

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад №25 «Семицветик»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик»
Вечипольская В.И.
«30» августа 2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности «Грамотейка»**

**Возраст обучающихся: от 6 лет до прекращения образовательных отношений
Срок реализации: 1 учебный год**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета от 30.08.2024г

Автор-составитель:
Кубакаева Н.К., заместитель заведующего
по воспитательно-методической работе;
Горбатенко С.И., воспитатель

г. Нижневартовск, 2024

Содержание

1	Пояснительная записка:
	актуальность программы
	уровень сложности и направленность программы
	цели и задачи программы
	характеристика категории обучающихся
	объем и сроки освоения программы
	форма обучения
	планируемые результаты освоения программы
2	Содержание программы:
	учебный план
	календарный план
3	Организационно-педагогические условия реализации программы:
	календарный учебный график
	кадровые условия
	обеспеченность методическими материалами и средствами
	материально-техническое обеспечение
4	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
5	Список литературы

Паспорт Программы

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Проведение занятий по обучению детей послоговому чтению
Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Грамотейка»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;➤ Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;➤ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»➤ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».➤ СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции

	<p>(COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)</p> <p>➤ Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик».</p>
Автор - составитель	Кубакаева Н.К., Горбатенко С.И.
Целевая группа	Обучающиеся от 6 лет до прекращения образовательных отношений
Цель Программы	Развитие речевой активности обучающихся через овладения навыками слитного, послогового осознанного чтения.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать овладению навыкам звукобуквенного обозначения слов; ➤ Способствовать овладению языкового анализа и синтеза слов; ➤ Способствовать совершенствованию грамматического строя речи; ➤ Способствовать освоению навыков правильного слогового чтения; ➤ Способствовать повышению уровня общего речевого развития обучающихся путем уточнения, расширения и активизации словаря; ➤ Развивать у обучающихся коммуникативные способности, связную речь; ➤ Воспитывать интерес к детской книге, желание читать самостоятельно; ➤ Воспитывать культуру речи
Сроки реализации Программы	1 учебный год с 01.10.2024 по 30.04.2025
Ожидаемые результаты Программы	<p>конечные результаты реализации</p> <p>В результате освоения программы «Грамотейка» обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение; ➤ Производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений, составлять графическую схему предложения; ➤ Складывать слоги, читать слова и предложения из 2- 3 слов; ➤ Вступать в диалог со взрослыми и сверстником, проявлять интерес к речевому общению;

- Проявлять интерес к детской книге.
- В результате освоения программы «Грамотейка» обучающиеся овладеют навыками:
- слитного, послогового осознанного чтения;
 - позитивного отношения к правильной устной речи как показателям общей культуры человека

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Грамотейка» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)

Актуальность

Актуальность программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтения

детей старшего дошкольного возраста с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

В процессе ее реализации на занятиях используются: артикуляционные упражнения, проговаривание всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек; достаточно времени уделяется звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух у ребенка; для отдыха и снятия напряжения проводятся небольшие физкультминутки. Система занятий включает в себя работу по четырем основным направлениям:

- Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и

выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична! Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача, запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить их из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т. д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. С помощью игр со звуками со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

- При работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга. Протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребенок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определенной последовательности, в

порядке, который предусматривает усвоение слогов путем их «пения» (про маму: МА, МО, МУ; про папу: ПА, ПУ, ПЫ и т. д), что вызывает огромный интерес у детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

- Проводя игры со словами, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей. Учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения. Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребенок индивидуален в своем развитии.

- Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что предложенные в программе формы и методы организации занятий способствуют будущему первокласснику легче вписаться в процесс обучения, комфортнее чувствовать себя на новой ступени образования.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению

словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать ее.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков обучающихся. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой Н.С.

Уровень сложности и направленность программы

Уровень сложности программы – общекультурный (стартовый). Предполагает освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой данного направления. Формы обучения общедоступные и универсальные, сложность материала – минимальная. Направленность программы – социально- педагогическая

послогового осознанного чтения.

Задачи программы:

- Способствовать овладению навыкам звукобуквенного обозначения слов;
- Способствовать овладению языкового анализа и синтеза слов;
- Способствовать совершенствованию грамматического строя речи;
- Способствовать освоению навыков правильного слогового чтения;
- Способствовать повышению уровня общего речевого развития обучающихся путем уточнения, расширения и активизации словаря;
- Развивать у обучающихся коммуникативные способности, связную речь;
- Воспитывать интерес к детской книге, желание читать самостоятельно;
- Воспитывать культуру речи.

Для решения поставленных задач на занятиях кружка применяются инновационные технологии. Использование дифференцированного подхода позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает обучающимся возможность проявлять самостоятельность. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание программы состоит из следующих разделов: «Звуки и буквы» «Слог и слово» «Слово и предложение» «Текст и предложение». Но они настолько тесно связаны, что до последнего занятия изучаются новые буквы и звуки, новые слоги и слова, новые типы предложений. На протяжении всего курса изучается грамматический материал: ударение в

слове, написание с большой буквы имен и кличек животных, разная интонация предложений и знаки препинания в конце предложения.

Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практических умений, навыков. Теоретические занятия направлены на формирование знаний обучающихся по предмету, введению обучающихся в мир звуков и букв, слов и предложений. Практические занятия способствуют развитию у детей речевых способностей, обогащают словарный запас, развивают коммуникативные способности на основе общения. На занятиях обучающиеся развивают фонематический и речевой слух, используя фонетические игры, знакомятся со звуковым анализом слов, красиво и правильно строят предложения, учатся читать прямые и обратные слоги, овладевают навыками чтения.

Программой предусмотрены основные методы: словесный (объяснение, обсуждение, беседа); наглядный (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций); практический (дидактические игры, упражнения)

у

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Необходимо помнить, что формирование навыков чтения происходит благодаря восприятию, памяти, мышлению, вниманию и речи. С помощью восприятия ребенок слышит звуки и знакомится с образом букв, которыми они обозначаются. Память помогает ребенку запомнить буквы. Мышление даёт ребёнку возможность понять, как складываются буквы в слоги и слова, а слова в предложения. Развитая речь и распределение внимания позволяют малышу осмысливать прочитанное. Внимание помогает сосредоточиться на выполнении задания. Для каждого возраста характерны свои особенности развития познавательных процессов. В отечественной и зарубежной литературе описан факт «языковой одаренности» детей старшего дошкольного возраста. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя учитывать при обучении грамоте. По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К. Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат. Работая с детьми дошкольного возраста много лет, заметила, что именно у детей в возрасте от 6 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Именно этот возраст, по мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов этот возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно. У дошкольников усвоение происходит не путем запоминания правил с их последующим применением, как у старших детей, а через постепенное осознание. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребенка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучение.

Объем и сроки освоения программы

отношений. На полное освоение программы требуется 56 часов. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Форма обучения

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет 8 человек. В кружок принимаются все желающие освоить данный вид деятельности. Программа так же предусматривает включение обучающихся в образовательный процесс в течение учебного года.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Грамотейка» обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение;
- Производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений, составлять графическую схему предложения;
- Складывать слоги, читать слова и предложения из 2- 3 слов;
- Вступать в диалог со взрослыми и сверстником, проявлять интерес к речевому общению;
- Проявлять интерес к детской книге.

В результате освоения программы «Грамотейка» обучающиеся овладеют навыками:

- слитного, послогового осознанного чтения;
-
- позитивного отношения к правильной устной речи как показателям общей культуры человека

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Завершением обучения является итоговое мероприятие совместно с родителями «Как хорошо уметь читать», направленное на демонстрацию достижений обучающихся.

2.Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие (педагогическая диагностика) – 1 часа	1	0,5	0,5
Раздел I: Звуки и буквы– 5 часов				
1.1	Гласные звуки и буквы А, У, О	3	0,5	2,5
1.2	Согласные звуки и буквы М, С	2	0,5	1,5
итого		5	1	4
Раздел II: Слог и слово– 4 часа				
2.1	Чтение слогов с первой гласной типа АУ, АМ	2	0,5	1,5
2.2	Знакомство с чтением прямого слога - слияния	2	0,5	1,5
итого		4	1	3
Раздел III: Слово и предложение– 7 часов				
3.1	Чтение слогов- слияний	1	0,5	0,5
3.2	Чтение первых слов из трех букв: сом, сам. Предложение	2	0,5	1,5
3.3	Согласные звуки и буквы Х, Р, Ш	4	1,5	2,5
итого		7	2,5	4,5
Раздел IV: Текст и предложение – 38 часа				
4.1	Гласный звук и буква Ы	1	0,5	0,5
4.2	Согласные звуки и буквы Л, Н, К, Т	5	1,5	3,5
4.3	Гласный звук и буква И	2	0,5	1,5
4.4	Согласные звуки П, П', З, З' и буквы П, З. Чтение предложений.	2	0,5	1,5
	Знакомство со звуком и буквой Й.	1	0,5	0,5
	Согласные звуки Г, Г' и буква Г; согласные звуки В, В' и буква В; согласные звуки Д, Д' и буква Д; согласные звуки Б, Б' и буква Б	7	1,5	5,5
	Твердый согласный звук Ж и буква Ж.	2	0,5	1,5
4.5	Двузвучные гласные буквы: Е, Ё, Я, Ю. Чтение слов с			

	двузвучными гласными буквами.	7	1,5	5,5
4.6	Мягкий согласный звук Ч и буква Ч. Чтение слов и предложений Мягкий согласный звук Щ и буква Щ .	5	0,5	4,5
4.7	Согласный звук Ц и буква Ц	2	0,5	1,5
	Согласные звуки Ф, Ф' и буква Ф	1	0,5	0,5
4.8	Гласный звук и буква Э	1	0,5	0,5
4.9	Буквы Ъ и Ь. Их функция в речи.	2	0,5	1,5
итого		38	9,5	28,5
5	Итоговое занятие (педагогическая диагностика) – 1 часа	1		1
Итого по программе - 56 часов Теория - 14,5 часов Практика – 41,5 часов				

Содержание учебного плана

Раздел, темы разделов	Количество занятий	Темы занятий	Теория	Практика
Вводное занятие				
Вводное занятие	1	Занятие №1 Вводное занятие. Педагогическая диагностика	Знакомство с программой «Грамотейка» и режимом работы кружка. Педагогическая диагностика	Правила поведения и меры безопасности на занятиях.
Раздел I « Звуки и буквы»				
Введение. Гласные звуки и буквы А, У, О	1	Занятие №2 Знакомство с гласным звуком и буквой А. Чтение в строчку.	Знакомство с понятием «звук» ,«буква», чем они отличаются. Объяснение понятия «гласный звук», соотношение его с буквой.	Выкладывание букв из палочек, раскрашивание картинок на определенную букву. Нахождение буквы в печатном тексте. Артикуляционная разминка. Дидактические игры: «Найди букву», «Поймай звук» Презентация: «Изучаем буквы»
	1	Занятие №3 Знакомство со звуком и буквой У. Чтение в столбик. Знакомство с приемом соединения гласных букв АУ, УА.	Объяснение произношения гласных звуков А,У. Соотношения их с буквой.	Чтение и составление слогов с буквами А,У по разрезной азбуке. Артикуляционная разминка Печатание и штриховка букв, раскрашивание картинок на определенную букву.
	1	Занятие №4 Знакомство со звуком и буквой О. Чтение в строчку и в столбик.	Объяснение произношения гласных звуков А, У, О. Соотношения их с буквой.	Чтение и составление слогов с буквами А,У,О по разрезной азбуке. Печатание и штриховка букв. Дидактические игры «Поймай звук», «Найди букву»
Согласные звуки и буквы М, С	1	Занятие №5 Знакомство с согласным звуком и буквой М. Отличие гласных и	Объяснение понятий согласный звук, соотношение их с буквой.	Знакомство с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах,

		согласного звука в словах в позиции в начале слова		распознавание звука, определение места звука и буквы, определение места звука в слове. Артикуляционная разминка. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву»
	1	Занятие №6 Знакомство с согласным звуком и буквой С. Выделение в словах звука С в разных позициях (в начале и середине слова)	Объяснение понятий согласный звук, соотношение их с буквой	Знакомство с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Артикуляционная разминка Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Печатание и штриховка букв, раскрашивание картинок на определенную букву. Презентация: «Изучаем буквы» Дидактические игры: «Произнеси звук», «Поймай звук», «Найди букву»
Раздел II: «Слог и слово»				
Чтение слогов с первой гласной типа АУ, АМ.	1	Занятие №7 Чтение слогов АМ, УМ. Звуковой анализ слогов ау, уа, ам, ум	Объяснение понятия слог – часть слова. Объяснение чтения слогов из знакомых букв.	Выкладывание букв из палочек, печатание и штриховка слогов. Чтение сочетания АМ, УМ, УА, АУ
	1	Занятие №8 Чтение слогов АС, УС, ОС. Звуковой анализ слогов, включающий звук С.		Сложение слогов из букв на «Магнитной азбуке». Звуковой анализ слогов. Чтение слогов АС, УС, ОС.

Знакомство с чтением прямого слога слияния	1	Занятие №9 Знакомство с чтением прямого слога слияния. Чтение прямого слога слияния. Звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ	Объяснение чтения прямых и обратных слогов	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Дидактические игры: « Собери слоги», «Найди букву»
	1	Занятие №10 Чтение слогов-слияний СА, СУ, СО. Звуковой анализ слогов.	Объяснение чтения прямых и обратных слогов	Чтение слогов-слияний СА, СУ, СО. Сложение слогов из букв на «Магнитной азбуке». Дидактические игры: « Поможем Буратино», « Собери слоги»
Раздел III: «Слово и предложение»				
Чтение слогов-слияний	1	Занятие №11 Знакомство с чтением слов из двух слияний МА-МА, СА-МА.	Объяснение понятий: слово и предложение. Объяснение чтения слов из двух слияний	Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА,СМО,СМУ; отчетливое произнесение слогов.
Чтение первых слов из трех букв: сом, сам. Предложение	1	Занятие №12 Знакомство с чтением слов из трех букв: СОМ, САМ.	Объяснение понятий: слово и предложение. Объяснение чтения слов из трех букв.	Чтение слов САМ, СОМ, О-СА, СМА,СМО,СМУ; отчетливое произнесение слогов. Словесные игры « Составь слово» «Буквы рассыпались»
	1	Занятие №13 Чтение слов из трех букв. Чтение предложений.	Объяснение понятий: слово и предложение. Объяснение чтения слов из трех букв.	Проведение звукового анализа прочитанных слов. Выкладывание слов. Чтение слов из трех букв. Чтение предложений. Дидактические игры: « Поможем Буратино», « Собери слоги»
Согласные звуки и буквы Х, Р, Ш	1	Занятие №14 Знакомство со звуком и буквой Х. Чтение слияний ХА, ХО. Выделение звука Х из слогов и слов. Большая буква в начале предложения.	Характеристика звуков и букв Х,Р,Ш; синтез слоговых сочетаний, содержащих звуки Х,Р,Ш..	Знакомство с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Артикуляционная разминка. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места

				<p>буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа, печатание слогов.</p> <p>Презентация: «Изучаем буквы»</p> <p>Дидактические игры «Собери слово», «Делим слова на слоги».</p>
	1	<p>Занятие №15</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Р. Чтение слияний РА, РО, РУ. Выделение звука Р из слов в разных позициях</p>	<p>Характеристика звуков и букв Х,Р,Ш; синтез слоговых сочетаний, содержащих звуки Х,Р,Ш</p>	<p>Знакомство с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Артикуляционная разминка. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слов и предложений.</p>
	1	<p>Занятие №16</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ш</p>	<p>Характеристика звуков и букв Х,Р,Ш; синтез слоговых сочетаний, содержащих звуки Х,Р,Ш</p>	<p>Знакомство со звуком и буквами Ш ш. Артикуляционная разминка. Печатание слогов, выкладывание слов ШАР, СОН из кассы букв, чтение слогов, слов и предложений. Составление предложений из трех слов. Дидактические игры: «Слова и слоги», «Слоговые домики», «Составь слово»</p>
	1	<p>Занятие №17</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений со звуками С, Ш</p>		
Раздел IV: «Текст и предложение»				
<p>Гласный звук и буква Ы. Чтение предложений</p>	1	<p>Занятие №18</p> <p>Знакомство с гласным звуком и буквой Ы. Использование буквы Ы на конце слова для определения предметов «больше, чем один»: шар- шары</p>	<p>Характеристика звука Ы</p> <p>Введение понятий «текст», «название текста» «множественное число».</p>	<p>Знакомство с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Артикуляционная разминка. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление</p>

				образа. Зарисовка графического образа.
Согласные звуки и буквы Л, Н, К, Т. Чтение текста	1	Занятие №19 Знакомство со звуком и буквой Л. Чтение слогов и слов с буквами Л-Р. Чтение текста.	Характеристика звуков Л, Л'. Введение понятий «текст», «название текста», «ударный слог». Большая буква в именах людей, в кличках животных.	Выкладывание букв, слов. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Чтение предложений, текста. Дидактические игры: «Где стоит звук?» «Собери слово», «Слоговые домики»
	1	Занятие №20 Знакомство со звуком и буквой Н. Чтение слогов, слов и текста с буквой Н.	Характеристика звуков Н, Н', звуковой анализ слов. Введение понятий «текст», «название текста», «ударный слог». Большая буква в именах людей, в кличках животных. Заглавная буква в начале предложения.	Знакомство с буквой Нн и звуками, которые она обозначает. Артикуляционная разминка. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Чтение слогов, слов и текста с изученными буквами. Презентация: «Изучаем буквы» Дидактические игры «Буква потерялась», «Цепочка слов» «Угадай слово по начальному слогу».
	1	Занятие №21 Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Введение понятий «текст», «название текста», «ударный слог». Большая буква в именах людей, в кличках животных. Заглавная буква в начале предложения.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Самостоятельное придумывание названия к тексту. Составление предложений по картинке. Дидактические игры: «Слоговое лото» «Буква потерялась», «Составь слово» «Превращение слова»
	1	Занятие №22 Знакомство со звуком и буквой	Введение понятий «текст», «название	Познакомить с буквой Кк и звуками, которые она обозначает.

		К.	Большая буква в именах людей, в кличках животных. Заглавная буква в начале предложения.	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Речевые игры: «Подбери слово», «Раздели на слоги», «Эхо», «Составь предложение»
	1	Занятие №23 Знакомство со звуком и буквой Т. Чтение текста «Наш хор»	Введение понятий «текст», «название текста», «ударный слог». Большая буква в именах людей, в кличках животных. Заглавная буква в начале предложения.	Знакомство с буквой Тт и звуками, которые она обозначает. Артикуляционная разминка. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Выделение ударения, определение его место в словах. Печатание слогов, слов. Чтение текста «Наш хор» Дидактические игры: «Соедини картинку с буквой» «Буква затерялась» «Подбери слово» «Угадай слово по начальному слогу».
Гласный звук и буква И. Чтение текста	1	Занятие №24 Знакомство с гласным звуком и буквой И. Чтение предложений, текста «Ира и Ната». Большая буква в именах людей.	Характеристика звука И. Большая буква в именах людей	Знакомство с буквой Ии, звуками, которые она обозначает. Артикуляционная разминка. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

	1	Занятие №25 Нахождение буквы И, чтение слияний с нею. Работа над текстом «Мама и Нина»	Дать характеристику звуку И. Большая буква в именах людей.	Чтение букв и слогов, слов Чтение текста «Мама и Нина». Работа по содержанию. Дидактические игры: «Составь слово» «Превращение слова».
Согласные звуки П, П', З, З'. Буквы П, З. Чтение предложений.	1	Занятие №26 Знакомство со звуками П, П' и буквой П. Работа с текстом «Липа»	Характеристика звуков П, П', звуковой анализ слов.	Знакомство с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Артикуляционная разминка. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Печатание слогов. Чтение букв и слогов, слов. Презентация: «Изучаем буквы»
	1	Занятие №27 Знакомство со звуками З, З' и буквой З. Чтение слогов и слов с буквами С-З, сравнение по звонкости- глухости.	Характеристика звуков З, З', звуковой анализ слов. Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв.	Знакомство с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Артикуляционная разминка. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.
Знакомство со звуком и буквой Й. Чтение текста.	1	Занятие №28 Знакомство со звуком и буквой Й. Чтение текста «Зимой»	Характеристика звука Й, звуковой анализ слов. Сравнение звуков И и Й. Слова МОЙ- МОИ :один и несколько предметов. Введение слова: КАКОЙ для построения вопросительного предложения.	Знакомство с буквой Й и звуком, который она обозначает. Артикуляционная разминка. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Чтение текста «Зимой» . Работа по содержанию. Словесная игра: «Какой, какая,

<p>Согласные звуки Г, Г' и буква Г; согласные звуки В, В' и буква В; согласные звуки Д, Д' и буква Д; согласные звуки Б, Б' и буква Б. Чтение текста</p>	1	<p>Занятие №29 Знакомство с согласными звуками Г, Г' и буквой Г. Чтение слогов, слов с буквой Г. Работа с текстом «Гуси».</p>	<p>Характеристика звуков Г, Г'. Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв. Вопросительные предложения.</p>	<p>Знакомство с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Артикуляционная разминка. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Чтение текста «Гуси» Дидактические игры «Домашние животные», «Доскажи словечко»</p>
	1	<p>Занятие №30 Сравнение парных согласных звуков Г-К по глухости-звонкости. Чтение текста «Галка». Закрепление понятия «Вопросительное предложение»</p>	<p>Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв. Вопросительные предложения.</p>	<p>Чтение текста «Галка». Работа по содержанию. Дидактическое упражнение «Ответь на вопросы» Дидактические игры «Составь слово» «Собери словечко» «Угадай слово по начальному слогу».</p>
	1	<p>Занятие №31 Знакомство с согласными звуками В и В'. Буква В. Чтение слияний, слов и предложений с буквой В. Работа с текстом «У ивы».</p>	<p>Характеристика звуков В В'. Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв</p>	<p>Знакомство с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Артикуляционная разминка. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Презентация: «Изучаем буквы» Чтение слов и предложений. Чтение текста «У ивы»</p>

	1	Занятие №32 Знакомство с согласными звуками Д, Д' буквой Д. Чтение слияний, слов и предложений с буквой Д. Работа над текстом «В саду».	Характеристика звуков Д, Д'. Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв	Знакомство с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Артикуляционная разминка. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слов, предложений. Чтение текста «В саду».
	1	Занятие №33 Сравнение букв Д-Т по звонкости- глухости. Большая буква в кличках животных.	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв Большая буква в кличках животных.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Чтение текста «Два шалуна» Работа по содержанию. Дидактические игры «Домашние животные», «Собери словечко» «Угадай слово по начальному слогу».
	1	Занятие №34 Знакомство с согласными звуками Б, Б', буквой Б.Чтение слияний, слов, предложений с буквой Б. Работа над текстом «Грибники»	Характеристика звуков Б, Б', звуковой анализ слов. Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв	Знакомство с буквой Б, б и звуками, который она обозначает. Артикуляционная разминка. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слов, предложений. Чтение текстов «Грибники», «Грибной суп», «Под дубами». Работа по содержанию текста.
	1	Занятие №35 Сравнение звуков Б-П по звонкости- глухости. Работа с текстами «Грибной суп», «Под дубами»		
Твердый согласный звук Ж и буква Ж. Чтение текста.	1	Занятие №36 Согласный звук Ж. Буква Ж. Правильное чтение слияния ЖИ.	Характеристика звука Ж, звуковой анализ слов. Сочетание – ЖИ.	Знакомство с буквой Ж, ж и звуками, которые она обозначает. Артикуляционная разминка.

				Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слов, предложений. Презентация: «Изучаем буквы». Чтение текста «На лугу»
	1	Занятие №37 Сравнение звуков Ж-З по звонкости. Чтения слияний типа ЖА-ЗА, ЖИ-ЗЫ. Работа с текстом «Про жука и осу».	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Сочетание – ЖИ.	Чтение слогов - слияний типа ЖА-ЗА, ЖИ-ЗЫ. Чтение текста «Про жука и осу». Работа по содержанию. Дидактическая игра «Буква потерялась»
Двузвучные гласные буквы: Е, Ё, Я, Ю. Чтение слов, предложений с двузвучными гласными буквами. Чтение текста и предложений.	1	Занятие №38 Знакомство с гласной буквой Е. Чтение буквы Е в начале слова, после согласной. Работа с текстом «В лесу», памяткой «Наш лес»	Характеристика звука Е, звуковой анализ слов. Фонетический анализ двух позиций нахождения буквы Е в словах.	Знакомство с буквой Ее, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слов, предложений. Чтение текста «В лесу». Работа по содержанию. Дидактическая игра «Прочитай и покажи»
	1	Занятие №39 Знакомство с гласной буквой Я. Чтение в двух позициях: в начале слова и в слиянии типа НЯ. Фонетический разбор этих позиций. Чтение текста «Зоя и Ваня»	Характеристика звука Я. Фонетический анализ двух позиций нахождения буквы Я в словах.	Знакомство с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слов, предложений. Чтение текста ««Зоя и Ваня»» Работа по содержанию текста, ответы на вопросы.
	1	Занятие №40 Закрепление чтения слов с гласной буквой Я. Работа с текстом «Наша яблоня» Фонетический разбор слова	Характеристика звука Я. Фонетический анализ двух позиций нахождения буквы Я в словах.	Чтение слогов, слов и предложений. Чтение текста «Наша яблоня». Работа по содержанию, ответы на вопросы. Дидактические игры: «Отгадай

				«Угадай слово по начальному слогу».
1	Занятие №41 Знакомство с гласной буквой Ю. Чтение в двух позициях; в начале слова и после согласной. Чтение слогов и слов с гласной Ю. Работа над текстом «Угадай, кто где?»	Характеристика звука Ю. Фонетический анализ двух позиций нахождения буквы Ю в словах. Вопросительные предложения.	Знакомство с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Презентация: «Изучаем буквы» Чтение текста «Угадай, кто где?»	
1	Занятие №42 Знакомство с гласной буквой Ё. Чтение в двух позициях: в начале слова и после согласной. Работа над текстом «Дети и ёж».	Характеристика звука Ё. Фонетический анализ двух позиций нахождения буквы Ё в словах. Вопросительные предложения.	Знакомство с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слов, предложений. Чтение текста «Дети и ёж». Работа по содержанию текста, ответы на вопросы.	
1	Занятие №43 Дифференциация звуков и букв Ё-Е. Закрепление чтения слов и предложений гласной буквой Ё. Беседа «Домашние животные»	Дифференциация звуков и букв Ё-Е.	Чтение слогов, слов и предложений. Беседа «Домашние животные» Дидактические игры «Кто на картинке лишний», «Запомни, кто у кого» «Скажи другому».	
1	Занятие №44 Закрепление чтения слов и предложений с гласными буквами Я, Ю, Е, Ё. Повторение их особенностей. Работа над текстом «Кот Буся и дождь»	Характеристика звуков. Вопросительные предложения.	Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот» Работа по содержанию, ответы на вопросы. Дидактические игры: «Прочитай и покажи», «Четвертый лишний», «Запомни и повтори», «Доскажи словечко»	
Мягкий согласный звук Ч и буква Ч.	1	Занятие №45	Характеристика звука Ч, звуковой анализ слов	Знакомство с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает.

Мягкий согласный звук Щ и буква Щ . Чтение слов и предложений		Знакомство с мягким согласным звуком Ч и буквой Ч. Чтение слогов и слов с буквой Ч. Работа над текстом «Сёма и грач»		Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слов, предложений. Чтение текста «Сема и грач». Работа по содержанию, ответы на вопросы.
	1	Занятие №46 Закрепление чтения слов с буквой Ч. Работа над текстом «Подруги».	Характеристика звука Ч, звуковой анализ слов	Чтение слогов, слов и предложений. Чтение текста «Подруги». Работа по содержанию, ответы на вопросы. Беседа «Что такое дружба» Дидактические игры: «Составь предложение», «Буква заблудилась» «Дополни предложение»
	1	Занятие №47 Чтение слогов и слов с Ч-ТЬ. Общие и отличительные черты. Работа над текстом. Чтение памятки и её обсуждение.	Дифференциация звуков и букв Ч – Ш-С - Ть.	Чтение слогов, слов и предложений. Чтение текста «Чайник – начальник». Чтение памятки и её обсуждение. Дидактические игры: «Прочитай и покажи» «Четвертый лишний» «Угадай слово по начальному слогу».
	1	Занятие №48 Знакомство с мягким согласным звуком Щ и буквой Щ. Чтение слогов и слов с буквой Щ. Сравнение чтения букв Щ-С, Щ-Ч	Характеристика звука Щ, звуковой анализ слов	Знакомство с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Артикуляционная разминка. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Презентация: «Изучаем буквы» Чтение слов, предложений. Чтение текста «Три щетки».

				вопросы
	1	Занятие №49 Закрепление чтения слов с буквой Щ. Чтение текстов «Щенята тоже видят сны» «Что случилось со щенком наяву»	Характеристика звука Щ, звуковой анализ слов	Чтение текстов «Щенята тоже видят сны», «Что случилось со щенком наяву». Работа по содержанию, ответы на вопросы. Дидактические игры: «Прочитай и покажи», «Слоги рассыпались», «Запомни и повтори», «Доскажи словечко»
Согласный звук Ц и буква Ц	1	Занятие №50 Знакомство с согласным звуком и буквой Ц. Чтение слогов и слов буквой Ц. Особенности звука Ц Работа над текстами «Заяц-умелец», «Братец Ваня»	Характеристика звука Ц, звуковой анализ слов	Знакомство с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Артикуляционная разминка. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слов, предложений.
	1	Занятие №51 Чтение слогов и слов с буквами Ц-Ч. Работа над текстом «Подарок»	Дифференциация звуков и букв Ц - Ч- С.	Чтение слогов, слов и предложений. Чтение текста «Подарок». Работа по содержанию, ответы на вопросы. Дидактические игры: «Отгадай слово» «Составь предложение»
Согласные звуки Ф, Ф' и буква Ф	1	Занятие №52 Знакомство с согласными звуками Ф, Ф' и буквой Ф. Работа над текстом «Светофор»	Характеристика звуков Ф, Ф', звуковой анализ слов.	Знакомство с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Артикуляционная разминка. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слов, предложений. Беседа о правилах дорожного движения. Чтение текста «Светофор». Работа по

Гласный звук и буква Э	1	Занятие №53 Знакомство с гласным звуком и буквой Э. Чтение слов и предложений с буквой Э. Чтение текста «Эхо»	Характеристика звука Э, звуковой анализ слов.	Знакомство с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слов, предложений. Чтение текста «Эхо». Дидактические игры « Прочитай загадки и найди отгадки»
Буквы Ъ и Ь. Их функция в речи.	1	Занятие № 54 Буква Ъ, её функция. Чтение слогов с Ъ. Работа с текстом «Рыбаки»	Буква Ъ, её функция.	Знакомство с буквой Ъ. Чтение слов, предложений. Чтение текста «Рыбаки». Работа по содержанию, ответы на вопросы Дидактические игры « Прочитай, найди картинку» «Дополни предложение»
	1	Занятие №55 Знакомство с буквой Ь. Чтение слогов, слов и предложений с Ь. Сравнение Ъ и Ь знака. Работа над текстом «Смелая Вера»	Буква Ь, её функция.	Знакомить с буквой Ь. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение текста «Смелая Вера». Работа по содержанию, ответы на вопросы. Дидактические игры: «Прочитай пословицу», «Буква потерялась», «Прочитай, подбери картинку»
Итоговое занятие				
Итоговое занятие	1	Занятие №56 «Как хорошо уметь читать».	Педагогическая диагностика	
Всего:	56 занятий			

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Календарный учебный график

№ п/п	Сроки проведения занятия		Тема раздела (занятия)	Форма проведения занятия	Количество часов			Форма контроля	Место проведения
	месяц	неделя			всего	теория	практика		
1.	Октябрь	1	Стартовая педагогическая диагностика		1	0,5	0,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
2.	Октябрь	1,2	Гласные звуки и буквы А, У, О	Лекционные, практические занятия	3	0,5	2,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
3.	Октябрь	3	Согласные звуки и буквы М, С	Лекционные, практические занятия	2	0,5	1,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
4.	Октябрь	4	Чтение слогов с первой гласной типа АУ, АМ	Лекционные, практические занятия	2	0,5	1,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
5.	Ноябрь	5,6	Знакомство с чтением прямого слога - слияния	Лекционные, практические занятия	2	0,5	1,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
6.	Ноябрь	6	Чтение слогов- слияний	Лекционные, практические занятия	1	0,5	0,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
7.	Ноябрь	7	Чтение первых слов из трех букв: сом, сам. Предложение	Лекционные, практические занятия	2	0,5	1,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
8.	Ноябрь Декабрь	8,9	Согласные звуки и буквы Х, Р, Ш	Лекционные, практические занятия	4	1,5	2,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
9.	Декабрь	10	Гласный звук и буква Ы	Лекционные, практические занятия	1	0,5	0,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ

10.	Декабрь	10,11,12	Согласные звуки и буквы Л, Н, К, Т	Лекционные, практические занятия	5	1,5	3,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
11.	Декабрь	13	Гласный звук и буква И	Лекционные, практические занятия	2	0,5	1,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
12.	Январь	14	Согласные звуки П, П', З, З' и буквы П, З. Чтение предложений.	Лекционные, практические занятия	2	0,5	1,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
13.	Январь	15	Знакомство со звуком и буквой Й.	Лекционные, практические занятия	1	0,5	0,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
14.	Январь Февраль	15,16,17,18	Согласные звуки Г, Г' и буква Г; согласные звуки В, В' и буква В; согласные звуки Д, Д' и буква Д; согласные звуки Б, Б' и буква Б	Лекционные, практические занятия	7	1,5	5,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
15.	Февраль	19	Твердый согласный звук Ж и буква Ж.	Лекционные, практические занятия	2	0,5	1,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
16.	Февраль Март	20, 21, 22,23	Двузвучные гласные буквы: Е, Ё, Я, Ю. Чтение слов с двузвучными гласными буквами.	Лекционные, практические занятия	7	1,5	5,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
17.	Март Апрель	24,25,26	Мягкий согласный звук Щ и буква Щ Мягкий согласный звук Ч и буква Ч. Чтение слов и предложений	Лекционные, практические занятия	5	0,5	4,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
18.	Апрель	26,27	Согласный звук Ц и буква Ц	Лекционные, практические занятия	2	0,5	1,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
19.	Апрель	27	Согласные звуки Ф, Ф' и буква Ф	Лекционные, практические занятия	1	0,5	0,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
20.	Апрель	28	Гласный звук и буква Э	Лекционные, практические занятия	1	0,5	0,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
21.	Апрель	28,29	Буквы Ъ и Ь. Их функция в речи.	Лекционные, практические занятия	2	0,5	1,5		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
22.	Апрель	29	Итоговое занятие	Итоговая педагогическая диагностика	1		1		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» Кабинет ОБЖ
ИТОГО:					56	14,5	41,5		

Кадровые условия

Педагогический работник – 1 человек (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы).

Обеспеченность методическими материалами и средствами

Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Грамотейка» Автор составитель: Кубакаева Н.К., Горбатенко С.И.
Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения	
Парциальная программа с указанием выходных данных	Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.: Детство-Пресс
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эскимо Т.Е. Ковригина. Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению. – Издательство: Учитель Е.В. Новикова. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову. – М.: Гном и Д, 2011 Т.В. Бокова. Как научиться быстро читать. – М.: АСТ, 2009. Н.В. Дурова. Читаем сами. – М.: Школьник Пресса, 2006.
Рабочие тетради с указанием выходных данных	-

с указанием выходных данных	Перекидные странички», Сатаева Е.В. –СПб.: Детство-Пресс, 2011
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Наглядно – демонстрационный материал: С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников – Издательство: Гном, 2014 Развивающая игра «Лабиринты букв» В. Воскобович «Магнитная азбука» Н.С. Жукова. – М.:Эксмо, 2014. Раздаточный материал к занятиям: касса букв и слогов, фонетические карточки (для обозначения гласных и согласных звуков, для обозначения слогов слияний), карточки для индивидуального чтения. Презентации: «Изучаем буквы»
Технические средства обучения	Магнитофон, интерактивная доска, ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации)

Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Кабинет ОБЖ	ноутбук; интерактивная доска; магнитофон; Столы Стулья Мольберт Магнитная азбука Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые)	Касса букв и слогов Счетные палочки Букварь Тетрадь в клетку Простой карандаш Цветные карандаши

Картины по временам года Графареты: (птицы, одежда, деревья, животные и т.д.) Графические схемы предложений Схемы слов фонетические карточки Конверт с фишками (синий, красный, зеленый) Карточки со словами Карточки с изображением букв (шрифт черный) Буквы-заготовки	
---	--

4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на выявление умения различать понятия «звук» и «буква», владение звукобуквенным анализом, обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь», различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки, составлять графическую схему предложения, складывать слоги в простейшие слова (2-3 слова).

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в октябре и апреле). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в октябре и апреле).

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности

Критерии	Методика исследования	Описание
Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать понятия «звук» и «буква» 1. Закрой бабочкой ту букву, которая обозначает звук: кь; н; д; а; п. 2. Найди букву по звуку. 3. Поймай звук и покажи букву.
Владеет звукобуквенным анализом	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень развития звукобуквенного анализа. 1. Выделить первый и последний звуки в словах: Аист – ослик – угол; 2. Назвать все звуки в слове по порядку:

		3. Определить 2-, 3-, 4-й звук в словах: 2-й звук – врач, 3-й – мышка, 4-й – крот, лодка.
Умение обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь»	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь». Подбери пару картинке: лук – люк, мишка – мышка. Чем похожи названия картинок, чем отличаются?
Различает гласные и согласные звуки	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать гласные и согласные звуки. В гости к ребятам пришел Лунтик. Он знает, что есть звуки, которые можно пропеть и громко прокричать, а есть звуки, которые не поются и не кричатся. Но он все время их путает. Помоги ему. Покажи красный кружок, если я произнесу поющий звук, а синий, если произнесу не поющий звук: [т], [а], [о], [к], [и], [д], [у].
Различает твердые, мягкие звуки	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать твердые, мягкие звуки. На листе напечатаны прямые открытые слоги с твёрдыми и мягкими согласными. Правила игры: волк гонится за зайцем. Зайцу можно прыгать только по слогам с мягкими согласными, а волку – по слогам с твёрдыми согласными. Надо провести зайца через поляну так, чтобы он не попался в лапы волку.
Умение составлять графическую схему предложения	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения составлять графическую схему предложения. Отгадай по схеме, какое яблоко. Составь схему своего предложения. Сколько слов в нем получилось? Назови первое слово, второе, третье.
Складывает слоги	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги из двух букв.

		составления слогов букву «а». Этот столбик будет особенным «лифтом», а буква «а» – «кабинкой». Начинаем веселое «катание буквы». Поставь «а» возле самой верхней согласной, прочти слог. Затем «кабина» едет ниже. Так поочередно проговаривать каждый слог.
Складывает слоги в простейшие слова (2-3 слога)	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги в простейшие слова Составь слова из слогов: РА; МА; СА; ША; ЛИ; НО; ШИ; НА. Слоги можно переставлять и менять местами. Прочитай получившиеся слова.

Протокол педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Грамотейка»

Дата: _____

Педагог: _____

№	Ф.И. ребенка	Дифференциация понятий «звук» и «буква»		Владеет звукобуквенным анализом		Умение обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь»		Различает гласные и согласные звуки		Различает твердые, мягкие звуки		Умение составлять графическую схему предложения		Складывает слоги		Складывает слоги в простейшие слова (2-3 слога)		Уровень
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		

5. Список литературы

1. Гризик Т.А., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
2. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению, Издательство «Учитель» 2008
3. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
4. Попова Г.П., Чаус Е.А. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. - Волгоград: Учитель, 2007
5. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999. — 188 с.

