

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад №25 «Семицветик»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС № 25 «Семицветик»
Вечипольская В.И.
30.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Умка»**

Возраст обучающихся: от 5 лет до прекращения образовательных отношений
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Кубакаева Н.К., заместитель заведующего
по воспитательно-методической работе;
Шебуняева Н.В., воспитатель

ПРИНЯТА
на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.2024

г. Нижневартовск, 2024

Содержание

1	Пояснительная записка:
	актуальность программы
	уровень сложности и направленность программы
	цели и задачи программы
	характеристика категории обучающихся
	объем и сроки освоения программы
	форма обучения
	планируемые результаты освоения программы
2	Содержание программы:
	учебный план
	календарный план
3	Организационно-педагогические условия реализации программы:
	календарный учебный график
	кадровые условия
	обеспеченность методическими материалами и средствами
	материально-техническое обеспечение
4	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
5	Список литературы

Паспорт Программы

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий
Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умка»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;➤ Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;➤ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»➤ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».➤ СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)➤ Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик».

Автор - составитель	Кубакаева Н.К., Шебуняева Н.В.	
Целевая группа	Обучающиеся от 5 лет до прекращения образовательных отношений	
Цель Программы	Развитие потенциала интеллектуальных и креативных способностей, информационной культуры обучающихся от 5 лет до прекращения образовательных отношений посредством компьютерной технологии СИРС.	
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать у обучающихся пространственное мышление, память, когнитивные способности через использование различных тренажеров (программные продукты) по технологии СИРС. ➤ Обеспечить развитие информационной культуры у дошкольников. ➤ Развить креативность, интеллектуальную выносливость и скорость мыслительных процессов. ➤ Содействовать раскрытию личных качеств воспитанников. 	
Сроки реализации Программы	1 учебный год с 01.10.2024 по 30.04.2025	
Ожидаемые результаты Программы	конечные результаты реализации	<p>В результате освоения программы «Умка» обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конструировать около 100 фигур (по схеме, по тени, по памяти) с помощью 7 геометрических элементов. ➤ Запоминать цвета, «клеточки воды», трех мерные фигуры, расположение квадратов. ➤ Запоминать порядок слов, цифр. ➤ Проходить лабиринты, ориентируясь на плоскости. ➤ Распознавать плоские буквы. ➤ Ориентироваться в трех мерном пространстве (собирать развернутые «Кубики») ➤ Собирать «Пазлы» разной сложности по образцу и самостоятельно. ➤ Планировать свою деятельность. <p>В результате освоения программы «Умка» обучающиеся получают возможность:</p>

- Реализовывать свой умственный потенциал (анализировать, синтезировать, обобщать).
- Реализовать свои интеллектуальные способности в разных видах деятельности.
- Демонстрации результатов своих достижений в конкурсах, олимпиадах.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуально-познавательной направленности «Умка» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)

Актуальность

Актуальность программы определена в комплексном подходе к интенсивному развитию интеллектуальных и творческих способностей детей (самых обычных и одаренных детей).

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения. Мы живем в стремительно изменяющемся мире, в эпоху информации и не представляем свою жизнь без компьютеров, спутникового

телевидения, мобильной связи, Интернета и т. п. Информационные технологии дают нам все новые возможности, но и многого требуют от нас: понимать и принимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучаться.

Современные тенденции социального развития в рамках образовательных учреждений и интеллектуальное производство - один из решающих факторов экономического развития. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, а важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности.

Современный этап развития социума характеризуется огромным потоком информации различного уровня, а ребенок открыт изменяющемуся миру, он вольно или невольно впитывает не всегда полезную информацию. А ведь именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития интеллектуально-познавательной активности детей. Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие. Арсенал технологий и методик для решения данной задачи велик. Технология СИРС «Система Интенсивного Развития Способностей», разработанная кандидатом физико-математических наук, директором Центра интенсивных технологий в образовании и медицине, доцентом кафедры специальной психологии НГПУ Буровым Александром Николаевичем призвана реализовывать потенциал интеллектуальных и креативных способностей дошкольников. Одним из важных показателей успешности внедрения компьютерной программы является умение детей пользоваться своими интеллектуальными способностями (дети стали информационно развитыми и эрудированными, с высоким уровнем познавательных интересов). СИРС является уникальным программным продуктом, который предназначен для непрерывного, интеллектуального и творческого развития человека. Уникальность СИРС заключается в комплексном подходе к интенсивному, опережающему развитию общеучебных и творческих (креативных) способностей детей.

Система Интенсивного Развития Способностей позволяет развивать у дошкольников:

- навыки классификации знаний (навыки классификации знаний позволяют значительно сократить время усвоения информации);
- память - образную, механическую и ассоциативную (одновременное использование всех видов памяти значительно повышает эффективность усвоения новой информации. Однако, иногда, развитие только одного компонента памяти может привести к прекрасным результатам);
- пространственные представления, мышление, восприятие.

Использование методики СИРС позволяет тонко учитывать индивидуально-психологические особенности каждого обучаемого, что даёт возможность оптимизировать процесс развития способностей. СИРС отличается от других компьютерных разработок, прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей дошкольников.

Отличительной особенностью программы является то, что она обусловлена принципом организации занятий, который заключается в поступенчатом введении материала. Темп перехода от легкого к сложному зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Уровень сложности и направленность программы

Уровень сложности программы – общекультурный (стартовый). Предполагает освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой данного направления. Формы обучения общедоступные и универсальные, сложность материала – минимальная. Направленность программы – интеллектуально-познавательная.

Целью программы является развитие потенциала интеллектуальных и креативных способностей, информационной культуры обучающихся от 5 лет до прекращения образовательного процесса, посредством компьютерной технологии СИРС.

Задачи программы:

- Развитие пространственного мышления, памяти, когнитивных способностей через использование различных тренажеров (программных продуктов) по технологии СИРС.
- Развитие информационной культуры у старших дошкольников.
- Развитие креативности, интеллектуальной выносливости и скорость мыслительных процессов.
- Содействие раскрытию личных качеств обучающихся.

Для решения поставленных задач на занятиях кружка применяются компьютерные технологии. Использование дифференцированного подхода позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает обучающимся возможность справиться с поставленной задачей в зависимости от своего развития. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание программы состоит из следующих комплексов: «Развитие памяти», «Пространственное мышление», «Логическое мышление», «Система развития наглядно-образного мышления». Каждый из которых, содержит тренажеры и решает отдельную задачу, поставленную на данном занятии.

Все комплексы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практических умений, навыков. Теоретические занятия направлены на формирование: знаний, обучающихся по предмету, введению обучающихся в информационную культуру, раскрытию личных качеств воспитанников. Практические занятия способствуют развитию у детей пространственного мышления, памяти, когнитивных способностей, развитию креативности, интеллектуальной выносливости и скорости мыслительных процессов. На занятиях обучающиеся осваивают основные способы конструирования (по схеме, по тени, по памяти) с помощью 7 геометрических элементов. Упражняются

в запоминании цвета, «клеточек воды», трех мерных фигур, расположение квадратов, в умении проходить лабиринты, ориентируясь на плоскости, распознавать плоские буквы, ориентироваться в трех мерном пространстве (собирать развернутые «Кубики»), «Пазлы» разной сложности по образцу и самостоятельно.

Программой предусмотрены основные методы: словесный (объяснение, пояснение, вопросы); практический (работа на тренажерах, освоение компьютера); игровой; диагностический.

Характеристика категории обучающихся

У ребенка в возрасте от 5 лет до прекращения образовательных отношений идет очень интенсивное развитие центральной и периферической нервной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательного аппарата, опорно-мышечного аппарата, эндокринной системы. С одной стороны, дети делаются сильнее, выносливее, с другой стороны, возникает переутомление и эмоциональное перенапряжение. В этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития. У ребенка формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация, достаточно развитое воображение, настойчивость. Инициативность связана с любознательностью, способностью, пытливостью ума, изобретательностью, способностью к волевой регуляции поведения, умение преодолевать трудности. Структура творческой активности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности представляет собой совокупность составляющих ее компонентов: мотивационный, содержательный, операционный, эмоционально-волевой. Основными показателями творческой активности старшего детского возраста выступают предпосылки: мотивационных, содержательно- операционных, эмоционально-волевых компонентов деятельности, а именно понимание важности подготовки к творческой деятельности, наличие интереса к творческой работе в разных видах деятельности, желание активно включаться в творческий процесс, освоенность способов выполнения работ творческого характера в языковом творчестве и специфических детских деятельности, способность к фантазированию и воображению; умение преодолевать возникшие трудности, доводить начатую работу до конца; появление настойчивости, старательности, добросовестности; проявление радости при открытии новых приемов, способов, действий

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 учебный год, для обучающихся от 5 лет - до прекращения образовательных отношений. На полное освоение программы требуется 56 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Форма обучения

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет 6 человек. Группы формируются из разновозрастных детей (от 5 лет - до прекращения образовательных отношений), имеющих различный уровень базовых знаний и умений. В кружок принимаются все желающие освоить данный вид деятельности. Программа так же предусматривает включение обучающихся в образовательный процесс в течение учебного года.

1.1. Планируемые результаты

В результате освоения программы «Умка» у обучающихся:

- будет повышен уровень развития интеллектуальных способностей дошкольников;
- будет обеспечено развитие информационной культуры дошкольников;
- будет развито умение абстрагировать;
- увеличится количество запоминаемых цветов: запоминание расположения 10 цветов за 10 секунд,
- увеличиться объем запоминаемой информации за единицу времени;
- будет развита ассоциативная память;
- увеличиться объем оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.
- будет развито пространственное, логическое мышление.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Завершением обучения является итогового занятие с интеллектуальной игрой «Самый умный» с приглашением родителей

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Вводное занятие (педагогическая диагностика) – 1 час	1	0,2	0,8

2. Содержание программы

Учебный план

1	Раздел I: Развитие памяти – 18 часов	18	3,4	14,6
2	Раздел II: «Пространственное мышление», «Логическое мышление» – 18 часов	18	3,4	14,6
3	Раздел III: «Система развития наглядно-образного мышления» – 18 часов	18	3,4	14,6
4	(Педагогическая диагностика) – 1 час	1	0,2	0,8
	Итого	56	10,6	45,4
	Итого по программе – 56 часов Теория – 10,6 часов Практика – 45,4 часов			

Содержание учебного плана

Разделы	Количество занятий	Темы занятий	Теория	Практика
Вводное занятие	1	Занятие №1	Педагогическая	Режим тренажеров - диагностика.

		Вводное занятие	диагностика Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером.	Комплексы: «Система развития наглядно-образного мышления», «Развитие памяти», «Пространственное мышление», «Логическое мышление»
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №2	Знакомство с тренажерами «Танграм», «ТЕСТ Равенна» - А. Объяснение, выполнения работы на тренажерах. Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Танграм» - по схеме (домик) Тренажер «ТЕСТ Равенна» - А Анализ результатов игры на тренажерах. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Развивающая игра: «Танграм» Дидактическая игра: «Цвет и форма»
«Развитие памяти»	1	Занятие №3	Знакомство с тренажерами «Картинки в клетках», «Лабиринты», «Тест Равенна» Объяснение, выполнения работы на тренажерах. Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Запоминание цветов». Стандартный тренинг. До первой ошибки. Методика запоминания: посмотреть несколько секунд на картинку, показанные на экране монитора, закрыть глаза и мысленно представить себе расположение картинок. Повторить несколько раз. Желательный результат: увеличение количества запоминаемых клеток. Тренажер «Квадратики» поле 3x3 (до первой ошибки) Анализ результатов игры на тренажерах. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Дидактическая игра «Запомни цвет»

«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	Занятие №4	Знакомство с тренажерами «Плоские буквы», «Лабиринты», «Пазлы» Объяснение, выполнения работы на тренажерах. Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Плоские буквы» (Легкий вариант) Определить букву, полученную при совмещении двух прозрачных пластин, на которых изображены ее фрагменты. Тренажер «Лабиринт» Пройти как можно больше лабиринтов за меньшее время и как можно меньше попасть в тупик. Тренажер «Пазлы» поле 3x3 (котят на тыкве, собрать пазлы за короткий промежуток времени) Анализ результатов игры на тренажерах. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Развивающая игра: «Танграм» Дидактическая игра: «Найди нужную фигуру»
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №5	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Танграм» - по схеме Тренажер «ТЕСТ Равенна» - А Анализ результатов игры на тренажерах. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Развивающая игра: «Танграм» Дидактическая игра: «Магический квадрат»
«Развитие памяти»	1	Занятие №6	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Квадратики» поле 4x4 Тренажер «Запоминание цветов». Стандартный тренинг. До первой ошибки. Анализ результатов игры на тренажерах.

				Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Поиск по памяти»
«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	Занятие №7	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Распознавание букв» (Легкий вариант) Определить букву, полученную при совмещении двух прозрачных пластин, на которых изображены ее фрагменты. Тренажер «Плоские буквы» (Легкий вариант). Определить букву по ее фрагментам. Тренажер «Лабиринт». Пройти как можно больше лабиринтов за меньшее время и как можно меньше попасть в тупик. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактическая игра: «Перевертыш»
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №8	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером Тренажер «Ганграм» - по схеме (зайчик) Тренажер «ТЕСТ Равенна» - А Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Развивающая игра: «Ганграм»
«Развитие памяти»	1	Занятие №9	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Порядок слов».

				<p>Желательно контролировать, чтобы использовался именно ассоциативный метод запоминания, а не механическое заучивание.</p> <p>Тренажер «Картинки в клетках». Поле 4x4</p> <p>Желательный результат: увеличение количества запоминаемых клеток.</p> <p>Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Дидактические игры: «Запомни картинки и назови».</p>
«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	Занятие №10	Постановка задачи, объяснения хода работы.	<p>Приветствие</p> <p>Режим тренажеров - обучение</p> <p>Тренажер «Кубики» (Цветные кубики). Выбрать кубик, соответствующий представленной развертке.</p> <p>Тренажер «Плоские буквы» (Легкий вариант). Определить букву по ее фрагментам.</p> <p>Тренажер «Пазлы» поле 3x3 (картинка котят на пианино)</p> <p>Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Дидактическая игра: «Пазлы (36 элементов)</p>
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №11	Постановка задачи, объяснения хода работы.	<p>Приветствие</p> <p>Режим тренажеров - обучение</p> <p>Тренажер «Танграм» - по схеме (змея)</p> <p>Тренажер «ТЕСТ Равенна» - А</p> <p>Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развивающая игра: «Танграм»</p>
«Развитие памяти»	1	Занятие №12	Постановка задачи,	Приветствие

			объяснения хода работы.	Режим тренажеров - обучение Тренажер «Запоминание цветов» (запомнить, как можно больше цветов. До первой ошибки) Тренажер «Картинки в клетках» поле 4x4 (до первой ошибки) Тренажер «Порядок слов» Желательный результат: увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактическая игра: «Логические пазлы».
«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	Занятие №13	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Кубики» (животные). Выбрать нужный кубик. Тренажер «Пазлы» поле 4x4 (картинка – «Водопад») Тренажер «Лабиринт» Пройти как можно больше лабиринтов за меньшее время и как можно меньше попасть в тупик Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Лабиринт», «Пазлы»
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №14	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Танграм» - по тени (Медведь) Тренажер «ТЕСТ Равенна» - Б Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка.

				Развивающая игра: «Танграм» Дидактическая игра: «Цвет и форма»
«Развитие памяти»	1	Занятие №15	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Цифры» Набор: цифры. Тест: с увеличением количества. 30 сек. (до первой ошибки). Тренажер «Запоминание цветов». Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Цифры и буквы», «Поиск по памяти»
«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	Занятие №16	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Кубики» Тренажер «Плоские буквы» Тренажер «Пазлы» поле 4x4 Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Узнай букву», «Пазлы».
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №17	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Танграм» - по тени («Дама с веером») Тренажер «ТЕСТ Равенна» - А Тренажер «ТЕСТ Равенна» - Б Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Развивающая игра: «Танграм» Дидактическая игра: «Цвет и форма»
«Развитие памяти»	1	Занятие №18	Постановка задачи,	Приветствие

			объяснения хода работы.	Режим тренажеров - обучение Тренажер «Порядок слов» Тренажер «Цифры» Тренажер «Запоминание цветов». Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Найди игрушку», «Перевертыш»
«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	Занятие №19	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Кубики» (животные). Найти нужный кубик. Тренажер «Пазлы» поле 4x4 (Картинка «Океан») Тренажер «Лабиринт» Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Лабиринты», «Пазлы»
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №20	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Ганграм» - по тени (пес) Тренажер «ТЕСТ Равенна» - А Тренажер «ТЕСТ Равенна» - Б Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Развивающая игра: «Ганграм» Дидактическая игра: «Цвет и форма»
«Развитие памяти»	1	Занятие №21	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Тренажер «Запоминание цветов». Тренажер «Картинки в клетках» Тренажер «Порядок слов»

				Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Кто больше запомнит цветов», «Перевертыш»
«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	Занятие №22	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Распознавание букв» Тренажер «Плоские буквы» Желательный результат: уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности. Тренажер «Лабиринт» (прохождение лабиринтов, до первой ошибки) Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактическая игра: «Узнай букву по половинке». «Лабиринты»
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №23	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Ганграм» - по тени (верблюд) Тренажер «ТЕСТ Равенна» - В Тренажер «ТЕСТ Равенна» - С Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Развивающая игра: «Ганграм» Дидактическая игра: «Цвет и форма»
«Развитие памяти»	1	Занятие №24	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Порядок слов» Тренажер «Квадратики»

				«Тренажер Цифры». Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Запомни цифру», «Запомни картинку»
«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	Занятие №25	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Распознавание букв» Желательный результат: уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности. Тренажер «Плоские буквы» Тренажер «Лабиринт» Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Магический квадрат», «Цветочки»
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №26	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Ганграм» - по тени (дикобраз) Тренажер «ТЕСТ Равенна» - В Тренажер «ТЕСТ Равенна» - С Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка Развивающая игра: «Ганграм» Дидактическая игра: «Цвет и форма»
«Развитие памяти»	1	Занятие №27	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Цифры» Тренажер «Запоминание цветов» поле 5x5»

				Тренажер «Порядок слов» (проверка через 5-7 дней), развитие долговременной памяти. Физминутка. Дидактические игры: «Цифры», «Назови картинку и запомни»
«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	Занятие №28	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Распознавание букв» Тренажер «Плоские буквы» Тренажер «Лабиринт» Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Узнай букву», «Лабиринты»
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №29	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Ганграм» - по тени (змея) Тренажер «ТЕСТ Равенна» - В Тренажер «ТЕСТ Равенна» - С Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Развивающая игра: «Ганграм» Дидактическая игра: «Цвет и форма»
«Развитие памяти»	1	Занятие №30	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Квадратики» Тренажер «Клетки воды» Поле 6х6 Тренажер «Запоминание цветов». Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.

				Физминутка. Дидактическая игра: «Запомни цвет», «Синий или красный?»
«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	Занятие №31	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Распознавание букв» Тренажер «Плоские буквы» Тренажер «Лабиринт» Пройти как можно больше лабиринтов за меньшее время и как можно меньше попасть в тупик. Физминутка. Дидактические игры: «Лабиринты», «Узнай буквы»
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №32	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Ганграм» - по тени (картинка «Лиса») Тренажер «ТЕСТ Равенна» - В Тренажер «ТЕСТ Равенна» - С Физминутка. Развивающая игра: «Ганграм» Дидактическая игра: «Цвет и форма»
«Развитие памяти»	1	Занятие №33	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером Тренажер «Квадратики» поле 5x5 Тренажер «Клетки воды» поле 5x5 Тренажер «Запоминание цветов». Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Цветные карандаши», «Цветная картинка»

«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	Занятие №34	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров – обучение Тренажер «Кубики» Тренажер «Пазлы» поле 5x5 (Картинка – щенок) Тренажер «Лабиринт» Пройти как можно больше лабиринтов за меньшее время и как можно меньше попасть в тупик. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Пазлы», «Лабиринты разной сложности»
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №35	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Ганграм» - по тени (картинка «Лиса») Тренажер «ТЕСТ Равенна» - В Тренажер «ТЕСТ Равенна» - С Физминутка. Развивающая игра: «Ганграм» Дидактическая игра: «Цвет и форма»
«Развитие памяти»	1	Занятие №36	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Запоминание цветов». Тренажер «Картинки в клетках/трехмерные фигуры» Тренажер «Порядок слов» Режим - обучение. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Запомни цвет», «Запомни слова»
«Пространственное мышление»	1	Занятие №37	Постановка задачи,	Приветствие

мышление», «Логическое мышление»			объяснения хода работы.	Режим тренажеров - обучение Тренажер «Кубики» Тренажер «Пазлы» поле 6х6 (Картинка – котенок) Тренажер «Лабиринт» Пройти как можно больше лабиринтов за меньшее время и как можно меньше попасть в тупик. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Развивающая игра: «Танграм» Дидактическая игра: «Цвет и форма»
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №38	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Танграм» - по тени (картинка «Лиса») Тренажер «ТЕСТ Равенна» - В Тренажер «ТЕСТ Равенна» - С Физминутка. Дидактические игры: «Буквенный лабиринт». «Магический квадрат»
«Развитие памяти»	1	Занятие №39	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Картинки в клетках/трехмерные фигуры» поле 4х4 Поле и количество — максимальный результат предыдущего занятия + 1 фигура. Время — 30 сек. 3 минуты. Тренажер «Порядок слов», Тренажер «Цифры» Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Сканворд», «Магический

				квадрат»
«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	Занятие №40	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление» Тренажер «Плоские буквы» Тренажер «Лабиринт» Пройти как можно больше лабиринтов за меньшее время и как можно меньше попасть в тупик. Тренажер «Пазлы» поле 6х6 (Картинка – мост) Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Пазлы» (36 деталей), «Найди нужную фигуру по рисунку»
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №41	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Ганграм» - по тени (картинка «Лиса») Тренажер «ТЕСТ Равенна» - В Тренажер «ТЕСТ Равенна» - С Физминутка. Развивающая игра: «Ганграм» Дидактическая игра: «Цвет и форма»
«Развитие памяти»	1	Занятие №42	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Картинки в клетках/трехмерные фигуры» поле 4х4 Поле и количество — максимальный результат предыдущего занятия + 1 фигура. Время — 30 сек. 5 минуты. Тренажер «Порядок слов», Тренажер «Цифры – буквы» Упражнения для профилактики нарушений зрения

				и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Запомни «Цифры и буквы»», «Запомни слова»
«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	Занятие №43	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Плоские буквы» Желательный результат: уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности. Тренажер «Лабиринт» Пройти как можно больше лабиринтов за меньшее время и как можно меньше попасть в тупик. Тренажер «Пазлы» поле 6х6 (картинка – человек) Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Пазлы», «Лабиринт разной сложности»
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №44	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Ганграм» - по тени (картинка «Лиса») Тренажер «ТЕСТ Равенна» - В Тренажер «ТЕСТ Равенна» - С Физминутка. Развивающая игра: «Ганграм» Дидактическая игра: «Цвет и форма»
«Развитие памяти»	1	Занятие №45	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Картинки в клетках/трехмерные фигуры» поле 4х4 Поле и количество — максимальный результат предыдущего занятия + 1 фигура. Время — 30

				сек. 5 минуты. Тренажер «Порядок слов», Тренажер «Цифры – буквы» Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Запомни слова и назови», «Запомни цифры и буквы»
«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	Занятие №46	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Плоские буквы» Желательный результат: уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности. Тренажер «Лабиринт» Пройти как можно больше лабиринтов за меньшее время и как можно меньше попасть в тупик. Тренажер «Пазлы» поле 6х6 (Картинка черно – белая котята) Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Буквенный лабиринт», «Цветочки»
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №47	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Танграм» - по тени (картинка «Гусь») Тренажер «ТЕСТ Равенна» - В Тренажер «ТЕСТ Равенна» - С Физминутка. Развивающая игра: «Танграм» Дидактическая игра: «Цвет и форма»
«Развитие памяти»	1	Занятие №48	Постановка задачи,	Приветствие

			объяснения хода работы.	Режим тренажеров - обучение Тренажер «Запоминание цветов». Тренажер «Квадратики» поле 6х6 Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактическая игра «Цветные карандаши», «Мозаика»
«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	Занятие №49	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Плоские буквы» Тренажер «Лабиринт» Пройти как можно больше лабиринтов за меньшее время и как можно меньше попасть в тупик. Тренажер «Пазлы» поле 7х7 (картинка - «Щенок») Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Что за буква?», «Пазлы – разной сложности»
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №50	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Танграм» - по памяти (картинка «Лебедь») Тренажер «ТЕСТ Равенна» - С Тренажер «ТЕСТ Равенна» - D Физминутка. Развивающая игра: «Танграм» Дидактическая игра: «Цвет и форма»
«Развитие памяти»	1	Занятие №51	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Запоминание цветов». Тренажер «Квадратики» (поле 6х6)

				Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактическая игра «Цветные карандаши»
«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	Занятие №52	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Плоские буквы» Желательный результат: уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности. Тренажер «Распознавание букв» Тренажер «Пазлы» поле 7x7 (Картинка черно – белая «Человек») Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Пазлы», «Плоские буквы»
«Система развития наглядно-образного мышления»	1	Занятие №53	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Танграм» - по памяти (картинка «Ворона») Тренажер «ТЕСТ Равенна» - С Тренажер «ТЕСТ Равенна» - D Физминутка. Развивающая игра: «Танграм» Дидактическая игра: «Цвет и форма»
«Развитие памяти»	1	Занятие №54	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Режим тренажеров - обучение Тренажер «Порядок слов». Тренажер «Картинки в клетках/трехмерные фигуры» поле 7x7 Желательный результат: увеличение количества запоминаемых клеток.

				Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Запомни слова», «Запомни картинки»
«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	Занятие №55	Постановка задачи, объяснения хода работы.	Приветствие Тренажер «Кубики» Тренажер «Плоские буквы» Цель: развитие пространственного мышления. Режим - обучение Тренажер «Пазлы» поле 7х7 Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Физминутка. Дидактические игры: «Плоские буквы», «Пазлы - разной сложности»
	1	Занятие №56	Педагогическая диагностика	Режим тренажеров - диагностика. Комплексы: «Система развития наглядно-образного мышления», «Развитие памяти», «Пространственное мышление», «Логическое мышление»
Всего:	56 занятия			

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Календарный учебный график

№ п/п	Сроки проведения занятия		Тема раздела (занятия)	Форма проведения занятия	Количество часов			Форма контроля	Место проведения
	месяц	неделя			всего	теория	практика		
1.	Октябрь	1	Стартовая педагогическая диагностика		1	0,2	0,8		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
2.	Октябрь	1,3,4	«Система развития наглядно-образного мышления»	Лекционные, практические занятия	3	0,6	2,4		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
3.	Октябрь	2,3	«Развитие памяти»	Лекционные, практические занятия	2	0,4	1,6		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
4.	Октябрь	2,4	«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	Лекционные, практические занятия	2	0,4	1,6		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
5.	Ноябрь	6,8	«Система развития наглядно-образного мышления»	Лекционные, практические занятия	2	0,4	1,6		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
6.	Ноябрь	5,7,8	«Развитие памяти»	Лекционные, практические занятия	3	0,6	2,4		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
7.	Ноябрь	6,7,9	«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	Лекционные, практические занятия	3	0,6	2,4		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
8.	Декабрь	9,11,12	«Система развития наглядно-образного мышления»	Лекционные, практические занятия	3	0,6	2,4		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
9.	Декабрь	10,11,12	«Развитие памяти»	Лекционные, практические занятия	3	0,6	2,4		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
10.	Декабрь	10,12,13	«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	Лекционные, практические занятия	3	0,6	2,4		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
11.	Январь	14,15	«Система развития наглядно-образного мышления»	Лекционные, практические занятия	2	0,4	1,6		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС

12.	Январь	14,16	«Развитие памяти»	Лекционные, практические занятия	2	0,4	1,6		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
13.	Январь	15,16	«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	Лекционные, практические занятия	2	0,4	1,6		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
14.	Февраль	17.18,20	«Система развития наглядно-образного мышления»	Лекционные, практические занятия	3	0,6	2,4		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
15.	Февраль	17.19,20	«Развитие памяти»	Лекционные, практические занятия	3	0,6	2,4		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
16.	Февраль	18,19	«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	Лекционные, практические занятия	2	0,4	1,6		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
17.	Март	21,23,25	«Система развития наглядно-образного мышления»	Лекционные, практические занятия	3	0,6	2,4		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
18.	Март	22,24,25	«Развитие памяти»	Лекционные, практические занятия	3	0,6	2,4		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
19.	Март	21,23.24	«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	Лекционные, практические занятия	3	0,6	2,4		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
20.	Апрель	26,28	«Система развития наглядно-образного мышления»	Лекционные, практические занятия	2	0,4	1,6		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
21.	Апрель	27.28	«Развитие памяти»	Лекционные, практические занятия	2	0,4	1,6		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
22.	Апрель	26,27.29	«Пространственное мышление», «Логическое мышление»	Лекционные, практические занятия	3	0,6	2,4		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
23.	Апрель	29	Итоговая педагогическая диагностика		1	0,2	0,8		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет СИРС
ИТОГО:					56	10,6	45,4		

Кадровые условия

МАДОУ г. Нижневартовска
ДС № 25 «Семицветик»

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования интеллектуально-познавательной направленности «Умка»

Педагогический работник – 1 человек (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы).

Обеспеченность методическими материалами и средствами

Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умка» Автор составитель: Кубакаева Н.К., Шебуняева Н.В.
Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения	
Парциальная программа с указанием выходных данных	Компьютерная программа СИРС (Система интенсивного развития способностей) - автор и разработчик программы - Буров Александр Николаевич
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	Буров А.Н. Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС. – Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2005г. Буров А.Н., Майорова Е.Г. Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение и память. Методическое пособие – Новосибирск, Прайс- курьер, 2007г. Буров А.Н., Горбунов С.С., Леутин В.П., Харченко Т.С. Электронная информационная среда «Дифференциация звуков» (Электронный программно-методический комплекс «Логопед»). Методические рекомендации – Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2006г. Буров А.Н., Калашников Д.Г., Майорова Е.Г. Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов. Методическое пособие – Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2007г. Буров А.Н. Типичные методические ошибки преподавателей при проведении курсов «Быстрое чтение, память, мышление». Методическое пособие –

	Новосибирск, Принт-курьер, 2007г.
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Развивающие игры: «Танграм», «Колумбовое яйцо» Дидактическая игра: «Цифры и буквы» Дидактическая игра: «Форма и цвет» Настольная игра «Пазлы»
Технические средства обучения	Компьютеры 6 шт., интерактивная доска, проектор.
ЭОР	Буров А.Н. Электронной учебно-методический комплекс (Система интенсивного развития способностей) — Новосибирск, 1987-2015г.г. Включает в себя: СИРС -1 1. Быстрое чтение. 2. Развитие памяти 3. Развитие пространственных представлений. СИРС – 2 1. ЭУМК Танграм 2. ЭУМК Развитие понятийного мышления СИРС – 3 1. ЭУМК Развитие приёмов умственной деятельности 2. ЭУМК Логопед 3. Устный счёт

Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Кабинет СИРС	Компьютеры – 6 шт.	<p>Буров А.Н. Электронной учебно-методический комплекс (Система интенсивного развития способностей) — Новосибирск, 1987-2015г.г.</p> <p>СИРС -1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрое чтение. 2. Развитие памяти 3. Развитие пространственных представлений. <p>СИРС – 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭУМК Танграм 2. ЭУМК Развитие понятийного мышления <p>СИРС – 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭУМК Развитие приёмов умственной деятельности 2. ЭУМК Логопед 3. Устный счёт <p>Дидактические и развивающие игры «Танграм». «Колубовое яйцо», «Сложи квадрат», вкладыши, шнуровки, «Пазлы». Конструкторы – деревянный, «Лего».</p>
	Стулья -6 шт.	
	Столы – 6 шт.	
	Полочки для игрушек – 2 шт.	
	Доска интерактивна – 1 шт.	
	Проектор – 1 шт.	
	Конструктор деревянный – 2 шт.	
	Развивающие игры «Танграм». «Колубовое яйцо», «Сложи квадрат» - по 10 шт.	
	Домино – 2 шт.	
	Конструктор «Лего»– 1 шт.	
	Вкладыши – 5 шт.	
	Пазлы – 3 шт.	
	Шнуровка – 5 шт.	
	Деревянный зоопарк – 1 набор	
	Наличие программно-методического материала: - программа; - методическая литература по обучению детей.	

4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на выявление уровня развития «Памяти», «Пространственного мышления», «Логического мышления», «Наглядно-образного мышления».

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в октябре и апреле).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям, обозначенных в методике исследования.

Ведомость педагогической диагностики заполняются дважды в год (в октябре и апреле).

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности

Раздел	Критерии	Методика исследования	Описание
«Развитие памяти»	Запоминает «Цвета»	Диагностическое задание	Задание №1 Цель: выявить умение зрительно запоминать цвета. Детям предлагается за 10 секунд, запомнить 10 цветов
	Запоминает «Клеточки воды»	Диагностическое задание	Задание №1 Цель: выявить умение запоминать «Клеточки воды» Детям предлагается запомнить 6 «Клеточек воды» на поле 3x3. В конце года на поле 10x10
	Запоминает «Трёх – мерные фигуры»	Диагностическое задание	Задание №1 Цель: выявить умение запоминать «Трёх –мерные фигуры» Детям предлагается запомнить 6 «Трёх-мерных фигур» на поле 3x3. В конце года на поле 10x10
	Запоминает «Квадратики»	Диагностическое задание	Задание №1 Цель: выявить умение запоминать «Квадратики» Детям предлагается запомнить 6 «Квадратиков» на поле 3x3. В конце года на поле 10x10
	Запоминает «Цифры и буквы»	Диагностическое задание	Задание №1 Цель: выявить умение запоминать «Цифры и буквы». Детям предлагается запомнить 3 цифры и 3 буквы. В конце года 5 цифр и 5 букв с ускорением.
«Пространственное мышление»,	Проходит «Лабиринты»	Диагностическое задание	Задание №1 Цель: выявить умение проходить лабиринты от 1

«Логическое мышление»			уровня до 10. Детям предлагается пройти лабиринты от 1 уровня до 10. Остановка прохождения лабиринтов при затруднении. (В конце года за наименьшее время)
	Собирает «Пазлы»	Диагностическое задание	Задание №1 Цель: выявить умение собирать «Пазлы». Детям предлагается собрать «Пазлы» (поле 3x3). В конце года поле 10x10 (с увеличением скорости)
	Распознает плоские буквы	Диагностическое задание	Задание №1 Цель: выявить умение распознавать плоские буквы. Детям предлагается распознать плоские буквы.
	Распознает буквы	Диагностическое задание	Задание №1 Цель: выявить умение распознавать буквы. Детям предлагается распознать буквы соединив их из двух частей.
	Находит в развертке правильный «Кубик»	Диагностическое задание	Задание №1 Цель: выявить умение находить в развертке правильный «Кубик». Детям предлагается найти нужный кубик посмотрев только на развертку кубика.
«Система развития наглядно-образного мышления»	Проходит «Тест Равенна»	Диагностическое задание	Задание №1 Цель: выявить умение проходить «Тест Равенна». Детям предлагается пройти «Тест Равенна» А. (В конце года «Тест Равенна» D)
	Собирает «Танграм» (по схеме, по тени, по	Диагностическое задание	Задание №1 Цель: выявить умение собирать «Танграм».

	памяти)		Детям предлагается собрать «Танграм» по схеме. (В конце года по тени и по памяти)
--	---------	--	--

**Протокол педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Умка»**

Дата: _____

Педагог: _____

№	Список детей	«Развитие памяти»					«Пространственное мышление», «Логическое мышление»					«Система развития наглядно-образного мышления»		Итог
		Запоминает цвета	Запоминает «Клеточки воды»	Запоминает «Трёх – мерные фигуры»	Запоминает «Квадратики»	Запоминает «Цифры и буквы»	Проходит «Лабиринты»	Собирает «Пазлы»	Распознает плоские буквы	Распознает буквы	Находит в развертке правильный «Кубик»	Проходит «Тест Равенна»	Собирает «Танграм» (по схеме, по теме, по памяти)	

5. Литература

1. Буров А.Н. Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС. – Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2005г.
2. Буров А.Н., Майорова Е.Г. Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение и память. Методическое пособие – Новосибирск, Прайс-курьер, 2007г.
3. Буров А.Н., Горбунов С.С., Леутин В.П., Харченко Т.С. Электронная информационная среда «Дифференциация звуков» (Электронный программно-методический комплекс «Логопед»). Методические рекомендации – Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2006г.
4. Буров А.Н., Калашников Д.Г., Майорова Е.Г. Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов. Методическое пособие – Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2007г.
5. Буров А.Н. Типичные методические ошибки преподавателей при проведении курсов «Быстрое чтение, память, мышление». Методическое пособие – Новосибирск, Принт-курьер, 2007г.

ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ ЛОГИЧЕСКОЕ, ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

СКАНВОРД

Цель игры: расширить словарный запас, развить внимание, умение концентрироваться, аналитическое мышление.

Необходимые материалы и наглядные пособия: чистый лист бумаги в клеточку, карандаш.

Ход игры

В этой игре ваш ребенок должен попробовать самостоятельно составить сканворд. Перед тем как начать игру, вам нужно нарисовать основу для сканворда, в которую будут вписываться слова. После этих приготовлений вы можете пригласить ребенка и объяснить ему задание. Оно заключается в следующем: ваш малыш должен вписать свои слова в заготовленную вами основу, чтобы получился настоящий сканворд.

При этом слова, которые он вписывает, должны быть ему знакомы. Так, рядом ему нужно будет написать определение к ним или задать вопрос. Для первых игр нужно выбирать небольшой сканворд, состоящий из 5—10 слов. Впоследствии можно увеличивать их размеры.

Если в игре участвует несколько человек, то после его составления всем можно обменяться сканвордами и уже заняться их разгадыванием.

МАГИЧЕСКИЙ КВАДРАТ

Цель игры: развить внимание, аналитические способности, расширить словарный запас.

Необходимые материалы и наглядные пособия: чистый листок бумаги в клетку и карандаши.

Ход игры

В этой игре может участвовать неограниченное количество игроков, но идеально участие 3 человек.

На чистом листе бумаги нужно начертить квадрат размером 6 х 6 клеток. Затем в третьем или четвертом ряду нужно написать слово из 6 букв (например, собака), и первый, участник должен подписать к этому слову 1 букву, чтобы получилось новое слово. Например, подписав букву «К» к букве Л «О», можно получить слово «сок». Следующий участник должен получить новое слово путем прибавления еще 1 буквы и т. д. В этой игре нельзя использовать имена собственные или название городов. Случайно образовавшиеся слова не считаются.

Проигравшим в этой игре окажется тот, кто не сможет придумать очередного слова. Если количество участников больше 3 человек, то по кругу можно пустить несколько квадратов. Размеры квадрата могут варьироваться как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

ЦВЕТОЧКИ

Цель игры: развить мышление, словарный запас.

Ход игры

В начале игры все садятся в круг, выбирается определенная тема (например, цветы) и ведущий, который назовет первое слово. Затем участники игры должны вспомнить все, что можно перечислить к этой теме.

Когда будет объявлено о начале игры, ведущий назовет первое слово (например, тюльпан). Следующий за ним участник говорит название нового цветка, которое должно начинаться с последней буквы предыдущего слова (например, незабудка). Следующий игрок называет цветок, название которого начинается с буквы «а» (например астра) и т. д.

В этой игре побеждает тот, кто назовет последним новый цветок.

БУКВЕННЫЙ ЛАБИРИНТ

Цель игры: развить аналитические способности, наблюдательность, память, расширить словарный запас.

Необходимые материалы и наглядные пособия: чистые листы бумаги, карандаши для каждого участника.

Ход игры

На листе бумаги рисуется квадрат размером 6х6 клеток. Затем в каждой клетке пишутся буквы алфавита в хаотичном порядке. Суть этой игры состоит в том, чтобы из букв сложить слова. Двигаться можно и в прямом, и в обратном направлении. Движение по диагонали тоже возможно. Главное, чтобы направление движения не нарушалось. Не принимаются имена собственные и названия городов. Проигравшим считается тот, кто последним не сможет придумать нового слова.

ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ ЦВЕТОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ МОЗАИКА

Цель игры: развить внимание, логическое мышление, умение различать цвета.

Необходимые материалы и наглядные пособия: чистый альбомный лист, 5 фломастеров разного цвета.

Ход игры

В этой игре могут участвовать как 2, так и несколько игроков.

Участники игры должны сесть за стол и положить на его середину альбомный лист и фломастеры. Затем тот участник, который делает первый ход, должен нарисовать на этом листе любую геометрическую фигуру, кроме круга. Желательно, чтобы она была небольшого размера и обязательно закрашенная фломастером одного цвета. Это может быть квадрат, прямоугольник, ромб, различные многоугольники и т. д. Следующий участник должен нарисовать новую фигуру на одной из сторон первой, но уже фломастером другого цвета. Затем новую фигуру рисует следующий игрок и т. д.

Главное правило заключается в том, чтобы ни одна из сторон новой фигуры не соприкасалась с фигурой того же цвета. Победителем в этой игре считается тот, кто последним нарисует фигуру нового цвета.

ЦВЕТНАЯ КАРТИНКА

Цель игры: развить цветовое восприятие, внимание, умение сосредоточиться.

Необходимые материалы и наглядные пособия: любая книжка с цветными картинками.

Ход игры

Расположитесь с ребенком за столом и возьмите выбранную вами книжку. Откройте первую картинку и предложите вашему малышу рассказать о том, что на ней изображено, какие события разворачиваются.

Затем дайте задание ребенку еще раз внимательно посмотреть эту картинку и выписать все цвета, которые встречаются на ней. Если у ребенка возникают затруднения, сконцентрируйте его внимание на отдельном предмете. Выяснив, какого он цвета, переходите к следующему.

Если ваш малыш уже хорошо разбирается в основной цветовой гамме (красный, синий, зеленый, черный, белый, желтый), назовите и покажите ему новые цвета (оранжевый, фиолетовый, сиреневый и др.).

СИНИЙ ИЛИ КРАСНЫЙ!

Цель игры: развить слуховое восприятие цвета, внимание, умение концентрироваться, воображение, логическое мышление.

Необходимые материалы и наглядные пособия: вам потребуется сказка или рассказ, который ваш ребенок хорошо знает.

Ход игры

Перед тем как начать игру, вам необходимо переделать выбранный рассказ. Для этого нужно заменить все названия цветов на самые необычные и нелогичные. Например: красный волк, оранжевая шапочка, зеленое небо, розовый лес и т. д. Затем вам необходимо объяснить ребенку, что ему предстоит прослушать сказку, в которой перепутаны все названия цветов. Его цель — найти все ошибки и исправить, назвав правильный цвет.

Если у него возникают затруднения и он не может запомнить все ошибки сразу, прочитайте сказку определенными фрагментами или предложения. Помимо этого, вы можете голосом делать акценты на тех местах, где содержатся ошибки.

ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПАМЯТЬ И ВНИМАНИЕ

НАЙДИ ИГРУШКУ

Цель игры: развить память, внимание, аналитические способности.

Необходимые материалы и наглядные пособия: игрушка.

Ход игры

Завяжите глаза вашему ребенку (или нескольким детям) и объясните, что сейчас вы спрячете его игрушку, которую ему затем необходимо будет найти. При этом вы не прячете игрушку, а кладете ее на самое видное место. Когда вы развяжете ему глаза, он должен приступить к поискам. Если в игре участвует несколько детей, то победителем окажется тот участник, который первым найдет «спрятанную» игрушку.

ПОИСК ПО ПАМЯТИ

Цель игры: развить память, координацию, внимание.

Необходимые материалы и наглядные пособия: различные предметы (мягкие игрушки, кубики, машинки). Желательно подготовить какой-нибудь приз.

Ход игры

Эту игру необходимо проводить в помещении, которое хорошо знакомо вашему ребенку.

Разложите все выбранные игрушки на полу. Сообщите вашему малышу, что сейчас ему необходимо запомнить, где лежат игрушки, так как позже ему предстоит найти их все с закрытыми глазами. На запоминание дайте 2—3 минуты. Затем завяжите ему глаза, покрутите несколько раз вокруг своей оси и начинайте засекайте время поиска.

Эту игру можно усложнить.

Во-первых, можно не показывать ребенку разбросанные игрушки, т. е. сначала нужно завязать ему глаза, а уже затем раскидать все предметы. Во-вторых, можно сократить время поиска. В этом варианте комната должна быть максимально безопасной, чтобы ребенок не мог пораниться.

ПЕРЕВЕРТЫШ

Цель игры: развить речь, внимание, умение сосредоточиться, мышление.

Ход игры

Суть этой игры состоит в произнесении слов по буквам, и наоборот. Ее можно проводить как в компании, так и наедине с вашим малышом.

Методические указания: начинать эту игру лучше с небольших слов (из 3—4 букв), постепенно увеличивая их количество в слове. Параллельно с увеличением количества букв нужно увеличивать скорость их произнесения.

Если ваш ребенок уже знает алфавит, то можно попрактиковаться в его быстром произнесении. Сначала в прямом, затем в обратном порядке.

ЛОГИЧЕСКИЕ ПАЗЛЫ

Цель игры: развить внимание, усидчивость, аккуратность, целеустремленность, аналитические способности.

Необходимые материалы и наглядные пособия: чистые листы бумаги, цветные карандаши, ножницы, небольшой рассказ из нескольких предложений.

Ход игры

Эту игру можно проводить как в два, так и в один этап. Сначала разберем двухэтапную игру. Первый этап в ней включает подготовительную часть работы.

Дайте ребенку цветные карандаши и чистый лист бумаги. Предложите ему нарисовать какой-нибудь рисунок. Когда он выполнит это задание, разделите рисунок на равные части (например, на 9 частей). Возьмите ножницы и предложите ребенку самому разрезать картинку.

Следите, чтобы он правильно пользовался ножницами и не поранился.

Затем предложите ему отдохнуть, а сами в этот момент на обратной стороне элементов рисунка напишите приготовленный заранее текст — по одному предложению на каждом элементе. Причем располагаться предложения должны так, чтобы ребенок, сложив их в правильный текст и перевернув, получил свою картинку.

Второй вариант проще по скорости выполнения. Картинку здесь ребенок не рисует. Вам нужно самим ее найти. Это может быть старая раскраска или какие-нибудь иллюстрации. Дальнейший ход игры как в первом варианте.