать на ощупь буквы, подбирать слова на заданный звук.	Выучить пословицу со звуком [х]- закреплять умения находить в словах нужный звук.
<b>«Весна пришла»</b>			
26	Звук [э] и буква Э Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Дидактическая игра: «Построим пирамиду»- упражнять детей в определении количества звуков в слове. Дидактическая игра: «Подбери картинку к схемам» - совершенствовать навыки слогового анализа слов.	Чтение слогов, слов, предложений.
<b>«С огнем не шути»</b>			
27	Звук [j], буква М Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости	Дидактическая игра: «Подбери слово к схеме» - продолжать совершенствовать навыки звукового анализа	Повторение чистоговорок, заучивание стихотворений.



	согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой М. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Дидактическая игра: «Два и три» - совершенствовать навыки слогового анализа слов	
<b>«Книжка неделя»</b>			
<b>28</b>	Звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков М, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Дидактическая игра: «Найди пару» - совершенствовать звукобуквенный анализ слова. Дидактическая игра «Рыбалов» - закрепить все пройденные буквы, читать слоги, слова, предложения.	Дидактическая игра «Кто больше»
<b>« Юмор в нашей жизни»</b>			
<b>29</b>	Звук [ц] и буква Ц Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Дидактическая игра: «Прочитай слово» - совершенствовать навык чтения Дидактическая игра: «Кто скорее» - продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами
<b>«Тайна третьей планеты»</b>			
<b>30</b>	Звук [ч] и буква Ч Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения	Дидактическая игра «Все слова на звук...» - закреплять правильное произношение изученных звуков, умение дифференцировать звук на слух и в произношении. Дидактические игры «Живые буквы», « Собери слово» - уметь составлять и читать слоги, слова, предложение.	Дидактическая игра «Собери слова»

	слогов, слов и предлохений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»		
<b>«Здоровячок»</b>			
<b>31</b>	Звук [щ] и буква Щ Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предлохений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Дидактическая игра «Найди место звука» - развивать навыки звукового анализа Игровое упражнение «Светофорчик» - совершенствовать фонематические представления	Дидактическая игра «Соедини слово с картинкой»
<b>«Права детей в России»</b>			
<b>32</b>	Звуки [л], [л'] и буква Л Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предлохениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предлохений с ней	Дидактическая игра: «Буква потерялась» - совершенствовать умения находить изученные буквы в словах. Дидактическая игра «Четвертый – лишний» - развивать навыки слогового анализа.	Повторение чистоговорок, заучивание стихотворений.
<b>«Дружба народов»</b>			
<b>33</b>	Звуки [р], [р'] и буква Р Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов,	Дидактическая игра: «Посели слово в домик» - совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предлохений. Дидактическая игра: «Подбери схему» - продолжать развивать	Чтение слогов, слов, предлохений с изученными буквами

	слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	навыки звукового анализа.	
<b>«День Победы»</b>			
<b>34</b>	Буквы Ъ, Ь Программное содержание: Ознакомление с буквами Ъ, Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Дидактическая игра: «Подбери картинку» - совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений. Дидактическая игра: «Угадай слово» - развивать зрительное внимание и восприятия	Дидактическая игра «Кто больше»
<b>«Весна»</b>			
<b>35</b>	Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Дидактическая игра: «Составь слово» - совершенствовать навыки составления и чтения слов с пройденными буквами Дидактическая игра: «Цепочка слов» - развитие навыков звукового анализа	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами
<b>«До свидания, детский сад»</b>			
<b>36</b>	Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Дидактические игры «Живые буквы», «Собери слово» - уметь составлять и читать слоги, слова, предложение.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами

#### 1.4 Художественно-эстетическое развитие

##### Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (конструирование)

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) –18**

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Впечатления о лете»</b>				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 «Детская площадка, где я играл летом» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении детской площадки по условию и в соответствии с общим замыслом. Учить детей из деревянного конструктора строить детскую площадку. Развивать мелкую моторику рук, творчество, внимание. Воспитывать интерес к совместным постройкам Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.</p>	<p>Игра: «Найди нужную деталь». Рассматривание фотографий «Как было весело летом» Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Первый день календаря». Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.</p>	<p>Рассматривание альбома «Сделай сам» Слушание песен о лете. Рассматривание иллюстраций игры детей Конструирование на свободную тему из конструктора ЛЕГО. Закрепить умение детей самостоятельно выбирать тему для конструирования, работать группами по 4-5 человек, уметь договариваться между собой.</p>	<p>Совместный - родительский проект «Как я отдыхал летом» Детские проекты, схемы и макеты оформления центров детского развития. Побуждать детей создавать выразительные, оригинальные, соответствующие условию постройки.</p>

	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b>  <b>«Мой детский сад»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить конструировать по собственному замыслу. Вызывать у детей интерес к творческому конструированию: показать им возможности использования предметов-заместителей при изготовлении фонарей для освещения, деталей мелкого строительного материала при оформлении детского сада. Воспитывать у детей навыки коллективной работы.</p>	<p>Игровое задание «Нарисуй схему».          Упражнение «Найди нужный материал» - закрепить умение работать со схемами.          Дидактическая игра «Очумелые ручки».          Цель: Развивать память, воображение, умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книги «Сделай сам» - побуждать к использованию различных креплений деталей из мелкого конструктора          Конструирование и программирование моделей по желанию</p>	<p>Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу, используя полученный опыт.</p>
<b>Тема недели: «Осень». Осенние настроения.</b>				
<b>3</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b>  <b>«Осенний дворец»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом – дворец, творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы в оформлении дворцов (шпили, ограды, фигурные колонны). Договариваться о том, какую часть работ будет выполнять каждый. Воспитывать у детей интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.          Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по</p>	<p>Дорисовать картинкисимволы – развивать воображение          Конструирование и программирование моделей по желанию.          Продолжать развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции.          Учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала, а так же для последующего его описания и планирования способа действий.</p>	<p>Конструирование из природного материала по замыслу - развивать воображение, память, творчество.          Рассматривание альбомов «Сделай сам».          Разработка, сборка и программирование своих моделей.          Учить разрабатывать, собирать и программировать свои модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выразить свою мысль, решать проблему различными путями.</p>	<p>Личный пример: «Поделки из природного материала», для выставки «Кладовая природы».          Прогулка в парк (сбор природного материала для поделок)          Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт.</p>

	составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.			
<b>Тема недели: «День пожилого человека»</b>				
5	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b>  <b>«Парк культуры и отдыха для пожилых людей».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей различать и называть строительные детали: куб, брусок, пластина, цилиндр, конус.          Закрепить умение детей строить по схеме магазин.          Развивать творчество, воображение. Воспитывать умение работать сообща.          Игра «Найди картинку по модели»          Продолжать знакомить с конструктором WeDo, элементами набора и их названиями, с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов, активизация речи, расширение словаря.          Развитие эмоциональной сферы.</p>	<p>Рассматривание фотографий «Как мы отдыхали с бабушкой в парке культуры»          Спонтанная индивидуальная ЛЕГО - игра детей, или знакомство с ЛЕГО продолжается.          Более полно познакомить детей с конструктором ЛЕГО. с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов, активизировать речь детей, расширение словаря.          Развитие эмоциональной сферы.</p>	<p>Строительство из крупного конструктора по схеме – упражнять в умении «читать» схемы и строить по ним постройки.          Сюжетно ролевая игра          Конструирование и программирование моделей по желанию.          Продолжать развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции.          Учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала, а так же для последующего его описания и планирования способа действий.</p>	<p>Социальная акция «Подарки для пожилых людей».          Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением.          Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу</p>
<b>Тема недели: «Школа пешеходных наук»</b>				
7	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b>  <b>«Выставка машин»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить самостоятельно строить машины. Закреплять умение анализировать образцы построек,</p>	<p>Чтение рассказа «Мы на дороге».          Словесные игры «Кто больше назовет видов транспорта»,          «Будь внимательным».</p>	<p>Рассматривание альбомов: «Городской транспорт»          «Виды транспорта»          Рассматривание иллюстраций, картинок          «Городской транспорт».</p>	<p>Оформление альбома «Наземный транспорт».          Учить строить модель грузовика,          запрограммировать звук, ее движение и проверить</p>

	<p>выделять основные части машины, их пространственное расположение, дополнительные детали, планировать последовательность создания постройки, строить несколько видов грузовых машин на одной основе. Закрепить умение работать со схемами. Развивать память, выдержку.</p> <p>Воспитывать у детей организованность, отзывчивость.</p> <p>Конструирование дорожного полотна и транспортных средств. Установка дорожных знаков. Моделирование различных дорожных ситуаций и проблем. Их решение. Составные части дороги, участники движения, дорожные знаки, транспортные средства. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.</p>	<p>Игра «Кто быстрее найдёт по схеме»</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными видами светофоров (семафор, светофор для трамваев, для пешеходов) и их конструктивными особенностями. Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением. Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Овладение детьми действиями конструирования и программирования из LEGOWEDO по замыслу детей по обозначенным темам.</p>	<p>Работа с трафаретами, раскрасками.</p> <p>Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением.</p> <p>Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу.</p>	<p>работу мотора при разных уровнях мощности. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Учить работать в паре. Активизировать в речи детей знакомые термины.</p>
<b>Тема недели: «Азбука настроений»</b>				
<b>11</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b></p> <p><b>«Подарок для друга на день рождения» (из природного материала)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Продолжать учить сооружать различные поделки из природного материала. Самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Воспитывать сделать приятное своим</p>	<p>Игровое задание «Нарисуй схему».</p> <p>Упражнение «Найди нужный материал» - закрепить умение работать со схемами.</p> <p>Дидактическая игра «Очумелые ручки».</p> <p>Цель: Развивать память,</p>	<p>Конструирование из природного материала – развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Рассматривание иллюстраций книги «Сделай сам» - побуждать к использованию различных креплений деталей</p>	<p>Книга «Азбука настроений».</p> <p>Презентация «Азбуки...».</p> <p>Заполнение странички индивидуального портфолио «Моё разноцветное настроение»</p>

	<p>друзьям. Разработка, сборка и программирование своих моделей. Учить разрабатывать, собирать и программировать свои модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выражать свою мысль, решать проблему различными путями.</p>	<p>воображение, умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением. Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу</p>	<p>природного материала. Конструирование и программирование моделей по желанию. Продолжать развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции. Учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала, а так же для последующего его описания и планирования способа действий.</p>	
<b>Тема недели: «День матери»</b>				
13	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b> <b>«Дом для моей мамочки»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить строить разнообразные дома. Вызывать у детей интерес к творческому конструированию: показать им возможности использования предметов-заместителей при изготовлении фонарей для освещения, деталей мелкого строительного материала при оформлении дома. Воспитывать у детей навыки коллективной работы. Упражнять в строительстве по фотографии. Развивать самостоятельность,</p>	<p>Игровое упражнение «Найди по схеме» - развивать умение читать схему. Воспитывать у детей навыки коллективной работы. Настольная игра «Архитекторы»- развивать творчество, изобразительный вкус в гармоничном сочетании деталей. Разработка, сборка и программирование своих моделей. Учить разрабатывать,</p>	<p>Конструирование из железного конструктора «Дома» - развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес к конструированию. Рассматривание фотографий «Дома нашего города» Сюжетно-ролевая игра «Стройка» Конструирование и программирование моделей по желанию. Продолжать развивать умение детей создавать</p>	<p>Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу, используя полученный опыт.</p>



	<p>творчество.          Дидактическая игра «Кто быстрее построит дом»          Конструирование и программирование моделей по желанию.          Продолжать развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции.          Учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала, а так же для последующего его описания и планирования способа действий.</p>	<p>собирать и программировать свои модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выражать свою мысль, решать проблему различными путями</p>	<p>собственный замысел конструкции.          Учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала, а так же для последующего его описания и планирования способа действий.</p>	
<b>Тема недели: «Страна волшебная - здоровье»</b>				
15	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b>  <b>«Снежный городок»</b>  <b>Программное содержание:</b>          создание задуманной игровой ситуации, способствующей возникновению у детей собственных конструктивных замыслов.          Учить детей разрабатывать, собирать и программировать свои модели, используя разнообразные техники.          Развивать творчество, изобразительный вкус в гармоничном сочетании деталей.          Развивать навыки сотрудничества.          Воспитывать целеустремленность, аккуратность.          Конструирование и программирование заданных моделей.          Учить конструировать и программировать заданные модели.          Развивать логическое мышление, умение правильно выражать свою мысль, решать проблему различными путями.</p>	<p>Игровое упражнение «найди нужную деталь» - развивать творчество, изобразительный вкус в гармоничном сочетании деталей.          Дидактическая игра:          « Составь узор на одежде»- развивать конструктивные навыки  <u>Просмотр презентации «Зимние игры детей»</u> - расширить представление о подвижных играх в зимнее время года.          Моделирование ледяной горки. (Работа в программе LEGO Digital Designer) - закрепление умения у детей соединять детали «уголком». Учить конструировать склон</p>	<p>Изготовление игрушек на ёлку из бросового материала.          Рассматривание альбомов «Сделай сам» «Зимняя одежда и обувь» - воспитывать целеустремленность, самостоятельность, аккуратность.          Наблюдение за трудом людей зимой.          Конструирование по замыслу детей – развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно.</p>	<p>Просмотр передач «Очумелые ручки»,          Закрепить навыки использования обобщенных способов и приемов конструирования из бумаги.</p>

		горки в разных направлениях.		
<b>Тема недели: «Рождественское чудо»</b>				
17	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b> <b>«Строим церковь»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей по фотографиям строить церковь. Закреплять навыки соединения строительных деталей. Развивать моторику рук, воображение. Воспитывать взаимовыручку, умение работать в парах. Посещение детской библиотеки. Строительство зданий общественного назначения - стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ конструирования из конструктора ЛЕГО.</p>	<p>Словесная игра «Назови – не ошибись» - уточнить знание орнамента ханты – манси. Чтение сказок народов Севера. Пальчиковая гимнастика «Гномики» Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй орнамент» Разработка, сборка и программирование своих моделей. Учить разрабатывать, собирать и программировать свои модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выражать свою мысль, решать проблему различными путями.</p>	<p>Рассматривание альбома «Сделай сам» Дидактическая игра «Расставь всё по местам» Рассматривание изделий мастеров декоративно-прикладного искусства Учить соорудить устойчивые конструкции. Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, учить создавать сюжетную композицию.</p>	<p>Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт.</p>
<b>Тема недели: «Идём в музей народных промыслов»</b>				
19	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b> <b>«Музей игрушек»</b> <b>Программное содержание:</b> Активизировать создание детьми интересных игрушек из бумаги. Упражнять в умении читать схемы сложения. Развивать познавательные процессы и логические операции. Вызвать желание создать</p>	<p>Просмотр детских книг «Музей игрушек древности» Составление тематического альбома с рассказами и рисунками детей «Мои любимые игрушки» Конструирование и</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы», строительная игра «Строим детский сад». Рехиссёрские игры. Продолжать учить использовать схематический рисунок постройки для</p>	<p>Выставка любимых игрушек Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт.</p>

	<p>индивидуальный проект, используя полученные знания.</p> <p>Разработка, сборка и программирование своих моделей.</p> <p>Учить разрабатывать, собирать и программировать свои модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выражать свою мысль, решать проблему различными путями.</p>	<p>программирование моделей по желанию.</p> <p>Продолжать развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции.</p> <p>Учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала, а так же для последующего его описания и планирования способа действий.</p>	<p>обдумывания замысла и обозначения нужного материала, а так же для последующего его описания и планирования способа действий.</p> <p>Освоение детьми постройки крана LEGOWEDO и его программирование.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема недели: «Зима»**

21	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b> «Замок снежной королевы».</p> <p>Программное содержание: Учить детей строить замок снежной королевы из бросового материала.</p> <p>Развивать творчество, самостоятельность умение работать различными инструментами. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай хивотное».</p> <p>Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением.</p> <p>Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по</p>	<p>Упражнение «Найди нужную деталь»</p> <p>Подвижные игры «Обезьяны», «Волк во рву»</p> <p>Продолжать учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала, а так же для последующего его описания и планирования способа действий.</p> <p>Освоение детьми постройки крана LEGOWEDO и его программирование.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Эти разные хивотные»</p> <p>Рисование по трафарету «Звери»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением.</p> <p>Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять</p>	<p>Конструирование и программирование заданных моделей.</p> <p>Учить конструировать и программировать заданные модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выражать свою мысль, решать проблему различными путями.</p>
----	---	---	---	--

	составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки. Овладение детьми действиями конструирования и программирования из LEGOWEDO по замыслу детей по обозначенным темам.		между собой работу.	
<b>Тема недели: «Защитники Отечества»</b>				
23	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b>  <b>«Строим военные корабли».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей делать корабли по схеме. Развивать художественный вкус, дизайнерское мышление.          Воспитывать стремление достигать поставленной цели.          Презентация «Наша армия»          Разработка, сборка и программирование своих моделей.          Учить разрабатывать, собирать и программировать свои модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выразить свою мысль, решать проблему различными путями.</p>	<p>Словесная игра          «Какой папа, бабушка»          Пальчиковая гимнастика          «Моряки»          Чтение стихов к празднику          Беседа «Профессии на флоте»          Конструирование и программирование моделей по желанию.          Продолжать развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции.          Учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала, а так же для последующего его описания и планирования способа действий.</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий          «Военные корабли»          Самостоятельное рисование          «Мой папа»          Раскрашивание книжек раскрасок          «Мой папа моряк»          Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением.          Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу</p>	<p>Оформление панно «Наша Армия»          Учить сооружать устойчивые конструкции. Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, учить создавать сюжетную композицию.</p>
<b>Тема недели: «Красота в искусстве и жизни»</b>				
25	ЗАНЯТИЕ 13	Упражнение «Играем с	Физкультминутка «С	Подготовка к выставке

	<p><b>Оригами «Цветы для мамочки»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей складывать тюльпан способом оригами. Развивать любознательность, мелкую моторику рук.          Воспитывать у детей любовь к самому близкому человеку маме. Опыты с бумагой. Дидактическая игра «Вылохи цветов» Развивать художественный вкус, память.</p>	<p>бумагой» - упражнять в складывании бумаги.          Пальчиковая гимнастика «Мамочка».          Чтение стихов и рассказов (про маму).          «Цветы» Закрепление навыков создания цветов разных размеров. Развитие творческих способностей у детей.</p>	<p>любовью к маме»          Рассматривание иллюстраций художников «Портреты хенщин»          Рисование портрета «Мамы»          Конструирование по замыслу детей – развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно.</p>	<p>«Эта волшебная бумага»          Обыгрывание поделок, созданных детьми.          Закрепление умения обыгрывать поделку, придумывать к ней сюжет.          Закрепление умений работать в коллективе.</p>
<b>Тема недели: «С огнем не шути»</b>				
27	<p>ЗАНЯТИЕ 14  <b>«Кошкин дом»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей творческому конструированию. Побуждать детей видоизменять образец за счёт использования разнообразных предметов-заместителей, различных деталей конструктора и строителя. Помогать в поиске оригинальных конструкций зданий в соответствии с поставленной темой, в распределении работы и подчинении её общему замыслу.          Продолжать учить сооружать устойчивые конструкции. Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, учить создавать сюжетную композицию.</p>	<p>Экспериментальная деятельность с бумагой          Словесная игра «Подводный мир»          Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.</p>	<p>Самостоятельное рисование «Жители реки Обь»          Творческая мастерская «Поделки из бумаги».          Конструирование и программирование моделей по желанию.          Продолжать развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции.          Учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала, а так же для последующего его описания и планирования способа действий.</p>	<p>Рассматривание альбомов «Рыбы»          Разработка, сборка и программирование своих моделей.          Учить разрабатывать, собирать и программировать свои модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выразить свою мысль, решать проблему различными путями.</p>

## Тема недели: «Юмор в нашей жизни»

29	<p>ЗАНЯТИЕ 15  <b>«Изготовление смайликов» (оригами)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Активизировать самостоятельное применение детьми в процесса создания выразительного образа разных приёмов сгибания листа определённой формы. Развивать художественный вкус, творчество.          Воспитывать желание помочь больным детям.          Строительство зданий общественного назначения - стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ конструирования из конструктора ЛЕГО.</p>	<p>Проблемная ситуация «Как можно помочь больному ребёнку» - развивать мыслительные способности детей.          Чтение рассказов Носова.          Игры с бумагой – упражнять в умении различных способов складывания.          Конструирование и программирование моделей по желанию.          Продолжать развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции.          Учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала, а так же для последующего его описания и планирования способа действий.</p>	<p>Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг).          Просмотр иллюстраций к книгам.          Разработка, сборка и программирование своих моделей.          Учить разрабатывать, собирать и программировать свои модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выразить свою мысль, решать проблему различными путями.</p>	<p>Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов)          Учить сооружать устойчивые конструкции. Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, учить создавать сюжетную композицию.</p>
----	--	--	--	---

## Тема недели: «Здоровичок»

31	<p>ЗАНЯТИЕ 16  <b>«Строительство спортивного комплекса».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить изобразить разные по архитектуре здания, использовать способ моделирования.          Учить строить спортивный комплекс.          Развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Упражнение «Построй такой же».          Игра «Прочти схему».          Закрепить умение читать условные обозначения и точное следование им в пооперационных картах.          Продолжать учить использовать</p>	<p>Рассматривание альбома «Сделай сам».          Игры со строителем.          Конструирование по замыслу детей – развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно.</p>	<p>Развлечение: «Малые – олимпийские игры»          оформление страниц группового альбома          Разработка, сборка и программирование своих моделей.          Учить разрабатывать, собирать и</p>
----	---	--	--	--

	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Закреплять умение анализировать предмет, устанавливая связь между его назначением и строением.</p> <p>Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки. Овладение детьми действиями конструирования и программирования из LEGOWEDO по замыслу детей по обозначенным темам.</p>	<p>схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала, а так же для последующего его описания и планирования способа действий.</p> <p>Освоение детьми постройки крана LEGOWEDO и его программирование.</p>		<p>программировать свои модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выразить свою мысль, решать проблему различными путями.</p>
<b>Тема недели: «Дружба народов»</b>				
<b>33</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17</b></p> <p><b>«Изготовление игрушек для игры с ветром для детей других народов».</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей изготавливать своими руками игрушки для игр с ветром (вертушки, султанчики).</p> <p>Закрепить знание о сезонных изменениях в природе родного края.</p> <p>Развивать смекалку, творчество, мышление.</p> <p>Воспитывать стремление изготовить игрушки для своих друзей по группе.</p> <p>Опыты с воздухом.</p> <p>Упражнение «Слохи из бумаги»</p>	<p>Игровое упражнение «Ветерок».</p> <p>Чтение художественного произведения «Весна».</p> <p>Экспериментальная деятельность «Где спрятался ветерок».</p> <p>Наблюдение за направлением ветра.</p> <p>Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением.</p> <p>Закреплять у детей умение</p>	<p>Рассматривание альбома «Сделай сам».</p> <p>Творческое задание поделки из бумаги.</p> <p>Конструирование по замыслу детей – развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно.</p>	<p>Фестиваль дружбы народов.</p> <p>Учить сооружать устойчивые конструкции. Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, учить создавать сюжетную композицию.</p>

	(треугольник, квадрат). Учить конструировать и программировать заданные модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выразить свою мысль, решать проблему различными путями.	создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу.		
<b>Тема недели: «Весна»</b>				
<b>35</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 18</b> <b>«Цветы» (оригами)</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепление навыков создания цветов разных размеров. Развитие творческих способностей у детей Стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу Развивать внимание, память. Воспитывать желание работать в коллективе. Учить разрабатывать, собирать и программировать свои модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выразить свою мысль, решать проблему различными путями.	Дидактические игры: «Дерева, цветы» - развивать любознательность. Поделки своими руками - воспитывать желание готовить поделки из бумаги для своих друзей. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда. Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением. Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт.	Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы - развивать фантазию и воображение детей, Рассматривание альбома «Сделай сам» - развивать умение работать по схеме Продолжать учить использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала, а так же для последующего его описания и планирования способа действий.	«Зелёный шум» (мини-проект) Учить конструировать и программировать заданные модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выразить свою мысль, решать проблему различными путями.



Раздел «Художественная литература»

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Я и мои друзья»</b>				
2	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b>  <b>«Открытка для моего друга именинника»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Учить придумывать содержание поздравительной открытки, составлять красивую композицию с помощью объемной аппликации. Закреплять умение пользоваться лекалами, вырезать точно по обозначенной линии лепестки цветка (из полосок, сложенной «гармошкой» в 4 раза), соблюдая аккуратность при наклеивании. Использовать прием обрывания и скатывания бумажных салфеток; скручивания полосок цветочной бумаги (стебель), складывание из квадратика бутона цветка. Воспитывать желание порадовать своих друзей.</p>	<p>Детский проект «Воспоминание о лете». Посещение выставок, галерей. Просмотр электронного токотога «Виртуальные открытки»                      Дидактические игры: Назови ласково друга», «Подбери подарок». Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений - развитие творческих способностей детей.</p>	<p>Рассматривание наборов поздравительных открыток и иллюстраций с цветами. Рассматривание альбома «Сделай сам» - закрепить разные способы вырезания цветов (симметричного, силуэтного и других способов вырезывания)</p>	<p>Организация вечера досуга для летних именинников: поздравление для летних именинников (аппликация, рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).</p>
<b>Тема недели: «Уборка урожая»</b>				
4	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b>  <b>«Дары осени: осенние угощение» (коллективная работа)</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Продолжать учить вырезать предметы овальной и круглой формы. Закрепить умение срезать углы способом закругления у квадратов и прямоугольников. Развивать координацию движения рук. Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из</p>	<p>Просмотр видеофильма «Сборка урожая»                      Загадки об овощах - закрепить умение отгадывать по признаку.                      Чтение из книги «Огородный светофор» Н.Егоров.                      Презентация «Овощи».                      Дидактическая игра «Овощи»- закрепить знания</p>	<p>Рассматривание альбомов, книг об овощах.                      Дидактическая игра «Подбери цвет»- закрепить умение ориентироваться в цвете.                      Дидактическая игра «Чудесный мешочек» -учить на</p>	<p>Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» - осенние салаты, бутерброды.</p>

	бумаги, сложенной гармошкой.	детей об овощах и их назначении. Подвижная игра «Кто больше»- развитие быстроты, ловкости. Дидактическая игра «Дары осени»- развивать умение по внешнему признаку распознавать плоды.	ошупь определять и называть овощ. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений).	
<b>Тема недели: «Юные экологи»</b>				
6	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b> <b>«Карта ХМАО заповедных мест»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить точно передавать форму, строение, окраску хивотных, птиц, растительности ХМАО. Упражнять в умении составлять карту. Закрепить представление детей о тайге особенностях растительного и хивотного мира. Развивать координацию двихения рук, умение работать с нохницами. Воспитывать аккуратность при наклеивании изобрахания.</p>	<p>Презентация фотовыставки «Красная книга Югры». Беседа о дарах леса. Презентация «Грибная охота». Загадки о хивотных и растениях ХМАО. Рассматривание карт территория Тюменской области.</p>	<p>Рассматривание альбомов, книг «Любимый край» Инсценировка сказки В.Даль «Война грибов и ягод».</p>	<p>Изготовление коллаха «Щедрые дары леса». Закрепить правила поведения в лесу.</p>
<b>Тема недели: «Древний мир»</b>				
8	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b> <b>«Динозавры»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить выполнять сюхетную аппликацию, закрепить умение детей способом вырезывания основных частей фигурки передавать различные виды диназавров. Развивать у детей внимание сообразительность. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p>	<p>Просмотр презентации «Динозавры» Поиск информации, составление творческих альбомов «Гайны прошлого» Чтение книги «Куда ушли Динозавры», серия 7 гномов. Просмотр мультфильма «Земля до начала времен».</p>	<p>Рассматривание книг о динозавров Оформление коллаха «Динозавры» - развитие познавательного интереса.</p>	<p>Детское книгоиздательство «Древний мир»: истории и аппликации из хизни прошлого.</p>
<b>Тема недели: «Мир игры»</b>				
10	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b> <b>«Моя любимая игрушка».</b> <b>Программное содержание:</b></p>	<p>Беседа « Мои любимые игрушки» Просмотр презентации</p>	<p>Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций</p>	<p>Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная</p>

	Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию. Закреплять навыки симметричного вырезания. Воспитывать художественное чувство цвета. Развивать координацию движения рук. Воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.	«Игрушки детей разных стран» Сюжетно- ролевая игра « Магазин игрушек» Дидактические игры « Собери игрушку», « Третий лишний», « Игрушки для девочек», « Игрушки для мальчиков»	« Игрушки» Творческая минутка « Дорисуй игрушку» - развивать творческие способности детей.	акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому)
<b>Тема недели: «Мир профессий»</b>				
12	<b>ЗАНЯТИЕ 6</b> <b>«Модельер»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с подкладной аппликацией из ткани с использованием трафарета. Знакомить с последовательностью выполнения изделия. Знакомить с умением составлять гармоничные сочетания в модели; Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Воспитывать художественное чувство цвета, красиво сочетая их в цвете. Развивать эстетические формы в декорировании.	Беседа с детьми о происхождении одежды и моды- интерес к теме. Знакомство с профессией модельер- вызвать интерес к данной профессии. Знакомство детей с различными тканями. С/ролевая игра «Дом моделей»- закрепить понятие модель. Дидактические игры «Чудо-клубочки», «Играем с Барби», «Модная шляпка»- развивать воображение, расширять кругозор.	Рассматривание иллюстраций с историческими костюмами. Физкультминутка «Мы маленькие куколки»-учить согласовывать слова с действиями. Настольная игра «Что нужно для работы»- развивать воображение, наглядно-образное мышление. Творческая игра «Ателье Мод»- проявлять инициативу, самостоятельность.	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий.
<b>Тема недели: «Начало зимы»</b>				
14	<b>ЗАНЯТИЕ 7</b> <b>«Зимний пейзаж»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять навыки симметричного вырезания (деревья, закрепить прием обрывания (деревья, сугробы, снег, силуэтного вырезывания (животные,	<u>Художественная литература</u> Чтение стихотворения И.Сурикова «Зима» Чтение стихотворений, загадывание загадок	Рассматривание иллюстраций, альбома «Времена года»- Закрепить понятия последовательности	Выставка панно на тему: «Зимушка - Зима».

	<p>деревья);</p> <p>-развивать творчество детей; учить увидеть и понять образ в поэзии, живописи.</p> <p>- развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.</p> <p>- закрепить умение у детей осторожному обращению с нохницами.</p>	<p>Дидактическая игра «Природа и человек»- закрепить правила игры.</p> <p>Физкультминутка «Снежный кролик»- тренируем мелкую моторика рук.</p> <p>Подвижная игра «Два мороза»- закрепить правила игры.</p>	<p>времен года.</p> <p>Коллах «Зимушка – зима»</p>	
<b>Тема недели: «К нам приходит Новый год»</b>				
<b>16</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b></p> <p><b>«Дед Мороз»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию; научить нескольким видам сгибания и складывания, учить анализировать образец.</p> <p>Воспитывать желание приносить радость своим близким в канун праздника.</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток.</p> <p>Чтение произведений о новом годе.</p> <p>Презентация «Дед Мороз»</p> <p>Чтение стихотворения Н.Найденовой «Новый год»</p> <p>Физкультминутка «Карусель».</p>	<p>Изготовление и украшение новогодних масок.</p> <p>Игра «Перевертыши» (дорисовать фигуры).</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза»- упражнять в ловкости.</p>	<p>«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект)</p>
<b>Тема недели: «Страна, в которой я живу и другие страны»</b>				
<b>18</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b></p> <p><b>«Животные Севера» (коллективная работа)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Продолжать осваивать прием аппликации-выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Учить наносить на основу клей равномерно, тонким слоем.</p> <p>Воспитывать навыки совместного труда. Воспитывать бережное отношение к хивой природе.</p>	<p>Беседа о хивотных – закрепить знания детей о хивотных Севера.</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Поговорки и пословицы о хивотных- развивать память.</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>Рассматривание альбома о хивотных.</p> <p>Просмотр презентации «Моя страна»</p>	<p>Раскрашивание книшек-раскрасок о хивотных-усидчивость.</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Животные планеты»- учить отличать хивотных Севера от других.</p> <p>Пальчиковая игра «Медвехонок»- мелкая моторика рук.</p>	<p>Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений – представителей разных стран.</p>

**Тема недели: «Мир технических чудес»**

<b>20</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b> <b>Машины на нашей улице»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить делать разные виды транспорта из геометрических фигур, вырезать из квадрата круг. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику, аккуратность. Воспитывать умение работать коллективно.</p>	<p>Беседа о правилах поведения на дороге-память. Загадки о транспорте. Презентация «Стой, внимание, иди» - закреплять правила поведения на дороге. Целевая прогулка к светофору. Игры по ПДД- внимание, наблюдательность. Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»- закрепить основные цвета. Игра «Цветные автомобили»- закрепить правила игры.</p>	<p>Игры со строительными кубиками «Улицы города». Рассматривание иллюстраций с изображением машин. Составление коллажа по ПДД Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта- закрепить виды транспорта.</p>	<p>Детско–родительский проект: «Мир технических чудес»</p>
-----------	--	---	--	--

**Тема недели: «Мой мир»**

<b>22</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b> <b>«Хоровод подружек»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей вырезать из бумаги, сложенной в несколько раз, силуэт матрешек, украшать сарафаны в народном стиле. Развивать способности к композиции. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать у детей интерес к народному искусству.</p>	<p>Упражнение – «Учись вырезать» Изготовление настольной игры «Одежда» - закрепить виды одежды. Дидактическая игра «Веселый портняжка»- воображение, фантазию. Игра «Ателье для кукол»- продолжать учить подбирать нитки по цвету.</p>	<p>Игра «На неведомых дорожках» - закрепить правила игры. С /ролевая игра «Магазин»- учить детей оформить витрину магазина «Вятские сувениры». Игра «Дом моды»- воображение, фантазию.</p>	<p>Подготовка к конкурсу «Очумелые ручки»</p>
-----------	--	--	--	---

**Тема недели: «Моя малая Родина (город Нижневартовск)»**

<b>24</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b></p>	<p>Д/игра «Узнай и назови»</p>	<p>Рисование города.</p>	<p>Изготовление</p>
-----------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	---------------------

	<p><b>«Улицы моего города»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить анализировать образец, по собственному замыслу располагать элементы «кирпичики» в шахматном порядке. Продолжать учить выполнять симметричное вырезывание и надрезы, дополнять постройку деталями - крыша, окна, а также выполнять другие элементы композиции - деревья, цветы, заборчик, развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность, стремление довести начатое до конца.</p>	<p>памятник»- память.          Просмотр видеоролика «Югра».          Дидактическая игра «Покажем Буратино наш город»- вызвать эмоциональное отношение к теме.          Дидактическая игра «Города»- закрепить названия городов, развитие памяти.</p>	<p>Рассматривание открыток «Мой Нихневартовск»- память, мышление.          Мозаика «Собери дом»-развиваем мелкую моторику.</p>	<p>макетов «Памятники города»</p>
<b>Тема недели: «Весна пришла»</b>				
26	<p>ЗАНЯТИЕ 13  <b>«Первоцветы»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить вырезать цветы и листья первоцветов из бумаги сложенной вдвое, составлять из них композицию.          Развивать художественный вкус, мелкую моторику рук.          Воспитывать аккуратность при наклеивании изображения.</p>	<p>Просмотр презентации «Весенние цветы», «Весна».          Чтение художественной литературы          Физкультминутка «Цветок»          -развиваем мелкую моторику.          Дидактическая игра «Я, садовником родился» - закрепить названия цветов.</p>	<p>Настольные игры «Времена года»- закрепить времена года, весенние месяцы.          Упражнения на развитие творческого мышления «Дорисуй».          Лото «Цветы»- закрепить цвета.          Мозаика «Цветок из звезд»- развивать воображение.</p>	<p>Образовательный проект по теме: «Весна красна»</p>
<b>Тема недели: «Книжечная неделя»</b>				
28	<p>ЗАНЯТИЕ 14  <b>«Сказочная птица»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое</p>	<p><u>Художественная литература</u>          Чтение русских народных сказок «Конёк Горбунок», «Жар птица».          Рассматривание иллюстраций «Сказочные птицы» - развивать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Сказочные птицы»- развивать фантазию, воображение.          Рассматривание репродукции</p>	<p>«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые).          Составление альбома - «Какой бывает</p>

	(хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы. Воспитывать усидчивость, трудолюбие.	фантазию. Просмотр сказочных видеофильмов, беседы о сказочных персонажах.	картин из русских народных сказок «Сказочная птица»	сказочная птица»
<b>Тема недели: «Тайна третьей планеты»</b>				
30	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b> <b>«Космонавт вернулся из космоса»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, самостоятельно придумывать композицию работы, рисовать эскиз, вырезать по контуру, наклеивать в определенной последовательности. Использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество, художественный вкус, чувство цвета. Воспитывать интерес к труду космонавтов.</p>	<p>Загадки о космосе. Беседа о космических полетах, космонавтах, рассмотреть иллюстрации-вызвать гордость за свою страну. <u>Художественная литература</u> Чтение рассказа В. Баруздин «Первый в космосе»- закрепить имя первого космонавта. Подвижная игра «Полет в космос»- закрепить правила игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космос». Смотр книг, картин о космосе. Мозаика «Ракета»-воображение, фантазию. Настольная игра «Собери ракету»-закрепить умение собрать из различных частей ракету. Аппликация «Космический полёт»</p>	<p>Изготовление и презентация макета «Звёздное небо»</p>
<b>Тема недели: «Права детей в России»</b>				
32	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b> <b>«Моя семья»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Обобщить представление детей о домах (их сходства и различия, форму и строение сельского и городского дома,) продолжать учить создавать в аппликации образ многоэтажного дома. Закреплять знания предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве. Упражнять в приемах вырезывания по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Воспитывать интерес к аппликации и навыки коллективной работы.</p>	<p>Беседа: «Права детей в России» Рассматривание - генеалогическое древо моей семьи. Просмотр видеофильма «Семейный альбом». Просмотр видеороликов «Моя семья»</p>	<p>Рассматривание альбома «Права и обязанности маленького гражданина» Рассматривание семейного альбома. Изготовление подарков для близких людей.</p>	<p>Оформления альбома «Моя родословная».</p>
<b>Тема недели: «День Победы»</b>				

34	<p>ЗАНЯТИЕ 17  <b>«Открытие для ветеранов»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить вырезать предметы овальной и круглой формы. Отрабатывать умение срезать углы способом закругления у квадратов и прямоугольников. Развивать координацию движения рук. Воспитывать аккуратность при наклеивании изображения.</p>	<p>Беседа о празднике Победы          Чтение художественной литературы- развивать познавательный интерес.          Составление по схеме «Военная техника» - воображение, мелкая моторика рук.          Подвижная игра «Самолеты»-упражняем в беге не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Рассматривание открыток.          Рассматривание иллюстраций, книг о ВОВ.          Подвижная игра «Мы солдаты»-закрепить правила игры.          Рассматривание иллюстраций из книги С. Михалкова «Победа».</p>	<p>Смотр парада Победы.          Оформление творческой выставки «Самолеты».</p>
<b>Тема недели: «До свидания, детский сад»</b>				
36	<p>ЗАНЯТИЕ 18  <b>«Панно – дружат дети всей земли»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей использовать для оформления праздничного панно разнообразные материалы для создания выразительного образа: бумаги разного качества и свойств.          Упражнять в самостоятельном применении различных техник объёмной и отрывной аппликации.</p>	<p><u>Художественная литература</u>          Чтение стихотворений о детстве.          Презентация «Дружба народов» - воспитывать интерес к традициям народов других стран.          Познакомить с разной техник изготовления цветов – развивать творческие способности.          Заучивание поговорок пословиц</p>	<p>Рассматривание открыток «национальности России» - воспитывать уважение к другим национальностям.          Самостоятельное оформление открыток.          Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по стране»</p>	<p>Оформление выставки «Дружат дети всей земли»</p>

Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование)

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18

Раздел «Изобразительное искусство», «Художественная литература»



НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: Впечатления о лете</b>				
<b>1</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b> <b>«Как я провел лето»</b> <b>Программное содержание:</b> Показать способ получения дополнительных насыщенных цветов (теплая гамма) путем смешивание красок. Побудить детей к экспериментированию с цветом. Продолжать формировать умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, изобразить предметы близкого и среднего плана. Развивать творческую активность. Воспитывать умение оценивать свою работу. Презентация «Лето в произведениях художников»: вспомнить известных художников – пейзажистов и их картины; воспитание интереса к творчеству известных художников.</p>	<p>Чтение художественной литературы (И. Шишкин) активизировать проявление интереса к искусству. Рассматривание фотоальбома «Как я провел лето»: закрепить времена года. Игры с кляксами: повторить способ смешивания красок. Психогимнастика «Игры в воде». Беседа о профессии художника: закрепить представления о труде данной профессии. Разучивание пальчиковой гимнастики «Краски»: развитие мелкой моторики и закрепление название красок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о лете и о профессиях, связанных с нефтяной промышленностью: закрепить знания о профессиях. Раскрашивание книжек-раскрасок «Мы идем в школу»: Самостоятельная организация дидактических игр. Рисование по трафаретам, восковые мелки+акварель, примакивание: развитие мелкой моторики; умений применять данные техники. Экспериментирование «Смешиваем краски»: самостоятельное применение умений смешивания красок.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретённых во время летнего отдыха, элементы костюмов. Участие в конкурсе рисунков «Лето, лето красное!»: привлечь родителей к совместному сотрудничеству. Детские проекты, схемы и макеты оформления центров детского развития.</p>
<b>Тема недели: «Осень». Осенние настроения.</b>				
<b>3</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b> <b>«Золотая осень»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новым способом смешивания красок – симметричной монотипией.</p>	<p><i>Изобразительное искусство</i> Рассматривание картин И. Горлов «Осень», И. Бродской «Упавшие листья» и Ф.Васильева «Перед дождем»: познакомиться с</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по силуэту»: Самостоятельное рисование на тему «Что бывает осенью?»: развитие наблюдательности в</p>	<p>Детское книгоиздательство: книга «Грустные и весёлые истории и рисунки про осень». Игра - путешествие «В</p>

	<p>Учить детей получать дополнительные цвета с помощью монотипии и дорисовывать образы растений.</p> <p>Поощрять творческие находки и стремление детей к самостоятельному решению образа.</p> <p>Совершенствовать навыки работы красками и кистью. Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам).</p> <p>Развивать образное мышление детей, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус у детей на примерах русских пейзажистов.</p>	<p>произведениями художников.</p> <p>Наблюдение за деревьями, листьями.</p> <p>Дидактическая игра «Какое дерево лист потеряло?»: совершенствование зрительной памяти.</p> <p><u>Художественная литература</u></p> <p>Чтение стих. «Осенью» М.Волошин: «Осень – это хорошо или плохо?». Восприятие разных настроений осени живописи.</p>	<p>зрительной памяти.</p> <p>Лото «Знаешь ли ты деревья?»: совершенствование наблюдательного опыта и зрительной памяти детей.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Палитра осени»: развивать зрительную память, цветовую зоркость и формировать знания по цветовидению.</p> <p>Дидактическая игра «Какого цвета осень?»: закрепляем умения смешивать цвета на палитре цвета для получения нужного.</p>	<p>осеннюю сказку».</p>
<b>Тема недели: «День пожилого человека»</b>				
<b>5</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b></p> <p><b>«Рисунок по замыслу (подарок для бабушки и дедушки)»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить на основе впечатлений, знаний и умений, полученных на предшествующих занятиях, самостоятельно определять содержание композицию, цветовую гамму предметов, фона, а так же способы изображения.</p> <p>Развивать умение самостоятельно планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании сюжета.</p> <p>Воспитывать аккуратность, усидчивость интерес к живописи.</p>	<p>Рассматривание альбома «Мои близкие родственники» - воспитывать уважение к пожилым людям.</p> <p>Этическая беседа «Как я помогаю дедушки и бабушки»</p> <p>Просмотр презентации «Моя семья»</p> <p>Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).</p>	<p>Изготовление подарка для бабушки и дедушки – развивать умение использовать некоторые инструменты (лекала, трафареты) для создания интересных композиций.</p> <p>Украшение аксессуаров, рисунками (подарок для бабушки)</p> <p>Подготовка поздравительных рисунков для пожилых людей для проведения социальной акции.</p>	<p>Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека.</p> <p>Социальная акция «Подарки для пожилых людей».</p>
<b>Тема недели: «Школа пешеходных наук»</b>				

7	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b> <b>«Улицы города»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять передавать в рисунке форму и строения различного вида транспорта, состоящего их нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий. Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра. Развивать замысел и творчество, умения самостоятельно дополнять рисунок знакомыми предметами (здания, люди и т.д)</p>	<p>Загадки о транспорте: Беседа о видах транспорта: обогащение словаря на тему «Транспорт». Чтение произведений: Дидактическая игра «Желтый, зеленый, красный»: развитие внимания и памяти. Подвижная игра «Светофор»: закрепить основные цвета и назначения светофора. Проблемная ситуация «Внимание, улица!»: развитие внимательности и логического мышления.</p>	<p>Упражнение «Дорисуй транспорт»: Рассматривание энциклопедий «Техника» Раскрашивание книжек-раскрасок. Рисование дорожных знаков по трафарету.</p>	<p>Детско – родительское макетирование «Моделирование пути из дома в детский сад».</p>
<b>Тема недели: «Земля – наш дом»</b>				
9	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b> <b>«Удивительное рядом».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционные через расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами. Закреплять умения рисовать штрихами-короткими отрывистыми и неотрывными. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки. Воспитывать интерес к диким животным и их детенышам.</p>	<p><b>Рисование</b> Рассматривание альбома «Дикие хивотные». Беседа о диких хивотных хивущих в Югре: закрепить диких хивотных и их детенышей. Чтение рассказа «Палка - выручалка». Рассматривание и беседа по сюжетной картине «Ехиха с ехатами»: совершенствовать умения составлять мини-рассказы по сюжетной картине.</p>	<p>Упражнение «Дорисуй сказку». Рассматривание книг с изображением хивотных. Раскрашивание книжек-раскрасок. Рисование поролоном по трафарету. Лото «Дикие хивотные»-закрепить названия диких хивотных и их детенышей.</p>	<p>Социальная акция «Чистая планета» Проект «Животные ХМАО». Творческие работы по теме «Животные ХМАО». Выставка рисунков на тему «Мое любимое хивотное».</p>
<b>Тема недели: «Азбука настроений»</b>				

11	<p>ЗАНЯТИЕ 6 «Грустные дни поздней осени.» <b>Программное содержание:</b> Учить разбираться в эмоциональном настрое природы. Учить, как можно художественными средствами изобразить унылое дерево, печальный лес, грустный пруд и т. д. Учить выполнять предварительный эскиз простым карандашом. Учить подбирать цветовую палитру «грустных цветов», видеть «грустные» линии. Продолжать учить работать «по сырому». Воспитывать умения видеть изменения в окружающей природе при разных погодных условиях.</p>	<p>Беседа о поздней осени - закрепить признаки осени. Игра «Листопад»- Запись П. Чайковского «Осенняя пора» из цикла «Времена года»- способствовать умению воспринимать классическую музыку. «Разноцветное настроение» Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способностей реагировать на настроение другого человека.</p>	<p>Рассматривание альбома «Зимующие птицы»- закрепить названия птиц. Д/игра «соедини точки»- развивать мелкую моторику и закреплять умения рисовать волнистые линии при помощи точек. Рисование синички – закрепить умение рисовать разными способами.</p>	<p>Книга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...». Заполнение странички индивидуального портфолио «Моё разноцветное настроение»</p>
<b>Тема недели: «День матери»</b>				
13	<p>ЗАНЯТИЕ 7 «Портрет моей мамочки» Программное содержание: продолжать учить рисовать близких людей, передавать пропорции человека. Учить самостоятельности в выборе и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать сюжет на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать любовь и уважение к своим родителям, чувство гордости за них, стремление радовать старших хорошими поступками.</p>	<p>Беседа о семье: Поговорки и пословицы о семье: Создание в группе семейного альбома «Моя семья»: Дидактическая игра «Кто сначала, кто потом»: закреплять умения выстраивать по порядку возраста людей.</p>	<p>Подвижные игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Раскрашивание книжек-раскрасок. Рассматривание фотоальбомов «Моя семья»: Самостоятельное творчество. Дидактическая игра «Собери из частей членов семьи»: совершенствовать умения собирать целое из частей.</p>	<p>Оформление рисунков для вернисаха «Портрет любимой мамы»</p>
<b>Тема недели: «Страна волшебная - здоровье»</b>				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 8 «Наши зимние забавы»</p>	<p><u>Изобразительное искусство</u> Рассматривание</p>	<p>Рисование различными художественными</p>	<p>Оформление группы рисунками «Наши</p>

	<p><b>Программное содержание:</b> учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки); продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель. Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм. Прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.</p>	<p>репродукций В. Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстраций зимних пейзажей. Дидактическая игра лото «Одежда в любую погоду» . Наблюдения на участке за играми детей. Просмотр презентации «Страна волшебная здоровья» - прививать желание заботиться о своём здоровье.</p>	<p>материалами- развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм. Рассматривание альбома «Зимние виды спорта»</p>	<p>зимние забав» к «Дню здоровья»</p>
<b>Тема недели: «Рождественское чудо»</b>				
<b>17</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 9 <b>«Волшебные сказки Рождества»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить намечать содержание и передавать его в рисунке, используя яркие тона красок. Развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению, намечать содержание и передавать его в рисунке, используя яркие тона красок. Продолжать учить рисовать фигуру человека в движении, выделяя их характерные признаки.</p>	<p>Рисование на тему: «Каких сказочных героев я встретил на празднике », рисование по замыслу. Рассказ «Как встречают Рождество в других странах». <u>Художественная литература</u> Заучивание колядок, песен, хороводы у елки. Чтение Э.Мошковой «Какие бывают подарки».</p>	<p>Рассматривание карнавальных костюмов. костюмов. Самостоятельное рисование сказочных персонажей. Изготовление карнавальных масок – развивать творчество. Художественный вкус. Рассматривание иллюстраций «Народные праздники».</p>	<p>Рассказы родителей о народных традициях. Совместное рисование на тему: «Сказочные герои».</p>
<b>Тема недели: «Идём в музей народных промыслов»</b>				
<b>19</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 10 <b>«Музей гжели»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с разнообразием русских народных</p>	<p><u>Изобразительное искусство</u> Рассматривание альбома «Голубая Гжель» Просмотр презентации «Гжель»: обогащать</p>	<p>Раскрашивание книжек «Гжель» – раскрасок: развитие мелкой моторики. Игровое задание «Распиши посуду» - закрепить умение</p>	<p>Вернисах рисунков – «народные умельцы» (оформление выставки и пространства мини-музея, издание</p>

	<p>промыслов, учить детей различать изделия, знать характерные особенности разных промыслов. Использовать художественные средства выразительности. Продолжать знакомить детей с искусством гжельских мастеров. Учить расписывать чашки, блюдца выделять кайму. Закреплять приемы рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием. Развивать чувство цвета, композиционные умения. Воспитывать интерес к истокам русской народной культуры, желание расписывать посуду под «гжель»</p>	<p>представления о народных мастерах. Игровое задание «Как получить голубой цвет?» - закрепить умение смешивать краски для получения нового цвета. Посещения музея «народные промыслы» - формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве</p>	<p>расписывать посуду тонкой кистью под гжель. Дидактическая игра «Узнай роспись» - развивать интерес к народным промыслам. Игровое упражнение «Нарисуй цветок» - закрепить умение рисовать простейшие цветы из капелек, выделять середину цветком.</p>	«путеводителя»)
<b>Тема недели: «Зима»</b>				
21	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b> <b>«Зимний город»</b> <b>Программное содержание:</b> Ознакомление с изменениями внешнего вида города, учить рисовать зимний город. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе» Воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус. <b>Презентация</b> «Зима в произведениях художников».</p>	<p><u>Изобразительное искусство</u> Рассматривание картины И.Э.Грбарь «Зимний пейзаж» и картины И.И.Шишкина «Зима», сравнить- учить находить отличие. <u>Художественная литература</u> Заучивание стихотворения К. Бальмонт «Снежинка». Слушание музыки П.И.Чайковского «Времена года»- предложить детям нарисовать музыку-познакомить со способностью передавать различные психологические состояния. Рассмотреть узоры, выполненные в</p>	<p>Игра «Перевертыши» (дорисовать фигуры). Рассматривание картин с изображением зимы. Рисование набрызгом. Экспериментирование со снегом – любознательность. Самостоятельное украшение одежды: совершенствование навыков рисования цветными карандашами. Дидактическая игра «Закончи рисунок»: развивать мелкую моторику. Наблюдение за пургой, поземкой, рассматривание снежинок во время</p>	<p>Детско – родительское макетирование «Зима в городе» Конкурс макетов.</p>

		холодной цветовой гамме. Рассмотрение альбома «Виды одежды»: закреплять название одежды. Дидактическая игра «Что перепутал художник»: сопоставлять сюжеты на картинах, находить несоответствия.	прогулки и беседы о соответствии одежды температурным изменениям.	
<b>Тема недели: «Защитники Отечества»</b>				
23	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b>  <b>«Мой папа- солдат».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей рисовать фигуру человека несложным конструктивным способом, изобразить в военной форме. Закреплять знания детей о родах войск. Учить строить композицию рисунка использовать всю площадь листа, соблюдать перспективу. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать уважение к людям военной профессии.</p>	<p><u>Художественная литература</u>          Чтение рассказа Л.Коваль «Алый», С.Алексеев «Первый ночной таран». Беседа о родах войск. Рассмотрение иллюстраций с изображением родов войск. Прослушивание песни А.Филиппенко «Бравые солдаты». Слушание музыкальной композиции П.Чайковского «Марш оловянных солдатиков». Закрепить умение смешивать краски.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Армия». Конструирование военной техники. Рассмотрение альбома о родной армии. Раскрашивание книжек-раскрасок. Самостоятельная организация дидактических игр. Смешивание красок.</p>	<p>Конкурс рисунков в ДОУ «Наша Армия родная»</p>
<b>Тема недели «красота в искусстве и жизни»</b>				
25	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b>  <b>«Моя прекрасная леди»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять в умении рисовать портрет мамы. Создать эмоциональный подъем и желание сделать приятное близкому</p>	<p>Рассмотрение книг с изображением портретов женщин. Заучивание стихотворения Г.Демьнина «Мама». Чтение рассказа Л.Пантелеев «Большая стирка»-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игра «Сказки наизнанку»-развивать фантазию. Рассмотрение книг, энциклопедий о женщинах. Рассмотрение альбома</p>	<p>Вернисах рисунков «Портрет моей мамы».</p>

	<p>человеку. Развивать умение создавать новые цветовые тона и оттенки путём составления, разбавления водой или разбеливания. Развивать чувство композиции, внимание. Воспитывать желание делать подарки.</p>	<p>усидчивость, желание слушать. Рисование на тему «Любимая чашка мамы» - раскрасить хохломской росписью: упражнять в составлении узора и умение находить удачное сочетание цветов.</p>	<p>«Моя мама». Игра пантомима «Как мама наряжается».</p>	
<b>Тема недели: «С огнем не шути»</b>				
27	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b> <b>«Кошкин дом»</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение детей выделять главное в рисунке, используя адекватные средства выразительности: цвет, форму, размер, расположение на листе, в композиции. Развивать умение подбирать фон бумаги и сочетание красок, цвет пластических материалов для передачи настроения. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Чтение литературных произведений о похарах, труде похарных: сказка «Кошкин дом», «Похарные собаки». Рассматривание иллюстраций о похаре, о том, что может вызвать огонь и похар, беседы о поведении при похаре, экскурсия в похарную часть. Формировать чувство повышенной опасности при обращении с огнём.</p>	<p>Разрезные картинки «Сложи картинку»- собрать из различных частей картинку. Электронная игра «Огонь друг – огонь враг»: закреплять правила противопохарной безопасности.</p>	<p>Презентация альбома «Философия сохранения жизни» Сюжетно-ролевая игра «Один дома». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, памятки.</p>
<b>Тема недели: «Юмор в нашей жизни»</b>				
29	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b> <b>«Весёлые истории вокруг нас»</b> (юмор в искусстве и жизни) <b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя дальний и ближний план. Наносить эскиз рисунка простым карандашом. Находить нужный цвет,</p>	<p>Посещение библиотеки. Чтение художественной литературы. Презентация «Юмор в литературе»: вызвать эмоциональное отношение к теме, желание рассказать о юморе из своей жизни.</p>	<p>Рассматривание книги Носова Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй». Игра «Города»: закрепить названия городов.</p>	<p>Подготовка к социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать. Детская театрализация «Ожившие сюжеты»</p>



	<p>путем смешивания красок, используя палитру. Вызвать желание рассказать о юморе красками.</p> <p>Развивать умение использовать в работе кисти разных размеров.</p> <p>Воспитывать умение радоваться общему результату.</p>			(разыгрывание картин, иллюстраций детских книг).
<b>Тема недели: «Здоровичок»</b>				
<b>31</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b> <b>«Мой любимый вид спорта»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать людей в движении, закреплять умение передавать в рисовании свое отношение к любимому виду спорта; развивать воображение, восприимчивость к происходящему; воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества</p>	<p>Беседа «Откуда берутся болезни?»: обогатить представления детей о болезнях.</p> <p>Беседа о здоровом образе жизни: воспитывать желание бережно относиться к своему организму.</p> <p>Загадки о спорте.</p> <p>Заучивание поговорок, пословиц о здоровье, спорте: развитие речи, памяти</p>	<p>Рассматривание альбома «Виды спорта»: закрепление знаний о разновидностях спорта.</p> <p>Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй».</p> <p>Дид.игра «У кого, что?»: развитие внимание, памяти.</p> <p>Настольная игра «Аскорбинка»: закреплять правила игры.</p>	<p>Развлечение: «Малые – олимпийские игры»</p> <p>оформление страниц группового альбома (рисунками и фотоматериалами).</p>
<b>Тема недели: «Дружба народов»</b>				
<b>33</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17</b> <b>«Дружат дети всей земли»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать человека, добиваясь точности при передачи формы пропорций закрепить умение создавать набросок простым карандашом. Продолжать формировать умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана.</p> <p>Развивать творческую активность.</p> <p>Воспитывать чувство дружбы к другим национальностям.</p>	<p>Просмотр презентации «Дружба народов»</p> <p>Показать детям различия и сходство людей разных рас, вызвать уважение к людям разной расовой принадлежности.</p> <p>«Островок пословиц» - закрепить знание детей пословиц про дружбу.</p> <p>Игровое задание «Нарисуй друга» - упражнять в умении рисовать человека, передовая пропорции».</p>	<p>Рассматривание книг мы хивем в большой стране – закрепить знание детей о разных национальностях.</p> <p>Рисование по трафаретам, восковые мелки+акварель, примакивание: развитие мелкой моторики; умений применять данные техники.</p> <p>Экспериментирование «Смешиваем краски»: самостоятельное применение умений смешивания красок.</p>	<p>Детские проекты, схемы и макеты оформления центров детского развития.</p>

Тема недели: «Весна»				
35	<p><b>ЗАНЯТИЕ 18</b> <b>«Цветущая весна»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки пальчиковой техники рисования. Совершенствовать умение соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему. Закрепить умения передавать в сюжетном рисунке характерные особенности природы в последний месяц весны; продолжать работать над разнообразием композиций в пейзажных рисунках. Воспитывать желание в использовании светлых и ярких красок для передачи радостного настроения.</p>	<p><u>Изобразительное искусство</u> Знакомство с иллюстрациями В. Коношевича «Ранняя весна»: познакомить с цветовой гаммой картин художника. Логическая задача «Почему деревья белые?»: развитие логики. Рассматриваем иллюстрации о цветах: закрепить цветовую гамму. Рисуем одуванчики. Игры с карточками пособиями Н.Рыховой «Невидимые ниточки природы»: развитие умений находить взаимосвязь с природой.</p>	<p>Игра «Собери картинку»: закрепить знания цветов. Самостоятельное рисование «Волшебная поляна»: развивать воображение и умение самостоятельно составлять композицию. Лото «Что растет на лугу»: развитие внимания.</p>	<p>Наблюдение за одуванчиками. Сравнить цветок с мать – и – мачехой: развивать наблюдательность.</p>

**Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (лепка)**

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18**

*Разделы: Художественная литература. Изобразительное искусство.*

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема недели: «Я и мои друзья»				

2	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b> <b>«Подарки для друзей группы».</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства. Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать способ получения большого количества одинаковых элементов - сворачивание трубочки и разрезание на части. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание совершать добрые поступки, оказывать помощь товарищам.</p>	<p>Беседа «Мои друзья» Просмотр презентации «Что обозначает твоё имя?» Просмотр видеоролика хобби моих друзей. Мастер – класс «Очумелые ручки»-упражнять в умении использовать разные техники в лепке.</p>	<p>Просмотр книги «Лепим с увлечением». Игры с тестом и глиной – развивать умение лепить конструктивным, смешанным и пластическим способами. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы) Организация вечера досуга для летних именинников: поздравление для летних именинников (пластелинография)</p>
<b>Тема недели: «Уборка урожая»</b>				
4	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b> <b>«Урожай с огорода».</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к лепке овощей. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм путем известных приемов лепки (вытягивание, вдавливание и т.д) овощей понятно для окружающих, использовать стеку. Формировать умение вместе объединять вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт. Развивать память, мелкую моторику пальцев. Воспитывать художественный вкус у детей.</p>	<p>Загадки об овощах. Беседа «Где растут овощи»: закрепить знания об огороде. Презентация Ю.Тувим «Овощи». Дигра «Собери овощи» собрать из различных частей карточки овощи: помидор, огурец, картофель и др. Дидактическое упражнение «Какой, какое, какие?»: развивать речь.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций овощей. Домино «Овощи». Н.п. игра «Во саду ли, в огороде»: развивать умения играть в мини-группах и соблюдать правила игры.</p>	<p>Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.</p>
<b>Тема недели: «Юные экологи»</b>				
6	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b> <b>«Лукошко с ягодами и грибами».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить ягоды и грибы, добиваться большой точности в передаче</p>	<p>Презентация «Дары леса». Беседа о грибах и ягодах-закрепить знания детей о съедобных и не</p>	<p>Лепка и рисование грибов и ягод разными средствами. Рассматривание альбомов, книг о грибах</p>	<p>Игровой проект «Богатства тайги»</p>

	формы(углублении изгиба шляпки, утолщение ножки), учить создавать выразительную композицию(красиво размещать ягоды и грибы в корзинке). Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику, эстетический вкус.	съедобных грибах и ягодах. Загадки о грибах и ягодах. Чтение В.Даль «Война грибов и ягод».	и ягодах. Н.п.игра «За грибами»	
<b>Тема недели: «Древний мир»</b>				
<b>8</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b> <b>«Страна динозаврия».</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать умение передавать в лепке характерные движения животных, создавать выразительные образы с помощью дополнительного материала (крупа, бисер, макароны, бросовый материал); совершенствовать умение образовывать слохные слова; расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность, интерес к лепке.</p>	<p>Беседы о динозаврах, сбор игрушек динозавров, рассматривание книг о динозаврах. Барельефы динозавров из солёного теста. Медальоны из глины «Динозавры» (лепка отпечатками).</p>	<p>Пластилинография «Динозаврик» Рассматривание книг о динозаврах. Н.п.игра «Чей детеныш?» Пальчиковые игры: развивать мелкую моторику.</p>	Создание макета «Древний мир»
<b>Тема недели: «Мир игры»</b>				
<b>10</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b> <b>«Дружный хоровод» (коллективная композиция)</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать умение передавать в поделке характерные движения человека, создавать выразительные образы. Развивать замысел, творчество, память, мелкую моторику пальцев. Воспитывать</p>	<p>Беседа « Расскажи о своем друге» Просмотр презентации «Дружба народов» Цель: развивать познавательный интерес Чтение стихотворений, рассказов о дружбе.</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Кто хивёт в России» Цель: закрепить знания о народах населяющих Россию. Игра «Нас много в России хивёт» Цель: развивать интерес</p>	Составление коллажа « Дружат дети всей Земли»

	художественный вкус у детей, желание работать в коллективе.		к культуре разных народов.	
<b>Тема недели: «Мир профессий»</b>				
12	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b> <b>«Моряк плывёт на кораблике»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новым приемом лепки - цветовой растяжкой (вода, небо). Передавать движения ветра, т.е. показать, как он «по морю гуляет». Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.</p>	<p><i>Изобразительное искусство</i> Рассмотреть репродукции картин с изображением кораблей в море - закрепить водный транспорт. Физкультминутка «Дождь» - мелкая моторика. С/ролевая игра «Морской круиз»- закрепить умение распределить роли.</p>	<p><i>Художественная литература</i> Чтение сказки А.С.Пушкина «Ветер по морю гуляет»- воображение. Дидактическая игра «Кораблик»- развивать умение складывать из нескольких частей одно целое.</p>	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий.
<b>Тема недели: «Начало зимы»</b>				
14	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b> <b>«Зимние забавы».</b> <b>Программное содержание:</b> Расширить словарный запас детей, закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы; закреплять умение детей работать с пластилином, закрепить приемы раскатывания, отрывания, сплющивания. Воспитывать аккуратность, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к зимним видам спорта.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр, беседа о временах года- развиваем память, мышление. Загадки об одежде и обуви - закрепить знания детей о разновидности одежды и обуви. Подвижная игра «Слепи снежок»- учить лепить быстрее соперника. Подвижная игра «Два Мороза»- развивать внимание и умение действовать по сигналу.</p>	<p>Рассматривание предметной картины «Снеговик». Физкультминутка «Снежный ком»- закрепить движения. Рассматривание альбома «Зимние виды спорта»- закрепить знания детей о различных видах зимнего спорта. Настольная игра «Лыжная прогулка»- закрепить правила игры, учить смоделировать костюмы лыжников в народном стиле.</p>	Детско – родительское макетирование «Зима в городе» Конкурс макетов.
<b>Тема недели: «К нам приходит Новый год»</b>				
16	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b> <b>«Зверюшки на новогоднем празднике»</b></p>	<p><i>Художественная литература</i></p>	Рассматривание иллюстрации о	Тематическая выставка «Звери на балу».

	<p><b>Программное содержание:</b> Закрепить у детей умение передавать замысел лепки, продолжать учить лепить фигурки зверей, выделяя их характерные признаки. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память, воображение, пространственное мышление, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>Загадывание загадок-развивать воображение, умение отгадывать загадки без наглядного подкрепления. Рассматривание фотографий о новогоднем празднике -развивать память. Дидактическая игра «Найди по описанию»-воображение, память. Подвижная игра «Лиса и зайцы»- закрепить правила игры.</p>	<p>праздниках. Физкультминутка «Как у наших ребят»-двигательная активность. Рисуем зверей, которые были на празднике-развиваем воображение, память.</p>	
<b>Тема недели: «Страна, в которой я живу и другие страны»</b>				
<b>18</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 9 <b>«Пингвины в Антарктиде»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить лепить пингвина. Закрепить умение лепить животных, правильно передавать пропорции фигуры животного. Закрепить умение применять знакомые приемы лепки. Вызвать желание отразить образы пингинов в лепке. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p><i>Изобразительное искусство</i> Рассмотреть с детьми репродукции картин антарктических пейзажей заснеженных просторов, ледяных пустынь- дать понятие, что Антарктида- это родина пингинов. <i>Художественная литература</i> Загадывание загадок. Чтение рассказа Г.Снигерев «Про пингинов»- вызвать интерес к пингинам. Дидактическая игра «Пингвиний плях»- закрепить правила игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Животные Севера» (пингины, морхи, белые медведи и т. д.)-вызвать интерес к животным Севера. Настольная игра «Животные Севера»-развиваем память, мышление.</p>	<p>Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений – представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проекта</p>
<b>Тема недели: «Мир технических чудес»</b>				
<b>20</b>	ЗАНЯТИЕ 10	Рассматривание чайной	Сюжетно-ролевая игра	Книга «Необычные опыты и

	<p><b>«Чайный сервиз из глины»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей лепить из глины чайный сервиз конструктивным методом. Получать из цилиндрической формы чашки, а из большого шара - чайник, делая углубления и равномерно увеличивая полученную форму (растягивая и вытягивая пальцами, получая одинаковые по толщине стенки посуды), сглаживать и выравнивать края. Продолжать учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость.</p>	<p>посуды.          Загадки о посуде.          Дидактическая игра «Какая посуда?»- закрепить знания у детей, что посуда может быть сделана из разных материалов.          Чтение рассказа Гайдара «Голубая чашка».          Дидактическая игра «Из чего сделана посуда?»- закрепить представления детей о разных видах посуды: чайная, столовая, кухонная.</p>	<p>«Семья», «Магазин»- учим играть правильно распределять роли.          Рассматривание книги Чуковского «Федорино горе»- вырабатываем усидчивость.          Лепка посуды с элементами центрического орнамента- развивать воображение, ручную умелость.          Физкультминутка «Улыбнись»- вызвать эмоциональный настрой у детей.</p>	<p>эксперименты с глиной, песком, водой» (составление символических изображений – «алгоритмов опытов, «запись» символами информации).</p>
--	---	--	---	---

**Тема недели: «Мой мир»**

<p align="center"><b>22</b></p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b>  <b>«Спортивный праздник»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов. Вызвать желание отразить образы людей в лепке. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека(бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом).Развивать воображение, пространственное мышление.</p>	<p>Рассматривание плаката «Спортивный праздник»- представление детей о спортивном празднике.          Беседа о спортивных играх и соревнованиях- ознакомить детей с разными видами спорта.          Подвижная игра « Мы хоккеисты»- развиваем глазомер.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий- воображение, память.          Настольная игра «Хоккей»- вызвать эмоциональный настрой.</p>	<p>Продолжение создание индивидуальных портфолио «Я – будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты).</p>
---------------------------------	---	---	--	---

**Тема недели: «Моя малая Родина (город Нижневартовск)»**

24	<p>ЗАНЯТИЕ 12 «Строим дом».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с новым способом лепки из пластин, учить раскатывать пластилин, получая пластины, вырезать стеклом по шаблону одинаковые по размеру пластины, скреплять их с помощью хвучиков, аккуратно сглаживать углы постройки, используя различные дополнительные предметы. Украшать постройку дополнительными деталями (наличники, ставни, камешки и др.). Развивать фантазию, творчество. Воспитывать художественный вкус у детей.</p>	<p>Проектная деятельность «Я люблю свой город».</p> <p>Просмотр презентации «Мой город»</p> <p>Беседа о городе, достопримечательностях города - закрепить знания детей о своем городе.</p> <p>Дидактическая игра «Строители»- познакомить с трудом строителя.</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Улицы города».</p> <p>Рассматривание альбома «Мой город»- знакомить с памятными местами.</p> <p>Раскрашивание книжек раскрасок.</p> <p>Игры с мозаикой - развивать память, воображение.</p>	<p>Макет города Нихневартовска</p>
<b>Тема недели: «Книжка неделя»</b>				
28	<p>ЗАНЯТИЕ 13 «Поляна сказок»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепление технических навыков и приемов лепки из теста.</p> <p>Лепить из частей, деление куска на части, выдерживать соотношение пропорций по величине: голова меньше туловища, мелкие детали прикреплять, плотно соединяя их.</p> <p>Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур.</p> <p>Развивать творческое воображение, связную речь при составлении сказки, интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к творчеству, желание дарить радость другим, коллективизм.</p>	<p><u>Художественная литература</u></p> <p>Чтение сказок.</p> <p>«История книги»</p> <p>Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука.</p> <p>Развитие интереса к книге, к письменной речи.</p>	<p>Рассматривание книг сказки.</p> <p>Игра: «Слепи и расскажи сказку» - создавать общую сюжетную композицию.</p> <p>Рехиссерская игра «Сказка за сказкой»</p>	<p>Заполнение странички индивидуального портфолио «Мои любимые книги».</p>
<b>Тема недели: «Гайна третьей планеты»</b>				
30	ЗАНЯТИЕ 14	Беседа о космонавтах,	Сюжетно-ролевая игра	Просмотр телепередач о



	<p><b>«Космодром»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей создавать пластические образы конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи. Развивать пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.</p>	<p>космосе- дать представление о первом космонавте. Рассмотрение карты «Звездное небо»- закрепить понятие планет. Чтение стихотворения Я.Серпина «Ракеты»          Подвижные игры: «Полет в космос», «Самолеты»- развивать двигательную активность.</p>	<p>«Космос». Смотр книг, картин о космосе- закрепить полученные знания. Раскрашивание книжек-раскрасок- усидчивость. Физкультминутка «Самолеты».</p>	<p>космосе.</p>
<b>Тема недели: «Права детей в России»</b>				
<b>32</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 15  <b>«Школа»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить передавать в лепке не только форму, но и пластику предмета, и его характер с помощью мелких деталей. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к работе с новыми изобразительными материалами.</p>	<p>Просмотр презентации: «Имею права и обязанности»          Закрепление представления о правах ребёнка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе.</p>	<p>Рассматривание альбома «Права ребёнка»          Рассмотрение книг «Я будущий первоклассник» - закрепить знание своих прав.</p>	<p>Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности».</p>
<b>Тема недели: «День Победы»</b>				
<b>34</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 16  <b>Открытка – барельеф «День Победы».</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить выполнять объемную рельефную лепку, познакомить с понятием горельеф, учить подготавливать основу, выполнять отдельно детали и прикреплять к основе. Учить составлять эскиз данной работу и определять этапность ее выполнения. Развивать воображение, терпеливость.</p>	<p>Презентация «День Победы».          Чтение художественной литературы.          Рассмотрение иллюстраций.          Слушание музыкальных композиций, разучивание песен, стихотворений-память.</p>	<p>Рисование «День Победы».          Рассмотрение иллюстраций, книг о ВОВ.</p>	<p>Тематический вечер, посвященный Дню Победы.</p>

## Тема недели: «До свидания, детский сад»

36	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17</b>  <b>Декоративная пластина «Подарок для детского сада» (по замыслу)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой вырезать узоры, накладывать форму на основу. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 18</b>  <b>Лепка по собственному замыслу</b>  <b>Программное содержание</b>          Закрепить у детей умение передавать замысел лепки, выделяя характерные признаки. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память, воображение, пространственное мышление, эстетическое восприятие.</p>	<p>Беседа «Мой любимый детский сад»          Презентация «Поделки своими руками» - развивать навыки создания объёмных и рельефных композиций.          Рассматривание альбома «Лучшие дни в детском саду» - развивать желание поделиться своими яркими впечатлениями, которые были в детском саду.</p>	<p>Выкладывание из мозаики цветы для клумбы.          Экспериментальная деятельность с пластилином.          Творческая мастерская «Поделки для друзей из группы» - воспитывать желание сделать подарок и подарить своим друзьям на память.</p>	<p>Самостоятельное оформление Декоративными пластинами детского сада.</p>
----	--	--	---	---

## Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел: «Музыка»

*Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 72  
 (часть, формируемая участниками образовательных отношений\*)*

*Раздел: Музыкальное воспитание «Музыкальные шедевры»*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность,
--------------	--	-------------------------------	-------------------------------

	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели: « Впечатления о лете»</b>				
<b>1.</b>	<p>Занятие№1</p> <p><b>Пение</b> вспомнить песни из репертуара старшей группы, обратить внимание на выразительность пения и точность интонирования.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить реагировать на начало и конец музыки, смену частей сменой движений, выполняя их синхронно.</p> <p><b>Игра</b> побуждать передавать ритм ходьбы и бега, выполнять простейшие танцевальные движения самостоятельно, передавать игровые действия.</p>	<p>Слушание музыки во время подготовки ко сну и во время пробуждения.</p>	<p>Знакомство с новыми музыкальными инструментами в музыкальном уголке</p>	<p>Демонстрация коллекции сувениров, приобретённых во время летнего отдыха, элементов костюмов.</p>
	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p><b>восприятие музыки</b> учить слушать мелодию спокойного характера, веселую плясовую музыку, марш, высказывать о прослушанном, вспомнить понятие жанр и классифицировать прослушанные произведения по жанрам.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> чтение стихов о природе при одевании, на прогулке.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> муз.-дид. Игра «музыкальные инструменты»</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> нарисовать любимые музыкальные инструменты.</p>
	<p>Занятие№2</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении петь попевку на любой гласный, развивать творческое воображение.</p> <p>Знакомство с песней, обратить внимание на изобразительный характер аккомпанемента и спросить на какой инструмент это похоже.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> двигаться в соответствии со спокойным характером музыки, самостоятельно</p>	<p>Подготовка рисунков для именинников.</p>	<p>Освоение различных способов извлечения звука из тамбурина.</p>	<p>Слушание любимых детских песен.</p>

	придумывая движения. <b>Игра</b> развивать внимание, реакцию, умение ориентироваться в пространстве.			
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки познакомить с новым произведением, обратить внимание на регистр, темп, резкое звучание.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> чтение чистоговорок в соответствии с ситуацией.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «музыкальные инструменты».	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> обратить внимание на разнообразие муз. Инструментов в различных оркестрах.
<b>Тема недели: «Я и мои друзья»</b>				
2.	Занятие №3 <b>Пение</b> закрепить понятие мажор и минор. Упражнять в умении петь напевно, протяжно, неторопливо. <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить реагировать на смену характера музыки движением, различать динамические оттенки. Напомнить о необходимости четко передавать ритмический рисунок, легко кружиться в парах. <b>Игра</b> познакомить с игрой, учить действовать по сигналу, четко выполнять правила.	Пение любимых песен.	Инсценирование песни с использованием атрибутов.	Придумать сказку «махор, минор».
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки продолжать знакомить с ханровой музыкой, закреплять понятие «танцевальная музыка», развивать воображение, фантазию.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Сопровождение рехимных моментов соответствующей музыкой.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «бубенчики».	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> прослушивание различной танцевальной музыки.
	Занятие №4	Музыкально-	Игра «путешествие в	Чтение стихов русских поэтов

	<p><b>Пение</b> упражнять в пропевании квинты на слог «ау». Предложить спеть знакомую песню под фонограмму. Упражнять в негромком пении, без напряжения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить выполнять синхронно поскоки в парах, четко, ритмично хлопать. Упражнять в умении двигаться в соответствии с характером музыки, вырабатывать осанку.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в соблюдении правил, умении ориентироваться в пространстве зала.</p>	дидактическая игра «подбери картинку».	осеннюю сказку».	об осени.
	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> восприятием музыки формировать умение внимательно слушать музыку, говорить о своих впечатлениях, развивать речь и воображение.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> выполнение утренней гимнастики под русскую народную музыку.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> ознакомление со способами звукоизвлечения на треугольнике.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> подготовка музыкального сопровождения к презентации «книги рецептов».</p>
<b>Тема недели «Осень». Осенние настроения»</b>				
3.	<p>Занятие №5</p> <p><b>Пение</b> формировать ладовое чувство, умение петь нежно, напевно, пропевать песню целиком активно артикулируя.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить реагировать на смену характера музыки и динамики сменой движений, упражнять в ритмичном и четком исполнении знакомых танцевальных движений.</p> <p><b>Игра</b> развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать навыки коммуникативного общения.</p>	Чтение стихотворения «мы печем, пшеничим».	Игра «плетень», закреплять умение менять движения в соответствии с частями музыки.	Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала.

	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> восприятие музыки формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, развивать музыкальную память, воображение.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> слушание музыки природы во время подготовки к прогулке	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> рисование под музыкальное сопровождение в соответствии с тематикой.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> чтение русских народных сказок.
	Занятие №6 <b>Пение</b> учить правильно брать дыхание, упражнять в чистом интонировании, умении петь спокойным, естественным голосом. <b>Музыкально–ритмические движения</b> упражнять в бодрой, ритмичной ходьбе, выработать правильную осанку, продолжать учить легко и согласованно скакать с ноги на ногу в парах. <b>Игра</b> упражнять в соблюдении правил, в умении не нарушать круг, ритмичном выполнении движений.	Закреплять умение пропеть повторяющиеся интонации припева песни во время одевания.	Манипулирование куклами би-ба-бо.	Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала.
	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> восприятие музыки побуждать самостоятельно придумывать движения и выбирать атрибуты в соответствии с характером музыки.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> сопровождать режиссерские моменты слушанием детской классической музыки.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> выбор детьми муз. Инструментов, соответствующих характеру выбранных кукол.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> нарисовать персонажей сказок в соответствии с характером музыки.
<b>Тема недели: « Уборка урожая»</b>				
4.	Занятие №7 <b>Пение</b> развивать мелодический слух, умение петь напевно, протяжно, формировать ладовое чувство, закреплять понятия «махор» и «минор». <b>Музыкально–ритмические движения</b> упражнять в скоординированности	Упражнять на зарядке в выполнении различных шагов и перестроений.	Импровизировать концерт, выбрать солистов, зрителей.	Чтение русских народных сказок.

	<p>движений рук и ног, учить слышать сильную долю такта, развивать умение четко выполнять скользящие хлопки, притопы.</p> <p><b>Игра</b> напомнить, какие движения выполняет водящий, закреплять умение кружиться медленно.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>восприятие музыки</b> учить высказываться о произведении, двигаться в соответствии с характером, эмоционально реагировать.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>сопровождение рехимных моментов музыкой различного характера.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>дать возможность выбрать атрибуты для исполнения танца на концерте для детей группы.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>нарисовать свои впечатления от музыки, услышанной в саду.</p>
	<p>Занятие №8</p> <p><b>Пение</b> учить узнавать песню по мелодии, исполнять напевно, упражнять в умении петь под фонограмму, расширять голосовой диапазон.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить двигаться в соответствии с контрастной музыкой, закрепить хороводный и топающий шаг, кружение на топающем шаге.</p> <p><b>Игра</b> учить соблюдать правила, действовать по сигналу, развивать слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>Предложить детям аккомпанировать на любимом музыкальном инструменте, иллюстрируя звуки осени.</p>	<p>Рассматривание осенних иллюстраций, выбор атрибутов для импровизации.</p>	<p>Рисование осеннего пейзажа.</p>
	<p><b><u>Вариативная часть</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> познакомить с пьесой, учить высказываться о характере развернуто, самостоятельно придумать название пьесы.</p>	<p><b><u>Вариативная часть</u></b></p> <p>слушание инструментальной музыки спокойного характера при подготовке к дневному сну.</p>	<p><b><u>Вариативная часть</u></b></p> <p>Подбор музыкального материала к импровизациям.</p>	<p><b><u>Вариативная часть</u></b></p> <p>изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «старшее поколение нашей семьи».</p>
<b>Тема недели: «День пожилого человека»</b>				
5.	<p>Занятие №9</p> <p><b>Пение</b> закреплять навык правильного</p>	<p>Слушание песен о бабушках и дедушках.</p>	<p>Рассматривание осенних иллюстраций, составление</p>	<p>Наблюдение за осенним пейзажем.</p>

	<p>дыхания, умение чисто интонировать, формировать правильное произношение гласных, привлекать малоактивных детей к сольному исполнению песни.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> формировать четкую координацию рук и ног, познакомить с танцем, упражнять в выполнении пружинящего шага, мягком поочередном выставлении ноги на носок.</p> <p><b>Игра</b> воспитывать чувство выдержки, умение действовать по сигналу, согласовывая действия с музыкой.</p>		<p>коллажа из бросового материала.</p>	
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>восприятие музыки</b> вспомнить о п.и. Чайковском, познакомить с произведением из цикла «времена года», развивать творческое воображение, фантазию.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>слушание произведений осенней тематики при одевании.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>подбор муз. Материала для сопровождения выставки детских работ.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>прослушивание детских музыкальных произведений, схожих по характеру.</p>
<p>Занятие №10</p> <p><b>Пение</b> закреплять умение чисто интонировать интервалы, учить петь без напряжения, выразительно, с оттенками.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить реагировать на смену характера музыки, ориентироваться в пространстве, вспомнить движения русской пляски, прививать любовь к русскому народному творчеству.</p> <p><b>Игра</b> учить самостоятельно придумывать движения, согласовывать их с партнером и музыкальным сопровождением.</p>		<p>Придумать движения, характерные для героев песни, проявлять свое творчество.</p>	<p>Рассматривание осенних иллюстраций.</p>	<p>Вырезание осенних листьев из цветной бумаги.</p>
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>восприятие музыки</b> напомнить</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных</u></b></p>



	название произведения, учить высказываться о характере, развивать творческое воображение, поощрять активность.	<u>отношений</u> прослушивание детских песенок во время утреннего приема.	<u>отношений</u> музыкальное сопровождение во время рисования на осеннюю тематику.	<u>отношений</u> слушание звуков улицы и вычленение, соответствующих времени года.
<b>Тема недели: «Юные экологи»</b>				
6.	Занятие №11 <b>Пение</b> развивать мелодический слух, формировать ладовое чувство, упражнять в правильном интонировании, четком произношении слов, выразительном пении. <b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять умение легко бегать на носках по кругу, передавать в движении легкий характер музыки. <b>Игра</b> учить слышать в музыке акценты, согласовывать с ними движения, развивать реакцию на сигнал.	Придумать движения, характерные для героев песни, проявлять свое творчество.	Инсценирование песни с атрибутами, изготовленными своими руками.	Рисование на осеннюю тематику.
	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> <b>восприятие музыки</b> расширять словарный запас, используя муз. Терминологию, творческое воображение, фантазию при выборе атрибутов, придумывании танца осенних листьев.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> выполнение утренней гимнастики под русскую народную музыку.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> подбор муз. Инструментов, характеризующих персонажей.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> подбор атрибутов для танца осенней тематики.
	Занятие №12 <b>Пение</b> учить петь согласованно, правильно интонировать секунду, продолжать учить петь выразительно, с оттенками. <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить перестраиваться по сигналу, упражнять в умении согласовывать движения с текстом песни. <b>Игра</b> учить согласовывать движения с партнером и с характером музыки.	Чтение стихотворений о природе перед прогулкой.	Подбор костюмов и атрибутов для инсценирования.	Изготовление муз. Лесенки для муз.-дид. Игры

	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>
	восприятие музыки развивать умение использовать музыкальную терминологию, развивать творческое воображение, фантазию.	пение песен о ПДД.	подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шум улицы.	изготовление шумовых Музыкальных инструментов.
<b>Тема недели: «Школа пешеходных наук»</b>				
7.	<p>Занятие №13</p> <p><b>Пение</b> упражнять в чистом пении интервалов, умении петь без напряжения, выразительно.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить слышать смену музыки, развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение свободно, плавно двигать руками.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении согласовывать действия с музыкой, двигаться легко.</p>	Беседа об осени, чтение стихотворений при подготовке к прогулке	Чтение сказок с персонажем «мышка».	Изготовление шумовых Музыкальных инструментов Поход в театр.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки упражнять в узнавании и назывании муз. Произведения, закреплять умение придумывать новые движения, поощрять творческие находки.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> придумывание звуков, характеризующих осенние явления.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «узнай песню по двум звукам»	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> прослушивание детских сказок осенней тематики.
	<p>Занятие №14</p> <p><b>Пение</b> развивать внимание, ритмический и мелодический слух, учить петь хором, слушая себя и других.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить бегать легко и стремительно, используя все пространство зала, согласованно двигаться в парах легко и изящно.</p>	Рисование впечатлений от прослушивания классической музыки.	Рисование на тему впечатлений от услышанного музыкального произведения.	Подготовка осенних атрибутов к празднику

	<b>Игра</b> воспитывать чувство выдержки и умение действовать по сигналу.			
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>
	<b>восприятие музыки</b> учить говорить о своих впечатлениях от прослушанной музыки, находить синонимы для определения характера.	беседа о композиторах-классиках.	муз.-дид. Игра «оркестр».	подготовка презентации о древних музыкальных инструментах.
<b>Тема недели: « Древний мир»</b>				
<b>8.</b>	Занятие №15 <b>Пение</b> прививать любовь к родине, закреплять умение петь без напряжения, не форсируя звук, развивать умение петь под фонограмму. <b>Музыкально-ритмические движения</b> познакомить с перестроениями в танце, учить менять движения в соответствии с трехчастной формой, помогая муз.сопровождением. <b>Игра</b> развивать умение взаимодействовать с партнером, ориентироваться в пространстве, развивать внимание, ловкость.	Проговаривание чистоговорок, потешек в соответствии с рехимными моментами.	Изготовление атрибутов для инсценирования песни.	Подготовка осенних атрибутов к празднику.
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>
	<b>восприятие музыки</b> учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость, умение высказываться о характере произведения.	слушание во время гигиенических процедур песен о хивотных.	муз.-дид. Игра «оркестр», закреплять название инструментов оркестра, профессий музыкантов..	закрепление и повторение стихов к празднику.
Занятие №16 <b>Пение</b> учить слышать динамические оттенки, чисто интонировать, закреплять навык правильного дыхания, четко проговаривать слова. <b>Музыкально-ритмические движения</b>	Чтение стихов экологического содержания.	Театрализованная игра «мы ходим в огород».	Прослушивание музыкальных произведений, соответствующих сезону.	

	формировать коммуникативные навыки, умение проявлять фантазию в произвольных танцах, развивать умение слышать окончание музыкальной фразы. <b>Игра</b> учить действовать по сигналу, выбирать водящего, менять движения в соответствии со сменой характера музыки.			
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>
	восприятиемusicу учить эмоционально откликаться на настроение, содержание музыки, отмечать средства муз. Выразительности, напомнить характерные движения русских танцев, побуждать к составлению своего танца.	муз.-дид. Игра «кого встретил колобок».	инсценирование песни с использованием костюмов.	слушание звуков улицы и вычленение тех, которые связаны с природой.
<b>Тема недели «Земля – наш дом»</b>				
9.	Занятие №17 <b>Пение</b> побуждать самостоятельно допевать попевку, заканчивая на тонике. В песне четко проговаривать слова, пропевая гласные, развивать внимание мелодический и ритмический слух, воображение. <b>Музыкально-ритмический</b> движения учить выполнять движения выразительно, соблюдать круг, отходить друг от друга небольшими шагами, легко менять движения. <b>Игра</b> закреплять умение действовать по сигналу, менять движения в соответствии с характером музыки, реагировать на смену сигнала.	Пропевание попевок во время одевания на прогулку.	Инсценирование в уголке рыхления.	Повторение песен, выученных на занятии.
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>
	восприятие музыки учить			

	эмоционально откликаться на настроение музыки, формировать способность придумывать сюжеты к музыке, развивать речь, воображение, артистизм, слух.	<u>отношений</u> предложить детям аккомпанировать на любимом музыкальном инструменте.	<u>отношений</u> освоение различных способов извлечения звука на треугольнике.	<u>отношений</u> рассмотрение иллюстраций духовых музыкальных инструментов.
	Занятие №18 <b>Пение</b> формировать ладовое чувство, развивать умение чисто интонировать, петь без напряжения, четко артикулировать гласные звуки. <b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в непринужденности, легкости исполнения, умении слышать окончания муз. фраз. <b>Игра</b> закреплять умение двигаться ритмично, выразительно выполняя движения. <i>Пальчиковая гимнастика: «замок-чудак»</i> , проговаривать текст четко, ритмично, с различной интонацией.	Вспомнить стихи об игрушках.	Беседа о кукольном театре	Подготовка презентации «чем играют сверстники в других странах».
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <b>восприятие музыки</b> учить различать звучание инструментов в оркестре и называть их, предложить поплясать, используя характерные движения русского танца для мальчиков и девочек.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <b>отношений</b> слушание песен об игрушках.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «теремок», подбор музыкального материала.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <b>отношений</b> слушание детских песен народов других стран.
<b>Тема недели «Мир игры»</b>				
<b>10.</b>	Занятие №19 <b>Пение</b> учить петь протяжно, мелодично, выразительно, меняя интонацию в соответствии с текстом, развивать умение придумывать движения в соответствии с текстом. <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить бегать легко и стремительно, не обгоняя друг друга, используя все	Чтение стихотворений различных по настроению.	Освоение различных способов извлечения звука из тамбурина.	Посещение кукольного театра

	<p>пространство зала, упражнять в умении выполнять движения танца легко, изящно, согласовывая движения в парах.</p> <p><b>Игра</b> учить согласовывать движения с текстом, напомнить о том какие движения выполняют дети и водящий, упражнять в умении двигаться в темпе вальса.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>восприятие музыки</b> закреплять умение узнавать и называть музыкальное произведение, придумать рассказ и движения по сюжету, развивать творческое воображение.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>слушание произведений классиков, различных по характеру и настроению.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>постановка мини-спектакля «синичка-невеличка».</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>просмотр детских сказок.</p>
	<p>Занятие №20</p> <p><b>Пение</b> закреплять умение четко интонировать поступательное и скачкообразное движение мелодии, развивать умение вовремя начинать пение, петь хором и с солистами, мелодично.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении внимательно слушать музыку и согласовывать движения с характером, закреплять умение легко скакать с ноги на ногу в парах, вырабатывать правильную осанку.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении воспринимать и передавать в движении части и фразы музыки, совершенствовать точность и выразительность движений.</p>	<p>Беседа о пользе хорошего настроения для здоровья.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «узнай песенку», узнавать произведение по отрывку.</p>	<p>Беседа о просмотренном спектакле, о слушающих театра.</p>
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>восприятие музыки</b> учить давать оценку музыке в оркестровом и</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>слушание</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>организация</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>просмотр</p>

	фортепианном исполнении, обогащать словарный запас музыкальными терминами, формировать эмоциональное восприятие музыки.	детских песен, различных по характеру и настроению.	концерта для детей средней группы.	детских сказок.
<b>Тема недели « Азбука настроений»</b>				
<b>11.</b>	<p>Занятие №21</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении петь напевно, чисто интонировать мелодию, слышать других детей, петь слаженно, учить петь в подвижном темпе, эмоционально.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать ритмическую четкость, ощущение музыкальной фразы и ее окончание, выразительно передавать музыкальный образ, ритмично и эмоционально двигаться в темпе.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении соблюдать правила игры, двигаться в соответствии со сменой частей музыки, вырабатывать умение действовать по сигналу водящего.</p>	Пальчиковая гимнастика при подготовке к прогулке.	Музыкально-дидактическая игра «прогулка», имитировать звуки леса.	Беседа о различных профессиях в детском саду.
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки учить узнавать и называть произведение в аудиозаписи, разделившись на 2 группы изобразить контрастных персонажей выразительно, эмоционально.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание песен о профессиях, беседа об их настроении, о труде в целом.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «оркестр».	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> беседа о профессиях родителей.
	<p>Занятие №22</p> <p><b>Пение</b> упражнять в четкой дикции и чистом интонировании, предложить проинсценировать песню, учить петь в подвижном темпе.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении делать маховые движения руками, закреплять умение</p>	Пальчиковая гимнастика при подготовке к прогулке.	Музыкально-дидактическая игра «прогулка», имитировать звуки леса.	Беседа о различных профессиях в детском саду.

	двигаться галопом в парах, менять движения в соответствии со сменой частей музыки. <b>Игра</b> закреплять умение бегать врассыпную, энергично маршировать на месте, согласовывать движения с разнохарактерной музыкой.			
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> <b>восприятие музыки</b> познакомить с новым произведением, композитором, предложить самостоятельно определить характер, регистр, жанр, вызвать эмоциональный отклик.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание песен о профессиях, беседа об их настроении, о труде в целом.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «театр».	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> подготовка презентации «моя мама»
<b>Тема недели « Мир профессий»</b>				
<b>12.</b>	Занятие №23 <b>Пение</b> упражнять в пропевании попевки на слог «ля», познакомить с новой песней, упражнять в пении легким звуком, правильной артикуляции. <b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять умение ориентироваться в пространстве зала, развивать чувство ритма, упражнять в ритмичном прохлопывании. <b>Игра</b> учить выполнять имитационные движения, упражнять в ритмичном проговаривании текста игры.	Чтение стихотворений о маме.	Театрализованная игра «цирк», «клоуны».	Подбор иллюстраций для альбома «моя мама».
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> <b>восприятие музыки</b> познакомить с новым произведением, предложить придумать название, подобрать несколько синонимов, развивать воображение, речь.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Слушание произведений о маме.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Муз.-дид. игра «угадай, что звучит».	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>
	Занятие №24	Закрепление слов в	Инсценирование песни на	Изготовление подарков для



	<p><b>Пение</b> упражнять в чистом интонировании терции, умении петь легким звуком, предложить придумать движения и спеть песню с движениями.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в ритмичном выполнении махов руками в разном ритме, учить быстро менять движения.</p> <p><b>Игра</b> учить действовать в соответствии с характером музыки, во время бега использовать все пространство зала.</p>	песнях о зиме.	зимнюю тематику.	мам.
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> учить высказываться о характере произведения, упражнять в умении передавать музыкальный образ в движении.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> пение песен о маме при подготовке к прогулке.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз-дид. Игра «театр».</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> подготовка презентации «моя мама».</p>
<b>Тема недели «День матери»</b>				
13.	<p>Занятие №25</p> <p><b>Пение</b> упражнять в индивидуальном и групповом пении попевок, развивать умение петь естественным голосом, чисто интонируя кварту вверх и вниз, самостоятельно придумывать движения к хороводу.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в выполнении движений без музыки, используя все пространство зала простейшие маршевые перестроения, в танце использовать предложенные детьми варианты.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении петь «ответ», вовремя вступая, выполняя соответствующие движения.</p>	Вспомнить песни о зиме.	Музыкально-дидактическая игра «прогулка», имитировать звуки леса.	Рассказать о зимних забавах на прогулке.
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками</u></b></p>

	<b>восприятие музыки</b> развивать воображение, пластику, речь, учить самостоятельно придумывать движения, не повторяя товарищей.	<u><b>образовательных отношений</b></u>	<u><b>образовательных отношений</b></u> муз-дид. Игра «кто как поет», закреплять умение различать тембр муз. Инструментов.	<u><b>образовательных отношений</b></u> музыкально-дидактическая игра «наше путешествие».
	Занятие №26 <b>Пение</b> упражнять в узнавании и назывании песни, спетой закрытым звуком, в правильном дыхании, развивать умение придумывать движения к песне в соответствии с характером. <b>Музыкально-ритмические движения</b> совершенствовать умение реагировать сменой движений на смену частей музыки, упражнять в ритмичном прохлопывании в танце. <b>Игра</b> продолжать учить ориентироваться в пространстве зала, соотносить движения с музыкой.	Беседа о зимнем забавах для укрепления здоровья..	Муз-дид. Игра «кто как поет», самостоятельно называть инструмент и приемы звукоизвлечения.	Изготовление подарков для мам.
	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> <b>восприятие музыки</b> учить эмоционально откликаться на музыку, выразительно передавать образы в движении, согласовывать свои движения с темпом, динамическими оттенками, акцентами в музыке.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> пение песен о маме при подготовке к прогулке.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> игра «кот и мыши», двигаться в соответствии с характером музыки.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Подготовка презентации «зимние виды спорта».
<b>Тема недели « Начало зимы»</b>				
<b>14.</b>	Занятие №27 <b>Пение</b> упражнять в пропевании трезвучия на гласный, формировать умение петь согласованно, не опережая друг друга, слаженно и эмоционально. <b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать ритмический слух, умение	Пение знакомых песенок на зимнюю тематику во время одевания на прогулку.	Организация концерта силами детей соседней группы.	Рисование зимнего пейзажа.

	четко двигаться, слышать музыкальные фразы, в танце согласовывать движения с частями музыки. <b>Игра</b> упражнять в умении выполнять движения по тексту песни, эмоционально пропевая ответы.			
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки вызвать интерес к характерной музыке, расширить словарный запас, учить составлять небольшой рассказ после прослушивания произведения, развивать фантазию, речь.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> предложить детям инсценировать песню, проявляя свое творчество.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Освоение приемов игры на деревянных лохках под русскую народную мелодию.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание музыки спокойного, нежного, грустного характера.
	Занятие №28 <b>Пение</b> упражнять в умении исполнять песни хором и с движениями, петь в подвижном темпе, легко, без напряжения. <b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать умение ориентироваться в пространстве, слышать акценты в музыке, согласовывать движения с характером музыки, упражнять в умении двигаться в соответствии с трехчастной формой, выполнять движения легко. <b>Игра</b> закреплять умение легко бегать врассыпную, ориентируясь в пространстве, используя атрибуты.	Чтение стихов о зиме русских поэтов.	Инсценирование песни на зимнюю тематику.	Оформление альбома «зимние забавы».
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки предложить группе детей вспомнить плясовые движения и станцевать, остальным – подыграть на шумовых инструментах в характере музыки, соблюдая темп.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> предложить детям инсценировать песню, проявляя свое творчество.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> освоение приемов игры на деревянных лохках в ансамбле с фортепиано.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> продумать письмо деду морозу.
<b>Тема недели « Страна волшебная - здоровье»</b>				

15.	<p>Занятие №29</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении петь эмоционально, естественным звуком, чисто интонировать мелодию, выполняя движения по тексту.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять технику правильного выполнения бокового галопа, учить придумывать самостоятельно танцевальные движения.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении выразительно передавать в движении содержание песни.</p>	Беседа о зимнем забавах для укрепления здоровья..	Муз.-дид. Игра «гори, гори ясно».	Прогулка по украшенному к новому году городу.
	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p><b>восприятие музыки</b> формировать умение согласовывать движения с характером и выразительными средствами музыки, выражать свои муз. Впечатления в движении.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>прослушивание музыки п.и. Чайковского и А. Вивальди при пробуждении.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>муз.-дид. Игра «кто как поет», закреплять умение различать тембр муз.инструментов.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>подготовка презентации «зимние виды спорта».</p>
	<p>Занятие №30</p> <p><b>Пение</b> развивать ритмический слух, воображение, упражнять в согласованности текста и движений в хороводах.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить выполнять движения с предметами, развивать умение согласовывать движения со сменой частей музыки.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в ритмичном выполнении имитационных движений по тексту и кружении на топающем шаге.</p>		Муз.-дид. Игра «гори, гори ясно», действовать слаженно, по сигналу.	Подготовка костюмов для колядок.
	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками</b></u></p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками</b></u></p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками</b></u></p>

	<b>восприятие музыки</b> упражнять в умении вслушиваться в музыку и отмечать средства музыкальной выразительности, эмоционально откликаться на нее.	<b><u>образовательных отношений</u></b> прослушивание музыки п.и. Чайковского и А. Вивальди при пробуждении.	<b><u>образовательных отношений</u></b> освоение приемов игры на деревянных ложках под русскую народную мелодию.	<b><u>образовательных отношений</u></b> прослушивание аудиозаписей детских пьес контрастного характера.
<b>Тема недели «К нам приходит Новый год»</b>				
<b>16.</b>	Занятие №31 <b>Пение</b> упражнять в правильном дыхании, умении передавать ритмический рисунок песни, правильно пропевать гласные в окончаниях музыкальных фраз. <b>Музыкально-ритмические движения</b> познакомить с техникой выполнения пружинящего шага, продолжать учить в легком подвигном прыжке, умении слышать смену частей музыки, формировать коммуникативные навыки. <b>Игра</b> закреплять умение выполнять топающий шаг в кружении, умение выполнять движения в соответствии с текстом, своевременно брать дыхание.	Закрепление выразительного исполнения стихотворений о зиме.	М/д игра «оркестр», побуждать к музицированию.	Оформление альбома «зимние забавы».
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> <b>восприятие музыки</b> упражнять в различении регистров, развивать музыкальное восприятие, обогащать музыкальные впечатления детей, расширять словарный запас.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> игра «здравствуйте», упражнять в умении придумывать свою мелодию.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «кто самый внимательный».	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> оформление альбома «птицы».
	Занятие №32 <b>Пение</b> развивать внимание, фантазию и речь, мелодический слух, учить выражать в музицировании определенный образ и соотносить его с характером.	Чтение стихотворений о дружбе.	Инсценирование песен о дружбе.	Рисование на зимнюю тематику.

	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b> совершенствовать легкие и ритмичные подскоки и правильную координацию рук, развивать умение ритмично хлопать и согласованность движений.</p> <p><b>Игры</b> упражнять в умении выполнять движения по тексту ритмично и выразительно.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> развивать речь, воображение, умение слышать изобразительный характер музыки и называть средства музыкальной выразительности.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> пальчиковые игры «дружат в нашей группе», «кот мурлыка».</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> прослушивание музыки на зимнюю тематику, передача характера с помощью различных видов искусства.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> выставка детских работ.</p>
<b>Тема недели «Рождественское чудо»</b>				
17.	<p>Занятие №33</p> <p><b>Пение</b> учить пропевать трезвучие на слоги «ло-лё», упражнять в умении петь по «цепочке», мелодично, без напряжения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении двигаться поскаками по кругу, соблюдая дистанцию, следя за плавными движениями рук, закреплять навык танцевать легко, эмоционально, согласовывая движения в парах.</p> <p><b>Игра</b> закреплять умение соблюдать правила игры, выполнять движения выразительно, ритмично, согласовывая с текстом.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> развивать интонационную выразительность речи, память, чувство ритма, мелкую</p>	<p>Повторение новогодних Стихотворений, хороводов.</p>	<p>Игра в театр, упражнять в умении подбирать музыкальное сопровождение (инструмент) к характеру персонажа.</p>	<p>Беседа о народных новогодних традициях.</p>

	моторику.			
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки упражнять в умении узнавать музыкальное произведение, развивать фантазию, умение согласовывать движения с музыкой, взаимодействовать друг с другом.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> м/д игра «на чем играю?», учить различать звучание инструментов.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Побуждать играть в народные музыкальные игры.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание детских новогодних песен, пополнение фонотеки.
	Занятие №34 <b>Пение</b> учить петь без музыкального сопровождения, чисто интонируя мелодию, упражнять в умении согласовывать движения с музыкой и текстом (в припеве), развивать внимание, память, умение петь эмоционально. <b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать умение ориентироваться в пространстве, увеличивать силу и размах движений с усилением музыки, в танце выполнять движения ритмично в быстром темпе. <b>Игра</b> продолжать учить соблюдать правила игры, умение действовать после сигнала, четко согласовывать движения с музыкой. <i>Пальчиковая гимнастика</i> развивать память, выразительную речь, интонационную выразительность.	Повторение новогодних Хороводов, закрепление положительных эмоций от праздника.	Инсценирование песен о дружбе.	Рисование на зимнюю тематику.
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки продолжать учить чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней, развивать образное мышление.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание песен патриотического содержания.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид, игра «дили-дили-дид, пришел петрушка», закреплять приемы игры на	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Посещение музеев города. Подготовка презентации.

			колокольчиках и бубенчиках.	
<b>Тема недели « Страна, в которой я живу и другие страны»</b>				
<b>18.</b>	<p>Занятие №35</p> <p><b>Пение</b> упражнять в пропевании трезвучия на слог «ма», в придумывании музыкального ответа на приветствие, в умении петь с солистами, чисто интонировать мелодию, петь легко в подвижном темпе.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить слышать ритм музыки и выполнять повороты самостоятельно, закреплять умение легко и энергично скакать с ноги на ногу в парах, свободно ориентироваться в пространстве, вырабатывать правильную осанку.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении воспринимать музыкальные части и фразы разной длины и менять движения в соответствии с этим, совершенствовать ритмическую точность и выразительность движений.</p>	<p>Повторение новогодних Хороводов, закрепление положительных эмоций от праздника.</p>	<p>Слушание музыкальных сказок.</p>	<p>Рисование зимних узоров.</p>
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>восприятие</b> музыки упражнять в умении узнавать музыкальное произведение, высказываться о средствах музыкальной выразительности, развивать умение передавать музыкальные образы в движении ритмично, эмоционально, выразительно.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>слушание произведений зимней и новогодней тематики во время подготовки к прогулке.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>муз.-дид. Игра «большой - маленький».</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>рисование впечатлений от прослушивания пьесы «в пещере горного короля», э. Грига.</p>
	<p>Занятие №36</p> <p><b>Пение</b> закреплять понятие «высокий» и «низкий» регистр, умение чисто интонировать мелодию, петь под</p>	<p>Чтение произведений о детском садике, семье, доме.</p>	<p>Слушание музыкальных сказок.</p>	<p>Рисование зимних узоров.</p>



	<p>фонограмму слаженно, слушая аккомпанемент, развивать внимание, слух, связную речь.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить слышать смену темпа и согласовывать движения в соответствии с этим, закреплять умение двигаться поскоками легко и ритмично, четко переключаясь с одного движения на другое.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении согласовывать движения с пением, выполняя легко, ритмично, синхронно.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> развивать творческое воображение, умение использовать знакомые движения самостоятельно, объединяясь с другими детьми, придумывать композиции.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Пение песен зимней и новогодней тематики, слушание их в записи.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Слушание произведений о детском садике, семье, доме.</p>
<b>Тема недели « Идём в музей народных промыслов»</b>				
<b>19.</b>	<p>Занятие №37</p> <p><b>Пение</b> упражнять в пропевании трезвучия на слог «па», «да», формировать умение петь по «цепочке», дуэтом, трио, квартетом, развивать речь, умение петь выразительно в подвижном темпе.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить ходить ритмично, формировать пространственные представления, упражнять в синхронности и слаженности движений.</p> <p><b>Игра</b> закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки, по сигналу, точно соблюдая правила движения.</p>	<p>Разгадывание загадок по теме «бытовые приборы», учить проявлять внимание, смекалку.</p>	<p>Муз.-дид. Игра «большой - маленький».</p>	<p>Чтение стихотворения «моя улица» с. Маршака.</p>

	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Восприятие музыки формировать умение узнавать произведения, высказываться о характере, находить сходство и различие.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> пение песен зимней и новогодней тематики, слушание их в записи.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Муз.-дид, игра «угадай, на чем играю» («чудесный мешочек»).	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> слушание произведений о детском садике, семье, доме.
	<p>Занятие №38</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении проговаривать текст, четко артикулируя гласные и согласные, развивать мелодический слух, расширять голосовой диапазон, чисто пропевать терцию, на вступление аккомпанируя на треугольниках, воспитывать патриотические чувства.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить реагировать на смену звучания музыки и быстро менять движения, упражнять в умении быстро соединять руки крест-накрест, выполнять ритмично притопы, легко повороты.</p> <p><b>Игра</b> учить передавать в пении и движении шуточный характер песни. Расширять знания детей о русском игровом фольклоре.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> упражнять в умении ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять движения пальцами, развивать мелкую моторику, память.</p>	Разгадывание загадок по теме, учить проявлять внимание, смекалку.	Инсценирование песен по выбору детей, самостоятельный подбор атрибутов	Изготовление альбома «мамины помощники».
	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Восприятие музыки расширять музыкальные представления детей, знакомить с новыми музыкальными	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> рисование на тему новогодних	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> танцевальные импровизации детей с	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> рисование животных.

	инструментами, закреплять их название и умение узнавать по тембру.	утренников под музыкальное сопровождение во время утреннего приема.	использованием зимних атрибутов	
<b>Тема недели « Мир технических чудес»</b>				
20.	<p>Занятие №39</p> <p><b>Пение</b> развивать мелодический слух, расширять голосовой диапазон, закреплять умение чисто интонировать терцию, сопровождая пение жестом руки, познакомить с песней, обратить внимание на то, как поется куплет и припев, четко проговорить слова припева.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в четкой смене движений в соответствии с характером музыки, упражнять в умении передавать легкий характер музыки, учить кружиться в парах в разные стороны.</p> <p><b>Игры</b> познакомить с игрой, упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать кругозор, фантазию.</p>	Разучивание логоритмических стихов.	Муз.-дид, игра «угадай, на чем играю» («чудесный мешочек»).	Изготовление муз. Инструментов из пластиковых бутылок.
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>восприятие музыки</b> познакомить с новым произведением, упражнять в умении узнавать и называть средства музыкальной выразительности, связав их с характером произведения и его названием.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> м/д игра «музыкальное лото», развивать звуковысотный слух.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид.</p> <p>Игра «оркестр и дирижер», учить распределять и точно исполнять свои роли.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> выставка детских работ.</p>
	<p>Занятие №40</p> <p><b>Пение</b> закреплять умение пропевать трезвучие на гласных звуках, чисто интонируя и правильно беря дыхание, упражнять в умении петь легко, напевно,</p>	Пение песенок зимней и новогодней тематики во время одевания и раздевания на прогулку	Освоение приемов игры на электрических и электронных муз. Инструментов.	Подбор иллюстраций по теме «скоро в школу».

	<p>без напряжения, развивать речь, расширить словарный запас,  <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить быстро и четко переходить от одного движения к другому, закреплять умение перебегать вправо легко, ритмично хлопать, развивать коммуникативные навыки.  <b>Игра</b> закреплять умение инсценировать песню, хор – петь слаженно, дружно, чисто интонируя мелодию, вступать своевременно.  <i>Пальчиковая гимнастика</i> упражнять в умении узнавать упражнение без словесного сопровождения и выполнять самостоятельно.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>восприятие музыки</b> учить различать музыкальные инструменты по тембру, отмечая средства музыкальной выразительности в фортепианном исполнении педагога.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание песен о школе.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  Муз.-дид. Игра «большой – средний - маленький», уточнить знания о регистрах, связав с тембром звучания знакомых муз. Инструментов.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание песенок и просмотр мультфильмов о фиксиках.</p>
<b>Тема недели « Зима»</b>				
21.	<p>Занятие №41  <b>Пение</b> продолжать учить петь напевно, удерживая дыхание до конца фразы, с динамическими оттенками, формировать правильную артикуляцию, умение петь припев в более оживленном темпе, чем куплет.  <b>Музыкально – ритмические движения</b> упражнять в умении маршировать в</p>	<p>Просмотр презентаций «люди разных народов»</p>	<p>Досуг «кукольный театр в гостях у малышей»</p>	<p>Повторение песен, выученных на занятиях, исполнение и инсценирование любимых песен.</p>

	<p>разных направлениях, развивать навык двигаться в соответствии с характером музыки, учить слышать смену частей музыки и соответственно менять движения.</p> <p><b>Игры</b> учить выразительно передавать игровой образ, пользоваться голосовым регистром, развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> предложить детям по очереди выполнять роль водящего, всех остальных повторять движения и текст за водящим.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки упражнять в умении узнавать по фрагменту знакомую пьесу, рассказывать о характере, настроении, средствах музыкальной выразительности.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> учить различать музыкальные оттенки в начале и конце.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «оркестр и дирижер», учить распределять и точно исполнять свои роли.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание детских песен об армии и военных.</p>
	<p>Занятие №42</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении петь попевку без музыкального сопровождения, чисто интонируя терцию, закреплять умение петь выразительно, расширять голосовой диапазон, инсценировать песню выразительно и эмоционально.</p> <p><b>Музыкально – ритмические движения</b> учить слышать смену темпа в звучании и двигаться в соответствии с ним, упражнять в умении самостоятельно придумывать движения в пляске, развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении творчески выбирать имитационные движения,</p>	<p>Просмотр презентаций «мы вместе»</p>	<p>Концерт в средней группе.</p>	<p>Слушание детских песен о дружбе.</p>

	выполняя их ритмично. <i>Пальчиковая гимнастика</i> упражнять в умении проговаривать текст с разной интонацией, выполняя движения четко и ритмично.			
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки развивать музыкальную память, внимание, воображение, умение рассказывать о музыке, используя синонимы.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Муз. Дид. Игра «концерт».	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «большой – средний – маленький», уточнить знания о регистрах, связав с тембром звучания знакомых муз. Инструментов.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание детских песен об армии и военных.
<b>Тема недели « Мой мир »</b>				
22.	Занятие №43 <b>Пение</b> развивать мелодический слух, продолжать работать над чистотой интонирования, развивать тембровый слух и музыкальную память, продолжать учить петь выразительно, эмоционально. <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить двигаться ритмично, слышать изменения в музыке, развивать воображение, закреплять умение двигаться поскоками легко и ритмично, четко переходить от одного движения к другому. <b>Игра</b> упражнять в умении петь выразительно, согласовывая пение с движениями. <i>Пальчиковая гимнастика</i> упражнять в умении отгадывать упражнение без текста, произносить текст выразительно, согласовывая его с движениями.	Беседа «наша армия»	Рисование военной техники, воинов российской армии.	Изготовление подарков для мужчин к предстоящему празднику.

	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>Восприятие музыки</b> закреплять умение узнавать произведение по фрагменту, рассказывать о его характере, средствах музыкальной выразительности, своих мечтах, развивать воображение.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание песен и рассказывание стихов об армии.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  Просмотр презентаций об армии с музыкальным сопровождением, воспитание патриотических чувств и уважения к воинам.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание детских песен о папе.</p>
	<p>Занятие №44  <b>Пение</b> упражнять в умении петь «цепочкой» по фразам, узнавать песню по ритмическому рисунку, развивать умение петь под фонограмму, естественным голосом, напевно, протяжно.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять навык плавного движения руками, умение легко переходить от одного движения к другому, скакать с ноги на ногу.  <b>Игра</b> упражнять в умении выполнять характерные движения во время пения, вовремя вступать и заканчивать пение, солистов упражнять в пении и одновременном выполнении движений по тексту в темпе.  <b>Пальчиковая гимнастика</b> упражнять в ритмичном выполнении движений, в умении проговаривать слова с различной интонацией.</p>	<p>Упражнения на дыхание, артикуляцию.  Музыкально-дидактическая игра «телефон».</p>	<p>Рисование героев-богатырей русских народных сказок.</p>	<p>Изготовление подарков для мухчин к предстоящему празднику.</p>
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>восприятие музыки</b> формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение находить слова-</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  Слушание песен о</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> просмотр презентаций об армии с</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> повторение песен, выученных на</p>

	синонимы для определения характера, развивать связную речь, расширять кругозор.	родном городе.	музыкальным сопровождением, воспитание патриотических чувств и уважения к воинам.	занятиях.
<b>Тема недели «Защитники Отечества»</b>				
23.	<p>Занятие №45</p> <p><b>Пение</b> развивать ритмический и мелодический слух, умение петь а капелла, упражнять в умении петь напевно, протяжно, мелодично, формировать умение четко артикулировать, проговаривая слова шепотом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать пространственные представления, учить самостоятельно выполнять упражнение, навык двигаться в соответствии с характером музыки, закреплять легкий бег и прыжки.</p> <p><b>Игра</b> развивать творческое воображение, фантазию, умение выразительно передавать игровой образ.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> учить выполнять упражнение, четко согласовывая движения пальцев со словами.</p>	Подготовка презентации и музыкального сопровождения на тему «мой город и его люди».	М/д игра «строим дом», развивать тембровый слух.	Подбор иллюстраций и чтение стихов местных поэтов о городе.
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> учить сравнивать два контрастных по характеру произведения, высказываться о них, подбирая синонимы, называть и узнавать по тембру музыкальные инструменты.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Слушание детских песен</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Муз.-дид. Игра «музыкальный магазин», закрепление музыкальной терминологии.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Слушание музыки народов севера.</p>
	Занятие №46	Подготовка презентации	М/д игра «строим дом»,	Подбор иллюстраций и



	<p><b>Пение</b> продолжать развивать ритмический и мелодический слух, умение петь а капелла, упражнять в умении петь напевно, протяжно, мелодично, формировать умение четко артикулировать, проговаривая слова шепотом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать развивать пространственные представления, учить самостоятельно выполнять упражнение, навык двигаться в соответствии с характером музыки, закреплять легкий бег и прыжки.</p> <p><b>Игра</b> продолжать развивать творческое воображение, фантазию, умение выразительно передавать игровой образ.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> учить выполнять упражнение, четко согласовывая движения пальцев со словами.</p>	и музыкального сопровождения на тему «мой город и его люди».	развивать тембровый слух.	чтение стихов местных поэтов о городе.
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> учить сравнивать два контрастных по характеру произведения, высказываться о них, подбирая синонимы, называть и узнавать по тембру музыкальные инструменты.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Слушание детских песен</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Муз.-дид. Игра «музыкальный магазин», закрепление музыкальной терминологии.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Слушание музыки народов севера.</p>
<b>Тема недели «Моя малая Родина (город Нижневартовск)»</b>				
24	<p>Занятие №47</p> <p><b>Пение</b> учить пропевать фразы в различном характере, чисто интонировать интервалы, упражнять в умении петь звонко, отрывисто, без напряжения, пропевать высокие звуки 2 октавы отдельно, объяснить значение новых слов.</p>	Беседа «наши мамы»	Подготовка подарков для мам.	Подготовка атрибутов к 8 марта.

	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении слышать окончание фраз и четко останавливаться, перенося вес тела на ногу, стоящую впереди, в танце продолжать учить ориентироваться в зале, выполнять перестроения, развивать умение двигаться спокойно, неторопливо.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении действовать по сигналу водящего, бежать на встречу друг другу, не сталкиваясь при встрече.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> учить четко проговаривать слова и энергично работать пальчиками.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>восприятие музыки</b> развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение сопереживать и выразить свои чувства словами.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание произведений чайковского, майкапара, красева о весне.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>          Инсценирование песен о хороших поступках мальчиков и девочек»</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> подготовка атрибутов к 8 марта.</p>
<b>Тема недели « Красота в искусстве и жизни»</b>				
25.	<p>Занятие №48</p> <p><b>Пение</b> учить узнавать песню по мелодии, петь а капелла, продолжать учить петь легко, мягко заканчивать музыкальные фразы, четко проговаривая слова.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать умение менять движение в соответствии с изменением характера музыки, умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение ритмично хлопать, перебегать в правую сторону к другому партнеру.</p> <p><b>Игра</b> учить слышать начало и окончание музыки, смену музыкальных фраз и</p>	<p>Придумывание небольшого сюжета под музыку вальса и изображение его в движении.</p>	<p>Разыгрывание праздничных сценок с атрибутами.</p>	<p>Придумывание движений, сочетать пение с движениями.</p>

	<p>менять движения, соблюдать правила игры, воспитывать выдержку.  <i>Пальчиковая гимнастика</i> упражнять в умении быть образцом для детей, четко произносить слова и соответствующие движения пальцев рук.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>восприятие музыки</b> учить эмоционально воспринимать музыку, понимать ее, формировать умение высказывать свои впечатления.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание контрастных произведений при подготовке к прогулке.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «музыкальный магазин», закрепление музыкальной терминологии.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание песен о весне.</p>
	<p>Занятие №49  <b>Пение</b> учить исполнять попевку, аккомпанируя на металлофоне, петь легко, без напряжения, мягко заканчивая музыкальные фразы, четко артикулируя гласные и согласные звуки,  <b>Музыкально - ритмические движения</b> упражнять в умении слышать смену частей музыки и четко останавливаться, учить бегать в соответствии с характером и темпом музыки, перестраиваться из большого круга в несколько маленьких и обратно, ходить «змейкой».  <b>Игра</b> упражнять в умении действовать по сигналу водящего, четко проговаривать слова, предложить быть ведущими всем детям, эмоционально проговаривая слова.  <i>Пальчиковая гимнастика</i> развивать мелкую моторику пальцев, память. Интонационную выразительность.</p>	<p>Чтение стихов о весне русских поэтов.</p>		<p>Посещение кинотеатра.</p>
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая</u></b></p>

	<u><b>образовательных отношений</b></u> Восприятие музыки учить узнавать произведение по фрагменту, инструменты оркестра, которые звучат, точно, выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ в движении.	<u><b>участниками образовательных отношений</b></u> придумывание рассказа о своих мечтах, впечатлениях.	<u><b>участниками образовательных отношений</b></u> Муз.-дид. Игра «концерт для любимых игрушек», распределить роли и обсудить муз. Номера.	<u><b>участниками образовательных отношений</b></u> рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, разучивание стихотворений весенней тематики.
<b>Тема недели «Весна пришла»</b>				
26.	<p>Занятие №50</p> <p><b>Пение</b> продолжать учить исполнять попевку, сопровождая на металлофоне, петь легко, без напряжения, мягко заканчивая музыкальные фразы, четко артикулируя гласные и согласные звуки,</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения</b> продолжать упражнять в умении слышать смену частей музыки и четко останавливаться, учить бегать в соответствии с характером и темпом музыки, перестраиваться из большого круга в несколько маленьких и обратно, ходить «змейкой».</p> <p><b>Игра</b> продолжать упражнять в умении действовать по сигналу водящего, четко проговаривать слова, предложить быть ведущими всем детям, эмоционально проговаривая слова.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> развивать мелкую моторику пальцев, память.</p> <p>Интонационную выразительность.</p>	Чтение стихов о весне русских поэтов.		Посещение кинотеатра.
	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Восприятие музыки продолжать учить узнавать произведение по фрагменту, инструменты оркестра, которые звучат, точно, выразительно, эмоционально	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> придумывание рассказа о своих мечтах,	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Муз.-дид. Игра «концерт для любимых игрушек»,	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> рассматривание иллюстраций, чтение художественных

	передавать музыкальный образ в движении.	впечатлениях.	распределить роли и обсудить муз. Номера.	произведений, разучивание стихотворений весенней тематики.
<b>Тема недели« С огнем не шути»</b>				
27.	<p>Занятие№51</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении узнавать попеку сыгранную на металлофоне, исполнять ее под аккомпанемент треугольника и металлофона, инсценировать песню, выразительно передавая образ, учить передавать нежный, лирический характер песни, умение исполнять песню легким звуком, чисто интонируя мелодию и восходящий скачок в припеве, развивать умение петь а капелла.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить согласовывать движения с музыкой, развивать внимание, музыкально-двигательную память, умение слышать смену частей музыки и менять движения, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Игра</b> учить слышать акценты в музыке, согласовывать движения с музыкальными фразами, совершенствовать легкий бег, развивать ловкость и внимание.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> упражнять в умении произносить текст четко и выразительно, энергично работая пальчиками.</p>	Чтение стихов а.с. пушкина.	Повторение выученных песен, импровизационные танцевальные движения.	Прогулка по городу.
	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>Восприятие музыки формировать отзывчивость на музыку легкого веселого характера, умение</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>Слушание фрагментов</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>Муз.-дид. Игра «теремок»,</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>беседа о ханрах в искусстве.</p>

	высказываться о характере.	муз. Произведений, написанных на стихи а.с. пушкина.	самостоятельно исполнять песенки героев выразительно.	
	<p>Занятие №52</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении четко артикулировать согласные звуки, петь легко, мелодично под аудиозапись, продолжать учить петь без напряжения, правильно брать дыхание.</p> <p><b>Музыкально – ритмические движения</b> упражнять в умении ориентироваться в пространстве, формировать коммуникативные навыки, учить выполнять перестроения во время хоровода, соблюдать правильную осанку: прямая спина, во время движения оттягивать носочек.</p> <p><b>Игра</b> воспитывать выдержку, развивать ловкость и сноровку.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> развивать память, чувство ритма, интонационную выразительность, фантазию.</p>	Подготовка совместного концерта (с детьми старшей группы).	Заучивание и инсценирование стихотворения и. михайловой «четыре утенка погожим деньком...».	Беседа о музыке.
	<p><u><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></u></p> <p><b>Восприятие музыки</b> упражнять в умении узнавать знакомые произведения по фрагментам, высказываться о характере каждого, сопоставлять их.</p>	<p><u><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></u> слушание фрагментов муз. произведений</p>	<p><u><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></u> муз.-дид. Игра «солнышко и тучка», учить различать похожие по хар-ру муз. произведения.</p>	<p><u><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></u></p> <p>Слушание детских песен</p>
<b>Тема недели « Книжкина неделя»</b>				
28.	<p>Занятие №53</p> <p><b>Пение</b> продолжать упражнять в умении четко артикулировать согласные звуки, петь легко, мелодично под аудиозапись, продолжать учить петь без напряжения, правильно брать дыхание.</p>	Подготовка совместного концерта (с детьми старшей группы).		Беседа о музыке.

	<p><b>Музыкально – ритмические движения</b> продолжать упражнять в умении ориентироваться в пространстве, формировать коммуникативные навыки, учить выполнять перестроения во время хоровода, соблюдать правильную осанку: прямая спина, во время движения оттягивать носочек.</p> <p><b>Игра</b> воспитывать выдержку, развивать ловкость и сноровку.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> развивать память, чувство ритма, интонационную выразительность, фантазию.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> упражнять в умении узнавать знакомые произведения по фрагментам, высказываться о характере каждого, сопоставлять их.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание фрагментов муз.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид.</p> <p>Игра «солнышко и тучка», учить различать похожие по хар-ру муз. Произведения.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Слушание детских песен</p>
<p>Занятие №54</p> <p><b>Пение</b> познакомить с песней, упражнять в четком произнесении текста и чистом интонировании, петь, показывая движение мелодии рукой, закреплять умение петь под аудиозапись.</p> <p><b>Музыкально – ритмические движения</b> развивать внимание, слух, двигательную реакцию, фантазию, упражнять в умении ритмично выполнять хлопки.</p> <p><b>Игра</b> учить четко соблюдать правила игры, выполнять движения в соответствии с отведенной ролью, переключаться на другую роль.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> учить</p>	<p>Разучивание стихов юмористического содержания, учить читать выразительно.</p>	<p>Повторение песен, выученных на занятии.</p>		<p>Подобрать розыгрыши и смешные истории к 1 апреля.</p>

	передавать различные образы выразительно и смешно.			
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Восприятие музыки познакомить с новым произведением, упражнять в умении различать трехчастную форму, рассказывать о различии и сходстве музыкальных характеров, подбирая соответствующие синонимы.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание песен с юмористическим содержанием.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «солнышко и тучка», упражнять в умении различать малокоонтрастные по характеру произведения.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание песен о городе.
<b>Тема недели « Юмор в нашей жизни»</b>				
29.	Занятие №55 <b>Пение</b> учить чисто интонировать мелодию, исполняя на слог «ля», показывая движение мелодии рукой, познакомить с новой песней, работать над текстом, упражнять в умении петь легко, эмоционально. <b>Музыкально - ритмические движения</b> упражнять в умении выполнять прыжки легко, хлопать ритмично, менять движения в соответствии с музыкой. <b>Игра</b> закреплять умение соблюдать правила игры, выполняя роль водящего. <b>Пальчиковая гимнастика</b> привлекать застенчивых детей к выполнению движений.	Слушание русских народных сказок (аудиозапись) о смекалке.	«игра с цветными платочками» ломова, Учить детей переходить от плясовых движений к ходьбе, находить пару.	Изготовление «шуршалок».
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки формировать умение слушать музыку внимательно, отмечать характерные необычные звуки и соотносить характер музыки с иллюстрациями.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание музыки по теме «космос».	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> инсценирование сказки «репка», разучивание реплик, музыкальных номеров самостоятельно.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> рассматривание иллюстраций о космосе.
	Занятие №56	Разучивание стихов	Инсценирование сказок и	Подготовка презентации,



	<p><b>Пение</b> продолжать закреплять навык пения на слог «ля», одновременно показывая движение мелодии, упражнять в эмоциональном пении, учить ритмично хлопать в ладоши на проигрыш.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении прыгать с небольшим поворотом туловища вправо-влево, продолжать закреплять умение ритмично хлопать, согласовывать движения с партнером, добиваясь синхронности.</p> <p><b>Игра</b> учить выполнять движения выразительно, согласовывая их с музыкой, развивать воображение.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> упражнять в умении выполнять движения и произносить текст согласованно.</p>	юмористического содержания, учить читать выразительно.	песен по выбору детей.	рисование на тему «скоро в школу».
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>восприятие музыки</b> упражнять в умении узнавать и называть произведения, сыгранные в произвольном порядке, высказываться о каждом, подбирая как можно большее количество синонимов.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Прослушивание произведений классической музыки вечером, рисование впечатлений.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид.</p> <p>Игра «солнышко и тучка», упражнять в умении различать малоконтрастные по характеру произведения.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> григ, закреплять у детей представление о характере музыки.</p>
<b>Тема недели «Тайна третьей планеты»</b>				
<b>30.</b>	<p>Занятие №57</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении правильно брать дыхание и петь закрытым звуком, учить петь в среднем темпе, четко артикулируя, ритмично хлопать на проигрыш, исполнять песню с солоистом, показывающим движения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p>	Слушание русских народных сказок (аудиозапись) о смекалке.	Рисование на космическую тематику.	Беседа о весенних изменениях в Природе.

	<p>упражнять в умении ходить по залу врассыпную в медленном темпе, выполнять прыжки ритмично, учить внимательно слушать аудиозапись во время исполнения танца и своевременно менять движения.</p> <p><b>Игра</b> развивать умение двигаться под музыку, выполняя соответствующие движения, «заминать» в красивых позах.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> учить узнавать потешку по движениям и тексту, произнесенному на гласный звук.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> учить узнавать пьесу в аудиозаписи, предложить аккомпанировать на барабанах, и треугольниках в соответствии с частями.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Слушание электронной музыки, рассматривание иллюстраций о космосе.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>инсценирование сказки «репка», разучивание реплик, музыкальных номеров самостоятельно.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>рассматривание иллюстраций о космосе.</p>
	<p>Занятие №58</p> <p><b>Пение</b> формировать умение чисто пропевать интервалы в песне, четко проговаривать текст, учить передавать в пении характер песни, петь под фонограмму.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать музыкальную память, умение соотносить движения с музыкой, закреплять умение начинать движение четко после вступления, двигаться легко и ритмично, танцевать эмоционально.</p> <p><b>Игра</b> учить выполнять движения в игре ритмично, выполнять правила.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> упражнять в умении выполнять движение в парах, в</p>	<p>Чтение стихотворений и исполнение песен о космосе</p>	<p>Инсценирование сказок и песен по выбору детей.</p>	<p>Беседа «день космонавтики»</p>

	разных вариантах.			
	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Восприятие музыки развивать умение соотносить характер произведения с иллюстрациями, объясняя свой выбор, передавать в движении характер каждой из пьес выразительно.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> слушание музыки по теме «космос».	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Муз.-дид. Игра «эхо».	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> подготовка презентации, рисование на тему «космос».
<b>Тема недели «Здоровячок»</b>				
<b>31.</b>	Занятие №59 <b>Пение</b> упражнять в умении чисто интонировать мелодию в восходящем и нисходящем движении, петь «цепочкой», учить петь под фонограмму. <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить слышать окончание фразы, формировать умение использовать все пространство зала, ходить, меняя направление движения, упражнять в умении выполнять перестроения во время хоровода, соблюдать осанку, оттягивать носочек, высоко держать голову. <b>Игра</b> учить соблюдать правила игры, бегать с осторожностью, не сталкиваясь. <b>Пальчиковая гимнастика</b> учить выполнять и самостоятельно придумывать различные варианты, развивать воображение, фантазию.	Чтение стихов о здоровом образе жизни.	Сюжетная игра «космическое путешествие», выбор персонажей, атрибутов.	Подготовка презентации и муз. Сопровождения на тему.
	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Восприятие музыки учить эмоционально воспринимать музыку, понимать ее, формировать умение высказывать свои впечатления.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Игра на муз. Инструментах, передающих различные звуки из окружения,	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> рисование на космическую тематику.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> беседа о весенних изменениях в Природе.

		учить подражать.		
	<p>Занятие №60</p> <p><b>Пение</b> формировать умение четко артикулировать гласные звуки, продолжать учить вовремя вступать и проигрывать дослушивать до конца, петь под фонограмму.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении использовать все пространство зала, прыгать легко, учить исполнять танец ритмично, скоординировано, легко меняя движения под аудиозапись.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении выполнять плавные движения марионетки, замирать в красивых позах.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> закреплять все варианты упражнения.</p>	<p>Упражнение «труба» е. Тиличевой, Формировать звуковысотное восприятие, различать звуки кварты.</p>	Репетиция концерта.	Рисование плакатов о правах и обязанностях ребенка.
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> развивать умение узнавать пьесу по вступлению, рассказывать о характере, узнавать музыкальные инструменты оркестра, присутствующие в пьесе, учить передавать музыкальный образ в движении.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Слушание песен о семье, школе.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Умение передавать свои впечатления от музыки через различные виды искусства.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>слушание веселых песен из домашней фонотеки.</p>
<b>Тема недели « Права детей в России»</b>				
32.	<p>Занятие №61</p> <p><b>Пение</b> развивать диапазон, добиваясь легкого звучания нот 2 октавы, умение петь хором, сольно, дуэтом и т.д., под фортепиано и фонограмму.</p> <p><b>Музыкально – ритмические движения</b> закреплять умение танцевать легко, непринужденно, ритмично, эмоционально.</p>	Чтение стихотворений и исполнение песен о здоровом образе жизни.	Рисование персонажей из кукольных спектаклей.	Изготовление декораций к показу настольного театра по пожарной безопасности.

	<p><b>Игра</b> закреплять умение соблюдать правила, действовать по сигналу, движения выполнять ритмично. <i>Пальчиковая гимнастика</i> самостоятельно выбрать упражнение и показать его вместе с другими детьми.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> <b>Восприятие музыки</b> развивать умение передавать характер музыкальных персонажей в движении, упражнять в умении озвучивать с помощью музыкальных инструментов (барабан, треугольник).</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Использование музыкального сопровождения на утренней гимнастике (русская народная музыка)</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> м/д игра «музыкальный магазин».</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Просмотр передач по пб.</p>
	<p>Занятие №62 <b>Пение</b> развивать умение чисто пропевать кварту, учить подбирать синонимы, характеризующие новую песню, петь легко, эмоционально, ритмично хлопать на проигрыш, закреплять умение петь под фонограмму. <b>Музыкально – ритмические движения</b> познакомить с танцем, разучивать движения по фразам, развивать умение бегать легко, следить за осанкой, ходить прухинящим шагом, на конец фразы останавливаться. <b>Игра</b> учить согласовывать движения с музыкой, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. <i>Пальчиковая гимнастика</i> разучить упражнение, добиваться согласованности движений пальцев с текстом.</p>	<p>Проведение эстафет на прогулке, совершенствовать умение выполнять заранее оговоренные правила.</p>	<p>Разыгрывание сценок на настольном театре.</p>	<p>Беседа о весенних изменениях в Природе.</p>

	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Восприятие музыки учить эмоционально откликаться на характерную музыку, уметь словами выразить свое отношение к ней, развивать творческое воображение, фантазию, словарный запас.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Слушание песен о дружбе.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «эхо», формировать тембровый слух.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Подготовка презентации «мои друзья».
<b>Тема недели «Дружба народов»</b>				
33.	Занятие №63 <b>Пение</b> закреплять пение кварты, формировать эмоциональный отклик на песню, упражнять в ритмичном пропевании припева, развивать умение петь легко в умеренном темпе, ритмично хлопать в ладоши на проигрыш. <b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать умение выполнять движения ритмично, ориентируясь в пространстве, продолжать закреплять движения танца, умение танцевать ритмично, меняя движения в соответствии с текстом и музыкой. <b>Игра</b> продолжать закреплять умение согласовывать движения с музыкой, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. <i>Пальчиковая гимнастика</i> упражнять в четком проговаривании текста и согласовании с движением пальчиков.	Рисование красками следов хивотных под соответствующее муз. Сопровождение	Сюжетная игра «поход в кукольный театр», выбор персонажей, атрибутов.	Просмотр детских передач.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Восприятие музыки закреплять умение эмоционально откликаться на музыку, придумывать самостоятельно название пьесы, развивать фантазию, воображение.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> игра на муз. Инструментах, передающих различные звуки из окружения,	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> слушание песен о дружбе, инсценирование, подбор атрибутов.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> подготовка презентации и муз. Сопровождения на тему .

		учить подражать.		
	<p>Занятие №64</p> <p><b>Пение</b> закреплять умение пропевать кварту, чисто интонировать мелодию, продолжая учить петь слаженно, выразительно, в подвижном темпе, эмоционально.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в ритмичном выполнении прыжков, выполнять движения пляски ритмично и легко.</p> <p><b>Игра</b> познакомить с игрой, упражнять в умении находить свою пару, запоминая цвет ленты, двигаться в темпе музыки.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> развивать фантазию, закрепить упражнение, проговаривая текст разными голосами.</p>	<p>Чтение стихов, рассказов, повторение знакомых песен о войне.</p>	Репетиция концерта.	Посещение памятника в парке победы.
	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p><b>восприятие музыки</b> развивать умение описывать характер и настроение музыки, передавать его в движении.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> игра на муз. Инструментах, передающих различные звуки из окружения, учить подражать.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>Муз.-дид. Игра «оркестр», прослушивание музыки в исполнении духовых оркестров.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> просмотр иллюстраций о здоровом образе жизни.</p>
<b>Тема недели «День Победы»</b>				
34.	<p>Занятие №65</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении петь весело, игриво, выразительно и эмоционально, узнавать песню по фрагменту.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить ориентироваться в пространстве и согласовывать движения с музыкальными фразами, упражнять в умении выполнять движения ритмично, развивать творческое воображение.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении действовать</p>	Рисование праздничного салюта.	Рисование персонажей из кукольных спектаклей.	Беседа о празднике 9 мая.

	<p>по сигналу, умение соревноваться, соблюдать правила игры.  <i>Пальчиковая игра</i> упражнять в умении узнавать упражнение по показу одного ребенка, согласовывать движения с текстом.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>восприятие музыки</b> продолжать знакомить с музыкальными инструментами симфонического оркестра, развивать умение узнавать музыкальные инструменты по регистру, развивать музыкальную память.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  использование музыкального сопровождения на утренней гимнастике (русская народная музыка).</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание песен патриотического содержания.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> просмотр передач по пб.</p>
<p>Занятие №66  <b>Пение</b> учить чисто интонировать мелодию, петь задорно, весело, продолжать закреплять умение петь с музыкальным сопровождением и без него, дуэтом, трио.  <b>Музыкально–ритмические движения</b> упражнять в умении слышать музыку и соотносить с ней движения, продолжать учить передавать характер музыки в танце, развивать умение согласовывать движения с партнером.  <b>Игра</b> упражнять в соблюдении правил игры, учить передавать юмористический характер музыки в движении, принимая шутливые позы.  <i>Пальчиковая гимнастика</i> развивать мелкую моторику, фантазию, проговаривая упражнение эмоционально и выразительно.</p>	<p>Инсценирование сказок и песен по выбору детей.</p>	<p>Разыгрывание сценок с использованием настольного театра.</p>	<p>Просмотр презентации «птицы прилетели».</p>	
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая</u></b></p>



	<u><b>образовательных отношений</b></u> Восприятие музыки учить сравнивать произведения, высказываться об их характере, темпе, музыкальных образах, передавать в движении эти образы.	<u><b>участниками образовательных отношений</b></u> слушание песен о дружбе.	<u><b>участниками образовательных отношений</b></u> Муз. Игра «капель и дождик -друзья», учить различать инструменты, похожие по тембру.	<u><b>участниками образовательных отношений</b></u> подготовка презентации «мои друзья».
	Занятие №67 <b>Пение</b> развивать голосовой аппарат, расширять диапазон, петь песню, выполняя движения, легко, эмоционально. <b>Музыкально–ритмические движения</b> учить слышать смену частей музыки, развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать коммуникативные навыки, упражнять в ритмичном прохлопывании на вступление. <b>Игра</b> упражнять в соблюдении правил, умении четко согласовывать движения с музыкой.	Беседа о весенней природе	Подготовка костюмов и атрибутов к празднику.	Рисование весеннего пейзажа.
	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Восприятие музыки продолжать учить узнавать пьесы по фрагменту, сравнивать их по характеру, темпу, выразительно передавать образы в движении.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> слушание песен на патриотическую тематику.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Муз.-дид. Игра «три настроения».	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> рисование впечатлений о весенних изменениях.
<b>Тема недели «Весна»</b>				
35.	Занятие №68 <b>Пение</b> развивать голосовой аппарат, расширять диапазон, петь песню, выполняя движения, легко, эмоционально. <b>Музыкально–ритмические движения</b> учить слышать смену частей музыки,	Беседа о весенней природе	«всадники и упряжки» в. Витлина, побуждать передавать особенности музыки в движениях.	Рисование весеннего пейзажа.

	<p>развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать коммуникативные навыки, упражнять в ритмичном прохлопывании на вступление.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в соблюдении правил, умении четко согласовывать движения с музыкой.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> продолжать учить узнавать пьесы по фрагменту, сравнивать их по характеру, темпу, выразительно передавать образы в движении.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> м/д игра «песня, танец, марш», закреплять понятие о ханрах.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Муз.-дид. Игра «три настроения».</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание песен о дружбе.</p>
	<p>Занятие №69</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении петь по ролям, солировать, развивать умение петь легко, выразительно, эмоционально, сопровождая пение звучащими хестами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении ходить по залу в умеренном темпе, скакать легко и ритмично, в танце выполнять движения выразительно, легко, ритмично.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении передавать характерные движения выразительно, легко, меняясь ролями.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> развивать умение энергично работать пальчиками и произносить текст выразительно, эмоционально, с соответствующей мимикой.</p>	<p>Чтение стихов о весне.</p>	<p>Придумать движения к композиции «хуравли».</p>	<p>Рисование насекомых.</p>

	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Восприятие музыки продолжать упражнять узнавать пьесы по фрагментам, развивать воображение, речь, умение связно говорить.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> слушание произведений а. Вивальди «времена года», «весна».	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Концерт для друзей с муз. Инструментов.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> слушание песен о весне из домашней фонотеки.
<b>Тема недели « До свидания, детский сад»</b>				
36.	Занятие №70 <b>Пение</b> упражнять в умении петь «цепочкой», под фонограмму, соло, дуэтом и т. Д., закреплять музыкальные термины. <b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять умение танцевать ритмично, эмоционально, развивать внимание, слух, двигательную реакцию. <b>Игра</b> упражнять в умении передавать образы выразительно, эмоционально. <b>Пальчиковая игра</b> упражнять в умении произносить текст и соотносить с движениями, каждый должен быть в роли ведущего.	Заучивание слов хоровода, работа над дикцией.	Рисование впечатлений под аккомпанемент произведений о природе.	Подбор иллюстраций для весеннего альбома.
	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Восприятие музыки упражнять в умении эмоционально откликаться на прослушанную музыку, развивать связную речь, воображение.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> м/д игра «ступеньки», развивать звуковысотный слух детей.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Муз.-дид. Игра «узнай песенку по двум звукам».	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> просмотр передач о природе и животных.

	<p>Занятие №71</p> <p><b>Пение</b> закреплять умение петь эмоционально, радостно, в подвижном темпе, правильно брать дыхание.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать умение быстро реагировать на смену звучания музыки, скакать с ноги на ногу легко, выполнять движения ритмично, легко.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении подчинять свои действия правилам игры, развивать воображение, чувство юмора, умение передавать игровые образы выразительно.</p>	<p>Исполнение знакомых танцевальных движений во время игр.</p>	<p>М/д игра «кто как поет», развивать тембровый слух.</p>	<p>Просмотр презентаций «наш любимый, детский сад»</p>
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> закреплять умение узнавать произведение по фрагменту, высказываться о характере, выразительно передавать образ в движении.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Слушание детских песен о школе и детском садике.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> освоение приемов игры на металлофоне.</p> <p>Инсценирование песни «про меня и муравья», атрибутов, характерных движений.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Подготовка презентации «я и мой любимый детский сад».</p>
	<p>Занятие №72</p> <p><b>Пение</b> исполнять песни по желанию детей, активизировать застенчивых, при необходимости помочь им, развивать умение петь в характере, весело, легко, выразительно.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении выполнять плавные движения руками, закреплять умение танцевать в общем кругу, не нарушая его в быстром темпе.</p> <p><b>Игра</b> закреплять умение выполнять различные движения без музыкального</p>	<p>Рассказывание стихов о школе.</p>	<p>Обыгрывание сценок к выпускному празднику.</p>	<p>Изготовление атрибутов ко дню защиты детей.</p>

	сопровождения. <i>Пальчиковая гимнастика</i> продолжать упражнять в выполнении движений и четком произнесении текста.			
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Восприятие музыки продолжать развивать умение узнавать пьесы по фрагменту, высказываться о них, расширять словарный запас, формировать связную речь.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> м/д игра «угадай, на чем играю?», освоение приемов игры на металлофоне.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Прослушивание любимых произведений классической музыки.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание детских песен о счастливом детстве из домашней фонотеки.

## 1.5 Физическое развитие

### Содержание по образовательной области «Физическое развитие»

#### Раздел: «Двигательная деятельность»

*Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 72*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности			
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели: «Впечатления о лете»</b>				
<b>1</b>	<b><u>Занятие № 1 (улица)</u></b> <b>Задачи.</b> Упражнять в построении колонну и шеренгу. Повторить упражнения в равновесии. Упражнять в ходьбе гимнастическим шагом, скрестным шагом, в приседе. Упражнять в прыжках на одной ноге, беге с увертыванием.	П/И: «Вдвоем в одном обруче» Игра М/П: «Кто ушел?» - Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать внимание, память,	Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры.	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими

	<p><b>Занятие № 2 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Проверить навыки в беге на скорость (30 м). Отрабатывать технику ходьбы по гимнастической скамейке: боком приставным шагом (равновесие). Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать равновесие, скоростные качества, внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость.          Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку.          П/И: «Вдвоем в одном обруче»          Игра М/П: «Кто ушел?»</p> <p><b>Занятие № 3 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в построении колонну и шеренгу. Повторить упражнения в равновесии. Упражнять в ходьбе гимнастическим шагом, скрестным шагом, в приседе. Упражнять в прыжках на одной ноге, беге с увертыванием.</p>	<p>ориентировку в пространстве, ловкость. Воспитывать выдержку.</p>		<p>упражнениями.</p>
<b>Тема недели: «Я и мои друзья»</b>				
<p><b>2</b></p>	<p><b>Занятие № 4 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Проверить навыки в прыжках в длину с места. Учить бросать набивной мяч вперед, снизу, от груди. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Развивать силу, ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать умение действовать в команде, выдержку.          Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.          П/И: «По местам»          Игра М/П: «Тик-так»</p> <p><b>Занятие № 5 (улица)</b></p>	<p>П/И: «По местам»          Игра М/П: «Тик-так» -          Развивать ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом.          Воспитывать умение действовать в команде, выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании на дальность.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>

	<p><b>Задачи.</b> упражнять в построении в шеренгу. Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах в длину. Развивать внимание.</p> <p>П/и: «Догони свою пару» П/и: «Волк во рву»</p>			
<b>Тема недели: «Осень» Осенние настроения»</b>				
<b>3</b>	<p><b>Занятие № 6 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке (на ладонях и коленях); в равновесии (ходьба по скамейке через медболы); в подбрасывании мяча вверх, о землю и ловле его двумя руками не менее 20 раз подряд с хлопками; в беге врассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Желтые листочки» Игра М/П: «Осень наступила»</p> <p><b>Занятие № 7 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе приставным шагом. Упражнять в метании в цель, упражнять в прыжках. Развивать равновесие.</p>	<p>П/И: «Желтые листочки» Игра М/П: «Осень наступила» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры через препятствия.</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>
<b>Тема недели: «Уборка урожая»</b>				
<b>4</b>	<p><b>Занятие № 8 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Проверить детей на гибкость. Учить перепрыгивать веревку боком, с захватом между ног мешочком с песком. Упражнять в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке неся мешочек с песком на спине); в ползании по гимнастической скамейке (на предплечьях и коленях). Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку,</p>	<p>П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Огород» - Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через шнур боком.</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.</p>

	<p>укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Не оставайся на полу»</p> <p>Игра М/П: «Огород»</p> <p><b>Занятие № 9 (улица)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.</p>			
<b>Тема недели: «День пожилого человека»</b>				
<b>5</b>	<p><b>Занятие № 10 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; в беге врассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, равновесие, быстроту реакции; согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Два и три»</p> <p>Игра М/П: «Съедобное-несъедобное»</p> <p><b>Занятие № 11 (улица)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с заданиями для рук, беге спиной вперед. Упражнять в лазании, прыжках. Развивать глазомер.</p>	<p>П/И: «Два и три»</p> <p>Игра М/П: «Съедобное-несъедобное» - Упражнять в беге врассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Развивать внимание, ориентировку в пространстве</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.</p>
<b>Тема недели: «Юные экологи»</b>				
<b>6</b>	<p><b>Занятие № 12 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; в ползании по гимнастической скамейке на спине; в беге врассыпную. Развивать ловкость, скоростные качества, внимание, умение</p>	<p>П/И: «Найди свое дерево»</p> <p>Игра М/П: «Назови дерево» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать ловкость, скоростные качества, внимание, умение согласовывать движения с</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами.</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и</p>



	<p>согласовывать движения с текстом, память; мышечную силу, ловкость, выносливость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство.</p> <p>П/И: «Найди свое дерево» Игра М/П: «Назови дерево»</p> <p><b><u>Занятие № 13 (улица)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе выпадами, в приседе, беге «змейкой». Упражнять в лазании, метании вдаль. Развивать глазомер, выносливость, ловкость.</p>	<p>текстом, память. Воспитывать командное чувство.</p>		<p>питания.</p>
<b>Тема недели: «Школа пешеходных наук»</b>				
<b>7</b>	<p><b><u>Занятие № 14 (зал)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить элементам баскетбола – учить забрасывать мяч в баскетбольное кольцо двумя руками с места. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на спине. Упражнять в равновесии. Развивать мышечную силу, ловкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Хитрая лиса» Игра М/П: «Грустный зайка»</p> <p><b><u>Занятие 15 (улица)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе приставным шагом, беге с одновременным отбиванием мяча. Упражнять в метании в цель. Развивать глазомер, выносливость, скоростные качества.</p>	<p>П/И: «Хитрая лиса» Игра М/П: «Грустный зайка» - Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле; в прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать у детей выдержку, наблюдательность; умение выполнять действия в соответствии с текстом</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом.</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.</p>
<b>Тема недели: «Древний мир»</b>				
<b>8</b>	<p><b><u>Занятие № 16 (зал)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить захвату руками и ногами во время лазания по канату. Упражнять в равновесии; в беге с увертыванием. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Развивать</p>	<p>П/И: «Гуси-лебеди» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей ловкость,</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься</p>

	<p>координацию движений, силу, внимание, быстроту реакции; ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку.</p> <p>П/И: «Гуси-лебеди» Игра М/П: «Не урони палку» <b>Занятие № 17 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе парами, беге через препятствия, челночном беге. Учить отбивать мяч ногой в парах. Развивать выносливость, силу, внимание.</p>	<p>координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. Воспитывать выдержку.</p>	<p>площади опоры.</p>	<p>физическими упражнениями.</p>
<b>Тема недели: «Земля – наш дом»</b>				
<b>9</b>	<p><b>Занятие № 18 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Займи свободную машину» Игра М/П: «Угадай транспорт»</p>	<p>П/И: «Займи свободную машину» Игра М/П: «Угадай транспорт» - Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.</p>
<b>Тема недели: «Мир игры»</b>				
<b>10</b>	<p><b>Занятие № 19 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на одной ноге; в беге с увертыванием.</p>	<p>П/И: «Гуси-лебеди» Игра М/П: «Жаворонок» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на одной</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества</p>

	<p>Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой с заданиями. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; слуховое внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку.</p> <p>П/И: «Гуси-лебеди» Игра М/П: «Жаворонок» <b>Занятие № 20 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе выпадами, беге через препятствия, челночном беге. Продолжать учить отбивать мяч ногой в парах. Развивать выносливость, силу, внимание.</p>	<p>детей умение выполнять движения по сигналу; слуховое внимание. Воспитывать выдержку.</p>	ноге.	
<b>Тема недели: «Азбука настроений»</b>				
<b>11</b>	<p><b>Занятие № 21 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить приземлению на полусогнутые ноги. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в беге враспынную. Развивать гибкость, мышечную силу, ловкость, внимание., координацию движений, скоростные качества Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Ловлю птиц на лету» Игра М/П: «Сорока» <b>Занятие № 22 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в беге «змейкой», ходьбе с высоким подниманием колен. Упражнять в отбивании мяча ногой; в прыжках в длину с места.</p>	<p>П/И: «Ловлю птиц на лету» Игра М/П: «Сорока» - Упражнять в беге враспынную. Развивать координацию движений, ловкость, скоростные качества, внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в длину.</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.</p>
<b>Тема недели: «Мир профессий»</b>				
<b>12</b>	<p><b>Занятие № 23 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить ведению мяча с дополнительными заданиями. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память,</p>	<p>П/И: «Охотник и зайцы» Игра М/П: «Угадай профессию» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать</p>

	<p>воображение, пластичность и образность движений.; гибкость, ловкость., равновесие, быстроту. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Охотник и зайцы» Игра М/П: «Угадай профессию»</p> <p><b><u>Занятие № 24 (улица)</u></b> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с заданием для рук. Упражнять в метании в цель; в прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать равновесие, выносливость, скоростные качества.</p>	<p>Развивать моторную память, воображение, пластичность и образность движений.</p>		<p>мотив укрепления здоровья.</p>
<b>Тема недели: «День матери»</b>				
<b><u>13</u></b>	<p><b><u>Занятие № 25 (зал)</u></b> <b>Задачи.</b> Учить переставлять руки при спуске по канату. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в прыжках с через препятствия с продвижением вперед; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость; координацию движений. силу, равновесие, внимание, скоростные качества. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство, смелость.</p> <p>П/И: «Ловля обезьян» Игра М/П: «Не урони мяч»</p> <p><b><u>Занятие № 26 (улица)</u></b> <b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках с продвижением, ходьбе с мешочком на голове. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать равновесие, внимание.</p>	<p>П/И: «Ловля обезьян» Игра М/П: «Не урони мяч» - Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость; координацию движений. Воспитывать командное чувство, смелость.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ползать «змейкой» между кеглями.</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>
<b>Тема недели: «Начало зимы»</b>				
<b><u>14</u></b>	<p><b><u>Занятие № 27 (зал)</u></b> <b>Задачи.</b> Учить перестроению из шеренги в</p>	<p>П/И: «Зима» Игра М/П: «Жаворонок» -</p>	<p>Развитие самостоятельности и</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и</p>

	<p>колонну по три на месте. Учить удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием не месте.. Упражнять в прыжках на одной ноге; в передаче мяча друг другу в парах; в беге парами. Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве; ловкость, скоростные качества, пластичность, образность движений; слуховое внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку.</p> <p>П/И: «Зима» Игра М/П: «Жаворонок» <b>Занятие № 28(улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках в длину с места; беге; метании в цель (снежками). Развивать глазомер, координацию движений, силу, скоростные качества.</p>	<p>Упражнять в беге парами. Развивать ловкость, скоростные качества, пластичность, образность движений; слуховое внимание. Воспитывать выдержку.</p>	<p>самоконтроля при ходьбе с мешочком на голове по ограниченной площади опоры.</p>	<p>рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.</p>
<b>Тема недели: «Страна волшебная - здоровье»</b>				
<b>15</b>	<p><b>Занятие № 29 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить перепрыгивать на одной ноге через веревку вперед-назад. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием не месте.Упражнять в передаче мяча друг другу в парах; в ползании «змейкой». Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве; скоростные качества, память, быстроту реакции.</p>	<p>П/И: «Ловишки парами» Игра М/П: «Горелки с платочком» - Развивать скоростные качества, ловкость, память, быстроту реакции.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на одной ноге через веревку вперед-назад, вправо-влево.</p>	<p>Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.</p>

	<p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Ловишки парами» Игра М/П: «Горелки с платочком»</p> <p><b><u>Занятие № 30 (улица)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен (с перешагиванием); беге со сменой направления. Развивать силу, выносливость, внимание.</p>			
<b>Тема недели: «К нам приходит Новый год»</b>				
16	<p><b><u>Занятие № 31 (зал)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить передавать мяч в парах друг другу в движении. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Упражнять в ползании «змейкой»; в сохранении устойчивого равновесия во время бега по скамейке; в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом, координацию движений, мышечную силу, глазомер.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Два Мороза» Игра М/П: «Не урони снежки»</p> <p><b><u>Занятие № 32 (улица)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Развивать координацию движений.</p> <p><b>И/у:</b> «Загони шайбу в ворота» <b>И/у:</b> «Хоккеист»</p>	<p>П/И: «Два Мороза» Игра М/П: «Не урони снежки» - Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах.</p>	<p>Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.</p>

**Тема недели: «Рождественское чудо»**

<p><b>17</b></p>	<p><b><u>Занятие № 33 (зал)</u></b>  <b>Задачи.</b> Учить переходить с пролета на пролет по диагонали при лазании по гимнастической стенке. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия во время бега по скамейке; в перепрыгивании на одной ноге через веревку вперед-назад, вправо-влево; в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом., равновесие, силу, выносливость.                  Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость</p> <p>П/И: «Два Мороза»                  Игра М/П: «Не урони снежки»</p> <p><b><u>Занятие № 34 (улица)</u></b>  <b>Задачи.</b> Учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы                  Упражнять в ходьбе приставным шагом боком; в метании снежков на дальность. Развивать скоростные качества, внимание, глазомер.                  И/у: «Хоккеист»</p>	<p>П/И: «Два Мороза»                  Игра М/П: «Не урони снежки» - Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на одной ноге через веревку.</p>	<p>Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
------------------	---	---	---	--

**Тема недели: «Страна, в которой я живу и другие страны»**

<p><b>18</b></p>	<p><b><u>Занятие № 35 (зал)</u></b>  <b>Задачи.</b> Учить технике метания набивного мяча на дальность. Учить мягко подпрыгивать и правильно держать тело в прыжках через короткую скакалку. Отрабатывать навыки метания. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга;</p>	<p>П/И: «Мышеловка»                  Игра М/П: «Плетень» -                  Развивать ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом; умение двигаться шеренгой,</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.</p>	<p>Чтение стихов, сказок, рассказов о здоровом образе жизни - формировать привычку к здоровому образу жизни</p>
------------------	--	---	--	---

	<p>поворот направо в движении. Упражнять в лазании. Развивать силу, ловкость, глазомер; координацию движений, умение согласовывать движения с текстом; умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»).</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Мышеловка» Игра М/П: «Плетень»</p> <p><b>Занятие № 36 (улица)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Продолжать учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы Упражнять в ходьбе приставным шагом боком; в метании снежков на дальность. Развивать скоростные качества, внимание, глазомер.</p> <p>И/у: «Хоккеист»</p>	<p>взявшись за руки («плетнем»).</p>		
<b>Тема недели: «Идём в музей народных промыслов»</b>				
<p><b>19</b></p>	<p><b>Занятие № 37 (зал)</b></p> <p><b>Задачи</b> Отрабатывать навыки метания в горизонтальную цель. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в лазании. Упражнять в равновесии. Развивать глазомер, силу, равновесие.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Вдвоем в одном обруче» Игра М/П: «Кто ушел?»</p> <p><b>Занятие 38 ( улица)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить обводить клюшкой шайбу вокруг предметов. Упражнять в метании в цель. Развивать глазомер, ловкость, координацию</p>	<p>П/И: «Вдвоем в одном обруче» Игра М/П: «Кто ушел?» - Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, память. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом.</p>	<p>Загадывание загадок по ЗОЖ - формировать привычку к здоровому образу жизни.</p>



	<p>движений, скоростные качества. И/у: «Собери хёлуди» И/у: «Сбей кегли» И/у: «Загони шайбу»</p>			
<b>Тема недели: «Мир технических чудес»</b>				
<b>20</b>	<p><b><u>Занятие № 39 (зал)</u></b> <b>Задачи.</b> Познакомить с упражнением «уголок на гимнастической лестнице». Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках через короткую скакалку. Развивать силу, выносливость, равновесие, координацию движений; ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; скоростные качества; слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Тик-так»</p> <p><b><u>Занятие № 40 (улица)</u></b> <b>Задачи.</b> Учить прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать клюшкой шайбу. Упражнять в беге в заданном направлении; в метании в цель. Развивать ориентировку в пространстве, глазомер, ловкость. И/у: «Хоккеист»</p>	<p>П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Тик-так» - Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; скоростные качества; слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций по КГН - прививать стойкие культурно - гигиенические навыки.</p>
<b>Тема недели: «Зима»</b>				
<b>21</b>	<p><b><u>Занятие № 41 (зал)</u></b> <b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке на четвереньках с толканием мяча головой вперед. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по</p>	<p>П/И: «Два и три» Игра м/п: «Чтоб не мерзнуть никогда» - Упражнять в беге враспынную; в бросании и ловле мяча двумя руками</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через большой обруч с</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>

	<p>одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении. Упражнять в прыжках через большой обруч с продвижением; в беге враспынную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой. Развивать координацию движений, ловкость, равновесие; внимание, ориентировку в пространстве, память.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Два и три» Игра м/п: «Чтоб не мерзнуть никогда»</p> <p><b><u>Занятие № 42 (улица)</u></b> <b>Задачи.</b> Упражнять в метании в цель (кольцеброс). Упражнять в пролезании парой; в равновесии. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать умение работать в паре. И/у: «Кольцеброс» И/у: «След в след»</p>	<p>Развивать внимание, ориентировку в пространстве, память. Расширять словарный запас.</p>	<p>продвижением.</p>	
<b>Тема недели: «Мой мир»</b>				
<p><b><u>22</u></b></p>	<p><b><u>Занятие № 43 (зал)</u></b> <b>Задачи.</b> Продолжать отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой. Упражнять в лазании по канату; в беге враспынную. Развивать силу, скоростные качества, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве, память, внимание.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Найди свое место»</p>	<p>П/И: «Найди свое место» Игра м/п: «Чтоб здоровье сохранить» - Упражнять в беге враспынную. Развивать ориентировку в пространстве, память, внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ведении мяча одной рукой.</p>	<p>Беседа о честной спортивной борьбе, радости выигрыша и достойного проигрыша - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>

	<p>Игра м/п: «Чтоб здоровье сохранить»</p> <p><b><u>Занятие № 44 (улица)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; беге с поворотами; в прыжках с продвижением. Развивать выносливость, скоростные качества, равновесие.</p> <p>И/у: «Вратарь»</p> <p>И/у: «След в след»</p> <p>И/у: «Спортивные лошадки»</p>			
<b>Тема недели: «Защитники Отечества»</b>				
<b><u>23</u></b>	<p><b><u>Занятие № 45 (зал)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Отрабатывать бросок мяча через волейбольную сетку в парах. Отрабатывать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении Упражнять в лазании по канат; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать двигательные навыки в равновесии; силу, выносливость, волевые качества; координацию движений, ловкость, умение согласовывать движения с текстом; ориентировку в пространстве, внимание..</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде</p> <p>П/И: «По местам»</p> <p>Игра М/П: «Ловкие солдаты»</p> <p><b><u>Занятие № 46 (улица)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в метании в движущуюся цель; прыжки в высоту с места. Развивать глазомер, координацию движений, скоростные качества, силу.</p> <p>И/у: «Метание в движущуюся цель»</p>	<p>П/И: «По местам»</p> <p>Игра М/П: «Ловкие солдаты» - Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, умение согласовывать движения с текстом; ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать умение действовать в команде.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах.</p>	<p>Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитники Отечества.</p>

	И/у: «Прыжки через снежные валики»			
<b>Тема недели: «Моя малая Родина (город Нижневартовск)»</b>				
<b>24</b>	<p><b>Занятие № 47 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в метании в движущуюся цель; прыжки в высоту с места. Развивать глазомер, координацию движений, скоростные качества, силу.  И/у: «Метание в движущуюся цель»  И/у: «Прыжки через снежные валики»</p>	<p>П/И: «Охотник и зайцы»  Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием.  Развивать ловкость, координацию движений, внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.</p>	<p>Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитники Отечества.</p>
<b>Тема недели: «Красота в искусстве и жизни»</b>				
<b>25</b>	<p><b>Занятие № 48 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в равновесии. Учить перестраиваться в два круга. Упражнять в прыжках с ноги на ногу; в беге прямым галопом, боковым галопом, поскоками. Отрабатывать технику передачи мяча (на месте). Развивать равновесие, координацию, ловкость, быстроту, быстроту реакции, слуховое внимание, Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку  П/И: «Займи свободную машину»  Игра М/П: «Жаворонок»  <b>Занятие № 49 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в метании вдаль; в ведении шайбы клюшкой. Развивать координацию движений, глазомер, силу, ловкость.  П/и: «Дорожка препятствий»</p>	<p>П/И: «Займи свободную машину»  Игра М/П: «Жаворонок» -  Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскоками.  Развивать быстроту реакции, ловкость, слуховое внимание.  Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в играх с мячом.</p>	<p>Участие в физкультурном развлечении «Супер-мама».</p>
<b>Тема недели: «Весна пришла»</b>				
<b>26</b>	<p><b>Занятие № 50 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Отрабатывать технику передачи мяча в движении. Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, внимание, силу, ловкость, координацию движений</p>	<p>П/И: «Ловля обезьян»  Игра М/П: «Сорока» -  Упражнять в лазании по гимнастической стенке.  Развивать ловкость, внимание. Воспитывать</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через бум.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими</p>

	<p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость.</p> <p>П/И: «Ловля обезьян» Игра М/П: «Сорока»</p> <p><b><u>Занятие № 51 (улица)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Отрабатывать элементы игры в хоккей. Упражнять в метании в цель; в прыжках с продвижением. Развивать глазомер, координацию движений, равновесие, силу, выносливость.</p> <p>И/у: «Попади в ворота» И/у: «Передай льдинку партнеру, подпрыгивая на одной ноге» И/у: «Попади в цель»</p>	смелость.		упражнениями.
<b>Тема недели: «С огнем не шути»</b>				
<b><u>27</u></b>	<p><b><u>Занятие № 52 (зал)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Отрабатывать элементы баскетбола. Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в равновесии; в прыжках на двух ногах, в равновесии; Закреплять умение перестраиваться в два круга Развивать у детей ловкость, умение сохранять статичную позу, воображение, силу, ловкость, координацию движений</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Удочка» Игра М/П: «Море волнуется»</p> <p><b><u>Занятие № 53 (улица)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать силу толчка. Отрабатывать элементы игры в хоккей. Упражнять в метании в цель; в прыжках с продвижением. Развивать глазомер, координацию движений, равновесие, силу, выносливость.</p>	<p>П/И: «Удочка» Игра М/П: «Море волнуется» - Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии; Развивать у детей ловкость, умение сохранять статичную позу, воображение.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в играх с мячом (в баскетбол).</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>

	Игра-эстафета «Отмерялки» И/у: «Попади в ворота»			
<b>Тема недели: «Книжечка недели»</b>				
<b>28</b>	<p><b>Занятие № 54 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить лазать по канату. Упражнять в равновесии. Упражнять в прыжках через скамейку («дхигитовка»), в беге с увертыванием. Закреплять умение перестраиваться в два круга. Развивать ловкость, скоростные качества, мелкую моторику, внимание, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Ловишка с ленточкой» Игра М/П: «Колечко»</p> <p><b>Занятие № 55 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в беге «змейкой», ходьбе с перестроением в три колонны. Упражнять в метании в цель, беге, прыжках. Развивать глазомер, координацию движений, внимание, силу. И/у: «Набрось кольцо на колпак» И/у: «Сбей колпак» П/и: «Перебегки»</p>	<p>П/И: «Ловишка с ленточкой» Игра М/П: «Колечко» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать ловкость, скоростные качества, мелкую моторику, внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.</p>
<b>Тема недели: «Юмор в нашей жизни»</b>				
<b>29</b>	<p><b>Занятие № 56 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Проверить навыки в беге на скорость (10м) Упражнять в равновесии, в прыжках через короткую скакалку, в беге враспынную; в прыжках на двух ногах с продвижением.. Отрабатывать технику броска мяча от груди в парах. Развивать равновесие, ловкость, силу, координацию движений, глазомер, умение выполнять действия в соответствии с текстом; скоростные качества, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног,</p>	<p>П/И: «Ловлю птиц на лету» Игра М/П: «Грустный зайка» - Упражнять в беге враспынную; в прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом; координацию движений, ловкость скоростные качества, внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах, в прыжках через скакалку.</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>

	<p>равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Ловлю птиц на лету» Игра М/П: «Грустный зайка»</p> <p><b><u>Занятие № 57 (улица)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в беге, прыжках с ноги на ногу, на двух ногах; прыжках в длину. Развивать скоростные качества, выносливость, внимание.</p> <p>И/у: «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте»</p>			
<b>Тема недели: «Тайна третьей планеты»</b>				
<b>30</b>	<p><b><u>Занятие № 58 (зал)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить прыгать через короткую скакалку с продвижением. Отрабатывать технику броска мяча от груди в парах. Упражнять в лазании по канату, в беге враспынную. Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание., силу, глазомер, умение работать в паре. Проверить навыки в прыжках в длину с места. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство.</p> <p>П/И: «Земляне и инопланетяне» Игра М/П: «Не урони мяч»</p> <p><b><u>Занятие № 59 (улица)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в беге с увертыванием; метании в цель; прыжках в длину с места. Развивать скоростные качества, ловкость, глазомер, силу.</p> <p>И/у: «Кто попадет с самого дальнего расстояния» И/у: «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте»</p>	<p>П/И: «Земляне и инопланетяне» Игра М/П: «Не урони мяч» - Упражнять в беге враспынную. Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать командное чувство.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
<b>Тема недели: «Здоровячок»</b>				
<b>31</b>	<p><b><u>Занятие № 60 (зал)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Продолжать учить бросать мяч через</p>	<p>П/И: «Найди свое место» Игра М/П: «Чтобы сильным</p>	<p>Развитие самостоятельности и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о разных</p>

	<p>волейбольную сетку в парах. Упражнять в лазании по канату, в равновесии, в беге враспынную. Закреплять знания о видах спорта. Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение. силу, ловкость, координацию движений, глазомер, умение работать в паре. Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Найди свое место» Игра М/П: «Чтобы сильным быть и ловким»</p> <p><b><u>Занятие № 61 (улица)</u></b> <b>Задачи.</b> Упражнять в метании, беге. Развивать глазомер, координацию движений. И/у: «Попади в лунку» И/у: «Чей мяч приземлится дальше»</p>	<p>быть и ловким» - Упражнять в беге враспынную. Закреплять знания о видах спорта. Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение.</p>	<p>самоконтроля в играх с мячом в парах.</p>	<p>видах спорта - Закреплять знания о видах спорта, развивать воображение.</p>
<b>Тема недели: «Права детей в России»</b>				
<p><b><u>32</u></b></p>	<p><b><u>Занятие № 62 (зал)</u></b> <b>Задачи.</b> Учить пролезать в катящийся обруч. Упражнять в равновесии, прыжках через короткую скакалку с продвижением, в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Проверить детей на гибкость. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/И: «Похарные на учении» Игра М/П: «Не урони палку»</p> <p><b><u>Занятие № 63 (улица)</u></b> <b>Задачи.</b> Упражнять в подлезании, подпрыгивании, сохранении устойчивого</p>	<p>П/И: «Похарные на учении» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>



	<p>равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в отбивании мяча о землю одной рукой; бросании и ловле мяча двумя руками разными способами. Развивать ловкость, равновесие, координацию движений.</p> <p>И/у: «Кто дольше не потеряет мяч»</p> <p>Игра-эстафета «За мячом»</p>			
<b>Тема недели: «Дружба народов»</b>				
<b>33</b>	<p><b><u>Занятие 64 (зал)</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Отрабатывать технику броска мяча в паре. Развивать силу, скоростные качества, координацию движений, глазомер; ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде.</p> <p>П/И: «Гуси - лебеди»</p> <p>Игра М/П: «Веселые друзья»</p> <p><b><u>Занятие № 65(улица)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать силу толчка. Отрабатывать элементы игры в футбол. Упражнять в метании в цель; в прыжках с продвижением. Развивать глазомер, координацию движений, равновесие, силу, выносливость.</p> <p>Игра-эстафета «Отмерялки»</p> <p>И/у: «Попади в ворота»</p> <p>И/у: «Попади в цель»</p>	<p>П/И: «Гуси-лебеди»</p> <p>Игра М/П: «Веселые друзья» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, координацию движений, умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»); умение согласовывать движения с текстом. Воспитывать выдержку</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при броске мяча в паре.</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.</p>
<b>Тема недели: «День Победы»</b>				
<b>34</b>	<p><b><u>Занятие № 66 (зал)</u></b></p> <p><b>Задачи.</b> Отрабатывать технику лазания по канату. Развивать силу, скоростные качества, координацию движений, глазомер; ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног,</p>	<p>П/И: «По местам»</p> <p>Игра М/П: «Самый внимательный на параде» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать умение</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в длину.</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>

	<p>равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде.</p> <p>П/И: «По местам» Игра М/П: «Самый внимательный на параде»</p> <p><b><u>Занятие № 67 (зал)</u></b> <b>Задачи.</b> Закреплять технику лазания по канату. Развивать силу, скоростные качества, координацию движений, глазомер; ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде.</p> <p>П/И: «По местам» Игра М/П: «Самый внимательный на параде»</p> <p><b><u>Занятие № 68 (улица)</u></b> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе, беге. Отрабатывать технику броска и ловли мяча в паре. Упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте.</p>	действовать в команде.		
<b>Тема недели: «Весна»</b>				
35	<p><b><u>Занятие № 69 (зал)</u></b> <b>Задачи.</b> Отрабатывать технику метания мяча вдаль от плеча; технику лазания по канату. Упражнять в равновесии; в беге враспынную. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, быстроту реакции, скоростные качества, силу, глазомер, координацию движений.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Два и три» Игра М/П: «Горелки с платочком»</p> <p><b><u>Занятие № 70 (улица)</u></b></p>	<p>П/И: «Два и три» Игра М/П: «Горелки с платочком» - Упражнять в беге враспынную. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, быстроту реакции, скоростные качества</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в даль от плеча.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>

	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе, беге. Отрабатывать технику броска и ловли мяча в паре. Упражнять в прыжках через короткую скакалку с продвижением.			
<b>Тема недели: «До свидания, детский сад»</b>				
<b>36</b>	<p><b>Занятие № 71 (зал)</b>  <b>Задачи</b> Упражнять в прыжках через скакалку; в метании в движущуюся цель; в лазании по гимнастической стенке в разном темпе; в беге с увертыванием. Развивать двигательные навыки в равновесии. двигательные навыки в лазании по гимнастической стенке; координацию движений, внимание, ловкость, скоростные качества; моторную память.  Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.  П/И: «Охотник и зайцы» -  Игра М/П: «Чтоб здоровье сохранить»</p> <p><b>Занятие № 72 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе, беге. Отрабатывать технику броска и ловли мяча в паре. Упражнять в прыжках через короткую скакалку с продвижением.</p>	<p>П/И: «Охотник и зайцы» -  Игра М/П: «Чтоб здоровье сохранить» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием.  Развивать моторную память, внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.</p>

**Содержание по образовательной области «Физическое развитие»**

**Раздел: «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»**

<b>Номер недели</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников</b>
<b>«Впечатления о лете»</b>			
<b>1</b>	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье» - продолжать учить элементарным знаниям и навыкам здорового	Подвижные игры по желанию детей.	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес

	образа жизни. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы самооздоровления (точечный массаж, фиточай, закаливание). Развлечения «Доктор Айболит», «Мишка заболел», «Волк и семеро козлят».		к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.
<b>«Я и мои друзья»</b>			
2	Беседа «Дорога к доброму здоровью» - формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения Игра-занятие «В гостях у Мойдодыра» Показ презентации «Правила личной гигиены»	Просмотр иллюстраций на тему "Мое здоровье - мое богатство"	Совместный просмотр спортивных программ -формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями
<b>«Осень». Осенние настроения»</b>			
3	Беседа «О режиме дня» - сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. Игра – демонстрация "Апчхи!"- закреплять правила поведения во время болезни. Игра "Выбери и защитись"	Подбор фотографий и иллюстраций о здоровом образе жизни для создания группового альбома.	Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.
<b>«Уборка урожая»</b>			
4	Беседа «Твое здоровье в твоих руках» - формировать у детей навыки сознательного отношения к собственному здоровью и личной гигиене; потребность к физическим упражнениям. Обучение самомассажу, дыхательным упражнениям.	Беседы: «Здоровье и болезни», «Если бы ты был врачом?», «О витаминах».	Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.
<b>«День пожилого человека»</b>			
5	Беседа: «О вкусной и здоровой пище» - воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Формировать представления детей о зависимости здоровья от питания, учить осознанно подходить к своему питанию. Дать понятие о том, что правильное питание – это залог здоровья. Загадки об овощах и фруктах. Игра: «Полезная и вредная еда».	Развивающие игры и упражнения «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разлохи на тарелках полезные продукт».	Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.
<b>«Юные экологи»</b>			
6	Беседа «Фрукты – полезные продукты» - закреплять знания	П/и. «Огуречик» - развивать	Беседа с ребенком на тему «Ты

	детей о фруктах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Загадки об овощах и фруктах здоровья	согласованность движения рук и ног, равновесие	то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
<b>«Школа пешеходных наук»</b>			
7	Беседа «Весёлые овощи» - закреплять умение различать, называть и классифицировать овощи, используя для распознавания различные анализаторы. Загадки об овощах и фруктах здоровья»	М/П «Вершки-корешки».	Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.
<b>«Древний мир»</b>			
8	Беседа «Пейте, дети, молоко – будете здоровы» - заложить основы здорового питания: дать знания о витаминной ценности молока, влиянии его на состояние здоровья. М/ П "Пошла коза по лесу".	«Четвёртый лишний», «Угадай на вкус».	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.
<b>«Земля – наш дом»</b>			
9	Беседа «Хлеб - всему голова!» - уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе, труде.	Рассматривание иллюстраций с готовыми хлебобулочными изделиями.	Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья. Беседа с детьми о значимости хлеба.
<b>«Мир игры»</b>			
10	Беседа «Чисто хить – здоровым быть» - формировать у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье - это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих Потешки: «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса». Загадки.	Развивающие игры и упражнения «Таня простудилась», «Вымоем куклу», «Правила гигиены».	Оформление альбома «Предметы личной гигиены».
<b>«Азбука настроений»</b>			
11	Беседа «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» - продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать детям понятие о том, что уход за телом – важнейшее условие для поддержания и укрепления здоровья. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Беседы: «Зачем человеку зубы?», «Что件лезно для зубов, а что	С/р игра «У зубного врача» Дид/игра «Зуб, неболей-ка» (полезные и вредные для зубов продукты)	Оформление альбома «Предметы личной гигиены» Регулярное посещение стоматолога Показ детям приемов чистки зубов.

	вредно?, «Почему болят зубы?», «Когда нужно идти к зубному врачу?» Ситуация «Нас лечит врач – стоматолог и медсестра».		
<b>«Мир профессий»</b>			
12	Беседа «О здоровье и личной гигиене» - сформировать понятия о гигиене, о личной гигиене; изучить основные правила ухода за кожей, зубами и полостью рта, волосами и одеждой. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» - формировать у детей навыки личной гигиены.	Оформление альбома «Предметы личной гигиены»	Обращать внимание на соблюдение гигиены рук ребёнком Загадывать детям загадки о предметах личной гигиены
<b>«День матери»</b>			
13	Беседа «О правилах личной гигиены» - закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета Чтение художественной литературы по теме Г Зайцев «Дружи с водой». К. Чуковский «Мойдодыр», Л. Барто «Девочка чумазая», С, Бялковская «Юля-чистюля», Александрова «Купание»	Развивающие игры и упражнения «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены».	Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.  Оформление альбома «Предметы личной гигиены».
<b>«Начало зимы»</b>			
14	Беседа «Вот я какой» - познакомить детей с внешним строением тела, с возможностями тела (организма): я умею кричать, петь, слушать, переносить боль и т.д. Воспитывать чувство гордости, что я человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию. Беседа «Из чего состоит тело человека»	П/и «Найди себе пару» (по росту...) Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение энциклопедии	Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков. Чтение стихотворения М. Ефремова «Тело человека»
<b>«Страна волшебная - здоровье»</b>			
15	Беседа «Внешнее строение человека» - дать детям знания о функции органов, сформировать представления о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеют большое значение для него. Показ презентации «Тело человека»	Игра «Что? Где? Когда?» П/и «Найди себе пару» (по росту...)	Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.
<b>«К нам приходит Новый год»</b>			
16	Беседа «Как мы дышим» - формировать у детей понятие, что основой крепкого здоровья является забота о себе и отсутствие вредных привычек.	Рассматривание иллюстраций по теме Д/и «Опасно – неопасно»	Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре

	<p>Дать сведения о значении воздуха для всего живого. Игра «Отгадайте, что это» - закреплять названия частей тела. Проведение опытов, экспериментов Чтение энциклопедии</p>		<p>и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями. Совместное рассматривание иллюстраций в познавательных книгах Дид/игра«Покажи и назови»</p>
<b>«Рождественское чудо»</b>			
17	<p>Беседа «Рабочие инструменты человека»- познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования. Уточнить и обобщить представления о значении рук для человека, упражнять в развитии тактильной чувствительности. Беседы: «Для чего нужны руки», «Что человек делает с помощью рук?».</p>	<p>Игры для развития точности движения рук «Кольцеброс», «Шнуровка».</p>	<p>Обращать внимание на соблюдение гигиены рук ребёнком Игры для развития точности движения рук «Кольцеброс», «Шнуровка».</p>
<b>«Страна, в которой я живу и другие страны»</b>			
18	<p>Беседа «Органы чувств» - закреплять знания детей об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, осязание, обоняние. Дид/игры«Узнай по запаху», «Определи на вкус», «Чудесный мешочек», «Узнай по голосу» - учить определять предмет с помощью различных анализаторов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии книг«Большая книга знаний», «Энциклопедия», «Про тебя самого»</p>	<p>Чтение стихов, сказок, рассказов о здоровом образе жизни - формировать привычку к здоровому образу жизни</p>
<b>«Идём в музей народных промыслов»</b>			
19	<p>Беседа «Для чего нужны уши» - уточнить и обобщить представление об ушах человека и их назначении; Дать детям знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. Учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правила ухода за ушами, о правилах безопасности Обучение самомассажу ушей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии книг «Большая книга знаний», «Энциклопедия», «Про тебя самого»</p>	<p>Загадывание загадок по ЗОЖ - формировать привычку к здоровому образу жизни. Составление коллажа «Наши помощники» (об органах чувств)</p>
<b>«Мир технических чудес»</b>			
20	<p>Беседа «Глаза – главные помощники человека» - дать детям представление о том, что глаза являются одним из основных органов человека. Познакомить детей со строением глаза. Закрепить знания о правилах ухода за глазами, о правилах безопасности. Беседа «Смотри во все глаза»</p>	<p>Развитие Рассматривание иллюстраций из серии книг «Большая книга знаний», «Энциклопедия», «Про тебя самого»</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций по КГН - прививать стойкие культурно - гигиенические навыки. Чтение художественной литературы: Н. Кнушевицкая «Глаза»; Н.</p>

	Загадывание загадок по теме Д/и «Зоркий глаз» П/и «Жмурки»		Орлова «Ребятишкам про глаза», «Береги свои глаза», «Про очки».
<b>«Зима»</b>			
21	Беседа «Витамины и полезные продукты»-рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Учить заботиться о своем здоровье Дид/игра «Это полезно или нет?» учить заботиться о своем здоровье. Развивать любознательность	Ситуации общения «Где это можно купить?», «Готовимся встречать гостей»	Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества. Подбор материала для создания группового альбома о том, какие витамины, в каких продуктах содержатся.
<b>«Мой мир»</b>			
22	Беседа «Витамины нам нужны» - продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезна пища содержащая витамины (зелёный лук) и солнце. Развлечение «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Д/и. «Угадай на вкус», «Назови правильно».	Беседа «Полезное - не полезное».
<b>«Защитники Отечества»</b>			
23	Беседа «Даёт силы нам всегда витаминная еда» - познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека. Закрепить знания детей о рациональном питании, о правилах питания. Загадки об овощах и фруктах	Д/и «Съедобное - несъедобное». Д/и «Угадай по описанию». Д/и «Вершки-корешки».	Беседа «Витамины в жизни ребёнка»
<b>«Моя малая Родина (город Нижневартовск)»</b>			
24	Беседа «Витаминная семья» - дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день для здоровья, научить детей выбирать самые полезные продукты Игра «Живые витаминки» - закреплять знание детьми продуктов, содержащих витамины.	Д/и «Угадай по описанию». Д/и «Вершки-корешки».	Консультация «Здоровье на тарелке»
<b>«Красота в искусстве и жизни»</b>			
25	Беседа «Безопасное поведение на улице» - познакомить детей с правилами безопасного поведения на	Рассматривание иллюстраций по теме.	Рассматривание картинок по основам безопасной



	улице. Учить принимать правильное решение и использовать правила безопасного поведения на улице в различных жизненных ситуациях. Беседа «Как избежать неприятностей на улице?» Показ презентации «Правила дорожного движения для малышей»	Творческие игры «Автобус», «Путешествие по городу».	хизнедеятельности.
<b>«Весна пришла»</b>			
26	Беседа «Путешествие по безопасным тропинкам» - познакомить детей с тем, чем опасны контакты с бездомными и больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Пополнить знания о том, как животные лечатся сами. Беседа «Контакты с животными могут быть опасны» .	Рассматривание иллюстраций по теме.	Чтение «Детям о безопасности на улице».
<b>«С огнем не шути»</b>			
27	Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» - продолжать развивать у детей понимание значения правильного поведения, охраны своей жизни и здоровья, закрепить умение детей правильно вести себя в ситуациях возможных контактов с незнакомыми людьми. Беседа «Контакты с незнакомцами могут быть опасны».	Рассматривание иллюстраций «Один на улице, или безопасная прогулка»,	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями Беседа «Если ты потерялся».
<b>«Книжечная неделя»</b>			
28	Беседа «Школа пешеходных наук» - закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице и в общественном транспорте, знания о дорожных знаках, работе светофора и регулировщика. Д/и. «О чем говорит светофор»	Рассматривание альбомов «Наша улица», «Транспорт», «Дорожные знаки»	Беседы «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».
<b>«Юмор в нашей жизни»</b>			
29	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» - воспитывать желание заниматься физкультурой - заботиться о своем здоровье. Д/и «Будь стройным» - показать значение правильной осанки для здоровья человека.	Самостоятельная деятельность в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием	Проведение утренней гимнастики совместно с ребёнком. Подвижные игры на прогулке. Спортивные упражнения для развития ловкости, выносливости, гибкости.
<b>«Тайна третьей планеты»</b>			
30	Беседа «Спорт – это здоровье».- уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о	Д/и. «Назови вид спорта», «Назови спорт по показу»	Участие в досуговом мероприятии «Мы – за здоровый образ жизни!»

	своем здоровье. Д/игра: «Запомни и повтори движения» Игра «Отгадайте, что это». Дид/игра: «Знаешь ли ты?»		
<b>«Здоровячок»</b>			
<b>31</b>	Беседа Как люди заботятся о своем здоровье весной? Движение – это жизнь. - уточнить представления детей о человеческом теле, о том, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); Беседы «Для чего нужна зарядка» «Наш режим дня» «Наши родители занимаются спортом» «Для чего ходить в бассейн» «Что мы умеем делать руками (ногами), а что умели, когда были маленькими».	Игры «Делай, как я» «Спортивное лото» Подвижные игры по желанию детей	Консультация «Подвижные игры – залог здоровья».
<b>«Права детей в России»</b>			
<b>32</b>	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух», «Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья» - закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой. Изготовление спортивных атрибутов	Загадывание загадок о спортивных атрибутах.	Создание альбома «Виды спорта». «Спортландия – страна здоровья» Совместные с родителями соревнования с параллельной группой
<b>«Дружба народов»</b>			
<b>33</b>	Беседа «Айболит в гостях у детей» - продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни; учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы самооздоровления (точечный массаж, фиточай, закаливание). Развлечение «Если ты заболел», «Советы доктора Айболита».	Д.И. «Если кто-то заболел».	Беседа «Часто болеющие дети. Что нужно помнить всем родителям».
<b>«День Победы»</b>			
<b>34</b>	Беседа «Хилый в шубу, здоровый на мороз» - дать знания о значении закаливания для укрепления здоровья.	Рассматривание иллюстраций из серии книг «Большая книга знаний», «Энциклопедия».	Проведение утренней гимнастики совместно с ребёнком.

	Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. Игра «Выбери и защитись»- учить выбирать предметы для защиты от инфекции. Беседа «Почему человек болеет?» -уточнить знания детей о причинах простудных заболеваний		
	<b>«Весна»</b>		
<b>35</b>	Беседа «Здоровье и болезнь»(микробы и вирусы) - научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред; дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы). Беседы: «Здоровье и болезни», «Если бы ты был врачом?» «Микробы и вирусы», «Что приносит вред здоровью?»	Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни.	Чтение художественной литературы: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло».
	<b>«До свидания, детский сад»</b>		
<b>36</b>	Дид/игра «Пять дел перед сном» - помочь ребенку самому научиться умываться, купаться, обтираться, приводить в порядок свои вещи так, чтобы получать от этого настоящее удовольствие. Закрепить с детьми умение правильно ухаживать за кожей. Обучение приемам точечного массажа.	Дид/игра «Витаминка» Рассматривание иллюстраций в книгах о здоровье.	Изготовить дома вместе с ребёнком амулеты Здоровья Чтение художественной литературы: С. Маршак «Чем болен мальчик?», И. Туричин «Человек заболел».

**Содержание по образовательной области «Физическое развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений \*)**

**Раздел: обучение плаванию («Обучение плаванию»)**

***Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36***

Номер	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности	Образовательная	Образовательная
-------	--	-----------------	-----------------

недели	педагогов и детей		деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Впечатления о лете»</b>				
<b>1</b>	<b>Занятие №1</b> Задачи Продолжать учить детей смело входить в воду, передвигаться в воде самостоятельно; Продолжать знакомить с движениями ног. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Принять основную стойку. Вращать прямыми руками вперед и назад, сперва одновременно, потом попеременно. 2. Сделать вдох и задержать дыхание. В воде 1. Ходьба парами, группой, держась за руки. 2. Ходьба с гребковыми движениями рук; руки за спину. 3. П.и «Караси и карпы»	Упражнение на дыхание: «Заводим моторчики»	Игра «Зайчата умываются» Носик, носик! Где ты носик? Ротик, ротик! Где ты ротик? Щечки, щечки! Где вы щечки? Глазки, глазки! Где вы глазки? Будут чистые зайчатки
<b>Тема недели «Я и мои друзья»</b>				
<b>2</b>	<b>Занятие №2</b> Задачи Приучать детей не бояться брызг, не вытирать лицо руками; Подготовить к погружению в воду с головой. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Принять основную стойку. Вращать прямыми руками вперед и назад, сперва одновременно, потом попеременно. 2. Сделать вдох и задержать дыхание. В воде 1. Ходьба парами, группой, держась за руки. 2. Ходьба с гребковыми движениями рук; руки за спину. 3. П.и «Волны на море»	Гребковые движения руками	Упражнение на дыхание: «Заводим моторчики»
<b>Тема недели «Осень. Осенние настроения»</b>				
<b>3</b>	<b>Занятие №3</b> Задачи Закрепить навык детей не бояться брызг, не вытирать лицо руками; Подготовить к погружению в воду с головой. Расширять словарный запас по	На суше 1. Ходьба, бег на месте, высоко поднимая колени. 2. Принять основную стойку. Вращать прямыми руками вперед и назад, сперва одновременно, потом попеременно.	П\и «Рыбы и сети»	В упоре сидя сзади на предплечья двигать прямыми ногами, как при плавании кролем

	лексической теме.	В воде 1. Ходьба с гребковыми движениями рук; руки за спину. 2. Сидя в упоре – выполнять движения ног, как при плавании кролем. 3. П.и «Волны на море»		
<b>Тема недели « Уборка урожая»</b>				
4	<b>Занятие №4</b> Задачи Продолжать учить погружаться с головой в воду; Продолжать знакомить с выдохом в воду. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Принять основную стойку. Вращать прямыми руками вперед и назад, сперва одновременно, потом попеременно. 2. Движения ног, как при плавании кролем. В воде 1. Ходьба с гребковыми движениями рук; руки за спину. 2. Сидя в упоре – выполнять движения ног, как при плавании кролем. 3. П.и «Бегом за мячом»	Передвижения в различном темпе, в приседе, перешагивание, прыжки, бег.	Погружение лица до носа, глаз; приседания с погружением лица
<b>Тема недели «День пожилого человека»</b>				
5	<b>Занятие №5</b> Задачи закрепить навык погружения с головой в воду; Продолжать знакомить с выдохом в воду. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Принять основную стойку. Вращать прямыми руками вперед и назад, сперва одновременно, потом попеременно. 2. упражнения на дыхание. В воде 1. Присесть, по сигналу сделать вдох, задержать дыхание и опустить лицо в воду и сделать плавный выдох в воду. 2. Сидя в упоре – выполнять движения ног, как при плавании кролем. 3. П.и «Бегом за мячом»	П/и «Хоровод»	Игра «Зайчата умываются» Носик, носик! Где ты носик? Ротик, ротик! Где ты ротик? Щечки, щечки! Где вы щечки? Глазки, глазки! Где вы глазки? Будут чистые зайчатки
<b>Тема недели «Юные экологи»</b>				
6	<b>Занятие №6</b> Задачи Продолжать учить детей открывать в воде глаза;	На суше 1. О.с., подняться на носки, поднять руки вверх, смотреть перед собой, выпрямиться, опустить руки.	Игра «Хоровод». Ходьба по кругу, взявшись за руки. По сигналу «Хлоп»	Приседания в воде, приседания с касанием руками дна, умывание лица, приседание в упор

	Продолжать разучивать выдох в воду. Расширять словарный запас по лексической теме.	2. В парах, держась за руки поочередно приседать. В воде 1.Взявшись за руки одновременно и поочередно погрузиться в воду. 2.по сигналу сделать вдох, присесть, погрузиться под воду и выполнить выдох в воду. П/и «Переправа»	присесть.	на колени, поливание себя водой, погружение лица до подбородка
<b>Тема недели «Школа пешеходных наук»</b>				
7	<b>Занятие №7</b> Задачи Продолжать закреплять навык детей открывать в воде глаза; Продолжать разучивать выдох в воду. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1.Леха на хивоте на табуретке, скамейке (ноги за краем скамейки), удерживаясь руками, проделывать движения ногами, как при плавании кролем. 2.Принять основную стойку, наклониться вперед, и опереться руками о колени, смотреть перед собой, повернуть голову направо (налево) и сделать вдох, повернуть голову прямо, сделать выдох. В воде. 1.Стоя в воде парами держась за руки, поочередно, сделав, вдох и задержав дыхание, погрузиться в воду с головой и сделать полный выдох в воду. 2.Леха в упоре на прямые руки спереди на мелком месте выполнять движение ног, как при плавании кролем 3.Стоя в воде по грудь, сделать 5—6 вдохов и выдохов в воду без перерывов. 4.П/игра «Пролезь в круг»	Упражнение на дыхание: «Заводим моторчики»	П/и «Хоровод»
<b>Тема недели « Древний мир»</b>				
8	<b>Занятие №8</b> Задачи Продолжать упражнять в освоении вдоха и выдоха с поворотом головы;	На суше 1.Леха на хивоте на табуретке, скамейке (ноги за краем скамейки), удерживаясь руками, проделывать движения ногами, как при плавании кролем.	Передвижения в различном темпе, в приседе, перешагивание, прыжки, бег.	Погружение лица до носа, глаз; приседания с погружением лица

	<p>Продолжать упражнять в движениях ног, как при плавании кролем.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>2.Принять основную стойку, наклониться вперед, и опереться руками о колени, смотреть перед собой, повернуть голову направо (налево) и сделать вдох, повернуть голову прямо, сделать выдох.</p> <p>В воде.</p> <p>1.Стоя в воде парами держась за руки, поочередно, сделав, вдох и задержав дыхание, погрузиться в воду с головой и сделать полный выдох в воду.</p> <p>2.Леха в упоре на прямые руки спереди на мелком месте выполнять движение ног, как при плавании кролем</p> <p>3.Стоя в воде по грудь, сделать 5—6 вдохов и выдохов в воду без перерывов.</p> <p>4. Пигра «Пролезь в круг»</p>		
<b>Тема недели «Земля – наш дом»</b>				
<b>9</b>	<p><b>Занятие №9</b></p> <p>Задачи</p> <p>Закрепить освоение вдоха и выдоха с поворотом головы;</p> <p>Продолжать упражнять в движениях ног, как при плавании кролем.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <p>1.Леха на хивоте на табуретке, скамейке (ноги за краем скамейки), удерживаясь руками, проделывать движения ногами, как при плавании кролем.</p> <p>2.Принять основную стойку, наклониться вперед, и опереться руками о колени, смотреть перед собой, повернуть голову направо (налево) и сделать вдох, повернуть голову прямо, сделать выдох.</p> <p>В воде.</p> <p>1.Стоя в воде парами держась за руки, поочередно, сделав, вдох и задержав дыхание, погрузиться в воду с головой и сделать полный выдох в воду.</p> <p>2.Леха в упоре на прямые руки спереди на мелком месте выполнять движение ног, как при плавании кролем</p> <p>3.Стоя в воде по грудь, сделать 5—6 вдохов и выдохов в воду без перерывов.</p>	<p>Передвижения в различном темпе, в приседе, перешагивание, прыжки, бег.</p>	<p>Погружение лица до носа, глаз; приседания с погружением лица</p>

4. ПИгра «Пролезь в круг»				
Тема недели «Мир игры»				
10	<p><b>Занятие №10</b></p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать осваивать навык всплывания и лехания на воде;</p> <p>Воспитывать смелость</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <p>1.Леха на хивоте на табуретке, скамейке (ноги за краем скамейки), удерживаясь руками, проделывать движения ногами, как при плавании кролем.</p> <p>2.Принять основную стойку, наклониться вперед, и опереться руками о колени, смотреть перед собой, повернуть голову направо (налево) и сделать вдох, повернуть голову прямо, сделать выдох.</p> <p>В воде</p> <p>1.Опереться руками о дно, вытянуть ноги назад и лечь на грудь, сделать вдох, опустить лицо в воду задержав дыхание.</p> <p>П/и «Поезд в туннель»</p>	<p>Бег с высоким подниманием колен</p>	<p>Упражнение на дыхание «Дышим в стиле кроль»</p>
Тема недели «Азбука настроений»				
11	<p><b>Занятие №11</b></p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать закреплять навык всплывания и лехания на воде;</p> <p>Продолжать знакомить детей с движениями ног, во время передвижения по дну на руках;</p> <p>Продолжать осваивать выдохи в воду сериями.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <p>1.О.с., подняться на носки, поднять руки вверх, смотреть перед собой, выпрямиться, опустить руки.</p> <p>2. В парах, держась за руки поочередно приседать.</p> <p>В воде</p> <p>1.П/и «Смелые ребята»</p> <p>2. Опереться руками о дно, вытянуть ноги назад и лечь на грудь, сделать вдох, опустить лицо в воду задержав дыхание.</p>	<p>Игра «Зайчата умываются»</p> <p>Носик,носик! Где ты носик?</p> <p>Ротик,ротик! Где ты ротик?</p> <p>Щечки,щечки! Где вы щечки?</p> <p>Глазки,глазки! Где вы глазки?</p> <p>Будут чистые зайчатки</p>	<p>П/и «Хоровод»</p>
Тема недели «Мир профессий»				
12	<p><b>Занятие №12</b></p> <p>Задачи</p> <p>Закрепить навык детей с движениями ног, во время передвижения по дну на руках;</p> <p>Продолжать осваивать выдохи в</p>	<p>На суше</p> <p>1.О.с., подняться на носки, поднять руки вверх, смотреть перед собой, выпрямиться, опустить руки.</p> <p>2. В парах, держась за руки поочередно приседать.</p>	<p>Игра «Хоровод».</p> <p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. По сигналу «Хлоп» присесть.</p>	<p>Приседания в воде, приседания с касанием руками дна, умывание лица, приседание в упор на колени, поливание себя водой, погружение</p>



	воду сериями. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде 1. П\и «Смелые ребята» 2. Опереться руками о дно, вытянуть ноги назад и лечь на грудь, сделать вдох, опустить лицо в воду задержав дыхание.		лица до подбородка
<b>Тема недели «День матери»</b>				
<b>13</b>	<b>Занятие №13</b> Задачи Учить всплыванию и леханию на воде на спине; Знакомить с положением «Стрела» для скольжения на поверхности. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше .О.с., подняться на носки, поднять руки вверх, смотреть перед собой, выпрямиться, опустить руки. Выполнять прямыми руками круговые вращения. На воде. 1. Стоя в воде по грудь, приседать, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох в воду. 2. Упражнение «Поплавок» 3. п\и «Невод»	п\и «Рыбы и сети»	В упоре сидя сзади на предплечья двигать прямыми ногами, как при плавании кролем
<b>Тема недели «Начало зимы»</b>				
<b>14</b>	<b>Занятие №14</b> Задачи Закрепить навык всплывания и лехания на воде на спине; Продолжать знакомить с положением «Стрела» для скольжения на поверхности. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Принять положение «стрелы» 2. О.с., подняться на носки, поднять руки вверх, смотреть перед собой, выпрямиться, опустить руки В воде 1. Упражнение на дыхание 2. Упражнение «Поплавок» 3. Сделать вдох, задержать дыхание, присесть и , слегка оттолкнувшись ногами от дна, лечь на воду и проскользнуть по поверхности на груди. 4. Игра «Охотники и утки»	П\и «Веселые лягушата»	Упражнения на дыхание
<b>Тема недели «Страна волшебная - здоровье»</b>				
<b>15</b>	<b>Занятие №15</b> Задачи Продолжать учить с детьми	На суше 1. Принять положение «стрелы» 2 О.с., подняться на носки, поднять руки	Бег с высоким подниманием колен	Упражнение на дыхание «Дышим в стиле кроль»

	скольжение на поверхности воды на груди и на спине; Продолжать упражнять в выдохах в воду с поворотом головы для вдоха. Расширять словарный запас по лексической теме.	вверх, смотреть перед собой, выпрямиться, опустить руки В воде 5. Упражнение на дыхание 6. Упражнение «Поплавок» 7. Сделать вдох, задержать дыхание, присесть и , слегка оттолкнувшись ногами от дна, лечь на воду и проскользнуть по поверхности на груди. 8. Игра «Охотники»		
<b>Тема недели «К нам приходит Новый год»</b>				
<b>16</b>	<b>Занятие №16</b> Задачи Закрепить навык скольжения на поверхности воды на груди и на спине; Продолжать упражнять в выдохах в воду с поворотом головы для вдоха. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Принять положение «стрелы» 2. О.с., подняться на носки, поднять руки вверх, смотреть перед собой, выпрямиться, опустить руки В воде 1. Упражнение на дыхание 2. Упражнение «Поплавок» 3. Сделать вдох, задержать дыхание, присесть и , слегка оттолкнувшись ногами от дна, лечь на воду и проскользнуть по поверхности на груди. Игра «Пятнашки с поплавком»	Игра «Хоровод». Ходьба по кругу, взявшись за руки. По сигналу «Хлоп» присесть. Стоя , сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем, продвигаясь мелкими шагами вперед
<b>Тема недели «Рождественское чудо»</b>				
<b>17</b>	<b>Занятие №17</b> Задачи продолжать учить плавать кролем на груди при помощи движений ног, с доской на руках. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Ходьба, бег по кругу друг за другом. 2. Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем, продвигаясь мелкими шагами вперед 3. Ноги на ширине плеч, наклониться вперед, опереться руками о колени, повернуть голову в сторону. В этом положении открыть рот, сделать вдох, затем повернуть голову лицом вниз и сделать выдох. В воде	П/и «Веселые лягушата»	Упражнения на дыхание

		<p>1. Скольжение на груди.</p> <p>2. Скольжение на спине.</p> <p>3. Выдохи в воду.</p> <p>4. Плавание стилем кроль на груди при помощи ног, с доской на руках.</p> <p>ПлИ «Пятнашки с поплавком».</p>		
<b>Тема недели « Страна, в которой я живу и другие страны»</b>				
<b>18</b>	<p><b>Занятие №18</b></p> <p>Задачи</p> <p>Учить детей движениям рук, как при плавании кролем.</p> <p>Учить сочетать скольжение с выдохом в воду.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <p>1. Выполнить движения рук и ног, как при плавании кролем.</p> <p>2. Ноги на ширине плеч, наклониться вперед, опереться руками о колени, повернуть голову в сторону. В этом положении открыть рот, сделать вдох, затем повернуть голову лицом вниз и сделать выдох.</p> <p>В воде</p> <p>1. Скольжение на груди и на спине.</p> <p>2. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении леха в упоре на прямые руки.</p> <p>3. Плавание стилем кроль на груди и на спине при помощи ног, с доской на руках</p> <p>4. ПлИ «Катание на кругах»</p>	<p>Перекаты с носка на всю ступню</p>	<p>Работа рук и ног в стиле кроль</p>
<b>Тема недели « Идём в музей народных промыслов»</b>				
<b>19</b>	<p><b>Занятие №19</b></p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем.</p> <p>Побуждать плавать на груди.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <p>1. Ходьба, бег по кругу друг за другом.</p> <p>2. Принять основную стойку, поднять руки вверх, соединить кисти, голова между руками.</p> <p>3. Стоя на ширине плеч, наклониться вперед, смотреть перед собой, одна рука впереди, другая у бедра сзади. Выполнять движения руками, как при плавании кролем.</p> <p>В воде</p>	<p>Перекаты с носка на всю ступню</p>	<p>Работа рук и ног в стиле кроль</p>

		<p>1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду.</p> <p>2. Скольжение на спине с движением ног.</p> <p>3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки.</p> <p>3. Плавание стилем кроль на груди и на спине при помощи ног, с доской на руках</p> <p>4. П/и «Хоровод»</p>		
<b>Тема недели « Мир технических чудес»</b>				
<b>20</b>	<p><b>Занятие №20</b></p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем.</p> <p>Побуждать плавать на груди.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <p>1. Ходьба, бег по кругу друг за другом.</p> <p>2. Принять основную стойку, поднять руки вверх, соединить кисти, голова между руками.</p> <p>3. Стоя на ширине плеч, наклониться вперед, смотреть перед собой, одна рука впереди, другая у бедра сзади. Выполнять движения руками, как при плавании кролем.</p> <p>В воде</p> <p>1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду.</p> <p>2. Скольжение на спине с движением ног.</p> <p>3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки.</p> <p>3. Плавание стилем кроль на груди и на спине при помощи ног, с доской на руках</p>	П/и «Хоровод»	<p>Поднять руки вверх, соединить кисти, голова между руками.</p> <p>Подняться на носки, потянуться вверх, напрячься. Опуститься на всю ступню, расслабиться.</p>
<b>Тема недели « Зима»</b>				
<b>21</b>	<p><b>Занятие №21</b></p> <p>Задачи</p> <p>Приступить к обучению упражнениям на овладение общей координацией плавательных движений – согласование движений рук с дыханием.</p>	<p>На суше</p> <p>1. Ходьба, бег по кругу друг за другом.</p> <p>2. Принять основную стойку, поднять руки вверх, соединить кисти, голова между руками.</p> <p>3. Стоя на ширине плеч, наклониться вперед, смотреть перед собой, одна рука</p>	П/и «Хоровод»	<p>Поднять руки вверх, соединить кисти, голова между руками.</p> <p>Подняться на носки, потянуться вверх, напрячься. Опуститься на всю ступню,</p>

	Расширять словарный запас по лексической теме.	вперед, другая у бедра сзади. Выполнять движения руками, как при плавании кролем. В воде 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении леха в упоре на прямые руки. 3. Плавание стилем кроль на груди и на спине при помощи ног, с доской на руках		расслабиться.
<b>Тема недели «Мой мир»</b>				
22	<b>Занятие №22</b> Задачи Продолжать учить упражнениям на овладение общей координацией плавательных движений – согласование движений рук с дыханием. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох. В воде. 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении леха в упоре на прямые руки. 3. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох. 4. Плавать с задержкой дыхания. П/и «Пятнашки с поплавком»	Перекаты с носка на всю ступню	Работа рук и ног в стиле кроль

## Тема недели «Защитники Отечества»

23	<p><b>Занятие №23</b> Задачи Совершенствовать навыки детей в плавни с полной координацией движений рук, ног и дыхания. Активизировать внимание детей. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше 1. Ходьба на месте, не отрывая носков от пола. 2. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох. В воде 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки. 3. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох. 4. Плавать с полной координацией движений рук и ног, чередовать с плаванием на задержке дыхания. П\и «Чье звено быстрее соберется?»</p>	<p>Стоя, присесть, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.</p>	<p>Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем, продвигаясь мелкими шагами вперед</p>
----	--	--	---	--

## Тема недели «Моя малая Родина (город Нижневартовск)»

24	<p><b>Занятие №24</b> Задачи Продолжать совершенствовать навыки детей в плавни с полной координацией движений рук, ног и дыхания. Активизировать внимание детей.</p>	<p>На суше 1. Ходьба на месте, не отрывая носков от пола. 2. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на</p>	<p>Стоя, присесть, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.</p>	<p>Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем, продвигаясь мелкими шагами вперед</p>
----	--	---	---	--

	Расширять словарный запас по лексической теме.	<p>вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох.</p> <p>В воде</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду.</li> <li>2. Скольжение на спине с движением ног.</li> <li>3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки.</li> <li>3. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох.</li> <li>4. Плавать с полной координацией движений рук и ног, чередовать с плаванием на задержке дыхания.</li> </ol> <p>П/и «Чье звено быстрее соберется?»</p>		
<b>Тема недели « Красота в искусстве и жизни»</b>				
25	<p><b>Занятие №25</b></p> <p>Задачи</p> <p>Учить плавать способом брасс.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать об особенностях способа брасс.</li> <li>2. Специальные упражнения для рук и ног.</li> </ol> <p>В воде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания в положении полуприседа, переходя от одного бортика бассейна к другому.</li> <li>2. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду.</li> <li>3. Скольжение на спине с движением ног.</li> <li>4. Плавать с полной координацией движений рук и ног стилем кроль.</li> </ol>	<p>Стоя, присесть, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.</p>	<p>Стоя, имитировать движения рук при плавании способом брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед</p>

	<p><b>Занятие №26</b></p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать учить плавать способом брасс.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <p>3. Рассказать об особенностях способа брасс.</p> <p>4. Специальные упражнения для рук и ног.</p> <p>В воде.</p> <p>1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания в положении полуприседа, переходя от одного бортика бассейна к другому.</p> <p>2. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду.</p> <p>3. Скольжение на спине с движением ног.</p> <p>4. Плавать с полной координацией движений рук и ног стилем кроль.</p>	<p>Стоя, присесть, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.</p>	<p>Стоя, имитировать движения рук при плавании способом брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед</p>
<b>Тема недели « С огнем не шути»</b>				
27	<p><b>Занятие №27</b></p> <p>Задачи</p> <p>Учить плавать способом брасс при помощи движений ног, с доской на руках.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше</p> <p>1. Ходьба, бег по кругу друг за другом.</p> <p>2. Стоя, имитировать движения рук при плавании брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед</p> <p>3. Сгибая и разводя колени в стороны, на счет 1,2,3 плавно подтянуть пятки к ягодицам.</p> <p>В воде</p> <p>1. Скольжение на груди.</p> <p>2. Скольжение на спине.</p> <p>3. Движения ног как при плавании способом брасс с опорой на месте..</p> <p>4. Плавание стилем брасс на груди при помощи ног, с доской на руках.</p> <p>П/и «Караси и карпы».</p>	<p>П/и «Чье звено быстрее соберется?»</p>	<p>Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания</p>
<b>Тема недели « Книжкина неделя»</b>				
28	<p><b>Занятие №28</b></p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать учить плавать способом брасс при помощи</p>	<p>На суше</p> <p>1. Ходьба, бег по кругу друг за другом.</p> <p>2. Сгибая и разводя колени в стороны, на счет 1,2,3 плавно подтянуть пятки к</p>	<p>Нахождение своего места в и колонне по росту по кругу</p>	<p>Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания</p>



	<p>движений ног, с доской на руках. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>ягодицам. В воде 1. Скольжение на груди. 2. Скольжение на спине. 3. Движения ног как при плавании способом брасс с опорой на месте.. 4. Плавание стилем брасс на груди при помощи ног, с доской на руках. П/и «Караси и карпы».</p>		
<b>Тема недели « Юмор в нашей жизни»</b>				
<b>29</b>	<p><b>Занятие №29</b> Задачи Учить детей движениям рук, как при плавании способом брасс; Активизировать внимание детей. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше 1. Ходьба, бег по кругу друг за другом. 2. Стоя, имитировать движения рук при плавании брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед В воде 1. Скольжение на груди. 2. Скольжение на спине. 3. Выполнять движения руками как при плавании способом брасс. 4. Движения ног как при плавании способом брасс с опорой на месте.. 5. Плавание стилем брасс на груди при помощи ног, с доской на руках. П/и «Торпеда».</p>	<p>Прыжки на одной ноге поочередно и ноги вместе – ноги врозь с продвижением вперед</p>	<p>Прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой</p>
<b>Тема недели «Тайна третьей планеты»</b>				
<b>30</b>	<p><b>Занятие №30</b> Задачи Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании способом брасс; Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>На суше 1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания В воде. 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки. 4. Плавать с задержкой дыхания.</p>	<p>Стоя, присесть, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.</p>	<p>Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем и способом брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед</p>

		П/и «Пятнашки с поплавком»		
<b>Тема недели «Здоровячок»</b>				
<b>31</b>	<b>Занятие №31</b> Задачи Приступить к обучению упражнениям на овладение общей координацией плавательных движений – согласование движений рук с дыханием. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания В воде. 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки. 4. Плавать с задержкой дыхания. П/и «Пятнашки с поплавком»	Стоя, присесть, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем и способом брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед
<b>Тема недели «Права детей в России»</b>				
<b>32</b>	<b>Занятие №32</b> Задачи Упражнять детей в согласовании движений рук и дыхания при плавании способом брасс; Продолжать осваивать согласование рук, ног и дыхания при плавании способом брасс. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания В воде. 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки. 4. Плавать с полной координацией движений рук и ног, чередовать с плаванием на задержке дыхания.	Прыжки из глубокого приседа, стоя на месте, чередуя с расслаблением	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем и способом брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед
<b>Тема недели «Дружба народов»</b>				
<b>33</b>	<b>Занятие №33</b> Задачи Продолжать упражнять детей в согласовании движений рук и дыхания при плавании способом брасс; Продолжать осваивать согласование рук, ног и дыхания	На суше 1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания В воде. 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Плавание комбинированным способом.	Ходьба с преодолением дополнительных препятствий (с перешагиванием кочки на кочку)	Бег с преодолением препятствий (с перепрыгиванием); бег «змейкой», огибая поставленные кегли

	при плавании способом брасс. Расширять словарный запас по лексической теме.	4. Прыжки в воду с бортика бассейна вниз ногами. 5. Плавать с полной координацией движений рук и ног, чередовать с плаванием на задержке дыхания.		
<b>Тема недели «Весна»</b>				
<b>35</b>	<b>Занятие №34</b> Задачи Совершенствовать навыки детей в плавании кролем и способом брасс; Продолжать обучение стартовым прыжкам и поворотам. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания В воде. 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Плавание комбинированным способом. 4. Прыжки в воду с бортика бассейна вниз ногами. 5. Плавать с полной координацией движений рук и ног, чередовать с плаванием на задержке дыхания.	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем и способом брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем и способом брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед
<b>Тема недели «До свидания, детский сад»</b>				
<b>36</b>	<b>Занятие №35</b> Задачи Продолжать совершенствовать навыки детей в плавании кролем и способом брасс; Продолжать обучение стартовым прыжкам и поворотам. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше 1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания В воде. 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Плавание комбинированным способом. 4. Прыжки в воду с бортика бассейна вниз ногами. 5. Плавать с полной координацией движений рук и ног, чередовать с плаванием на задержке дыхания.	Ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, со сменой положения рук	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем и способом брасс, продвигаясь мелкими шагами вперед
	<b>Занятие №36</b> Задачи Продолжать совершенствовать навыки детей в плавании разными	На суше 1. Специальные упражнения для рук и ног, имитируя все способы плавания В воде.	Ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, со сменой положения	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем и способом брасс,

	способами; Расширять словарный запас по лексической теме.	1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Плавание комбинированным способом. 4. Прыжки в воду с бортика бассейна вниз ногами. 5. Плавать с полной координацией движений рук и ног, чередовать с плаванием на задержке дыхания.	рук	продвигаясь мелкими шагами вперед
--	--	--	-----	-----------------------------------

## 2. Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности по образовательным областям:

### 2.1. Познавательное развитие

Образовательная область	Раздел	Критерии	Методика исследования	Описания
«Познавательное развитие»	«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» (математическое развитие)	Знает числа в пределах первого десятка и умеет считать.	З.А.Михайлова Дидактическая игра «Посчитай игрушки»	Задание №1 Цель: выявить знания цифр первого десятка и умеет считать, знание порядкового счёта. Проведение: Ребёнку предлагается посчитать до 10. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребёнку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (5, 8) игрушки. Вопросы: - На каком по счёту месте стоит ёжик? - Найди десятую игрушку и скажи, о какой игрушке я говорю? - Которая по счёту игрушка тебе больше нравится? - Я закончила считать на третьей игрушке, продолжи счёт. - Возьми вторую игрушку и поставь её на пятое место. - Покажи цифру 5 (9).
		Умеет	З.А.Михайлова	Задание №1

		<p>характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы.</p>	<p>Дидактическая игра «Вопрос – ответ»</p>	<p>Цель: выявить умение характеризовать Проведение: характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?</p>
		<p>Умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>А.А. Смоленцева, О.В. Пустовой Практическое задание «Реши задачу»</p>	<p>Задание №1 Цель: выявить умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проведение: Рассмотри картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи. Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи</p>
		<p>Решает логические задачи.*</p>	<p>З.А.Михайлова Решение логических задач Наблюдение в самостоятельной деятельности Развивающие игры «Поиск девятого» «Танграм», «Колумбовое яйцо» Б.П. Никитин «Уникуб» и др.</p>	<p>Задание №1 Цель: выявить умение решать логические задачи. Проведение: Попробуй решить задачки - Сколько ушей у 3 мышей? - Сколько лап у 2 медвежат? - У 7 братьев по одной сестре. Сколько всего сестер? В первой коробке 10 карандашей, во второй — столько, сколько в первой, а в третьей столько же, сколько во второй. Сколько карандашей в третьей коробке? - Двое подошли к реке. У берега стояла лодка, которая вмещает только 1 человека, но переправились оба. Как это получилось?</p>

				<p>- Вова уехал к бабушке в понедельник, а вернулся в понедельник на следующей неделе. Через сколько дней вернулся Вова?</p> <p>- Света уехала в пионерский лагерь в субботу. Мама обещала приехать к ней через 5 дней. В какой день недели приедет к Свете ее мама?</p> <p>Предложить детям развивающие игры «Поиск девятого» «Танграм», «Колумбовое яйцо» «Уникуб»</p>
«Познавательное развитие»	«Ребенок открывает мир природы» (Мир природы)	Имеет представления о городе как сообществе растений хивотных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.	Т.А. Ивченко Беседа «Кто такой человек – хивотные и растения?»	<p>Задание №1</p> <p>Цель: выявить имеет ли ребёнок представления о городе как сообществе растений хивотных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.</p> <p>Проведение:</p> <p>Ребёнку предлагается ответить на следующие вопросы: Как ты думаешь, кто хивёт в городе? А кто такой человек? Ребёнок – это человек? Почему ты так думаешь? Чем отличается взрослый человек от ребёнка? Чем они похожи? Чем люди похожи на хивотных и растения? На какой планете мы хивём? А какие планеты ты ещё знаешь? А там есть хивнь? Почему, только на планете Земля хивут люди, хивотные, растения?</p>
		Имеют представления о хивой природе (растения, хивотные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут).	Н.Н. Кондратьева Беседа по картинам	<p>Задание №1</p> <p>Цель: выявить имеет ли ребёнок представления о хивой природе (растениях, хивотных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут).</p> <p>Проведение</p> <p>Выбери какие растения ты знаешь, назови их. В какие группы можно определить растения. («Деревья», «кусты», травы», «цветы»)</p> <p>Где растёт это растение?</p> <p>Что нухно растениям, чтобы они хорошо росли?</p> <p>Разложи картинки по порядку: как растёт горох?</p> <p>- Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», насекомые».</p> <p>- Найди модель к этим группам хивотных.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что общего у каждой группы животных: зверей, птиц, насекомых?</li> <li>- Как ты думаешь, может ли медведь хитить в реке.- рыба на дереве?</li> <li>- Кто такой человек?</li> <li>- Чем человек отличается от животных и растений, а чем похож?</li> </ul>
		Самостоятельно экспериментируют по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы.	О.В. Афанасьева Ситуация «Что мне интересно»	<p>Задание №1</p> <p>Цель: выявить интерес детей к экспериментированию.</p> <p>Проведение:</p> <p>Ребёнку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их исполнения как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаши, краски, несколько сортов бумаги. Цветной полиэтилен. Отрезки бечевки. До начала экспериментирования ведётся разговор с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что можно делать с этими предметами?</li> <li>- Можешь ли ты использовать их ещё интереснее, по-своему?</li> </ul> <p>После ребёнку предлагается действовать с вышеуказанными предметами по своему усмотрению. Во время деятельности у него периодически спрашивается: «Что ты делаешь?». Это помогает уточнить направленность действий дошкольника. И так до тех пор пока ребёнок сам не прерывает деятельность с предложенными материалами. После завершения деятельности ребёнку задаются дополнительные вопросы, позволяющие уточнить её направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты делал?</li> <li>- Интересно ли тебе было?</li> <li>- Почему ты выбрал именно это занятие?</li> <li>- Что сегодня узнал?</li> </ul>
		Осознанно применяет правила при	Т.А. Маркова Беседа	<p>Задание №1</p> <p>Цель: выявить применяет ли ребёнок правила при взаимодействии с растениями и животными при</p>

		<p>взаимодействии с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>		<p>осуществлении различной деятельности. Проведение: Провести беседу с ребёнком. - Любишь ли ты животных и растения? - С какими животными существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему? - Зачем нужны животные и растения? - Могут ли люди прожить без животных и растений? Далее предъявить дошкольнику серию изображений детей, занятых различными видами деятельности, в том числе с природными объектами (общение со щенком, кормление морской свинки, котёнка, полив растения, уборка клетки животного). Предложить ребёнку рассмотреть картинки и выбрать наиболее привлекательную для него деятельность. - Что может случиться при игре с животным? - При кормлении животного? - При уборке клетки? - Может ли быть опасным животное? А растение? Почему ты так считаешь?</p>
		<p>Знает обитателей леса (парка, луга, озера, реки и т.п.)</p>	<p>Н.Н. Кондратьева Беседа по картинкам</p>	<p>Задание 1 Цель: выявить умение сравнивать обитателей леса (парка, луга, озера, реки и т.п.) Проведение: - Кто это? - Кто живёт на лугу? - Кто живёт на озере? - Кто живёт в реке? - Что общего у каждой группы животных?</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>«Развитие сенсорной культуры»</p>	<p>Называют все цвета спектра и ахроматические цвета; <math>\mathcal{S}</math> дополнительных тонов цвета, оттенков цвета.</p>	<p>З.А. Михайлова Дидактическая игра «Кто быстрее соберёт гирлянду»</p>	<p>Задание №1 Цель: Выявить знает ли ребёнок цвета спектра, ахроматические цвета и оттенки цветов. Проведение: Каждый из детей получает набор кружков-огоньков (разного цвета) воспитатель говорит каждому из игроков, каким цветом у него должна получиться гирлянда. Собрать её нужно за 1 минуту (ставят песочные часы).</p>



		<p>Называют геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделяют структуру плоских и объемных геометрических фигур.</p>	<p>З.А. Михайлова Игровое задание «Город геометрических фигур»</p>	<p>Задание №1 Цель: выявить знания геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделяют структуру плоских и объемных геометрических фигур. Проведение: Воспитатель показывает знаки-символы, обозначающие цвет, форму, величину, и просят детей назвать и показать фигуру, отвечающую этим признакам</p>
		<p>Сравнивает нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия.*</p>	<p>З.А.Михайлова Игровое задание с блоками Дьениша</p>	<p>Задание №1 Цель: Выявить умение сравнивать предметов по 4 основаниям с выделением сходства и отличия. Проведение: Ребята, мы с вами получили заказ от одной строительной компании. Нам заказали строительный материал и его надо отправить на строительство дома. Строителям нужны детали круглой формы, большие, тонкие, красного цвета. -Найдите такие детали и сложите их в вагон под номером 1. -В вагон под номером 2 сложите прямоугольники маленькие, толстые, синего цвета. -В вагон под номером 3 сложите детали прямоугольной формы, большие, толстые, желтого цвета. А детали квадратной формы, большие, тонкие, синего цвета, сложите в четвертый вагон. В пятый вагон положите детали треугольной формы, большие, толстые, красного цвета. Ну а в шестом вагоне у нас поедут детали круглой формы, маленькие, тонкие, желтого цвета. -Ребята, мы с вами знаем какие детали в каких вагонах лежат. А строители - то не знают. -Как же быть? (предположения детей) . -Я предлагаю вам «подписать вагоны», то есть каждый из вас на своем вагоне выложит схему деталей, которые лежат в вагоне.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выберите каждый себе по одному вагону.</li> <li>- Дима, под каким номером ты выбрал себе вагон?</li> <li>- Под каким номером находится вагон, который стоит перед твоим вагоном?</li> <li>- А теперь возьмите схемы и «подпишите» каждый свой вагон.</li> </ul>
«Познавательное развитие»	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Проявляет познавательный интерес к своей семье: знает имена, отчества, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.	Н.В. Нищева Беседа «Моя семья»	<p>Цель: выявить знания о имена, отчества, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.</p> <p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто живет в твоей семье?</li> <li>- Кем приходится тебе мама папы?</li> <li>- Что ты знаешь о своей семье о ее традициях?</li> <li>- Кем работают твои родители?</li> </ul>
«Познавательное развитие»	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Имеет представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Беседа	<p>Цель: выявить представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В какой стране мы живем?</li> <li>- Назови столицу России?</li> <li>- В каком городе мы живем?</li> <li>- Расскажи о достопримечательностях Нижневартовска?</li> <li>- Какие еще ты знаешь страны?</li> </ul>
«Познавательное развитие»	Моя Югра. Край, в котором я живу*.	Знает особенности природы родного края	Иллюстрированный тест «Природа родного края» (Т.Н. Проснякова, Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек)	<p>Цель: выявить знания об особенностях природы ХМАО - Югры</p> <p>Беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови, какие растения ты видишь на картинках.</li> <li>- Назови животных, насекомых обитающих в тайге.</li> <li>- Какие животные, птицы занесены в Красную книгу, почему?</li> <li>- Назови, какие рыбы обитают в реке Обь?</li> </ul>
		Имеет представления об обычаях, традициях,	Беседа «Коренные жители ХМАО» (Т.Н. Проснякова,	<p>Цель: выявить знания о жизни коренных народов ХМАО (об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни)</p> <p>Беседа</p>

		праздниках, особенностях жизни коренных народов ХМАО	Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови хилище, средства передвижения хантов и манси.</li> <li>- Какие особенности быта коренных хителей ты знаешь?</li> <li>- Чем занимались ханты и манси?</li> <li>- Расскажи, что изображено на национальных орнаментах</li> <li>- Назови национальные праздники народов Севера</li> </ul>
«Познавательное развитие»	Финансовое воспитание «Дети и денехные отношения» *	Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»	Дидактические игры (Н.А. Кузнецова)	<p>Цель: выявить знания о взаимосвязи «Труд – продукт-деньги»</p> <p>Дидактическая игра «Необычайное путешествие».</p> <p>Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.</p>
		Имеет представления о гармоничных денехных отношениях.	Дидактические игры (Н.А. Кузнецова)	<p>Цель: выявить представления о гармоничных денехных отношениях.</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие рубля», «Банк», «Магазин «Катюша».</p> <p>Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги, разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.</p>
		Умеет правильно, точно считать, помнить, планировать во времени денехные доходы и расходы.	Дидактические игры (Н.А. Кузнецова)	<p>Цель: выявить умения правильно, точно считать, помнить, планировать во времени денехные доходы и расходы.</p> <p>Дидактические игры: «Школа банкиров», «Маленький бизнесмен» «Монополия»</p> <p>Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.</p>
«Познавательное развитие»	STEM- образование*	Умеет самостоятельно проводить опыты, эксперименты, делать выводы.	Экспериментальная деятельность	<p>Цель: выявить умение самостоятельно экспериментировать, делать выводы</p> <p>Экспериментальная деятельность - Как получается радуга?»; «Для чего используют стекло?»; «Волшебство через стеклышко».</p> <p>Материал: увеличительная шкатулка, 3,8 × 3,8 × 3,8 см., Шестиколор, h – 15 см, d – 6 см.</p>
		Знает об основах программирования, умеет конструировать из	Игровое задание (Т.В. Волосовец)	<p>Цель: выявить знания об основах программирования, умение конструировать из разного конструктора, придумывать и снимать свою историю.</p> <p>Игровое задание «Построй иними свою сказочную</p>

		разного конструктора, придумывать и снимать свою историю.		историю» Материал: Набор ЛЕГО «Сказочные и исторические персонажи», конструктор - РОБОТРЕК. Мультистудия «Я творю мир».
		Умеет измерять, сравнивать, считать.	Дидактические игры (Т.В. Волосовец, Ф. Фребеля)	Цель: выявить умение измерять, сравнивать, считать. Дидактические игры: «Считаем, взвешиваем, сравниваем, измеряем», «Счет до 10», «Сравнение множеств», «Формы познания» Материал: «Логико – Малыш» (Т.В. Волосовец), набор №4 «Формы познания» Фребеля
«Познавательное развитие»	Обучение шахматам*	Знает шахматные фигуры, умеет их расставлять на шахматной доске. Умеет играть в шахматы.	Шахматная партия	Цель: выявить знает ли ребенок шахматные фигуры, умеет ли их расставлять на шахматной доске, умеет ли играть в шахматы. Проведение: воспитатель просит ребенка расставить все шахматные фигуры на доске и сыграть с ним шахматную партию

## 2.2. Социально - коммуникативное развитие

Образовательная область	Раздел	Критерий	Методы исследования, автор	Описание
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений (Социальный мир)	Оценивает поступки с позиции норм и правил	Индивидуальная беседа Методика «Закончи историю». Модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой	В индивидуальной беседе с ребенком предлагается продолжить каждую историю, ответить на вопросы («Я буду рассказывать тебе историю, а ты закончи») История 1. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему? История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хотела поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что

				<p>ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?</p> <p>История 3.</p> <p>Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие дети. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ухинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?</p> <p>История 4.</p> <p>Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что сказал Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?</p>
		Самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, учитывает права других детей, соблюдает очередность, проявляет терпение.	Наблюдение	<p>Наблюдение в самостоятельной деятельности.</p> <p>Наблюдение в организованной деятельности.</p>
		Имеет представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи.	<p>Диагностическая беседа</p> <p>Модифицированный вариант Р.М. Калининой</p>	<p>В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое семья?</li> <li>- есть ли в вашей семье что – нибудь интересное (увлечения, традиции, семейные альбомы)?</li> <li>- если бы ты встретил волшебника и он предложил бы тебе выполнить три желания для тебя и членов твоей (твоих близких), что бы ты им похелал? (если ребенок называет только пожелания для себя, взрослый уточняет).</li> <li>- что бы ты хотел похелать для своих родителей, бабушки (братьев, сестер).</li> </ul>

				<p>- что ты можешь рассказать о том, что было в твоей семье раньше, когда бабушка и дедушка были молодыми?</p> <p>Что ты знаешь о твоих прадедушках и прабабушках (чем они занимались, где работали, где хили)?</p> <p>-как ты думаешь, для чего человеку семья?</p>
		Имеет представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма	Беседа по сюжетной картинке О.В.Акулова, О.В.Солнцева	<p>Вопросы</p> <p>-кто на картинке?</p> <p>- куда идут дети с цветами 1 сентября?</p> <p>- что делают в школе?</p> <p>- кто ведет урок?</p>
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	Самостоятельно придумывает новые сюжетные линии, комбинирует и согласовывает варианты развития сюжета со сверстниками	Диагностическая ситуация 1 О.В.Акулова, О.В.Солнцева	Воспитатель и дети садятся кружком, Каждый придумывает кусочек общей истории (сколько захочет – от 1 -2 предложений до хелемого фрагмента – важно согласование замыслов). Участвуют 2-3 ребенка, которые взаимодействуют по хеланию.
		Сознательно принимает игровую задачу, выполняет игровые действия по правилам, умеет добиваться правильного результата, проявляет настойчивость в поиске решения и достижении результата	Диагностическая ситуация 3 О.В.Акулова, О.В.Солнцева.	Самостоятельные игры детей с использованием полифункционального игрового материала, дающего возможности для проявлений творчества. Участвуют 2-3 ребенка, которые взаимодействуют по хеланию.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знает правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи	Беседа с использованием картин – иллюстраций – иллюстраций.	Беседа с использованием картин – иллюстраций Картинки, где изображены дети в конкретной опасной ситуации подбираются таким образом, чтобы каждый ребенок мог оценить поведение своих ровесников. Вопросы:

			<p>Экспресс – беседа В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А.Новицкая, Л.С.Римашевская.</p>	<p>-что теперь делать этому мальчику? (девочке) -что он может сделать сам? - кто может ему помочь? Экспресс - беседа Вопросы: Как тебя зовут? Где ты хлвешь? (домашний адрес) Как зовут твоих родителей? К кому и по каким телефонам обращаться при похаре, при травме, при дорожном происшествии? С какими домашними предметами нельзя играть? Из чего бывают похары? Расскахи, как ты переходишь дорогу?</p>
		<p>Имеет представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания</p>	<p>Игра –ситуация «Первая помощь» В.А. Деркунская</p>	<p>Воспитатель предлагает выбрать любую картинку, на которой изображен ребенок, получивший травму. Задается ряд уточняющих вопросов: «Что произошло с ребенком? Что получилось в результате? Отчего он страдает? Можем мы ему помочь? Как?»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развиваем ценностное отношение к труду</p>	<p>Знает о многообразии профессий, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.</p>	<p>Индивидуальная беседа М.В .Крулехт, А.А. Крулехт.</p>	<p>Используя наборы картинок о труде взрослых, педагог проводит индивидуальную беседу по следующим вопросам: - Люди какой профессии работают на стройке (в ателье)? - Что делает каменщик (плотник, маляр)? - Почему на стройке многостроителей? - Какие машины нужны на стройке? - Зачем они нужны? - Откуда в городе хлеб? - расскахи, как его выращивают. - Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб? -Откуда фермеры получают машины? -Зачем люди работают в городе и в деревне? - Для чего все люди работают? - Что будет, если все люди перестанут работать? - Зачем людям нужны деньги? - Что такое реклама?</p>

				- Люди каких профессий делают рекламы?
		Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.	Наблюдение Игра –ситуация «Разлохи по полочкам» М.В.Крулехт, А.А. Крулехт.	Ребенок получает набор из 10 силуэтных картинок, изображающих: кофейник, чашку с блюдцем, сахарницу, вазочку с фруктами, сковородку, кастрюлю, утюг, пакет молока, кусок колбасы, рыбу, а также картину-макет кухни со столом, посудной полкой, холодильником. Ребенку предлагают разложить все по своим местам.
		Освоил способы распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда.	Наблюдение Бабаева Г.И Гогоберидзе А.Г. Михайлов З.Л.	Воспитатель обращает внимание детей на порядок в группе. -Ребята посмотрите вокруг, нам необходимо навести порядок во всех центрах нашей группы. Разделитесь на группы, возьмите необходимые материалы и начните работу.
		Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата	Наблюдение	Наблюдение в организованной деятельности Наблюдение в самостоятельной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие Социокультурные истоки. *	Знает о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова.	Категория «Традиция Слова» Беседа: «Сказочное слово» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: Какие русские народные сказки ты знаешь? Чему доброму научили тебя эти сказки? Какие сказки А. С. Пушкина ты знаешь? Чему учат эти сказки? Чем нравятся тебе сказки А. С. Пушкина?
		Имеет представление о силе напутственного слова.	Категория «Традиция Слова» Беседа: «Напутственное слово» Методика	Вопросы к беседе: Когда люди говорят напутственные слова? С какими словами люди прощаются в дорогу своих родных и близких? Какие добрые слова помогают тебе в пути-дороге?



		И.А. Кузьмина	Какие напутствия из сказок ты помнишь? Что ты чувствуешь, когда слышишь добрые напутствия?
	Знает об этапах жизненного пути.	Категория «Традиция Слова» Беседа: «Жизненный путь» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: У каждого человека есть свой жизненный путь. Он есть ухе и у тебя. Какие изменения произошли с тобой со времени рождения? (Родился, был младенцем, потом подрос и пошёл, а сейчас стал большим, многое умеет делать сам, многое знает). Расскажи, пожалуйста, по желанию, о жизненном пути папы-мамы, бабушки-дедушки. Каким ты представляешь себе свой жизненный путь? Какие важнейшие события происходят в жизни человека?
	Знает о праведной жизни Преподобного Сергея Радонехского.	Категория «Традиция образа» Беседа: «Светлый образ» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: Какие эпизоды из жизни Преподобного Сергея Радонехского тебе запомнились? Почему люди обращались за помощью и советом к нему? Почему жизнь Преподобного Сергея Радонехского можно назвать праведной?
	Знает о жизненном пути Преподобного Сергея Радонехского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия донского на поле Куликовом.	Категория «Традиция образа» Беседа: «Чудотворный образ» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: Почему Преподобного Сергея Радонехского называют Чудотворцем? Почему князя Дмитрия Донского и Преподобного Сергея называют защитниками земли Русской? Каким был Сергей Радонехский? На что бы ты хотел получить благословение Преподобного?
	Имеет представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах.	Категория «Дела» Беседа: «Мастера и рукодельницы» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: Почему все люди должны трудиться? Что нужно делать, чтобы стать мастером своего дела? Какие качества помогают стать мастером или рукодельницей? Кем ты станешь, когда вырастешь и почему?

		Имеет представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни.	Категория «Дела» Беседа: «Старание и терпение» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: В каких делах проявляется старание и терпение? Что ты чувствуешь, когда тебе удаётся что-то сделать благодаря старанию и терпению? В каких русских народных сказках герои проявляют старание и терпение?
		Знает о семейных традициях, о празднике Пасха, знание традиций своей семьи.	Категория «Праздники» Беседа: «Семейные традиции» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: О каких традициях нашего народа ты узнал из книги «Семейные традиции?». Какие традиции сохраняются в вашей семье? Какие традиции передаются из поколения в поколение семьях твоих бабушек и дедушек? Каким традициям будешь следовать ты?
		Имеет представление о добрых книгах, которые были для ребенка хорошими учителями в период дошкольного детства.	Категория «Праздники» Беседа: «Книга – праздник души» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: О какой традиции празднования Пасхи ты узнал из книги «Семейные традиции»? О каких традициях рассказывает «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина? Чему доброму научили тебя книги для развития? На кого из героев этих произведений ты хотел бы быть похожим? Почему? Почему хорошая книга является праздником души?
		Знает об употреблении слов благодарности для всех, кто помогает детям вырасти добрыми и умными.	Категория «Праздники» Беседа: «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: Заканчивается пора дошкольного детства. Осенью ты пойдёшь в школу и станешь учеником. Всё время, пока ты ходил в детский сад, взрослые о тебе заботились и окружали любовью. Чему доброму научили тебя в детском саду? Какие слова благодарности ты скажешь всем, кто помог тебе вырасти добрым и умным? Что ты чувствуешь, когда говоришь слова благодарности? Чему ты хочешь научиться в школе?
Социально-	Формирование	Способен безопасно	Беседа «Правила	Цель: выявить умения безопасно действовать в

коммуникативное развитие	культуры безопасности у детей*	действовать в повседневной жизни.	безопасности в повседневной жизни» (Л.Л. Тимофеева)	повседневной жизни. Беседа «Правила безопасности в повседневной жизни» Вопросы: - Что происходит, если нарушаются правила безопасного поведения? (Разбор ситуаций) - А можно ли было избежать этих ситуаций? Как? - Какие опасности на улице, во дворе, дома?
		Знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные.	Беседа «Телефоны служб спасения» (Л.Л. Тимофеева)	Цель: выявить знания телефоны экстренных служб, свои данные Беседа «Телефоны служб спасения» Разбор ситуаций - Если люди неаккуратно обращаются с огнем или происходит замыкание в проводке, что происходит? - Куда необходимо звонить в таком случае? - Если вашей жизни угрожает опасность, кто-то стучится в дверь, пристает на улице, потерялись в городе или у вас отобрали личную вещь. - К кому нужно обратиться за помощью? - Если вдруг вы упали с качели и сильно поранились, дома съели что - то не то и разболелся живот, может ваш друг попал в беду. - Куда нужно звонить в такой ситуации? - Что вы сообщите оператору?
		Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Беседа «Правила общения незнакомыми людьми» (Л.Л. Тимофеева)	Цель: выявить знания правил поведения с незнакомыми людьми. Беседа «Правила с незнакомыми людьми» Вопросы: - Кого можно назвать незнакомцем? - Можно ли по одежде определить о намереньях человека? Почему? - Как надо вести себя с незнакомыми людьми?
		Владеет основными культурными способами безопасного поведения в различных видах деятельности.	Наблюдение в разных видах деятельности	Цель: выявить основные культурные способы безопасного поведения в различных видах деятельности.

## 2.3. Речевое развитие

Образовательная область	Раздел	Критерий	Методы исследования, автор	Описание
Речевое развитие	Развитие речи	Составляет повествовательный рассказ по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования.	Дидактическое упражнение О.Н Сомкова. «Педагогические условия освоения речевой деятельности детьми дошкольного возраста».	Цель: выявить умение определять и воспроизводить логику повествовательного рассказа, строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Задание: дидактическое упражнение «Составь рассказ». Содержание диагностического задания: Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки): -появился росток из почвы; -появились листья, и росток тянется вверх; -появился первый бутон; -цветок распустился
		Передает в описательных рассказах эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения	Диагностическая ситуация О.Н.Сомкова Диагностическая методика «Развиваем речь и коммуникативные способности детей»	Цель: выявить умение передавать в описательных рассказах эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности Задание: дидактическое упражнение Содержание диагностического задания: Составление описательного рассказа по картине - Название картины, автор. - Место действия, время действия - Композиция картины - Световая палитра - Настроение картины
		Сочиняет разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем,	Диагностическая ситуация О.Н.Сомкова Диагностическая методика «Развиваем речь и	Цель: выявить умение сочинять разнообразные виды творческих рассказов, придумывать диафильмы Задание: диагностическая ситуация « Составь свой диафильм» Содержание диагностического задания: Ребенку выдается вертикальная полоска бумаги («лента

		моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывает диафильмы.	коммуникативные способности детей»	диафильма)), разделенная на 5 частей («кадров») в соответствии со структурой повествования. Ребенку предлагается нарисовать свой диафильм и « озвучить» его.
		Использует в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания	О.Н. Сомкова Диагностическая тетрадь « Путешествие по Стране Правильной речи»	Цель: выявить умение использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания Задание: дидактическое упражнение «Я начну, а ты продолжи» Содержание диагностического задания: Ребенок договаривает вторую часть предложения, а затем повторяет его полностью. - Девочка идет под зонтом, потому что ... - Пошел дождь и... - Сосулька тает, потому что...
		Образовывает сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).	О.Н. Сомкова Диагностическая тетрадь «Путешествие по Стране Правильной речи»	Цель: выявить умение образовывать сложные слова посредством слияния основ Задание: дидактическое упражнение «Машины-помощники» Содержание диагностического задания: соедини стрелочкой картинки и прочитай слова (мясорубка, скороварка, пылесос, кофеварка).
		В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника	Диагностическая ситуация О.Н Сомкова. « Мониторинг в детском саду»	Цель: выявить умение выдвигать гипотезы, использовать речевые формы убеждения, владеть культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника. Задание: диагностическая ситуация Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ситуацию для обсуждения «Саша убирает в группе игрушки, а в это время за ним пришла мама. Мама очень спешит и зовет Сашу домой. Но ему поручили убрать игрушки, а Саша не хочет

				огорчать и задерживать маму.» - Что вы будете делать в подобной ситуации?
		Подбирает точные слова для выражения мысли	Наблюдение за речью ребенка в совместной и самостоятельной деятельности.	Цель: выявить умение подбирать точные слова для выражения мысли
		Выполняет операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная.	О.Н. Сомкова Диагностическая тетрадь «Путешествие по Стране Правильной речи»	Цель: выявить умение выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков Задание: диагностическое упражнение « Найди нужную картинку» Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает объединить предметные картинки на группы на основе выявленных признаков.
Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		Владеет звуковым анализом четырехзвуковых и пятизвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, характеристику звуков	Дидактическая игра М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного звукопроизношения»	Цель: выявить умение осуществлять звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов. Задание: дидактическая игра «Найди свою дорожку» Содержание диагностического задания: Ребенок получает большой лист бумаги. Справа на нем - рисунки с изображениями предметов, слева - в любом порядке звуковые схемы слов. Надо соединить дорожкой рисунок с нужной схемой
		Определяет количество и последовательность слов в предложении; составляет предложения с	О.Н. Сомкова Диагностическая тетрадь «Путешествие по Стране Правильной речи»	Цель: выявить умение определять количество и последовательность слов в предложении. Задание: дидактическое упражнение « Составь предложение по схемам» Содержание диагностического задания: Ребенок составляет предложение по схеме

		заданным количеством слов.		- Назови первое слово, второе, третье и т.д.
		Ориентируется на листе, выполняет графические диктанты, штриховки в разных направлениях, обводки.	Диагностическое упражнение О.Н Сомкова. «Мониторинг в детском саду»	Цель: выявить умение ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховки в разных направлениях, обводки Задание: дидактическое упражнение «Выполни штриховку» Содержание диагностического задания: Ребенок выполняет штриховку предметов, соблюдая следующие правила: - Штриховать только в заданном направлении. - Не выходить за контуры фигуры. - Соблюдать параллельность линий. - Не сблизить штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.	Диагностическое упражнение О.Н Сомкова. «Мониторинг в детском саду»	Цель: выявить умение понимать идею произведения, авторское отношение к героям. Задание: диагностическая игра Сказка «Заяц – хвоста» Содержание диагностического задания: - Понравилось произведение? Почему? - О чем произведение? - Кто из героев больше понравился? - Обсуждение поступков и действий героев - Поиск причины поступков - Оценка характера персонажа - Поиск и оценка средств выразительности, которые использовал автор - Формулирование основной идеи произведения (Что хотел сказать автор?)
		Пересказывает литературные произведения по	Диагностическое упражнение О.Н Сомкова.	Цель: выявить умение пересказывать литературные произведения. Задание: пересказ сказки «Дюймовочка».

		ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.	«Мониторинг в детском саду»	Содержание диагностического задания: воспитатель читает сказку, задает вопросы по тексту. Ребенок пересказывает сказку.
Обучение грамоте*	Производит звуковой анализ слов		Диагностическое упражнение Нищева Н.В.	Цель: выявить умение производить звуковой анализ слов Содержание диагностического задания: 1. Выделить первый и последний звуки в словах: аист – ослик - угол 2. Назвать все звуки в слове по порядку: рыба - мухи - котик - хабы; 3. Определить 2-, 3-, 4-й звук в словах: 2-й звук — врач, 3-й — мышка, 4-й — крот, лодка. 4. Добавить звук в словах: вор - двор; вол - волк; елка – телка. 5. Заменить звук в словах: сок - сук - лук; лиса – липа - лупа.
	Делит слова на слоги		Диагностическое упражнение Нищева Н.В.	Цель: выявить умения делить слова на слоги. Материал: поезд с вагончиками, набор предметных картинок, схемы слоговой структуры слов. Содержание диагностического задания: Ребенку предлагается помочь «рассадить пассажиров» в вагоны в соответствии с количеством слогов. Слова: мак, мед, стол; лампа, луна, книга; машина, рябина, малина
	Составляет слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.		Диагностическое упражнение Нищева Н.В.	Цель: выявить умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв. Материал: кубики с картинками и буквами, разрезная азбука Содержание диагностического задания: 1. Собери слова из двух, трех частей. 2. Собери слово из букв



## 2.4. Художественно – эстетическое развитие

Образовательная область	Раздел	Критерий	Методы исследования, автор	Описание
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство	<p>1. Имеет представления о видах искусства: декоративно-прикладное искусство, живопись, графика, скульптура, архитектура</p> <p>2. Имеет представления о музее, разнообразии музейных экспонатов и некоторых видах музеев</p>	<p>Дидактическое упражнение «Найди пару» Вербенец А.М. «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.</p> <p>Беседа «Экскурсия в музей» Вербенец А.М. «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.</p>	<p>Цель: выявить умение определять виды искусства. Детям предлагают разложить карточки с изображением разных видов искусства в соответствии с карточками-эталоном.</p> <p>Цель: выявить уровень сформированности представлений о музее, некоторых видах музеев. Вопросы к детям: - ты был когда-нибудь в музее? - что ты делал в музее? - что такое музей? - зачем нужен музей? - что там может храниться? - какие бывают музеи?</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература	<p><u>Художественная литература</u> 1. Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.</p> <p>2. Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Беседа . Акулова, Гурович: «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»</p>	<p>Цель: выявить проявляет ли ребенок стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.</p> <p>Цель: выявить уровень сформированности знаний о писателях, их произведениях, фактах биографии.</p>

		3. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.	Учебно-методическое пособие.  Беседа «Моя любимая книга». Акулова, Гурович: Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие.	Цель: выявить называет ли ребенок любимые литературные тексты и объяснить, чем они ему нравятся.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно	1. Индивидуальное исполнение ребенком знакомой песни. Цель: определить сформированность певческих навыков (протяжность, напевность звучания, пропевание конца музыкальных фраз, взятие дыхания перед началом пения и между музыкальными фразами, вдох спокойный, бесшумный, не поднимая плеч) (автор Н.А. Ветлугина). 2. Диагностическое задание Исполнение ребенком любимой песни. (автор Н.А. Ветлугина). Цель: оценить интонационное воспроизведение мелодии (Мониторинг освоения детьми образовательной	1. Методика проведения: ребенку предлагают спеть песню самостоятельно, с музыкальным сопровождением и без него.  2. Методика проведения: пропеть любимую песню без помощи взрослого.

			области «Музыка», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).	
		Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы	1.Выполнение движений под музыку. Цель: выявить сформированность навыков выразительного движения (автор Н.А. Ветлугина).  2.Инсценирование песни, хоровода. Цель: выявить умение самостоятельно инсценировать песни, хороводы (автор Н.А. Ветлугина).	1. Методика проведения: Ребенку предлагают послушать музыку, определить, сколько частей в произведении и каков их характер. Затем после повторного прослушивания каждой части ребенку предлагают определить, какое движение можно исполнить под эту музыку. После чего следует самостоятельное выполнение задания.  2. Методика проведения: самостоятельно инсценировать песню «Чик и Чикибрик». Оценивается разнообразие выбранных движений, не подражание друг другу. Смена движений в соответствии с текстом песни.
		Самостоятельно придумывает танцевальные движения, соответствующие характеру произведения	Наблюдение в условиях специально организованного процесса обучения, а также в совместной и самостоятельной деятельности. Цель: оценить качество выполнения движений и их объем, умение придумывать свои движения (автор Н.А. Ветлугина).	Методика проведения: В ходе нескольких музыкальных или физкультурных занятий, а также во время индивидуальной работы предлагают выполнить основные и танцевальные движения, упражнения, предлагают придумать новые (свои).
		Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии	1.Коллективное музицирование «Наш оркестр». Цель: выявление навыков	1. Методика проведения: Дети поделены на команды. У каждой команды свои инструменты. Дети по очереди проигрывают фразы попевки. Педагог

			совместной игры, слаженности исполнения (автор Н.А. Ветлугина).	оценивает слаженность, качество исполнения.
			2.Музицирование на металлофоне. Цель: оценить умение исполнять мелодии на металлофоне (автор Н.А. Ветлугина)	2. Методика проведения: Ребенок исполняет знакомую мелодию на металлофоне, педагог оценивает правильность выполнения задания.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование	<u>Рисование</u> 1. Рисует контур предмета простым карандашом, создает набросок. 2. В предметном рисовании передает сходство с реальными объектами 3. Изображает линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах 4. Экспериментирование с художественными инструментами, материалами с целью "открытия" их свойств и способов создания художественных образов	Тестовое задание «Моя улица» Вербенец А.М. «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.	Цель: выявить умение создавать набросок, передавать сходство с реальными объектами, изобразить линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, экспериментировать с художественными инструментами, материалами.
		<u>Лепка</u> 1. Самостоятельно создает объемные и рельефные изображения.  2. Использует дополнительные материалы для декорирования; самостоятельно использует	Тестовое задание «Морские обитатели» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.  Наблюдение в разных видах деятельности	Цель: уровень умения самостоятельно создавать объемные и рельефные изображения.  Цель: выявить использует ли ребенок дополнительные материалы для декорирования.

		инструменты.		
		<u>Аппликация</u> 1. Применяет техники симметричного, силуэтного, многослойного, ахурного вырезания.	Тестовое задание «Осенние узоры» Вербенец А.М. «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	Цель: выявить уровень применения техники симметричного, силуэтного, многослойного, ахурного вырезания.
		2. Самостоятельно использует разнообразные материалы	Наблюдение.	Цель: выявить использует ли ребенок разнообразные материалы в аппликации.
		<u>Конструирование</u> 1. Конструирует по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.	Тестовое задание «Космодром» Вербенец А.М. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. Наблюдение в разных видах деятельности	Цель: выявить умеет ли ребенок создавать постройку по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям
		2. Владеет техникой оригами.	Тестовое задание «Рыбка» Вербенец А.М. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.	Цель: выявить владеет ли ребенок техникой оригами.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание («Музыкальные шедевры»)*	Знает и называет музыкальные инструменты, композиторов, ханры музыки	Дидактическая игра «Песня, танец, марш» Цель: оценить способности детей различать песню, танец, марш (автор О.П. Радынова)	Методика проведения: Ребенок слушает музыкальное произведение, затем выбирает из предложенных картинок нужную, комментируя свой выбор. Вопросы: Что ты сейчас слушал: песню, танец или марш? Встречались ли музыкальные ханры в этой пьесе, песне?

#### 4.5. Физическое развитие

Образовательная область	Раздел	Критерий	Методы исследования, автор	Описание
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Челночный бег	Тестовое задание «Бег на 10 м - Челночный» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в деском саду. Научно-методическое пособие.	Цель: выявление сформированности ловкости как способности быстро овладеть новыми движениями (способности быстро обучаться), быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Оборудование: 2 флажка, куб, секундомер Процедура организации и проведения. Бег на дистанцию 10 м. результат определяется как разница во времени, за которое ребенок пробегает дистанцию с поворотом (5 м +5 м) и по прямой. Для повышения интереса к результативности действий задание лучше выполнять в условиях соревнования.
		Гибкость	Тестовое задание «Гибкость» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в деском саду. Научно-методическое пособие.	Цель: выявление сформированности гибкости как морфофункционального свойства опорно-двигательного аппарата, определяющего степень подвижности его звеньев. Оборудование: Опора под стопы с нанесенной разметкой Процедура организации и проведения. Гибкость измеряется по степени наклона туловища из положения сидя на полу, ноги врозь (угол 30 <sup>0</sup> ), не сгибая колен, пятки на нулевой отметке, руки накладываются ладонями одна на другую и тянутся с напряжением вперед. По команде ребенок

			наклоняется вперед, не сгибая колен, старается дотянуться как можно дальше, это положение фиксируется в течение 5 секунд.
		Прыжок в длину с места	<p>Тестовое задание «Прыжок в длину с места».</p> <p>Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.</p> <p>Мониторинг в деском саду.</p> <p>Научно-методическое пособие.</p>
		Метание набивного мяча	<p>Тестовое задание «Метание набивного мяча».</p> <p>Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.</p> <p>Мониторинг в детском</p>
			<p>Цель: выявление сформированности силы как способности преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного напряжения.</p> <p>Оборудование: Мат, сантиметровая разметка</p> <p>Процедура организации и проведения. В зале подготавливается место для прыжков в длину с места, четко обозначается место отталкивания. Носки ног находятся на расстоянии 1 -2 см от линии толчка. Ребенок принимает исходное положение: а) ноги стоят параллельно, на ширине ступни; б) полуприседание с наклоном туловища; в) руки слегка отогнуты назад. Приняв исходное положение выполняет толчок: а) двумя ногами одновременно; б) мах руками вперед-вверх. Полёт: а) руки вперед вверх; б) туловище и ноги выпрямлены. Приземление: а) одновременно на обе ноги, с пятки на носок, мягко; б) положение рук свободное. Длина прыжка фиксируется по пятке. Каждому ребенку дается 3 попытки подряд. В протокол заносится результат лучший из трех попыток.</p> <p>Цель: выявление сформированности силы как способности преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного напряжения.</p>

			саду. Научно-методическое пособие.	Оборудование: Медбол, разметка, рулетка. Процедура организации и проведения. Площадку необходимо разметить на метры флажками или цифрами. На расстоянии 5 м от стартовой линии на высоте выше поднятой руки ребенка закрепляется ориентир (флажок). Каждому ребенку дается 3 попытки подряд. В протокол заносится результат лучший из трех попыток.
		Ловкость	Тестовое задание «УПКС-1 (упражнения повышенной координации сложности). Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.	Цель: выявление сформированности ловкости как способности быстро овладеть новыми движениями (способности быстро обучаться), быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Процедура организации и проведения. УПКС-1 И.п. – о.с. 1 – левая рука к плечу; 2 – правая рука к плечу; 3 - левая рука вверх; 4 – правая рука вверх; 5 - левая рука к плечу; 6 - правая рука к плечу; 7 – левая рука вниз; 8 – И.п. После трех показов ребенку предлагается повторить упражнение каждому ребенку дается три попытки. За правильное выполнение с первой попытки ставится «3» балла, со второй «2» балла, с третьей «1» балл.
Становление у	Владеет здоровьесберегающими	Наблюдение в разных	Цель: выявить сформированность	



детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья	видах деятельности	овладения навыками личной гигиены.
	Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).	Наблюдение в разных видах деятельности	Цель: выявить сформированность умения оказания первой помощи самому себе и другому.
	Обучение плаванию («Обучение плаванию»)*	Погружение с выдохом в воду	Методика оценки плавательных умений детей Т.Казаковцевой
Обучение плаванию («Обучение плаванию»)*	Скольжение на груди и на спине	Методика оценки плавательных умений детей Т.Казаковцевой	И.п.: стоя спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта. И.п. при скольжении на спине: стоя лицом к борту, руки вытянуты вверх, голова затылком касается рук. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться обеими ногами от борта. Оба вида скольжения выполняются до полной остановки. Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.
	Скольжение на груди и на спине с работой ног и рук	Методика оценки плавательных умений детей Т.Казаковцевой	И.п.: стоя, спиной (лицом) к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами от борта и во время скольжения

				на груди (спине) выполнить попеременные движения ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное. Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки
		Плавание способом «кроль» на груди и на спине	Методика оценки плавательных умений детей Т.Казаковцевой	И.п.: стоя спиной (лицом) к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами. Проплыть способом «кроль» на груди (спине) без остановок. Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки.

### 3. Карта развития ребенка

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В соответствии с п. 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей.

Индивидуальная карта развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Карта индивидуального развития ребенка дошкольного возраста позволяет фиксировать его достижения – основные нормативные показатели результата образовательного процесса – за весь период пребывания в дошкольной образовательной организации.

В условиях личносно ориентированного подхода современной педагогики появление подобного инструментария вызвано потребностью осуществления постоянного анализа динамики развития ребенка (познавательной, социальной и психофизиологической граней) в целях своевременной коррекции организуемой образовательной деятельности.

Содержательная часть карты построена в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ ДС №25 «Семицветик».

Первичное заполнение карты проводится при поступлении ребенка в ДОО, далее периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, апрель).

Карта индивидуального развития ребенка заполняется воспитателем ДОО, разделы «Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению», «Психологическая готовность к школе» заполняются педагогом-психологом ДОО. Ответственным за ведение карты индивидуального развития ребенка, считается воспитатель группы, в которой находится данный ребенок. Карта индивидуального развития ребенка передается родителям, когда ребенок выбывает из детского сада.

При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Ф.И.О \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОО \_\_\_\_\_

Возраст поступления в ДОО \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению**

	Ранний возраст (1,6 года до 3 лет)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Рост (см)										
Вес (кг)										
Группа здоровья										

	Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребёнком									Реакция на изменение привычной ситуации		
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослым			Взаимоотношения с детьми					
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
Первая неделя															
Вторая неделя															

Условные обозначения:

<p>Общий эмоциональный фон поведения:</p> <p>а) Положительный – 3 балла;</p> <p>б) Неустойчивый – 2 балла;</p> <p>в) Отрицательный – 1 балл</p>	<p>Взаимоотношения со взрослым:</p> <p>а) Инициативен – 3 балла;</p> <p>б) Принимает инициативу взрослого – 2 балла;</p> <p>в) Уход от взаимоотношений, реакция протеста – 1 балл.</p>
<p>Познавательная и игровая деятельность:</p> <p>а) Активен – 3 балла;</p> <p>б) Активен при поддержке взрослого – 2 балла;</p> <p>в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.</p>	<p>Взаимоотношения с детьми:</p> <p>а) Инициативен – 3 балла;</p> <p>б) Вступает в контакт при поддержке взрослого – 2 балла;</p> <p>в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.</p>
<p>Реакция на изменение привычной ситуации:</p> <p>а) Принятие – 3 балла;</p> <p>б) Тревожность – 2 балла;</p> <p>в) Непринятие – 1 балл.</p>	

**СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ**  
**О ДОСТИЖЕНИЯХ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)</b>										
	20__ - 20__ г.г. (1,6 -3 года)		20__ - 20__ г.г. (3-4 года)		20__ - 20__ г.г. (4-5 лет)		20__ - 20__ г.г. (5-6 лет)		20__ - 20__ г.г. (от 6 лет до прекращения образовательных отношений )	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Образовательная область										
Социально-коммуникативное развитие										
Ранний возраст (1,6 -3 года)										
Социальный мир ( <i>Люди (взрослые и дети). Семья. Детский сад. Труд.</i> )										
Развитие игровой деятельности										
Дошкольный возраст										
Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)										
Развитие игровой деятельности										
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе										
Развиваем ценностное отношение к труду										
Социокультурные истоки*										
Формирование культуры безопасности у детей*										
Познавательное развитие										
Ранний возраст (1,6 -3 года)										
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)										
Ребенок открывает мир природы (мир природы)										
Развитие сенсорной культуры										
Дошкольный возраст										



**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)**

	20__ - 20__ г.г. (1,6 -3 года)		20__ - 20__ г.г. (3-4 года)		20__ - 20__ г.г. (4-5 лет)		20__ - 20__ г.г. (5-6 лет)		20__ - 20__ г.г. (от 6 лет до прекращения образовательных отношений )	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Обучение грамоте*										
Художественно-эстетическое развитие										
Ранний возраст (1,6 -3 года)										
Музыка										
Художественная литература										
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:										
рисование										
аппликация										
лепка										
конструирование										
Рисуй со мной*										
Дошкольный возраст										
Изобразительное искусство										
Художественная литература										
Музыка										
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:										
рисование										
аппликация										
лепка										
конструирование										
Музыкальное воспитание «Музыкальные шедевры» *										
Физическое развитие										





#### 4. Портфолио ребенка

**Портфолио дошкольника** – это копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, копилка его успехов, копилка его положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни.

Структура портфолио дошкольника.

##### Титульный лист

Портфолио начинается с титульного листа, в котором содержится основная информация: фамилия, имя и отчество, контактная информация и фото ребенка, дата начала и окончание заполнения.

##### Раздел 1. «Мой мир» («Портрет»)

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребёнка.

- Моё имя (информация о том, что означает имя, почему родители выбрали именно это имя; если у ребёнка редкая или интересная фамилия, можно пояснить, что она означает), можно привести значение характера и предрасположенностей по гороскопу.
- Моя семья (здесь можно рассказать как зовут маму, папу, братьев, сестер, бабушку дедушку или поместить рисунок родового дерева)
- Мои друзья (фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях)
- Мои любимые книги (перечислить названия и авторов детских книг, которые нравятся ребенку)
- Мои любимые книги

##### Раздел 2 – «Мои интересы»

- Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах
- Мои увлечения (можно рассказать о том, чем увлекается ребёнок):

Я люблю...

Я умею...

Я хочу научиться...

Мне нравятся занятия...

Когда я вырасту, я стану..... потому что....

##### Раздел 3 – «Мои достижения»

Этот раздел может включать рубрики:

«Динамика физического развития» (этот раздел включает в себя показатели роста, веса, физических навыков в соответствии с возрастом:

Показатели физического развития	1,6 год	2 года	3 года	4года	5 лет	6 лет
Рост, см						
Вес, кг						

**«Творческое развитие»**

- (включает в себя рисунки, фотографии творческих работ, фотографии участия в театральных постановках садика или клуба, который посещает ребенок)

- рисунки в разных жанрах (акварель, гуашь, пастель, восковые мелки и пр.)

- лепка (пластилин, глина, скульптурная масса - фото)

- аппликация

- конструирование (фото)

- фотографии поделок (из бумаги, картона, природных материалов и пр., участие в выставках)

театральные постановки (перечислить роли, приложить фотографии)

«Награды» (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.д.)

Лучше расположить содержимое этого раздела в хронологическом порядке.

Сведения об участии в спортивных конкурсах и соревнованиях, праздниках и мероприятиях и пр.

Материалы этого блока позволяют выстраивать рейтинг индивидуальных результатов, рейтинг достижений, отслеживать динамику изменения результатов обучения.

**Раздел 4 – «Мои впечатления»**

Сведения о посещении театра, выставки, музея, похода, экскурсии.

**Раздел 5– «Отзывы и пожелания»**

(в произвольной форме)

– Воспитателей

– Родителей

– Педагогов дополнительного образования

Ничто так не повышает самооценку ребёнка, как положительная оценка педагогом его стараний. Здесь можно написать отзыв или пожелание, возможно рекомендации, как педагогом, так и родителем как по итогам учебного года, так и по участию в каком-либо мероприятии.

