

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад №25 «Семицветик»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик»
_____ Вечипольская В.И.
«30» августа 2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Звуковичок»**

Возраст обучающихся: от 5 лет до прекращения образовательных отношений
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Ахматгалиева Л.А., учитель-логопед

ПРИНЯТА
на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.2024

Нижневартовск, 2024

Содержание

1	Пояснительная записка:
	актуальность программы
	уровень сложности и направленность программы
	цели и задачи программы
	характеристика категории обучающихся
	объем и сроки освоения программы
	форма обучения
	планируемые результаты освоения программы
2	Содержание программы:
	учебный план
	содержание учебного плана
3	Организационно-педагогические условия реализации программы:
	календарный учебный график
	кадровые условия
	обеспеченность методическими материалами и средствами
	материально-техническое обеспечение
4	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
5	Список литературы

Паспорт Программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей «Звуковичок»
Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковичок»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;➤ Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 298-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»➤ Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;➤ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»➤ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».➤ СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);➤ Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ г.

	Нижевартовска ДС № 25 «Семицветик».	
Автор – составитель:	Ахматгалиева Л.А.	
Целевая группа	обучающиеся от 5 лет до прекращения образовательных отношений	
Цель Программы	Формирование у детей старшего дошкольного возраста правильного звукопроизношения.	
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нормализация речевой и мелкой моторики. ➤ Постановка нарушенных звуков. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, фразовой речи) ➤ Дифференциация смешиваемых звуков 	
Сроки реализации Программы	1 учебный год с 01.10.2024 по 30.04.2025	
Ожидаемые результаты Программы	конечные результаты реализации	<p>В результате освоения программы «Звуковичок» обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно произносить все звуки речи в различных позициях; ➤ чётко дифференцировать все изученные звуки; ➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. <p>В результате освоения программы «Звуковичок» обучающиеся получат возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ точно, в полном объеме выполнять артикуляционные упражнения; ➤ правильно, отчетливо произносить все звуки (в зависимости от индивидуальных возможностей детей); ➤ уметь различать на слух и в произношении твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие, сонорные звуки; ➤ правильно произносить слова с 2,3,4 слогами со стечениями согласных изолированно и во фразе.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковичок» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).

Актуальность

Актуальность программы определена важностью оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения. Владение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Владение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде.

Известно, что основными функциями речи являются коммуникативная, обобщающая и регулирующая. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций человека. В норме регулирующая функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению.

Становление регулирующей функции речи приводит к возникновению у ребенка способности подчинять свое действие речевой инструкции взрослого. Современные исследования в области детской психологии выявили, что недоразвитие регулирующей функции речи является общим показателем аномального психического развития.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в ДОО и в семье.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстником о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. И тогда дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Для воспитания полноценной личности нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, четко, выразительно. В семье малыша понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если речь его несовершенна. Однако постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром; очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники, и взрослые.

Отличительной особенностью программы является то, что она направлена на преодоление у детей речевых нарушений путем проведения индивидуальных занятий и обеспечивается ранним их началом и регулярностью их проведения.

Уровень сложности и направленность программы

Уровень сложности программы – общекультурный (стартовый). Предполагает преодоление речевых нарушений путем использования поэтапной системы формирования речи. Формы обучения общедоступные и универсальные, сложность материала – минимальная. Направленность программы – социально-педагогическая.

Целью программы является формирование у детей старшего дошкольного возраста правильного звукопроизношения.

Задачи программы:

- Нормализация речевой и мелкой моторики.
- Постановка нарушенных звуков.

- Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, фразовой речи).
- Дифференциация смешиваемых звуков.

Для решения поставленных задач на занятиях кружка применяются инновационные технологии. Использование дифференцированного подхода позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает обучающимся возможность проявлять самостоятельность. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание программы состоит из нескольких этапов: «Подготовительный», «Формирование произносительных умений и навыков», «Выработка коммуникативных умений и навыков». Каждый из которых включает определённые направления и реализует отдельную задачу, основываясь, прежде всего, на интересах детей и учитывая потребности обучающихся.

Все разделы предусматривают, в первую очередь, формирование практических умений и навыков, а именно правильное произношение всех звуков речи в различных позициях, чёткое дифференцирование всех изученных звуков, овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе и чтении стихов, а также навык самоконтроля.

Характеристика категории обучающихся

К 5-7 годам дети в основном правильно произносят все звуки речи родного языка, их произношение соответствует фонетической норме языка. Однако у некоторой группы детей речевые недостатки остаются. В этом возрасте может наблюдаться неправильное произношение шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [ш'], а также сонорных звуков [л] и [р].

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука. Реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка, например [м], [н], [т], [п].

Чаще всего отмечается неправильное произношение трудных по артикуляции звуков:

свистящих ([с], [з], [ц]),

шипящих ([ш], [ж], [ч], [ш']),

сонорных ([р], [л]).

Выделяют четыре вида нарушений звукопроизношения (в пределах одного слова):

1. ОТСУТСТВИЕ ЗВУКА;

Отсутствие звука в речи может выражаться в его выпадении в начале слова (вместо роза ребенок говорит «оза»), в середине (корова — «коова») или в конце (комар — «кома»).

2. ИСКАЖЕНИЕ ЗВУКА;

При искажении вместо правильного произносится звук, которого нет в фонетической системе русского языка, например:

- вместо звука [р] произносится велярный [р], образующийся при колебании разных участков мягкого нёба, или увулярный [р], при образовании которого вибрирует маленький язычок (продолжение мягкого нёба);
- вместо звука [с] произносится межзубный [с] (кончик языка не опускается вниз за нижние резцы, а располагается между верхними и нижними резцами);
- вместо звука [л] произносится двугубный [л] (происходит сближение или смыкание обеих губ).

3. ЗАМЕНА ЗВУКА;

Звук может заменяться другим звуком.

Замены эти могут быть самыми разнообразными, например:

- «томок» вместо комок, «дубы» вместо губы (замены звуков, одинаковых по способу образования, но разных по месту артикуляции);
- «това» вместо сова, «тон» вместо сон (замена звуков, одинаковых по месту артикуляции, но различных по способу образования);
- «фухари» вместо сухари, «фахар» вместо сахар (замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по участию органов речи);
- «томик» вместо домик, «заба» вместо жаба (замена звонких звуков глухими);
- «бряник» вместо пряник, «гочка» вместо кочка (замена глухих звуков звонкими);
- «ряду га» вместо радуга, «Сона» вместо Соня (замена мягких звуков твердыми и твердых мягкими).

4. СМЕШЕНИЕ ЗВУКОВ.

Смешение звуков — это недостаток речи, который выражается в том, что ребенок, умея произносить те или иные звуки, путает их в речи (например, вместо шапка произносит «сапка» и тут же вместо санки произносит — «шанки»); смешение звуков — признак незаконченности процесса овладения системой фонем; нормально этот процесс полностью завершается у ребенка к 4-5 годам, когда все звуки речи различаются детьми на слух и правильно произносятся.

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 учебный год, для обучающихся от 5 лет до прекращения образовательных отношений. На полное освоение программы требуется 84 часа. Занятия проходят 3 раза в неделю.

Форма обучения

Форма обучения – очная. Занятия проводятся индивидуально. Наполняемость в группах составляет 2 человека. Группы формируются из разновозрастных детей (от 5 лет до прекращения образовательных отношений), имеющих схожие дефекты звукопроизводительной стороны речи. В кружок принимаются все желающие, имеющие нарушения звукопроизношения. Программа так же предусматривает включение обучающихся в образовательный процесс в течение учебного года.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Звуковичок» обучающиеся научатся:

- правильно произносить все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

В результате освоения программы «Звуковичок» обучающиеся получат возможность:

- точно, в полном объеме выполнять артикуляционные упражнения;
- правильно, отчетливо произносить все звуки (в зависимости от индивидуальных возможностей детей);
- уметь различать на слух и в произношении твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие, сонорные звуки;
- правильно произносить слова с 2,3,4 слогами со стечениями согласных изолированно и во фразе.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Завершением обучения является итоговая диагностика.

2. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие (педагогическая диагностика) – 2 часа	2	1	1
Раздел I: Подготовительный этап				
1.1	Развитие слухового восприятия и внимания.	3	1	2
1.2	Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.	3	1	2
1.3	Развитие речевого дыхания и голоса.	3	1	2
1.4	Развитие ручной моторики.	3	1	2
1.5	Развитие артикуляционной моторики. *1	3	1	2
итого		15	3	12
Раздел II: Постановка звуков.*2				
2.1	Звуки раннего онтогенеза;	3	1	2
2.2	Дефект озвончения, оглушения, смягчения;	3	1	2
2.3	Свистящие С, З, Ц, С', З';	5	1	4
2.4	Шипящий Ш;	5	1	4
2.5	Соноры Л;	5	1	4
2.6	Шипящий Ж;	5	1	4
2.7	Соноры Р, Р';	5	1	4
2.8	Шипящие Ч, Щ.	5	1	4
итого		36	5	31
Раздел III: Автоматизация звуков				
3.1	Автоматизация звука в слогах	3	1	2
3.2	Автоматизация звука в словах	3	1	2

3.3	Автоматизация звука в предложениях	3	1	2
3.4	Автоматизация звуков в связной речи	3	1	2
итого		12	2	10
Раздел IV: Дифференциация звуков				
4.1	Дифференциация изолированных звуков	3	1	2
4.2	Дифференциация звуков в слогах	3	1	2
4.3	Дифференциация звуков в словах	3	1	2
4.4	Дифференциация звуков в предложениях	3	1	2
4.5	Дифференциация звуков в связной речи	5	1	4
итого		17	2	15
5.	Итоговое занятие (педагогическая диагностика) – 2 часа	2	1	1
Итого по программе – 84 часов				
Теория - 10 часов				
Практика - 74 часа				

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана программы определено с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с речевыми дефектами приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Раздел, темы разделов	Количество занятий	Темы занятий	Теория	Практика
Вводное занятие				
Вводное занятие	1	Занятие №1 Вводное занятие	Знакомство с программой «Звуковичок» и режимом работы кружка	Правила поведения и меры безопасности на занятиях.
	1	Занятие №2 Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика «Сказка о весёлом язычке»	
Раздел I: Подготовительный этап				

Развитие слухового восприятия и внимания.	3	Занятие №3 Узнавание и различение неречевых звуков. Занятие №4 Различение правильно и дефектно произнесенного звука.	Активация слухового внимания по средствам прослушивания аудиозаписей неречевых звуков («Осенняя песня»)	«Угадай, что звучало?», «Что делает Петрушка?», «У кого звучит игрушка?», «Озорные звуки»... «Как правильно сказать?», «Будь внимателен?», «Недовольный Ваня»...
		Занятие №5 Различение близких по звуковому составу слов. Различение и сопоставление слогов и звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Определение последовательности звуков в слове.	«Лишнее слово», «Незнайка запутался», «Мое слово», «Поэт», «Расставь по местам»... Повторение серий слогов различной структуры. Игры «Телефон», «Какой отличается?»... «Угадай, кто это был», «Какой звук лишний?», «Различай и повторяй»,
Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.	3	Занятие №6-7 Развитие восприятия ритмических структур.	Развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию	Упражнения на восприятие и воспроизведение ритмических ударов без опоры на зрительный анализатор. Упражнения на восприятие и воспроизведение ритмических контуров с различным ударением.
		Занятие №8 Развитие восприятия различных видов интонации.	Развитие навыка звукового анализа. Беседы об ощущениях, которые возникают во время прогулки в осеннем парке.	Упражнения на определение силы, высоты голоса: «Далеко или близко», «Заблудились», «Высоко или низко», «Три медведя». Упражнения по отработке различных видов интонации.
Развитие речевого дыхания и голоса.	3	Занятие №9 Развитие диафрагмально - реберного дыхания по подражанию.	Развитие длительного плавного выдоха на собственном примере.	Упражнения с использованием контроля руки. «Пузырь», «Надуем животик».

		Занятие №10 Сопоставление и различение ротового и носового вдоха и выдоха.	Демонстрация с проигрыванием – дышим носом и выдыхаем ртом. Разъяснение, почему нельзя дышать ртом.	Упражнения на тренировку ритма речевого дыхания с обязательной паузой после вдоха.
		Занятие №11 Формирование длительного и плавного речевого выдоха. Формирование направленной воздушной струи.	Показ с обыгрыванием плавного речевого выдоха Демонстрация с разъяснением	Упражнения: «Поем песенку», «Немое кино», «Топор», «Зоопарк», «Ворона», «В лесу». Упражнения: «Снежок», «Фокус», «Дудочка», «Пропеллер», «Загони мяч».
Развитие ручной моторики.	3	Занятие №12-13 Формирование кинестетической основы движений пальцев рук.	Введение в понимание детьми необходимости правильного выполнения заданий пальчиками.	Упражнения: «Во!», «Колодец», «Колечко», «Коза», «Зайкины уши», «Сцепи пальцы», «Палец на палец», «Корзинка», «Дерево», «Бинокль»...
		Занятие №14 Формирование кинестетической основы двигательного акта.	Демонстрация с разъяснением. Развитие тактильных ощущений.	Упражнения: «Блины», «Кошечка», «Молоточки», «Здравствуй пальчик» «Человечки», «Заборчик», «Филин»
Развитие артикуляционной моторики.	3	Занятие №15-16 Развитие кинестетического орального праксиса	Демонстрация с разъяснением – работа перед зеркалами.	- Открывание рта, жевательные движения в быстром и медленном темпе, легкое постукивание зубами. - Произнесение гласных звуков и их слияний, в сочетании с согласными, беззвучная артикуляция. - Произнесение звуков А, Д и их слогов, слов, где данные звуки - первые с определением изменения положения кончика языка. - Чисто артикуляторные упражнения без произнесения звуков.
		Занятие №17 Развитие кинестетического орального праксиса	Работа перед зеркалами с объяснением и показом. Обсуждение трудностей при выполнении	Упражнения: - «Улыбка», «Заборчик», «Парус», «Дудочка», «Бублик», «Лопатка», «Иголочка», «Птенчики», «Грибок»,

			упражнений.	«Трубочка», «Чашечка» - «Болтушка», «Часики», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Чистим зубки» и т.д.
Раздел II: Постановка звуков.				
Звуки раннего онтогенеза	3	Занятие №18-20 Звуки раннего онтогенеза	Проговаривание и проигрывание звуков раннего онтогенеза.	Подготовительные упражнения
Дефект озвончения, оглушения, смягчения	3	Занятие №21-23 Дефект озвончения, оглушения, смягчения	Объяснение. Демонстрация логопедического массажа. Выполнение совместно с детьми.	Подготовительные упражнения. Логопедический массаж.
Свистящие С, З, Ц, С', З'	5	Занятие №24-28 Свистящие С, З, Ц, С', З'	Демонстрация с разъяснением – работа перед зеркалами.	Упражнения для свистящих - «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Снежинка».
Шипящий Ш;	5	Занятие №29-33 Шипящий Ш;	Работа перед зеркалами с объяснением и показом. Просмотр презентации.	Упражнения для шипящих - «Бублик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус».
Соноры Л	5	Занятие №34-38 Соноры Л	Демонстрация с разъяснением – работа перед зеркалами.	Упражнения для Л - «Улыбка», «Маляр», «Щетка» «Качели», «Накажем язычок».
Шипящий Ж	5	Занятие №39-43 Шипящий Ж	Работа перед зеркалами с объяснением и показом. Работа с интерактивной доской.	Упражнения для шипящих - «Бублик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус».
Соноры Р, Р'	5	Занятие №44-48 Соноры Р, Р'	Демонстрация с разъяснением – работа перед зеркалами.	Упражнения для Р, Р' - «Болтушка», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Пулемет» «Барabanщик», «Гармошка».
Шипящие Ч, Щ	5	Занятие №49-53 Шипящие Ч, Щ	Просмотр презентации. Объяснение. Отработка увиденного	Упражнения для шипящих - «Бублик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус».

			совместно зеркалами.	перед	
Раздел III: Автоматизация звуков					
Автоматизация звука в слогах	3	Занятие №54-56 Произнесение исправленного звука в слогах: С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; Ц, Ч, Щ, Л - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных. Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.	Чтение (прослушивание детьми) коротких рассказов с заданными темой занятия звуками. Выделение данных звуков в тексте.		Упражнения в произношении изолированных звуков, звукоподражаний. Упражнения в правильном и четком произношении звуков на различном речевом материале.
Автоматизация звука в словах	3	Занятие №57-59 Произнесение исправленного звука в словах	Совершенствование грамматического строя речи.		По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
Автоматизация звука в предложениях	3	Занятие №60-62 Произнесение исправленного звука в предложениях.	Согласование прилагательных с существительными по средствам художественных произведений.		Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
Автоматизация звуков в связной речи.	3	Занятие №63-65 Произнесение исправленного звука в предложениях, рас - сказах, стихотворениях и т.д.	Образование относительных прилагательных по средствам художественных		

			произведений.	
Раздел IV: Дифференциация звуков				
Дифференциация изолированных звуков	3	Занятие №66-68 Дифференциация изолированных звуков: С-З, С-С\С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С\ Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С\ Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р'\ Р'-Л\ Р'-Й, Л\ Л'-Й.	Совершенствование грамматического строя речи. Определение места звука в слове.	Упражнения в правильном и четком произношении звуков на различном речевом материале.
Дифференциация звуков в слогах	3	Занятие №69-71 Произнесение слогов с двумя дифференцируемыми звуками одновременно: С-З, С-С\С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С\ Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С\ Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р'\ Р'-Л\ Р'-Й, Л\ Л'-Й.	Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Упражнения в правильном и четком произношении звуков на различном речевом материале.
Дифференциация звуков в словах	3	Занятие №72-74 Произнесение слов с двумя дифференцируемыми звуками одновременно: С-З, С-С\С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С\ Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С\ Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р'\ Р'-Л\ Р'-Й, Л\ Л'-Й.	Совершенствование грамматического строя речи по средствам чистоговорок и скороговорок.	Упражнения в правильном и четком произношении звуков на различном речевом материале.
Дифференциация звуков в предложениях	3	Занятие №75-77 Дифференциация звуков: С-З, С-С\С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С\ Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С\ Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р'\ Р'-Л\ Р'-Й, Л\ Л'-Й в предложениях	Совершенствование грамматического строя речи по средствам деформированной фразы.	Упражнения в правильном и четком произношении звуков на различном речевом материале.
Дифференциация звуков в связной	5	Занятие №78-82 Дифференциация звуков:	Совершенствование грамматического строя	Упражнения в правильном и четком произношении звуков на различном

речи		С-З, С-С\С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С\ Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С\ Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р\ Р'-Л\ Р'-Й, Л\ Л'-Й в связной речи.	речи по средствам деформированного короткого рассказа.	речевом материале.
		Итоговое занятие		
Итоговое занятие	1		Демонстрация знаний и умений	
	1		Педагогическая диагностика	
Всего:			84 занятия	

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Календарный учебный график

№ п/п	Сроки проведения занятия		Тема раздела (занятия)	Форма проведения занятия	Количество часов			Форма контроля ¹	Место проведения
	месяц	неделя			всего	теория	Практика		
	Октябрь	1	Вводное занятие	Лекционные, практические занятия	1	1	1		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Логопедический кабинет
	Октябрь	1-2	Стартовая диагностика	Педагогическая диагностика	1				МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Логопедический кабинет
1	Октябрь	2-4	Подготовительный этап	Практические занятия	15	3	12		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Логопедический кабинет
	Ноябрь	5-7							
2	Ноябрь	8	Постановка звуков.	Практические занятия	36	5	31		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Логопедический кабинет
	Декабрь	9,10, 11,12,13							
	Январь	14,							

¹ Форма контроля – педагогическая диагностика

		15,16,							
	Февраль	17,18,19, 20							
3	Март	21,22, 23,24	Автоматизация звуков	Практические занятия	12	2	10		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Логопедический кабинет
4	Апрель	24,25,26, 27,28	Дифференциация звуков	Практические занятия	17	2	15		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Логопедический кабинет
5	Апрель	28	Итоговое занятие	Обобщающее итоговое занятие	1	1	1		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Логопедический кабинет
5	Апрель	28	Итоговая педагогическая диагностика		1				МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Логопедический кабинет
ИТОГО:					84	14	70		

Кадровые условия

Педагогический работник – 1 человек (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы).

Обеспеченность методическими материалами и средствами

Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковичок» Автор составитель: Ахматгалиева Л.А.
---	---

МАДОУ г. Нижневартовска ДС
№ 25 «Семицветик»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковичок»

Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения

Парциальная программа с указанием выходных данных	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	<p>Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)». - М.: Просвещение, 1986 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0267/3-0267-1.shtml</p> <p>Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г. Электронная книга.</p> <p>Н.В. Нищева. Мой букварь. – СПб.: Детство-пресс, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий от 6 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий от 5 до 6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия. – Екатеринбург: АРД, 1999</p> <p>М.Е. Хватцев. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: Аквариум, 1996</p> <p>1. Н.Жукова. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эскимо, 2019</p>

Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Логопедический кабинет	Стеллаж игровой	1. О.Б Иншакова. Альбом для логопеда. – 2 –е изд.. и доп. –М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. 2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М: РОСМЕН – ПРЕСС, 2009. 3. Батяева С.В. , Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для малых маленьких. М: РОСМЕН – ПРЕСС, 2009.
	Стол Мольберт; Стол трапеция; Стол письменный однотубовый	
	Стол прямоугольный 4-х местн.;	
	Стул «Стандарт»; Стул детский	Дидактические пособия «Логопедические картинки для автоматизации звуков» 1. Учебно игровой комплект. О.Е. Громова Логопедическое лото. Учим звуки С – Сь. 2. Учебно игровой комплект. О.Е. Громова Логопедическое лото.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС
№ 25 «Семицветик»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковичок»

		<p>Учим звуки З – Зь, Ц. 3. Учебно игровой комплект. О.Е. Громова Логопедическое лото. Учим звук Ш. 4. Учебно игровой комплект. О.Е. Громова Логопедическое лото. Учим звук Ж. 5. Учебно игровой комплект. О.Е. Громова Логопедическое лото. Учим звуки Л - Ль. 6. Учебно игровой комплект. О.Е. Громова Логопедическое лото. Учим звуки Р - Рь. 7. Логопедическое лото. Дидактический материал. Игра «Забавы в картинках» 8. Мусова И. Логопедические чистоговорки. М., 1999г. 9. А.И.Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» С-Пб. 1994г. 10. Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика» М. 1999 11. Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика М., 1998г.</p>
	Шкаф для док.со стеклом	<p>Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядно дидактический материал. (Выпуск 2, 4, 5, 6, 7, 10) по лексическим темам. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку») Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы). Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального: - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький); - с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи); - образование названий детенышей животных (котенок, котята); - образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный); - образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад); - приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.; - образование названий профессий; - многозначные слова; - подбор однокоренных слов.
	Шкаф для док.открытый	<p>Настольные игры по развитию речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Играя учись логопедическое лото. Говори правильно Ш». настольные игры Олеси Емельяновой. 2008. ; 2.«Играя учись логопедическое лото. Говори правильно Щ» настольные игры Олеси Емельяновой. 2008. 3.«Игра я учись логопедическое лото. Говори правильно С». настольные игры Олеси Емельяновой. 2008. 4. «Играя учись логопедическое лото. Говори правильно Л». настольные игры Олеси Емельяновой. 2008. 5. Я учу буквы. Развивающая игра для детей от 3 лет. «Десять гласных подружек».
	Туалетный стол с зеркалом	<p>Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.</p> <p>Детский эспандер, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.</p> <p>Шнуровка; Муляж фрукты (набор)</p>
	Доска одноэлементная (зеленая)	
	Лото, домино, кубики	

4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на выявление уровня **речевого развития детей**

Фамилия, имя, отчество ребенка			
Дата рождения	Возраст	Дата заполнения речевой карты	Домашний адрес

ОБСЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ, ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ.

Беседа: 5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
Как тебя зовут?			Назови свое имя и фамилию.		
Сколько тебе лет?			Сколько лет тебе было в прошлом году?		
Где ты живешь?			Назови свой домашний адрес		
Какие у тебя есть любимые игрушки?			В какие игры ты любишь играть?		
Как зовут твоих родителей?			Назови своих родителей по имени-отчеству.		
Какое сейчас время суток?			Какой день недели сегодня?		
Покажи, какое время года изображено на картинке. - Назови признаки.			Назови времена года. Назови месяцы.		
Баллы					

Выводы: 5 лет: легко / с трудом вступает в контакт, уходит от контакта, инициативен / пассивен в общении. Запас общих сведений соответствует возрасту/ недостаточен

6 лет легко / с трудом вступает в контакт, уходит от контакта, инициативен / пассивен в общении. Запас общих сведений соответствует возрасту/ недостаточен

СОСТОЯНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
«Здравствуй, пальчик»			«Рожки у козы»		
«Ушки у зайчика»			«Кулак - ребро - ладонь»		
«Застегивание и расстегивание пуговиц»			«Рисование прямых, ломаных и волнистых линий»		
«Завязывание шнурков»			«Вырезание фигур»		
Баллы					

ВЫВОДЫ 5 лет: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная/ неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

6 лет: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная/ неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
а) закрыть правый, левый глаз			а) закрыть правый, левый глаз.		
б) поднять брови.			б) поднять брови.		
в) прищурить глаза			в) прищурить глаза		
г) надуть щеки, втянуть щеки			г) надуть, втянуть правую, левую щеку		
Баллы					

ВЫВОДЫ 5 лет: Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус – норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/недостаточная.

6 лет: Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус – норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/недостаточная.

СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Зубы - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы.

Прикус - норма, ортогнатический, открытый передний, боковой двусторонний, односторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрестный.

Твердое небо - норма, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.

Мягкое небо - длинное, короткое, рубцы, увуля, субмукозная щель, подвижное, неподвижное.

Губы - норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлосклиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней).

Язык - обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, узкий, широкий, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус.

ВЫВОДЫ 5 лет: строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями

6 лет: строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
а) открыть и закрыть рот			а) открыть и закрыть рот		
б) движение нижней челюстью вправо - влево			б) движение нижней челюстью вправо - влево		
в) «улыбка»			в) «улыбка» - «трубочка»		
г) «трубочка»			г) «лопата» - « жало»		
д) «лопата»			д) «качели»		
е) « жало»			е) «маятник»		
ж) «качели»			ж) «чашечка»		
з) «маятник»			з) поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		
Баллы					

ВЫВОДЫ 5 лет: объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная/тремор, гиперкинезы/девиация влево, вправо/кинестетическая апраксия. Переключаемость – норма/повышенная.

6 лет: объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная/тремор, гиперкинезы/девиация влево, вправо/кинестетическая апраксия.

Переключаемость – норма/повышенная.

СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

МАДОУ г. Нижневартовска ДС
№ 25 «Семицветик»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковичок»

Голос (тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, слабый, звонкий, модулированный).	
Темп речи (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный).	
Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).	
Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).	
Баллы:	

ВЫВОД *5 лет: просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.*
6 лет просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Гласные

		б	п	м	в	ф	д	т	н	г	к	х	й	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	
5 лет	Н																										
	К																										
6 лет	Н																										
	К																										

Дифференциация звуков _____

ВЫВОДЫ *5 лет норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).*

6 лет норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Опознавание фонемы. 5 лет • О из ряда звуков А-У-Ы-О-И-О; из ряда слогов ма-ты-по-су; из ряда слов лак-рот-дым-сом. • М из ряда звуков П-Т-М-Х-К-М; из ряда слогов па-ма-ка-ма-ха-ка; из ряда слов дом-ком-мак-рак-суп. 6 лет • Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам).	О. Звуки:	О. Звуки:	
	Слоги:	Слоги:	
	Слова	Слова	
	М. Звуки:	М. Звуки:	
	Слоги:	Слоги:	
	Слова:	Слова:	
2. Различение на слух оппозиционных фонем. 5 лет 6 лет	Ха - ка, ба - па, фа - ва - фа	Ха - ка, ба - па, фа - ва - фа	
	ка - га - ка, ны - ни - ны,	ка - га - ка, ны - ни - ны,	
	Да - та - да дом-том-ком,	да-та-да дом-том-ком,	
	Дима - Тима - Сима	Дима - Тима - Сима	
	Са - за - са, ша - са - ша	Са - за - са, ша - са - ша	
	Жа - за - жа, ща - ча - ща,	Жа - за - жа, ща - ча - ща,	
	Ра - ла - ра, жа - ша - ша,	Ра - ла - ра, жа - ша - ша,	
	Кот - г од - кот точка-дочка-почка	Кот - г од - кот точка-дочка-почка	
3. Различение на слух оппозиционных фонем в словах. 5 лет Гйуфа, груфа, глуса, глюса груша 6 лет Суска, шушка, фуфка, суфка, сушка.			
Баллы: 5 лет			
Баллы: 6 лет			

ВЫВОДЫ 5 лет норма, развито недостаточно, нарушено

6 лет норма, развито недостаточно, нарушено

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковичок»

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
5 лет			
1. Выделение первого ударного гласного в словах: утка, Аня, окунь.			
2. Выделение начального согласного звука в словах: муха, вата, дыня.			
3. Выделение конечного согласного звука в словах: кот, стакан, шкаф.			
6 лет			
4. Определение места звука М в словах: майка, лимон, альбом.			
5. Определение количества звуков в словах: дом, луна, банка.			
6. Определение последовательности звуков в словах: дом, луна, банка.			
Баллы: 5 лет			
Баллы: 6 лет			

ВЫВОДЫ *5 лет: норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы.*

6 лет норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
1. Воспроизведение ритмического рисунка.			
5 лет //-, /-/, //-/-/, /-//			
6 лет /-///, ///-, /-//-, /-///-			
3. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.	Аквариум		
5 лет	клубника		
	сковорода		
	милиционер		
	магнитофон		

6 лет	простокваша.		
	Библиотекарь		
	фортепиано		
	лекарство		
	температура		
	регулирующий		
	строительство		
4. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры.			
5 лет Водопроводчик чинит водопровод. В аптеке покупают горькое лекарство.			
6 лет В цирке выступают дрессированные хищники. Экскурсовод проводит экскурсию.			
Баллы: 5 лет			
Баллы: 6 лет			

ВЫВОДЫ 5 лет: Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.

6 лет: Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

ВЫВОДЫ 5 лет: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации и.

6 лет: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации и.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

ВЫВОДЫ 5 лет: словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

6 лет: словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Начало года	Конец года	Примечание
1. Употребление существительных в различных падежах. <i>5 лет.</i>	Р.п		
	Д.п		
	В.п		
	Т.п.		
	П.п		
2. Образование родительного падежа множественного числа существительных. • Чего много в комнате? (лесу) <i>6 лет</i> • Чего много у Инопланетянина?	<i>5 лет</i>		
3. Образование множественного числа <i>5 лет</i> существительных (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам) <i>6 лет</i>	Кот, ухо	Кот, ухо	
	гнездо, кровать	гнездо, кровать	
	коза, стол	коза, стол	
	Стул, письмо	Стул, письмо	
	дерево, пень,	дерево, пень,	
	тетрадь, ручка	тетрадь, ручка	
4. Изменение прилагательных по родам. <i>5 лет.</i>	Майка, мяч,	Майка, мяч,	
	яблоко, сумка,	яблоко, сумка,	
	автобус, полотенце	автобус, полотенце	
5. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. <i>5 лет</i> <i>6 лет</i>	1 Собака - 3	1 Собака - 3	
	5	5	
	1 Яблоко - 3	1 Яблоко - 3	
	5	5	
	1 Карандаш - 3	1 Карандаш - 3	
	5	5	
	1 Стул - 3	1 Стул - 3	
	5	5	
	1 Платье - 3	1 Платье - 3	
	5	5	
	1 Тетрадь - 3	1 Тетрадь - 3	

	5	5	
6. Изменение глаголов по временам. 5 лет			
• Что делает девочка?			
• Что делала девочка вчера?			
• Что будет делать девочка завтра?			
7. Употребление предлогов. 5 лет Где лежит карандаш? (в, на) Откуда взяли карандаш? (из) Откуда упал карандаш? (с, со)	в на из с со	в на из с со	
6 лет Где лежит карандаш? (под, за) Откуда достал карандаш? (из-за, из-под)	под за из - за из - под	под за из - за из - под	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ 8. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5 лет 6 лет	Птица, стул,	Птица, стул,	
	трава, юбка,	трава, юбка,	
	зеркало, сумка	зеркало, сумка	
	Ведро, лук,	Ведро, лук,	
	голова, дерево	голова, дерево	
	ковер, гнездо	ковер, гнездо	
	9. Образование приставочных глаголов. Шел (за, вы, подо) Ехал (за, вы, под) • Шел (пере, обо, ото) • Ехал (пере, об, от)	5 лет	
	6 лет		

10. Образование относительных прилагательных. 5 лет 6 лет.	Из дерева		
	из стекла		
	из меха		
	Из кожи,		
	из клюквы		
	из сливы		
11. Образование притяжательных прилагательных. 5 лет 6 лет	Кошка		
	корова		
	лошадь		
	Лиса		
	заяц		
	медведь		
12. Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов. 5 лет 6 лет	Дворник		
	Сапожник		
	Гитарист		
	Стекольщик		
	Пианист		
	Каменщик		
13. Образование сложных слов. 5 лет 6 лет	Листья падают		
	сам летит		
	пыль сосет		
	Снег падает		
	мясо рубит		
	везде ходит		
Баллы:	5 лет		
Баллы:	6 лет		

ВЫВОДЫ: *5 лет* навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточны/не сформированы
6 лет навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточны/не сформированы

Состояние связной речи

5 лет:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом, окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет (составление рассказа по серии картинок)

ВЫВОДЫ связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Критерии оценки речевого развития детей (к речевой карте)

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

3 балла - Правильно, отчетливо произнесены все звуки родного языка. Звуки дифференцированы на слух и в произношении. Хорошо регулируется темп речи и речевое дыхание.

2 балла - Звуки изолированно произносит правильно, но в речи не автоматизированы Звуки поставлены, но отсутствует дифференциация. Нарушено произношение не более двух звуков одной группы.

1 балл - Дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи, дыхания.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

3 балла - Все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.

2 балла - Задания выполнены с ошибками, одно из заданий недоступно.

1 балл - Задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступны.

Наиболее строго следует подходить к тем заданиям, над которыми работали в младшей и средней группах.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

3 балла - Все три предложенных задания выполнены правильно, допущенные единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2 балла - При выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.

1 балл - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после приема «разбор образца».

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

3 балла - Все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного предъявления слов сложной слоговой структуры.

2 балла - Допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести предложенных слов, 3-4 слова произнесены правильно (За ошибки в произношении слов регулировщик, строительство баллы можно не снижать.)

1 балл — Множественные искажения слоговой структуры слов и предложений.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

3 балла - Все задания выполнены правильно.

2 балла - При выполнении заданий допущены 1-2

ошибки. 1 балл - Большинство заданий выполнено с ошибками.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

3 балла - Все или почти все (более 80%) слова есть в активном словаре. 2 балла - Половина слов отсутствует в активном словаре.

1 балл - Большая часть слов отсутствует как в активном, так и в пассивном словаре *СЛОВАРЬ ГЛАГОЛОВ*

3 балла - Самостоятельно подобрано действие к каждому из предложенных существительных (не менее трех действий).

2 балла - Самостоятельно подобрано одно действие.

1 балл - К большинству из предложенных существительных действия подбираются с помощью побуждающих вопросов или контекстной подсказки. Неадекватные ответы.

СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

3 балла - Самостоятельно подобрано к каждому из предложенных существительных три и более прилагательных.

2 балла - К каждому из предъявленных существительных самостоятельно подобрано одно прилагательное и два с помощью наводящих вопросов.

1 балл - К каждому из предложенных существительных прилагательные подбираются с помощью.
АНТОНИМЫ (СИНОНИМЫ)

3 балла - Ко всем словам правильно подобраны антонимы (или синонимы).

2 балла - К ни менее семи словам (для синонимов к двум) правильно подобраны антонимы (синонимы). 1 балл - Единичные правильные ответы или задание полностью не выполняется.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

3 балла - Большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания - с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией.

2 балла - Из предложенного материала восемь и более заданий выполнены верно. При выполнении остальных заданий допускаются ошибки.

1 балл - Большинство заданий выполняются с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

3 балла - Все предложения составлены самостоятельно, грамматически правильно из трех и более слов.

2 балла - Допускаются единичные ошибки в построении предложений. После уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно. 1 балл - Предложения подменяются перечислением предметов и действий, представленных на картинках.

ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА

3 балла - Пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушена, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста.

2 балла - При пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла. Встречаются единичные нарушения структуры предложений.

1 балл - Пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения и последовательность событий значительно нарушены, отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Отмечается бедность и однообразие языковых средств.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН И ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ

3 балла - Картинки рассмотрены внимательно, с интересом, серия разложена самостоятельно, без ошибок. Самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отражающий изображенный сюжет. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учетом возраста детей).

2 балла - Серия разложена с ошибками. После помощи в виде уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно. Рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку. Связность повествования нарушена, используются простые предложения.

1 балл - При раскладывании серии действия импульсивны, допущенные ошибки чаще всего исправляются в виде прямых указаний на события. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображенных на картинках. Помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас ограничен, отмечаются аграмматизмы.

Уровни речевого развития:

- 0 - 1 баллов – низкий уровень
- 1 - 2 баллов – средний уровень
- 2 - 3 балла – норма

Сводная таблица нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста

Месяц, год: декабрь 2015г.

Учитель-логопед

№	группы	Ф И ребенка	С	С*	З	З*	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Л*	Р	Р*	Другие звуки
1																
2																
3																

Условные обозначения:

Н – нарушено произношение звука; П – постановка звука;	А – автоматизация звука Д – дифференциация звука
---	---

5. Список литературы

1. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)». - М.: Просвещение, 1986 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/3/0267/3-0267-1.shtml>
2. М.Е. Хватцев. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: Аквариум, 1996
3. Н.В. Нищева. Мой букварь. – СПб.: Детство-пресс, 2015
4. Н.Жукова. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эскиммо, 2019
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия. – Екатеринбург: АРД, 1999
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий от 5 до 6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий от 6 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
9. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г. Электронная книга.